

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії, президент
Національного університету «Києво-
Могилянська академія»



С.М.Квіт

2014 р.

**Програма вступного іспиту з англійської мови
до вступу на навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Спеціаліст»
у 2014 році**

Київ - 2014

Присвоювана кваліфікація - спеціаліст

Entrance Test of English for Applicants to Specialist Degree Programs

- Level: Intermediate to Upper-Intermediate
- Duration: 1 hour 20 minutes
- Structure: 3 sections:
- 1) Listening Comprehension (15 minutes).
 - 2) Reading Comprehension and Use of English (50 minutes).
 - 3) Writing on a proposed topic (15 minutes)

Test description:

1) The Listening Comprehension section aims to check the understanding of the main points and essential details in the heard material. This section is based on a monologue or dialogue which is heard once and lasts for approximately 3 minutes. The section includes two tasks: (A) True/False task checks the understanding of the main points, and (B) two-option multiple choice task checks the ability to catch essential details by hearing.

2) The Reading Comprehension and Use of English section consists of two parts. *Part 1* includes a text containing 15 gaps. Each gap should be filled with one word. Emphasis is placed on the ability to apply both grammar and vocabulary knowledge in a context. To deal with this part successfully, first, applicants are advised to skim the entire text in order to capture its general meaning and think about the missing words (whether it is a noun, verb, adjective, adverb, pronoun, article, preposition, modal, etc.). Then, the applicants should re-read the text, filling in the answers they are sure about by taking into account the words preceding and following the gaps. Finally, the applicants read the text for the third time, filling in the remaining answers and making sure the sentences are grammatically correct and the answers are spelt correctly.

Part 2 includes a text or sentences followed by 15 multiple choice questions. Emphasis is placed on the ability to apply both grammar and vocabulary knowledge in a context. First, applicants are advised to read through the text in order to understand its main points. Then they should re-read the text to decide which of the four choices given in each question is the best answer.

3) Writing section. The applicants are asked to write a short (100 – 150 words) argumentative essay, choosing one topic from the two or three topic statements they are given. The applicants are supposed to give specific reasons and details to support their point of view.

The Entrance Test of English requires the knowledge of and ability to use the following essential grammar material:

Verbs (Tenses, Active/ Passive voice, Participle I/II).

Conditional sentences.

Modal verbs.

Infinitives and Gerunds.

Reported speech (word order, sequence of tenses).

Nouns (Countable/Uncountable, Singular/Plural, Possessive case, use of articles).

Types and use of Pronouns.

Expressing Quantity using the pronouns *some, any, much, many, a lot, (a) few, no, none, both, either, neither*.

Adjectives (types; order of adjectives in sentences, degrees of comparison, comparative structures).

Adverbs (types; place of adverbs in sentences, degrees of comparison, comparative structures).

Complex sentences (types of clauses; defining/non-defining relative clauses, linking words).

Prepositions of time, place, movement, etc.

RECOMMENDED LITERATURE:

Vince, M. (2009) *First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary*. 4th ed.
Macmillan Education.

Beaumont, D.& Granger, C. (1992). *The Heinemann English Grammar. An Intermediate Reference and Practice Book*. Pearson Education,

Dooley, J. & Evans, V. (1999). *Grammarway: With Answers Level 4*. Lnd: Express Publishing UK Ltd.

Powell, D. et al. (2008). *Grammar Practice for Upper Intermediate Students*, with key. 3rd ed.
Pearson Education Ltd.

Evans, V. (2003). *Round-Up 6: English Grammar Book*. Longman.

Bell, J. & Gower, R. (2008). *First Certificate Expert*. Pearson Longman.

Jordan, R. R. (1999). *Academic Writing Course*. Harlow: Longman.

Oshima, A. & Hogue, A. (1999). *Writing Academic English*. White Plains NY: Longman.

SAMPLE ENTRANCE TEST OF ENGLISH

Variant A

I. Listening Comprehension (20 points).

Before you listen, read the sentences below. Then listen to the story and check

(√) True or False in sentences 1 – 5.

1. Barry Haddow travels from Wales to London every day.
2. The competition 'Commuter of the Year' was organized by an early morning radio programme.
3. A commuter is someone who travels to and from work or school every day.
4. The commute takes about three hours each way.
He doesn't like Wales, but he lives there because it's cheap.

In sentences 6 – 10 circle or underline the correct information.

6. Mr. Haddow travels **547kms / 457 kms** from Wales to London and back every day.
7. Mr. Haddow has been named 'Commuter of the Year' by **British Mail / British Rail**.
8. Haddow spends more than **6 / 16** hours travelling each day.
9. He gets up before **5 / 6** o'clock.
10. He **cooks quick breakfast / avoids cooking breakfast**.

True False

II. Reading Comprehension (60 points).

Part1. Read the text below and choose from the box ONE word which best fits each space. Use only ONE word in each space. In the box there are two extra words which you do not need to use.

TO EAT OR NOT TO EAT

Contributes, affect, effect, on, can, from, been, which, junk, throw, expect, to, ingredients, have, wait, environment, always.

At some time in the future, it is possible that people will look back to our time and remember it as the age of (1) _____ food. We all know that there are healthier ways to eat, but that doesn't stop us from spending billions of dollars (2) _____ hamburgers and hot dogs. But how much do you know about the fast food you eat?

You should (3) _____ to find a lot of chemical ingredients in fast food. None of them are good for your health, but not all of them are bad. Chlorine is used to make bread white. Cochineal (made from dried insects) is used to make things red. However, more research is needed to find out exactly how these chemicals will (4) _____ our health in years (5) _____ come. The question is: do you know (6) _____ chemical you are eating?

Fast food and packaging come together. When you've eaten the burger, you (7) _____ away the packaging and somebody somewhere will then burn or bury it. This is clearly a problem for the (8) _____. Fast food also (9) _____ to global warming. In Brazil, 12 million acres of forest have been cut down in order to build farms. Farmers use this land to grow soya beans and the soya is given to the cows that become the beef in your beef burger. Fewer forests = more global warming. The question is: do you care?

A lot of fast food contains (10) _____ that have been genetically modified. The tomatoes in the tomato sauce, the flour in the bread, maybe even the cow that the beef comes (11) _____ – all of these can be changed by the scientists to be very different. How is it possible that you can buy a bright red tomato in London, that comes from Cyprus, that is still fresh after four weeks? Dutch scientists (12) _____ grown blue rose. Scientists (13) _____ also make blue potatoes. Some of the ideas are strange but the changes are not (14) _____ bad. Some plants can be modified to provide vitamin C, for example. The question is: do you want to eat something that has (15) _____ genetically modified?

Part 2. Read the sentences below and decide which answer **A, B, C** or **D** best fits each space. Only **ONE** answer is correct.

1. When _____ your new car?

A have you bought **B** you have bought **C** did you buy **D** you bought

2. It isn't cold outside. You _____ wear a coat.
A mustn't **B** can **C** needn't **D** don't need
3. I don't want _____ with her, so I'm trying to avoid talking to her.
A talking **B** being talking **C** talk **D** to talk
4. The girl sitting next to me on the bus was very excited because she _____ Paris before.
A hasn't visited **B** didn't visit **C** hadn't visited **D** wasn't visiting
5. I _____ the mistake of leaving my car in the dark street, and the radio was stolen.
A committed **B** did **C** had **D** made
6. If you hadn't driven me to school, I _____ late.
A would be **B** will be **C** would have been **D** will have been
7. 'Linda is in hospital.' 'Yes, I know, _____ her tomorrow.'
A I visit **B** I'm going to visit **C** I'll visit **D** I visiting
8. Nobody _____ that aeroplane crash.
A died **B** lived **C** recovered **D** survived
9. Cats _____ see in the dark.
A may **B** might **C** could **D** can
10. I _____ him I was busy.
A said **B** told **C** told to **D** spoke
11. _____ my flat by next weekend.
A I paint **B** I will paint **C** I will have painted **D** I will be painting
12. The tailor made Joe a new _____.
A clothes **B** dress **C** suit **D** wear
13. Frank told the policeman where he _____ his car.
A had bought **B** was buying **C** bought **D** has bought
14. _____ the news last night?
A Have you heard **B** Did you listen **C** Did you hear **D** Have you listen
15. I _____ this bill last month, but I forgot.
A should pay **B** had better pay **C** ought to have paid **D** should have pay

III. Writing (10 points).

Write a short essay (10 – 15 sentences) where you agree or disagree with ONE of the statements below. Use specific reasons and details to support your point of view.

1. Some people think that it is impossible to eliminate corruption in the sphere of education.
2. Computer data base profile of a criminal is becoming an effective preventive instrument.
3. Money is not the most important thing in our life.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Виконання екзаменаційної роботи оцінюється за стобальною системою: **відмінно** (91-100), **добре** (76-90), **задовільно** (60-75), **незадовільно** (менше 60).

Оцінку “відмінно” (91-100) заслуговує студент, який продемонстрував :

- глибоке знання програмного матеріалу з навчальної дисципліни «Англійська мова »;
- в аудіюванні – розуміння головної ідеї, місця, ролей, функцій, почуттів. думок, намірів, важливих деталей;
- у читанні – розуміння головної думки прочитаного тексту, його структури, логічних зв'язків між окремими елементами тексту;
- вільне володіння вокабуляром в обсязі, необхідному для рівня, зазначеного програмою;
- відмінне знання граматичного матеріалу в обсязі, зазначеному програмою;
- правильні відповіді на 90 – 100%;
- уміння вільно виконувати екзаменаційні завдання;
- у письмовому завданні - виявив творчі здібності в інтерпретації теми;
- вміння аргументувати свою точку зору у чітко структурованому, логічно зв'язаному тексті, вміння підкріплювати свої аргументи конкретними прикладами із вживанням відповідного лексичного матеріалу.

Оцінку “добре” (76-90) заслуговує студент, який продемонстрував:

- чітке орієнтування в питаннях програмного матеріалу з навчальної дисципліни «Англійська мова»;
- в аудіюванні – розуміння головної ідеї, деяких важливих деталей;
- у читанні - розуміння головної думки тексту, його структури;
- володіння вокабуляром в обсязі, наближеному до рівня, зазначеного програмою;
- хороше знання граматичного матеріалу в обсязі, зазначеному програмою;
- правильні відповіді на 75 – 89 % питань;
- в основному виконав завдання;
- у письмовому завданні – виявив вміння аргументувати свою точку зору у структурованому тексті.

Оцінку “задовільно” (60-75) заслуговує студент, який продемонстрував:

- певні знання навчально-програмного матеріалу;
- недостатнє орієнтування в питаннях програмного матеріалу з навчальної дисципліни «Англійська мова»;
- в аудіюванні – недостатнє сприйняття на слух англомовного тексту; часткове розуміння головної ідеї;

- у читанні – часткове розуміння головної думки тексту;
- недостатнє розуміння структури англомовного тексту;
- володіння обмеженим вокабуляром;
- недостатнє знання граматичного матеріалу, зазначеного програмою;
- правильні відповіді на 50 – 69 % питань;
- помилки під час виконання екзаменаційного завдання.

Оцінку “незадовільно” (1-59) заслуговує студент, який продемонстрував:

- досить низький рівень знань навчально-програмного матеріалу з навчальної дисципліни «Англійська мова»;
- слабе (незадовільне) орієнтування в питаннях програмного матеріалу з навчальної дисципліни;
- принципові помилки, виконуючи екзаменаційні завдання;
- відсутність навичок сприйняття англомовного тексту на слух, читання, письма.

Критерії оцінювання творчого завдання

Бали Оцінювання


- 20** Чітко структуроване есе з логічно розвинутою думкою, яка підкріплена відповідними прикладами і деталями. Речення, різноманітні за структурою, добре узгоджені між собою. Багатий вокабуляр і відсутність граматичних помилок.
- 16** Чітко структуроване есе з логічно розвинутою думкою, яка підкріплена відповідними прикладами і деталями. Речення простіші за структурою. Вокабуляр простий. Допускається невелика кількість граматичних помилок.
- 12** Основна ідея висловлена задовільно, але недостатньо розвинена і не підкріплюється відповідними прикладами і деталями. Речення прості за структурою. Вокабуляр обмежений. Велика кількість граматичних помилок.
- 8** Демонструє мінімальну здатність написати задовільне есе, має серйозні недоліки в структурі самого есе і побудові окремих речень. Велика кількість лексичних і граматичних помилок ускладнює розуміння основної думки.
- 4** Відсутність чіткої структури і логічно розвинутої основної думки, велика кількість граматичних і лексичних помилок унеможлиблює розуміння тексту.

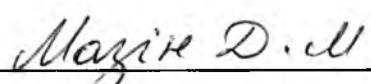
- 2 Відсутність структури, не сформульована основна думка, відсутність зв'язку між реченнями. Велика кількість лексичних і граматичних помилок. Автор не зрозумів тему.
- 0 Есе не відповідає темі або зовсім не написане.

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від 26 лютого 2014 року

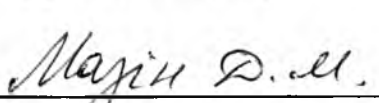
**Голова фахової
атестаційної комісії**


(підпис)


(прізвище та ініціали)

Завідувач кафедри


(підпис)


(прізвище та ініціали)