

ЗВЕДЕНА ТАБЛИЦЯ

пропозицій та зауважень отриманих від стейкхолдерів під час громадського обговорення освітньої програми першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 «Економіка» та результати їх обговорення на засіданні кафедри економічної теорії (протокол № 1 від 21.01.2025 р.)

№	Пункт ОП	Стейкхолдери	Пропозиції / зауваження	Враховано/ частково, враховано/ відхилено	Нова редакція
	1	2	3	4	5
1.	Програмні компетентності	Міністерство освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України №842 від 13.06.2024)	Додати загальну компетентність: «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності»	Враховано	Додано загальну компетентність (ЗК14.): «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності».
2.	Освітні компоненти	Здобувачі вищої освіти/Випускники	Оновити освітні компоненти, наблизити їх до сучасних вимог ринку праці, які передбачають набуття навичок аналітичної оцінки, які б сприяли оптимізації бізнес-процесів та підвищенню ефективності прийняття рішень	Враховано	До освітніх компонентів додано вибірккову дисципліну «Big Data та інформаційні технології в бізнесі»
3.	Освітні компоненти	Здобувачі вищої освіти	Розширити освітні компоненти за рахунок дисципліни, яка б дозволила отримати більш повне уявлення про сучасні процеси конкурентної боротьби, що відбуваються на ринках, та підготуватися до роботи в динамічному та глобальному світі	Враховано	Дисципліна «Антимонопольна політика» розширена аспектами розвитку конкурентного середовища. Нова назва – «Конкуренція та антимонопольна політика»

4.	Освітні компоненти	Здобувачі вищої освіти, члени робочої групи кафедри	Варто було б приділити увагу формуванню і розвитку у студентів розуміння впливу етичних аспектів на економічну діяльність, здатності послуговуватися принципами соціальної відповідальності, доброчесності, сталого розвитку	Враховано	В освітні компоненти додана дисципліна «Етична економіка»
5.	Методи навчання	Здобувачі вищої освіти	Недостатня практична спрямованість у викладанні навчальних дисциплін	Частково враховано	Викладачі кафедри при формуванні практичних завдань на своїх курсах створюють практичні кейси, командні проєкти, креативні завдання, що відображено в силабусах дисциплін.
6.	Методи навчання	Здобувачі освіти	Запрошувати для участі у навчальному процесі фахівців, які мають практичний досвід	Частково враховано	Для забезпечення освітніх компонентів кафедрою практикується залучення викладачів-сумісників, які мають досвід практичної роботи у сфері, пов'язаній з відповідною дисципліною. Також викладачі кафедри запрошують для читання окремих тем курсу гостей лекторів, для розробки і оцінювання практичних кейсів випускників (успішних бізнесменів) кафедри. Ця практика буде проводитися більш активно і в майбутньому.