

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Національний університет "Києво-Могилянська академія" |
| Освітня програма | 3291 Теорія, історія української мови та компаративістика |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 035 Філологія |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 79 |
| Повна назва ЗВО | Національний університет "Києво-Могилянська академія" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 16459396 |
| ПІБ керівника ЗВО | Ярошенко Тетяна Олександрівна |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.ukma.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 3291 |
| Назва ОП | Теорія, історія української мови та компаративістика |
| Галузь знань | 03 Гуманітарні науки |
| Спеціальність | 035 Філологія |
| Спеціалізація (за наявності) | 035.01 українська мова та література |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Загального і слов'янського мовознавства |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра англійської мови, кафедра української мови |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. Г. Сковороди, 2 м. Київ, 04070 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | не передбачає |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | відсутня |
| Мова (мови) викладання | Українська, Англійська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 161296 |
| ПІБ гаранта ОП | Лучик Алла Анатоліївна |
| Посада гаранта ОП | Професор |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | alla.luchyk@ukma.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-341-00-93 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(044)-425-40-49 |

| | |
|------------------------------------|------------------------|
| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
| очна денна | 1 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Теорія, історія української мови та компаративістика» для здобуття ступеня магістра філології у НаУКМА вибудовується на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, єдиної інституційної моделі і типового навчального плану, який колегіально оцінюється й коректується щорічно із урахуванням відгуків студентів, викладачів, гаранта програми, партнерських наукових інституцій. ОП «Теорія, історія української мови та компаративістика» було відкрито в 2008 р. з метою реалізації моделі філологічної освіти з лінгвістичним спрямуванням, що визнає провідну роль мови в пізнавальній і комунікативній діяльності суспільства, передбачає поєднання курсів загальнотеоретичного, прикладного та історичного циклів, забезпечуючи ґрунтовні знання студентами мовознавчих першоджерел, динаміки та сучасного стану лінгвістичної думки. Такий напрям навчально-виховної та науково-дослідної роботи зі студентами природно впливав з потреби частини випускників бакалаврату зі спеціальності «Філологія. Українська мова та література» в отриманні завершеної і поглибленої лінгвістичної освіти. Функціонування двох самостійних філологічних програм – з літературознавства і мовознавства – це поки що єдиний досвід в Україні зі спеціалізації студентів за відповідними знаннями, який знаходить продовження в Докторській школі НаУКМА. Вищий якісний рівень лінгвістичної освіти на магістерській програмі вимагає формування в студентів поглиблених синтезованих знань відповідного спрямування, у зв'язку з чим мовознавчі курси загальнотеоретичного, історичного та прикладного циклів становлять основну частину фахових дисциплін навчального плану. На сьогодні таку роботу забезпечують насамперед штатні професори А. А. Лучик, Ф. Туранли, Н. Ю. Ясакова, доценти С. І. Куранова, Л. В. Непоп-Айдачич, провідні фахівці в галузі (доктор філологічних наук С. О. Вербич, старший науковий співробітник відділу історії української мови та ономастики Інституту української мови НАН України, кандидат філологічних наук, професор кафедри англійської мови НаУКМА П. В. Зернецький), в активі яких, крім численних статей, індивідуальні та колективні монографії, підручники, словники, енциклопедії, близько трьох десятків захищених кандидатів наук тощо. У різні роки на постійній основі або за сумісництвом на кафедрі працювали такі відомі вчені, як І. Р. Буніятова, В. М. Гамалія, В. К. Житник, В. Д. Литвинов, Ю. Л. Мосенкіс, які активно розробляли проблеми історичної лексикології і синтаксису германських та індоєвропейських мов (І. Р. Буніятова), історії мовознавчої науки та її лексичних і термінологічних ресурсів (В. М. Гамалія), розвитку слов'янських мов і теорії та практики поетичного перекладу (В. К. Житник), науково-дидактичного вивчення латинської мови і лексикографічного опрацювання її лексики (В. Д. Литвинов), походження мов і цивілізацій, зокрема мови носіїв трипільської культури (Ю. Л. Мосенкіс). ОП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2020 - 2021 | 7 | 7 | 0 |
| 2 курс | 2019 - 2020 | 9 | 9 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 24406 Мова, література, компаративістика 27714 Англійська мова та українська мова 2949 Українська мова та література 18764 Англійська мова та українська мова |
| другий (магістерський) рівень | 47198 Мови (англійська й українська) та комунікація 3291 Теорія, історія української мови та компаративістика 3576 Теорія, історія української мови та компаративістика 4138 Теорія, історія літератури та компаративістика |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 37299 Теорія, історія української мови та компаративістика 37358 Теорія, історія літератури та компаративістика |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|-----------------------|------------------------|
| Усі приміщення ЗВО | 66928 | 14754 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 62630 | 13861 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 4298 | 894 |
| Приміщення, здані в оренду | 2670 | 1529 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--------------------------------|---|
| Освітня програма | <i>профільОНП16.pdf</i> | HfQNeNb5UT5otn1MGf9zV8TqbxGsTRAojWhV74ZHe9g = |
| Освітня програма | <i>профільОНП_21.pdf</i> | uxhSJutdV3Px6QqEiyVo38UKgHgKrPQIjaKAXWGOLs = |
| Навчальний план за ОП | <i>НП_19_20.pdf</i> | c9OZCFYxPIAO76ws1K1dn4yFHEDnDaCRtkz9LxGOABk = |
| Навчальний план за ОП | <i>НП21.pdf</i> | chlnCp07nPa4JF/ny6eGtUh7cDthdHO/+fe4JQaWX8c= = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Голобородько_реу.pdf</i> | ql8uzV5S8iSPX5ijqQOC8t6sna6lUYJ1xYZ24NCzTrY= = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Тищенко_реу.pdf</i> | yDihRvDz43tgSDTiQLbpDaRHDBtryrSiVbZr4OodzJo= = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Широков_відг.pdf</i> | /c+Dncrx6YVrIpBLSysUNhMCKLrPtyZao6ouoeg7Ljg= = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук_Суховець (1).pdf</i> | qnOrcMudHdDTXKozc6/9JxopB7LBOgDX1TK9teowuR Q= = |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика» має на меті підготовку висококваліфікованих фахівців-філологів, здатних провадити інноваційні дослідження в різних галузях лінгвістики, в тому числі порівняльні, прикладні та міждисциплінарні, в умовах, що характеризуються невизначеністю; компетентних для роботи, що пов'язана з аналізом, створенням та оцінюванням текстів різних жанрів та стилів (в тому числі в порівняльно-історичному аспекті), організацією успішної професійної комунікації різними мовами. ОНП спрямована на формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі лінгвістики, що передбачає підготовленість до проведення наукових досліджень та розробок, експертизи у галузі порівняльно-історичного, зіставного мовознавства, лексикографії, технологій цифрових лінгвістичних досліджень, лінгвістики дискурсу, лінгвістичної прагматики. Унікальність ОНП: отримання завершеної і поглибленої лінгвістичної освіти; формування поглиблених синтезованих знань загальнотеоретичного, порівняльно-історичного та прикладного мовознавчих циклів; наявність освітніх компонентів, що зосереджені на вивченні мови у діяльнісному аспекті та ґрунтуються на принципах функціоналізму, антропоцентризму, поліпарадигмальності; навчання новітнім підходам у методології наукових досліджень; можливість підвищити рівень володіння англійською мовою, оволодіти другою іноземною мовою; широкий спектр soft skills; можливість брати участь у щорічній Всеукраїнській науковій конференції.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

«Стратегія розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 р.р., затверджена

Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (Протокол №29 від 15.09.2015 р.) - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/583-stratehiia-rozvytku-naukma-na-2015-2025-r-r визначила місією університету створення, збереження і поширення знань і формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, що вповні реалізовано у засадничих принципах наукової освіти в НаУКМА. Формат і зміст освітньої діяльності ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика» стимулює та заохочує самостійну і продуктивну дослідницьку діяльність та активність, прагнення до нових знань, відкритості у комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти, толерантність до представників різних етнічних спільнот. Викладачі та студенти й випускники ОНП займаються створенням, збереженням і поширенням знань про історію української мови та її сучасний стан, в тому числі у порівнянні з іншими мовами, етно- і глотогенез українців, запроваджують міждисциплінарні дослідження.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При обговоренні якості, цілей та програмних результатів навчання на ОНП “Теорія, історія української мови та компаративістика” беруться до уваги дані запроваджене у 2016 р. електронного опитування студентів НаУКМА щодо прослуханих курсів (<https://qa.ukma.edu.ua/>). Запроваджене щорічне колегіальне обговорення, яке дає можливість гнучко реагувати на пропозиції студентів, покращувати форми завдань і структуру занять. Проект змін до ОНП було розміщено на сайті НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fgn/kafedra-movoznavstva>. Здобувачі вищої освіти, випускники освітньої програми, роботодавці, представники академічної спільноти, співробітники НаУКМА, представники інших груп стейкхолдерів мали можливість залишити відгуки, побажання та пропозиції. 18 грудня 2020 р. відбулося обговорення ОНП та проекту її змін за участі викладачів, студентів, випускників і представників працедавців (<https://www.facebook.com/linguistics.naukma>). Присутні відзначили якісні зміни, що відбувалися в ОНП, висловили побажання й рекомендації для подальшого її вдосконалення й адаптації до вимог сучасного ринку праці. Висловлені зауваження було враховано при формуванні переліку обов'язкових та вибіркових компонент освітньо-наукової програми та їх логічної послідовності.

- роботодавці

З моменту заснування ОНП у 2008 році, здійснювався моніторинг працевлаштування випускників: вони реалізували себе на посадах викладача, журналіста, редактора, коректора, перекладача, продюсера, пресекретаря, HR-менеджера, PR-менеджера, офіс-менеджера, екскурсовода тощо. Випускники ОНП стали також викладачами та співробітниками НаУКМА. Метою програми є підготовка висококваліфікованих фахівців-філологів, здатних провадити інноваційні дослідження в різних галузях лінгвістики, в тому числі порівняльні, прикладні та міждисциплінарні. З-поміж програмних результатів передбачено планування, організацію, здійснення й презентацію досліджень та/або інноваційних розробок в галузі лінгвістики, із застосуванням сучасних інформаційно-комунікативних технологій. Для цього в оновленому переліку нормативних компонент освітньо-наукової програми запроваджено “Комп'ютерну лінгвістику”, а у вибіркових компонентах практичної і професійної підготовки – “Цифрові технології у лінгвістичних дослідженнях”. Опанування цих дисциплін передбачає отримання авторського права. Проведення частини занять з нормативних та професійно орієнтованих дисциплін планується на базі Українського мовно-інформаційного фонду НАН України. Для підготовки фахівців, здатних збирати й систематизувати мовні факти, інтерпретувати й аналізувати, зіставляти тексти різних стилів і жанрів, в тому числі іноземними мовами, запроваджено компоненти “Друга іноземна мова (іспанська)”, “Лінгвістика дискурсу та PR-маніпуляційний вплив”, “Переклад наукових текстів: спецсеминар”.

- академічна спільнота

Філолог-магістр володіє найновішою інформацією з питань історії української та слов'янських мов, теорії мови та компаративістики, готовий провадити інноваційні дослідження в різних галузях лінгвістики. Важливими для академічної спільноти є вміння випускників ОНП планувати, організовувати, здійснювати й презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі лінгвістики, застосовуючи сучасні інформаційно-комунікативні технології. Нормативні та вибіркові компоненти ОНП дозволяють досягти цих результатів. Випускники ОНП мають навички презентації результатів свого дослідження науковій спільноті в публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо. Магістр філології за цією освітньо-науковою програмою підготовлений для подальшого навчання на PhD програмах зі спеціальностей: 10.02.01 – українська мова, 10.02.15 – загальне мовознавство, 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. Щороку значний відсоток випускників ОНП “Теорія, історія української мови та компаративістика” продовжує навчання як в Докторській школі НаУКМА, так і в інших університетах, в аспірантурі Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні НАНУ, Інституту української мови НАНУ. Випускники ОНП нині працюють викладачами в НаУКМА та інших освітніх установах, Національній академії наук, наукових бібліотеках. Завдяки цьому академічна спільнота і поза межами НаУКМА достатньо добре поінформована про специфіку програми, зауваження фахівців щодо змісту навчання враховуються в її подальшому розвитку.

- інші стейкхолдери

Випускники ОНП компетентні для роботи, що пов'язана з інноваційними дослідженнями, аналізом, створенням та оцінюванням текстів різних жанрів та стилів (зокрема, у прикладному та порівняльно-історичному аспекті), організацією успішної професійної комунікації різними мовами, плануванням, організацією, здійсненням й

презентацією інноваційних розробок шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікативних технологій. Програма формує вміння знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня. За 12 років існування програми наші випускники реалізували себе на посадах викладача, журналіста, редактора, коректора, перекладача, продюсера, пресекретаря, HR-менеджера, PR-менеджера, офіс-менеджера, екскурсовода тощо. Вони працювали й працюють: у виданнях “Українська правда”, “День”, “Ukrainet”, “Forbes Ukraine”, “Кореспондент”, “Караван історій”; на телеканалах “UA: Перший”, “1+1”, “Інтер”, “Київ”; в освітніх ініціативах “Всеукраїнська школа онлайн”, “EdEra”, “LITOSVITA”; у Парламентському видавництві, Видавничому домі “Києво-Могилянська академія”; у проєктах Агентства США з міжнародного розвитку (USAID); Національному музеї Тараса Шевченка; Державній службі України з питань геодезії, картографії та кадастру. Випускники ОНП також забезпечують кадрами власний університет.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Робоча група з розробки програми вивчала тенденції розвитку спеціальності на ринку праці впродовж 2014 — 2020 років. Програма готує висококваліфікованих фахівців-філологів, компетентних для роботи, що пов'язана з аналізом, створенням та оцінюванням текстів різних жанрів та стилів, організацією успішної професійної комунікації різними мовами. Нормативні та вибіркові компоненти ОНП формують здатність, проводити наукові дослідження та розробки, експертизу у галузі порівняльно-історичного, зіставного мовознавства, лексикографії, технологій цифрових лінгвістичних досліджень, лінгвістики дискурсу, лінгвістичної прагматики. Такі програмні результати, як володіння українською, англійською, другою іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, здатність презентувати результати досліджень українською, англійською мовами, вміння застосовувати прикладні й міждисциплінарні методики й технології є вимогою для подальшого входження у міжнародну фахову спільноту. Збільшення попиту на переклад, аналіз і коментування фахової і науково-популярної літератури, зумовило переведення до нормативних компонент курсу “Лінгвістичний аналіз тексту”; здобувачі освіти можуть посилити свою компетентність у сфері перекладу через вибіркову дисципліну «Переклад наукових текстів: спецсеминар», набуті вміння та навичок проведення міждисциплінарних досліджень після прослуховування вибіркового дисципліни “Лінгвістика дискурсу та PR-маніпуляційний вплив: спецсеминар”, “Теорія та практика аргументації: спецсеминар”, “Психолінгвістика”.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілями та програмними результатами навчання на ОНП є підготовка фахівців, що здатні проводити інноваційні дослідження в різних галузях лінгвістики. При цьому враховано стан сучасних мовознавчих досліджень, їх актуальність, перспективи подальшого розвитку, місце української мови серед інших мов світу, в тому числі слов'янських, мовну ситуацію в Україні. В переліку нормативних компонент ОНП є дисципліни, що формують компетенції, необхідні для проведення порівняльно-історичних досліджень: “Зіставне мовознавство”, “Порівняльно-історична граматики слов'янських мов”. Серед програмних результатів навчання заявлено здійснення наукового аналізу мовного й мовленнєвого матеріалу, його інтерпретацію та структурування з урахуванням доцільних методологічних принципів. Досягненню таких результатів сприяє вивчення “Соціолінгвістики”, що дає знання, необхідні для розв'язання низки проблем, пов'язаних із рівнем престижності державної мови, особливостями її функціонування та поширення в різних сферах життя, характером співіснування з російською й іншими мовами, прогнозування багатьох політичних загроз. Вибіркові компоненти “Комунікативна лінгвістика”, “Лінгвістика дискурсу та PR-маніпуляційний вплив: спецсеминар”, мають галузеве та регіональне спрямування, оскільки відповідають загальним тенденціям до міждисциплінарності сучасних лінгвістичних досліджень та навчають фаховій експертизі маніпулятивних технологій, стратегій мовленнєвого впливу, прийомів аргументації, що використовуються в сучасному публічному дискурсі-просторі України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Від початку свого заснування у 2008 р. ОНП “Теорія, історія української мови та компаративістика” була й залишається наразі єдиним досвідом в Україні зі спеціалізації студентів за відповідними знаннями. Вищий якісний рівень лінгвістичної освіти на магістерській програмі вимагає формування в студентів поглиблених синтезованих знань з лінгвістики, у зв'язку з чим мовознавчі курси загальнотеоретичного, історичного та прикладного циклів становлять основну частину фахових дисциплін навчального плану. В результаті навчання випускники здатні розв'язувати науково-дидактичні завдання, координувати освітянську та наукову діяльність із сучасними тенденціями мовного життя суспільства, теорією й практикою його осмислення. Розробники ОНП під час формування змісту програми, переліку її компонент, структурно-логічної схеми аналізували досвід створення програм з лінгвістики у зарубіжних університетах: зокрема, було враховано досвід Шльонського університету (Uniwersytet Śląski w Katowicach), Оксфордського університету (Велика Британія), Кардіфського університету (Велика Британія), Гарвардського університету (США). В ОНП “Теорія, історія української мови та компаративістика” цей досвід адаптований до стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 “Філологія” для другого (магістерського) рівня вищої освіти та потреб ринку праці.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Перелік компонент ОНП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 “Філологія” для другого (магістерського) рівня вищої освіти і складається з нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, магістерської роботи. Відповідно до стандарту та профілю програми передбачено досягнення 20 програмних результатів навчання. Обов'язкові компоненти ОНП сприяють формуванню інтегральної компетентності — здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі лінгвістики у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій і методів лінгвістики та/або здійснення інновацій, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Для цього в переліку дисциплін передбачено такі компоненти, як “Методологія наукових досліджень”, “Актуальні питання сучасної лінгвістики”, “Науково-дослідний семінар”. Вивчення цих дисциплін формує здатність аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці. “Методологія наукових досліджень” та “Науково-дослідний семінар” дають змогу обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного матеріалу, планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та інноваційні розробки в галузі лінгвістики в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах. Досягненню таких програмних результатів, як упевнене володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування, презентація результатів досліджень державною та іноземною мовами сприяє вивчення нормативних дисциплін “Англійська мова”, “Слов'янська мова (болгарська)”. На другому році навчання студенти можуть обрати дисципліни мовної підготовки: “Болгарська мова”, “Польська мова”, “Чеська мова”, “Турецька мова”, “Латинська мова”. Дисципліна “Комп'ютерна лінгвістика” забезпечує вміння характеризувати прикладні аспекти обраної галузі мовознавства та застосовувати сучасні інформаційні методики і технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності, забезпечення якості лінгвістичного дослідження. Компонента “Лінгвістичний аналіз тексту” забезпечує вміння створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів. Вибіркова дисципліна “Комунікативна лінгвістика” забезпечує вміння знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації. Дотримання правил академічної доброчесності передбачене в програмних результатах навчання нормативних та вибіркових компонент ОНП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 “Філологія” для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН № 871 від 20.06.2019 р. та профілю програми передбачено досягнення 20 програмних результатів навчання. Перелік компонент ОНП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 “Філологія” для другого (магістерського) рівня вищої освіти і складається з нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, магістерської роботи. Відповідність програмних результатів навчання на ОНП вимогам стандарту вищої освіти було продемонстровано вище.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

85

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

35

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП “Теорія, історія української мови та компаративістика” сформовано відповідно до предметної області спеціальності 035 “Філологія” для другого (магістерського) рівня вищої освіти згідно зі стандартом, затвердженим наказом МОН № 871 від 20.06.2019 р.. Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра філології є лінгвістичні концепції та ідеї, у фокусі яких перебуває мова у порівняльно-історичному та комунікативно-функційному аспектах; зіставні дослідження слов'янських та неслов'янських мов; мовна комунікація в усній і письмовій формах; науково-інноваційна діяльність. До переліку нормативних компонент включено дисципліни “Порівняльно-історична граматики слов'янських мов”, “Зіставне мовознавство”, “Слов'янська мова (болгарська)”, “Етно- і глотогенез українців”, “Основи етнолінгвістики”, “Науково-дослідний семінар”, “Актуальні питання сучасної лінгвістики”. Більшість дисциплін професійної та практичної підготовки стосуються порівняльно-історичного,

комунікативно-функційного напрямку наукової діяльності. Цілями навчання заявлені: підготовка фахівців-філологів, здатних проводити лінгвістичні дослідження у галузі порівняльно-історичного, зіставного, прикладного мовознавства, текстової лінгвістики, дискурс-лінгвістики, здатних забезпечувати наукову та професійну комунікацію, в тому числі й на міжнародному рівні. Блок нормативних дисциплін спрямований на теоретичну, методичну й методологічну підготовку майбутнього фахівця-лінгвіста, що володітиме знаннями про різноманітні мовознавчі підходи та їхньою методологією, вмітиме працювати з найрізноманітнішими типами й видами наукових джерел, кваліфіковано писати дослідницькі тексти українською та англійською мовою, керується принципами академічної доброчесності. Більшість курсів програмного спрямування стосуються різних аспектів історії, теорії української мови, її порівняння з іншими мовами, комунікативно-функційного напрямку, прикладного мовознавства; дисципліни мовної підготовки підсилюють знання та навички, що необхідні для компаративних досліджень. Теоретичний зміст предметної галузі становить система наукових концепцій, методів і понять лінгвістики на основі поліпарадигмального, антропоцентричного, порівняльно-історичного, зіставного підходів відповідно до специфіки майбутньої професійної діяльності. Дисципліни “Актуальні питання сучасної лінгвістики”, “Комунікативна лінгвістика” готують лінгвістів-дискурсологів, які зберігають своє первинне дослідницьке поле — теорію мови, прикладну лінгвістику, функційну семантику чи стилістику, граматику, а також прагма-, соціо-, етнолінгвістику, при загальній спрямованості на застосування дискурсивних методик, в центрі яких перебувають суб'єкти в їх взаємодії. Нормативні та вибіркові компоненти ОНП вчать застосовувати загально-наукові й власне-лінгвістичні, ґрунтовані на антропоцентричному погляді на мову, методи, методики й технології, методики зіставного аналізу, використання цифрових лінгвістичних технологій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до пп. 4.16–4.23 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma) здобувачі вищої освіти в університеті можуть формувати «Індивідуальний навчальний план», який містить інформацію про перелік нормативних і вибіркових навчальних дисциплін з урахуванням творчого потенціалу, особистісного росту та професійних інтересів особи, яка навчається. Згідно з методичними вимогами до структури та змісту навчальних планів на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівні вищої освіти у Національному університеті «Кієво-Могилянська академія» (наказ № 93 від 02.03.2020 р.) цикл дисциплін професійної та практичної підготовки має обсяг 24 кредити ЄКТС, дисциплін вільного вибору — 11 кредитів ЄКТС.

Це дає можливість кожному студенту індивідуально обирати додаткові дисципліни з числа вибіркових у різних циклах підготовки, а також з-поміж дисциплін інших магістерських програм. Окрім того, студенти можуть брати участь у програмах мобільності з відповідним перезарахуванням прослуханих у партнерських іноземних інституціях вибіркових курсів. Можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію мають усі студенти ОНП у процесі формування індивідуального навчального плану.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість обирати дисципліни студентам ОНП “Теорія, історія української мови та компаративістика” надається за рахунок дисциплін професійної та практичної підготовки та дисциплін вільного вибору. Блок дисциплін професійної підготовки складається компонент науково-теоретичної, науково-практичної підготовки, мовної підготовки. Загальний обсяг дисциплін становить 24 кредити ЄКТС. Студенти можуть обирати ті дисципліни, що доповнюють та підсилюють фахові вміння та навички. Також слухачі ОНП можуть обирати декілька вибіркових дисциплін, спрямованих на поглиблене оволодіння певними навичками: опанування цифровими технологіями лінгвістичних досліджень, підсилення мовної підготовки, фахових компетенцій. Усі студенти мають можливість прослухати курси вільного вибору обсягом 11 кредитів ЄКТС. Серед дисциплін вільного вибору можуть бути дисципліни інших ОНП. Запис студентів на вибіркові дисципліни та коригування запису для формування індивідуального плану здійснюються відповідно до Порядку запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису

(наказ № 109 від 07.03.2018 р.: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/570-poriadok-zapysu-studentiv-na-vybirkovyi-dystsyplyny-za-dopomohoiu-systemy-avtomatyzovanoho-zapysu).

Відповідно «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma) студенти першого року навчання другого (магістерського) рівня студенти записуються на вибіркові навчальні дисципліни до початку навчального року (п. 4.18), згодом — у березні поточного навчального року — обирають дисципліни, які вивчатимуть на другому році навчання. Запис студентів на вибіркові дисципліни та коригування запису здійснюються відповідно до Порядку запису на вибіркові навчальні дисципліни через систему автоматизованого запису https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/570-poriadok-zapysu-studentiv-na-vybirkovyi-dystsyplyny-za-dopomohoiu-systemy-avtomatyzovanoho-zapysu). Вибіркова навчальна дисципліна включається до робочого навчального плану за умови запису на неї кількості студентів, визначеної відповідним наказом НаУКМА “Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи професорсько-викладацького складу НаУКМА” (наказ № 229 від 16.06.2015 р.). Студенти мають змогу користуватися платформою дистанційного навчання НаУКМА (<https://distedu.ukma.edu.ua/>) та брати участь у програмах студентської мобільності з відповідним перезарахуванням прослуханих у партнерських іноземних інституціях вибіркових курсів, що створює додаткові можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Нормативна дисципліна «Методологія наукових досліджень» забезпечує високий рівень володіння навичками пошуку та обробки наукової інформації, нормативний курс «Науково-дослідний семінар» дає змогу студентам удосконалювати навички написання наукових робіт. Нормативна дисципліна «Комп'ютерна лінгвістика» та вибіркові дисципліни циклу професійної та практичної підготовки «Цифрові технології у лінгвістичних дослідженнях» (передбачена в ОП з наступного року), «Психолінгвістика» формують навички прикладних лінгвістичних досліджень. В межах співпраці з Українським мовно-інформаційним фондом НАН України частина занять з курсів «Методологія наукових досліджень», «Науково-дослідний семінар», «Комп'ютерна лінгвістика» проводиться на базі цієї установи. Необхідними умовами для подальшої професійної діяльності у сфері зіставних мовознавчих досліджень є володіння іноземними мовами. З огляду на це, наявність серед нормативних та вибіркових дисциплін навчального плану курсів мовної підготовки сприяє формуванню необхідних для подальшої професійної діяльності компетентностей. Окрім того, щороку в травні кафедра загального і слов'янського мовознавства проводить Всеукраїнську наукову конференцію студентів, аспірантів і молодих вчених, де магістранти можуть апробувати власні дослідження. Тези конференції завантажуються до інституційного репозитарія наукових матеріалів eKMAIR.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП «Теорія, історія української мови та компаративістика» дає можливість сформувати у здобувача освіти такі соціальні навички, як креативність, здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення. Такі навички розвивають при підготовці творчих завдань, доповідей з дисциплін «Науково-дослідний семінар», «Методологія наукових досліджень», «Актуальні питання сучасної лінгвістики», при написанні та підготовці до захисту магістерської роботи. Всі дисципліни навчального плану ОП розвивають навички роботи в команді при підготовці до дискусій, групових обговорень; опрацювання індивідуальних завдань, виконання різних видів робіт на платформі DistEdu розвиває розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань). Нормативна дисципліна «Лінгвістичний аналіз тексту», «Комунікативна лінгвістика», «Лінгвістика дискурсу та PR-маніпуляційний вплив: спецсемінар» формують вміння враховувати особливості аудиторії та користуватися прийомами риторики; нормативні та професійно орієнтовані дисципліни розвивають та вдосконалюють володіння літературною і діловою мовою в усній формі й на письмі. До соціальних навичок, що отримують здобувачі ступеня магістра, належить знання іноземних мов. Участь у щорічній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених розвиває лідерські навички, креативність, вміння враховувати особливості аудиторії, спілкуватися з представниками різних професійних груп, здатність працювати у мультикультурному середовищі.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

«Теорія, історія української мови та компаративістика» є освітньо-науковою програмою. Всі освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної компетентності другого (магістерського) рівня освіти: здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі лінгвістики у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій і методів лінгвістики та/або здійснення інновацій, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Всі освітні компоненти навчального плану освітньо-наукової програми «Теорія, історія української мови та компаративістика», включно з нормативними і вибірковими дисциплінами, спрямовані на формування визначених стандартом загальних компетенцій. Фахові компетентності розвивають нормативні навчальні дисципліни: «Лексико-семантична система української мови», «Методологія наукових досліджень», «Актуальні питання сучасної лінгвістики», «Зіставне мовознавство», «Порівняльно-історична граматики слов'янських мов», «Етно- і глотогенез українців», «Проміжні рівні мовної системи», «Основи етнолінгвістики», «Науково-дослідний семінар», «Магістерська робота». Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП формують навички ефективної й компетентної наукової комунікації різних форм (конференцій, круглих столів, дискусій, наукових публікацій) в галузі лінгвістики, в тому числі й на міжнародному рівні, здатності ґрунтовно досліджувати та компетентно пояснювати спільні та відмінні характеристики зіставлюваних мов).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При розрахунку обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) НаУКМА керується положеннями «Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти у Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (наказ № 93 від 02.03.2020 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1477-metodychni-vymohy-do-struktury-ta-zmistu-navchalnykh-planiv-v-naukma). Нормативні навчальні дисципліни та практика мають обсяг до 65 кредитів ЄКТС). Вибіркові навчальні дисципліни та практика - до 35 кредитів ЄКТС. Розділ «Вибіркові навчальні дисципліни та практика» складається з дисциплін професійної та практичної підготовки та дисциплін вільного вибору. Обсяг навчального часу дисциплін вільного вибору студента становить від 10 до 15 кредитів ЄКТС (за рішенням керівника магістерської програми).

3. Розділ «Атестація» включає магістерську роботу (20 - 30 кредитів ЄКТС).

Відповідно до п. 3.8. «Методичних вимог» кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС повинна становити 33%: на самостійну роботу. Тижневе аудиторне навантаження з нормативних, вибіркових дисциплін та практики, яка відбувається паралельно з навчальним процесом не повинно перевищувати для студентів освітнього

рівня магістр – 18 годин.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка магістрів за дуальною формою не здійснюється. Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти затверджено наказ № 479 від 08.12.2020 р. (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1784-polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-osvity)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-magisterski-programy/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

З огляду стратегію інтернаціоналізації перевірка достатнього володіння іноземною мовою є першим етапом відбору на навчання до ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика». Вона полягає у складанні єдиного вступного іспиту або вступного випробування з іноземної мови (англійська/німецька/французька/іспанська). Відповідно до Правил прийому до НаУКМА у 2021 році мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі становить 100, ваговий коефіцієнт 0,3 (Правила прийому до НаУКМА у 2021 р. розміщено за покликанням: https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Dodatok_4_Konkursni_predmety_2021-magisterka.pdf). При вступі на ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика» спеціальності 035 «Філологія» абітурієнти для визначення їхньої готовності до засвоєння відповідних дисциплін навчального плану мають продемонструвати фахові знання з базових мовознавчих дисциплін: «Українська мова (Фонетика. Лексика. Морфологія. Синтаксис)», «Старослов'янська мова», «Історія української мови», «Загальне мовознавство». Перелік базових мовознавчих дисциплін вступного фахового випробування відповідає програмним результатам навчання на ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, пп. 7.20–7.21, 8.2, 8.4); Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/199-polozhennia-pro-poriadok-perevedennia-vidrakhuvannia-taponovlennia-studentiv-u-naukma); Положенням про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти, наказ №289 від 10.09.2020 р. (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1450-polozhennia-pro-poriadok-uchasti-u-programakh-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity). Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здійснюється відповідно до п. 5.3 Положення про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти: впродовж 60 днів після завершення навчання згідно з укладеним Договором про навчання студент надає до випускової кафедри академічну довідку (для учасників кредитної академічної мобільності), звіт про результати навчання від ЗВО-партнера відповідні документи від ЗВО (звіт про мобільність), ЗВО-партнеру та Виконавчій агенції з освіти, культури та аудіовізувальних засобів (ЕАСЕА) — онлайн-звіт за посиланням, яке налає ЗВО-партнер .

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика», не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок та процедуру визнання в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» результатів навчання, здобутих через формальну або інформальну освіту (наказ №530 від 30.12.2020 р.). Право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів, здобутих через неформальну/інформальну освіту, можливе для тих результатів навчання, які співвідносяться/відповідають переліку загальних компетентностей ОНП. Обсяг визнаних результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті, на ОНП рівня «магістр» не може перевищувати 6 кредитів. Визнання

результатів, здобутих через неформальну/інформальну освіту відбувається через перезарахування або проведення атестації. Здобувач вищої освіти подає декану факультету заяву про визнання результатів навчання, здобутих через неформальну/інформальну освіту. Заява подається не менше, ніж за 30 днів до початку семестру; разом із заявою здобувач вищої освіти подає усі необхідні документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми, витяги з результатів тестування, перелік підтверджених компетентностей тощо), які підтверджують результати навчання, містять інформацію про здобуті вміння та навички, що відповідають компетентностям ОНП, а також оцінювання результатів навчання. Можливість визнання, форми та терміни проведення атестації визначає комісія, створена за розпорядженням декана.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків на ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес на ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика» відбувається за формами і методами, окресленими в Положенні про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ №216 від 13.05.2019 р.): https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma , розділ 6).

Відповідно до п.6 цього освітній процес на ОНП здійснюється за такими основними формами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекції та семінарські заняття. Відповідно до передбаченої навчальним планом програми кількості годин для лекційних, семінарських занять та самостійної роботи кожен викладач обирає форми й методи навчання відповідно до специфіки курсу та очікуваного рівня підготовки студентів. Освітній процес в НаУКМА передбачає використання різних методів аудиторної роботи, зокрема, дискусії, круглі столи, тематичні зустрічі, ділові ігри, розв'язання ситуаційних задач, виїзні заняття. Дискусії та круглі столи вчать оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми. Під час семінарських занять з усіх нормативних та вибіркових дисциплін професійного спрямування слухачі набувають умінь та навичок здійснювати науковий аналіз мовного й мовленнєвого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня передбачено досягнення таких програмних результатів навчання, як обрання оптимальних дослідницьких підходів й методів, використання спеціалізованих концептуальних лінгвістичних знань для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; планування, організацію, здійснення й презентацію дослідження та/або інноваційних розробок в галузі лінгвістики, в тому числі із застосуванням сучасних інформаційно-комунікативних технологій; презентацію результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо. Відповідно до студентоцентрованого підходу на ОНП запроваджуються такі методи навчання, як підготовка доповіді, участь у дискусії, написання рецензії. Зокрема, рецензування передбачене серед методів навчання на курсі «Науково-дослідний семінар». ОНП забезпечує проголошену університетом концепцію вільного творчого навчання, яка враховує відмінності в попередньому досвіді та інтересах студентів. Студенти можуть обирати вибіркові дисципліни відповідно до своїх наукових та професійних потреб. Кожного семестру Центр забезпечення якості освіти НаУКМА проводить електронне опитування студентів про якість навчання <https://qa.ukma.edu.ua/> . Результати опитувань засвідчують високий рівень задоволеності слухачів програми.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Серед методів навчання і викладання активно запроваджуються індивідуальні доповіді, групові обговорення, моделі проблемно орієнтованого навчання, навчання за інтерактивними методиками, діалогічна співпраця. Передбачене також вирішення дослідницьких проблем, самостійне набуття загальних і фахових компетентностей. Запроваджується активне поєднання онлайн та традиційних форм навчання. Нормативні дисципліни, наприклад "Науково-дослідний семінар", "Методологія наукових досліджень", "Актуальні питання сучасної лінгвістики" вчать студентів орієнтуватися у лінгвістичних теоріях і свідомо обирати наукову парадигму, що відповідає інтересам у написанні магістерської роботи. Формуються навички написання, структурування та оформлення власних наукових досліджень, а також творче усвідомлення сутності і перспектив подальшого розвитку дослідницьких напрямів, які характеризують сучасну лінгвістичну науку. Студенти ОНП обирають теми магістерських робіт та керівника відповідно до своїх наукових інтересів. Викладачі, що працюють на ОНП, можуть забезпечити кваліфіковане керівництво відповідно до потреб студента, а також ведуть наукові дослідження з різних актуальних напрямів

лінгвістики. Водночас на студентів покладено відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності. Викладачі підтримують достатній рівень академічної свободи, студенти не обмежені у виявах свободи слова, поширенні знань та інформації, мають можливості навчатися за індивідуальними графіками, брати участь в академічній мобільності, наукових конференціях тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З інформацією щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання на ОНП "Теорія, історія української мови та компаративістика" можна ознайомитися ще до вступу на програму:

<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fgn/124-2018-06-13-07-02-15/ftiltk/257-2018-11-01-09-49-20>; а також з інформацією щодо оновленої програми: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fgn/kafedra-movoznavstva>

Перед початком першого року навчання відбувається організаційна зустріч між студентами, викладачами, адміністрацією, гарантом ОНП, завідувачем кафедри, під час якого студенти можуть отримати всю потрібну інформацію про зміст, мету й очікувані результати навчання, організацію навчального процесу тощо. Силабуси дисциплін, які викладаються на програмі, викладено на платформі освітньої платформи НаУКМА DistEdu: <https://distedu.ukma.edu.ua/>.

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, також критеріїв оцінювання контрольних завдань повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах курсів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОНП "Теорія, історія української мови та компаративістика" відбувається шляхом залучення студентів до науково-дослідної роботи. Програмними результатами навчання за програмою є, зокрема, вміння презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо, а також вміння застосовувати отримані знання, розширювати та поглиблювати їх у науковій та дослідницькій роботі. Заявлених результатів дозволяють досягти в першу чергу обов'язкові компоненти ОНП. Зокрема, дисципліна «Методологія наукових досліджень» розвиває практичні навички щодо використання теоретико-філософських засад і дотримання вимог до змісту, структури та оформлення наукових досліджень. Курс готує магістрів до наукової роботи, навчає оцінювати методологію конкретних наукових досліджень, їхній зміст та оформлення з позицій сучасних вимог, що знаходить найповніший вияв у написанні фахової рецензії. Компонент "Науково-дослідний семінар" навчає основам збору і систематизації фактичного матеріалу, критичному опрацюванню фахової літератури, коректному застосуванню методів лінгвістичного дослідження, засадам викладу наукового тексту. На семінарах магістри здійснюють апробацію своїх досліджень, вчать кваліфікованому рецензуванню. Студенти отримують можливість опанувати навичками участі й організації проведення наукових конференцій. Індивідуальні навчально-дослідні завдання спрямовані на формування навичок дослідницької роботи, у тому числі з Національними лінгвістичними корпусами (українським, англійським, польським тощо). Дисципліна "Порівняльна граматики слов'янських мов" формує практичні навички порівняльно-історичного аналізу фонетичної будови та морфологічної структури різночасових мовних фактів і явищ на матеріалі різних слов'янських мов.

Викладачі програми надають консультативну допомогу студентам під час підготовки ними наукових статей або доповідей на наукових конференціях. Стаття студентки 1 року навчання Ольги Сідак "Фонетичні особливості мовлення дітей дошкільного віку" стала частиною спільної українсько-польської студентської монографії "Мова, культура, література у спектрі сучасних українознавчих досліджень", за ред. Ірини Кононенко, Світлани Романюк, Катажини Якубовської-Кравчик, Warszawa: Uniwersytet Warszawski 2020, 202 s. (науковий керівник - д.ф.н., завідувачка кафедри української мови Ясакова Н. Ю.). Також слухачі ОНП мають змогу апробувати власні дослідження через участь у роботі Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів і молодих вчених "Мовний простір слов'янського світу", яку кафедра загального і слов'янського мовознавства організовує щороку в травні. Тези конференції завантажуються до інституційного репозитарія наукових матеріалів eKMAIR.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

При оновленні змісту ОНП враховуються такі фактори, як дані опитувань студентів, що їх зорганізовує Центр забезпечення якості освіти НаУКМА (<https://qa.ukma.edu.ua/>). Результати опитування доводяться до відома викладачів як на засіданнях кафедри, так і завідувачем кафедри індивідуально із метою покращення якісного наповнення їхніх курсів. Відповідно до цього, викладачі щороку оновлюють робочі тематичні плани своїх дисциплін, враховуючи появу нових досліджень із тем, що розглядаються на курсі. Дисципліни, що викладаються на ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика», ознайомлюють студентів з даними про новітні розробки в галузі лінгвістики, в тому числі прикладні й міждисциплінарні. Наприклад, курс "Актуальні питання сучасної лінгвістики" постійно доповнюється новою інформацією про сучасні підходи в когнітивній лінгвістиці, комунікативній лінгвістиці, психолінгвістиці, дискурс-аналізі, лінгвістичній генології. До дисциплін "Методологія наукових досліджень", "Науково-дослідний семінар" щорічно додаються нові підходи корпусної лінгвістики, комп'ютерної лінгвістики. Окрім того, враховуючи стрімкий розвиток цифрових технологій, до числа нормативних компонент з наступного навчального року буде додано комп'ютерну лінгвістику, до числа вибіркових професійно орієнтованих курсів долучено "Цифрові технології у лінгвістичних дослідженнях". Програмними результатами навчання передбачено формування навичок інтерпретації, аналізу, зіставлення, редагування текстів різних жанрів та стилів. З огляду на це, до числа нормативних компонентів переведено курс "Лінгвістичний аналіз тексту". Зміст дисципліни постійно оновлюється із врахуванням нових підходів щодо інтерпретації текстів, аналізу текстових

категорії. Курс доповнений також і даними щодо підходів західних дослідників (зокрема, М. А. К. Halliday, R. Hasan). Студентам через платформу DistEdu надається доступ до матеріалів англійською мовою. Компонент “Основи етнолінгвістики” доповнюється з урахуванням сучасних міждисциплінарних підходів, даних порівняльно-історичних досліджень, палеографії. Курс “Порівняльна граматики слов'янських мов” доповнюється даними актуальних порівняльно-історичних досліджень, з наступного навчального року компонент матиме назву “Порівняльно-історична граматики слов'янських мов”. При цьому значна увага приділятиметься формуванню навичок реконструкції праслов'янських форм та морфологічного аналізу слів у слов'янських мовах в діахронічному аспекті.

З 2020 р. у навчальному плані наявна професійно орієнтована вибіркова дисципліна “Лінгвістика дискурсу та PR-маніпуляційний вплив”. Її викладає член Міжнародної комісії з лінгвістики дискурсу при Комітеті славистів ЮНЕСКО проф. П. В. Зернецький. Він є автором численних публікацій з цього напрямку. На платформі DistEdu розміщено матеріали з дискурсу-аналізу, опубліковані в провідних світових журналах видавництва SAGE Publications.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Під час навчання на ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика» студенти мають змогу брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності відповідно до Положення про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти (наказ №289 від 10.09.2020 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1450-polozhennia-pro-porjadok-uchasti-u-prohramakh-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity). Детальну інформацію про це розміщено на сторінці відділу міжнародного співробітництва НаУКМА: <https://dfc.ukma.edu.ua/>. Стратегії інтернаціоналізації відповідає й те, що серед обов'язкових компонентів ОНП наявні англійська мова, болгарська мова. З наступного навчального року до компонент ОНП додається друга іноземна мова (іспанська). Завідувач кафедри загального і слов'янського мовознавства доц. С. І. Куранова та учасник робочої групи з розробки ОНП “Теорія, історія української мови та компаративістика” проф. П. В. Зернецький є членами Міжнародної Комісії з лінгвістики дискурсу Міжнародного комітету славистів ЮНЕСКО. Доц. Л. В. Непоп-Айдачич є членом Міжнародної Комісії з етнолінгвістики при Міжнародному комітеті славистів ЮНЕСКО, вона є членом авторського колективу Словника народних стереотипів і символів (Słownik stereotypów i symboli ludowych), який готується під керівництвом проф. Є. Бартмінського (Університет Марії Склодовської-Кюрі в м. Люблін (Польща)).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В силабусах кожної дисципліни, що викладаються на ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика», прописано мету й завдання, перелік програмних результатів навчання, методи навчання і викладання, форми оцінювання. Силабус дисципліни містить таблицю, в якій показано, як узгоджуються результати навчання, методи викладання і форми оцінювання, а також інформацію про умови визначення навчального рейтингу, вимоги і критерії оцінювання успішності студента за кожним із запланованих видів робіт. Вони узгоджуються з програмними результатами, прописаними в «Профіль ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика»».

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ №216 від 13.05.2019 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)

для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовуються первинний, поточний і підсумковий контроль.

Під час семінарських занять викладачі активно застосовують поточний контроль, проводять контрольні роботи. Це дозволяє, зокрема, сформувати здатність студентів оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати й утілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, вчить слухачів аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями й школи в мовознавстві. Студенти також виконують письмові індивідуальні роботи, пишуть рецензії, беруть участь у диспутах. Такі форми контролю вчать здійснювати науковий аналіз мовного й мовленнєвого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на підставі самостійно опрацьованих даних. Виконання індивідуальних проектів формує навички доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних лінгвістичних питань, власний погляд на них та обґрунтовувати його як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються; використовувати спеціалізовані концептуальні лінгвістичні знання для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.

Підсумковий контроль дає змогу перевірити рівень засвоєння студентами обсягу знань, умінь і навичок, передбачених програмою конкретної дисципліни.

Всі контрольні заходи спрямовані на дотримання правил академічної доброчесності.

Критерії оцінювання засвоєння студентами навчального матеріалу регулюються Положенням «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перелік форм контрольних заходів, механізм контрольного оцінювання наявний в силабусах кожної дисципліни. Інформацію про контрольні заходи наведено в таких документах:

Положенні про організацію освітнього процесу в НаУКМА, розділ 7 (наказ №216 від 13.05.2019 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma), Положенні про ректорські контрольні роботи у НаУКМА (наказ № 585 від 22.10.2012 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/195-polozhennia-pro-rektorski-kontrolni-roboty-u-naukma), Змінах до Положення про ректорські контрольні роботи (наказ № 312 від 29.05.2013 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/196-zminy-do-polozhennia-pro-rektorski-kontrolni-roboty), Положенні «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv), Положенні про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА (наказ № 95 від 02.03.2020 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/971-polozhennia-pro-kvalifikatsiinu-mahistersku-robotu-studenta-naukma, Положенні про практику студентів НаУКМА (наказ № 669 від 17.11.2011 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/192-polozhennia-pro-praktyku-studentiv-naukma)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Силабуси всіх навчальних дисциплін із описами контрольних заходів із кожної дисципліни і критеріїв оцінювання доступні всім студентам із початку навчального семестру. Вони розміщені також на освітній платформі НаУКМА DistEdu: <https://distedu.ukma.edu.ua/>. Інформація про результати поточної контролю постійно доступна студентам у відповідності до Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan. Правила оцінювання студентів з кожної дисципліни розробляє викладач згідно з цим Положенням. Індивідуальні та контрольні завдання розробляються викладачем та затверджуються кафедрою відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики у такий спосіб, щоб вони забезпечували об'єктивне оцінювання знань і вмінь студента.

Відповідно до Ухвали Вченої ради факультету гуманітарних наук НаУКМА (протокол №2 від 02.03.2017) викладачі зобов'язані інформувати студентів про результати поточної оцінювання не рідше ніж двічі на семестр, на восьмому й чотирнадцятому навчальному тижнях.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту вищої освіти атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація випускників ОНП "Теорія, історія української мови та компаративістика" відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Магістерська робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі мовознавства, передбачає проведення інноваційного дослідження теоретичного або прикладного характеру. Виконання завдання такого типу потребує застосування набутих знань, умінь і навичок у галузі сучасної лінгвістики в ситуації, що характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікацій. Презентація основних положень магістерської роботи відбувається у формі публічного захисту на засідання Екзаменаційної комісії. Умовами допуску до захисту є повне виконання вимог навчальної програми, рекомендація наукового керівника та рецензента та успішне проходження перевірки на дотримання правил академічної доброчесності. Кваліфікаційну роботу оцінюють за 100-бальною шкалою відповідно до затверджених критеріїв оцінювання. Після захисту ознайомитися з кваліфікаційною роботою можна в інституційному репозитарії НаУКМА. У результаті випускної атестації студент отримує документ встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр філології за спеціальністю 035.01 "Філологія (українська мова та література)".

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Детальну інформацію про контрольні заходи наведено в таких документах:

Положенні про організацію освітнього процесу в НаУКМА, розділ 7 (наказ №216 від 13.05.2019 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma), Положенні про ректорські контрольні роботи у НаУКМА (наказ № 585 від 22.10.2012 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/195-polozhennia-pro-rektorski-kontrolni-roboty-u-naukma), Змінах до Положення про ректорські контрольні роботи (наказ № 312 від 29.05.2013 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/196-zminy-do-polozhennia-pro-rektorski-kontrolni-roboty), Положенні «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv), Положенні про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА (наказ № 95 від 02.03.2020 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/971-polozhennia-pro-kvalifikatsiinu-mahistersku-robotu-studenta-naukma,

Положенні про практику студентів НаУКМА (наказ № 669 від 17.11.2011 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/192-polozhennia-pro-praktyku-studentiv-naukma)

Зміст відповідних документів є доступним для всіх слухачів програми.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Порядок та процедура проведення підсумкової атестації регулюється Положенням про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА (наказ № 95 від 02.03.2020 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/971-polozhennia-pro-kvalifikatsiinu-mahistersku-robotu-studenta-naukma).

Розділ 2 цього Положення визначає зміст, структуру та обсяг кваліфікаційної роботи, у розділі 3 окреслено основні етапи її підготовки: зокрема, вибір теми, її схвалення, складання робочого плану, опрацювання джерел, ознайомлення наукового керівника з текстом, остаточне оформлення кваліфікаційної роботи й передача її на відгук науковому керівникові та рецензентові, перевірку на відповідність Положенню про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА. Розділ 4 регулює порядок наукового керівництва, розділ 8 — проведення процедури захисту. Чітке дотримання вимог Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА дозволяє запобігати та регулювати конфлікт інтересів. Порядок та процедура проведення підсумкової атестації на ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика» відбувається у відповідності до цього Положення. Порядок та процедура роботи екзаменаційної комісії визначаються Положенням про порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії в НаУКМА (наказ №232 від 25.05.2018) : https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/826-polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-orhanizatsiui-i-robotu-ekzamenatsiinoi-komisii-v-naukma

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ №216 від 13.05.2019 р.), п. 7.14, 7.16 (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiui-osvitnoho-protsesu-v-naukma). Декан факультету встановлює окремим студентам індивідуальні терміни складання тез, заліків іспитів за наявності поважних причин, що підтверджені відповідним документом. Студенти, які одержали під час сесії не більше, ніж дві незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру, а після завершення заліково-іспитової сесії весняного семестру — впродовж першого тижня додаткового періоду весняного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше, ніж два рази з кожної дисципліни, один раз викладачеві, другий — комісії, що створюється деканом факультету. Порядок повторного проходження підсумкової атестації регулюється Положенням про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА (наказ № 95 від 02.03.2020 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/971-polozhennia-pro-kvalifikatsiinu-mahistersku-robotu-studenta-naukma). Порядок повторного захисту кваліфікаційної роботи регулюється Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НаУКМА.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів чинними нормативними документами НаУКМА не передбачено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в НаУКМА регулюються Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (наказ № 112 від 07.03.2018 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma). Усі магістерські роботи, подані до захисту студентами ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика», так само як загалом усі курсові й кваліфікаційні роботи в НаУКМА, після подачі до захисту перевіряються на плагіат через сервіс Unicheck. У разі виявлення елементів плагіату, робота не допускається до захисту, а здобувач освіти відраховується з НаУКМА, як передбачено Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА (п. 3.1-3.3).

Відповідно до п. 4.5 Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА (наказ № 95 від 02.03.2020 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/971-polozhennia-pro-kvalifikatsiinu-mahistersku-robotu-studenta-naukma) науковий керівник здійснює контроль за своєчасним поданням магістерської роботи для перевірки на відповідність вимогам Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У разі виявлення плагіату, магістерська робота не допускається до захисту, а здобувач освіти відраховується з НаУКМА, як передбачено Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА (п. 3.1-3.3). Відповідно до п. 4.5 Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА (наказ № 95 від 02.03.2020 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/971-polozhennia-pro-kvalifikatsiinu-mahistersku-robotu-studenta-naukma) науковий керівник здійснює контроль за своєчасним поданням магістерської роботи для перевірки на відповідність вимогам Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

При вступі на програму всі вступники обов'язково ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma) і складають присягу про її дотримання. Подаючи магістерську роботу на захист, студенти підписують декларацію про відсутність у ній плагіату і згоду на її перевірку (Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА (наказ № 95 від 02.03.2020 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/971-polozhennia-pro-kvalifikatsiinu-mahistersku-robotu-studenta-naukma)). Дотримання правил академічної доброчесності є одним з програмних результатів навчання на ОНП. Наголос на необхідності дотримання академічної доброчесності робиться при викладанні кожної із навчальних дисциплін ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика», при цьому окремо вони прописані у силабусах. Також студенти мають змогу прослухати онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до норм Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma), у разі виявлення порушення норм академічної доброчесності студента інформують про час і місце розгляду спеціально створеною комісією питання про встановлення факту порушення для притягнення до академічної відповідальності. Залежно від тяжкості порушення можливі дві форми академічної відповідальності: недопуск до складання контрольного заходу з освітнього компоненту, під час проходження якого було виявлено порушення, або відрахування з НаУКМА. У разі, якщо порушення містить ознаки злочину, повідомлення про нього надсилається до Національної поліції України. Усі курсові й кваліфікаційні роботи, подані до захисту перевіряються на плагіат через сервіс Unicheck. Науковий керівник здійснює контроль за своєчасним поданням магістерської роботи для перевірки на відповідність вимогам Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА. У разі виявлення елементів плагіату, робота не допускається до захисту, а здобувач освіти відраховується з НаУКМА, як передбачено Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА (п. 3.1-3.3). Прикладів відповідних ситуацій зі студентами ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Штатні науково-педагогічні працівники ОНП приймаються на роботу відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА (наказ №126 від 16.04.2020 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/13-zahalni-normatyvni-dokumenty). Під час проходження конкурсного відбору першочерговим критерієм є постійне професійне зростання, показниками якого є наукові публікації (в тому числі йх дотичність до ПРН дисциплін), участь у престижних наукових форумах, стажування тощо. Викладачі-сумісники залучаються до викладання на програмі поза конкурсом, гарант програми і завідувач кафедри беруть до уваги в першу чергу науковий доробок і/або професійну кваліфікацію (наукові статті, монографії, участь у престижних міжнародних конференціях тощо). Усі нормативні навчальні дисципліни ОНП викладаються спеціалістами-фахівцями, що здатні забезпечити студентам якнайвищий рівень підготовки. До викладання нормативних та дисциплін професійної та практичної підготовки залучаються викладачі з високими показниками успішності, які мають наукові ступені і звання – згідно п.30 «Ліцензійних умов». Процедури проведення конкурсу є прозорими і дають змогу забезпечити потрібний рівень викладацького професіоналізму для успішної реалізації ОНП. Академічна та професійна кваліфікація викладачів ОНП, повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та результатів навчання на другому рівні вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Студенти ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика» мають можливість співпрацювати з

Українським мовно-інформаційним фондом НАН України, Інститутом мовознавства ім. О. О. Потебні НАНУ, Інститутом української мови НАНУ.

Зокрема, в межах курсів “Методологія наукових досліджень”, “Науково-дослідний семінар”, “Проміжні рівні мовної системи” до занять долучаються наукові співробітники Українського мовно-інформаційного фонду (к.ф.н. М. В. Надутенко). Такі зустрічі допомагають студентам виконувати індивідуальні навчально-дослідні завдання, у тому числі роботу з Національними лінгвістичними корпусами. В межах співпраці з Українським мовно-інформаційним фондом кафедра загального і слов'янського мовознавства бере участь у роботі над відеословником топонімів.

Детальніше з проектом можна ознайомитися за посиланням: <https://www.ulif.org.ua/newsbulletin>

У 2020 р. було проведено ряд науково-практичних заходів: так, 3.12.2020 р. відбувся онлайн-семінар щодо перспектив створення спеціалізованих словників (<https://www.facebook.com/linguistics.naukma/>);

6.11.2020 р. кафедра загального і слов'янського мовознавства НАУКМА разом з Загальноукраїнським центром словникарства Українського мовно-інформаційного фонду НАН України, Київським інститутом бізнесу та технологій провела вебінар «Плагіат, фейк та дезінформація: за лаштунками мовно-інформаційних технологій» (<https://www.facebook.com/linguistics.naukma/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У 2016 р. на ОНП викладав гостьовий курс «Історія української мови» Міхаель Мозер, завідувач кафедри славистики Інституту славистики Віденського університету, професор Українського Вільного Університету (Мюнхен, Німеччина), професор Католицького університету імені Петра Пазманя (Будапешт, Північ, Угорщина), Голова Міжнародної асоціації українців. Посилання: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/2875-profesor-mikhael-mozer-prochytav-kurs-lektsii-z-istorii-ukrainskoi-movy>

Нормативну навчальну дисципліну “Порівняльна граматики слов'янських мов”, читає С. О. Вербич, доктор філол. наук, старший науковий співробітник відділу історії української мови та ономастики Інституту української мови НАНУ.

Доц. кафедри загального і слов'янського мовознавства Л. В. Непоп-Айдачич є членом Міжнародної Етнолінгвістичної комісії Міжнародного комітету славистів та одним зі співавторів "Словника народних стереотипів і символів" (Люблін, УМСК).

На ОНП викладає член Міжнародної комісії з лінгвістики дискурсу при Комітеті славистів ЮНЕСКО проф. П. В. Зернецький. Він також є членом редакційної колегії двох міжнародних наукових видань: 1) La Table Ronde; 2) Discourse Linguistics and Beyond. Зав. кафедри загального і слов'янського мовознавства доц. С. І. Куранова є членом Міжнародної комісії з лінгвістики дискурсу при Комітеті славистів ЮНЕСКО.

До проведення занять долучається М. В. Надутенко, к. філол. н., науковий співробітник відділу лінгвістики УМІФ, керівник Загальноукраїнського центру словникарства.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основні принципи, що ними керується НАУКМА в питаннях професійного розвитку є «Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НАУКМА» (наказ № 298 від 06.07.2018 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/749-kontseptsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma. В НАУКМА проводяться такі заходи, як ініціатива Профі+, Школа професійного розвитку викладачів при НАУКМА, тренінги. Професійному розвитку викладачів сприяє в тому числі Центр забезпечення якості освіти НАУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>). Робота Центру включає тренінги, зустрічі, конференції та курси для професійного розвитку та підвищення кваліфікації. З 2017 року Центр провів три довгострокових курси підвищення кваліфікації викладачів, більш ніж 10 тренінгів для викладачів та співробітників НАУКМА, серію зустрічей, три конференції викладацької майстерності.

Останнє оновлення програми підвищення кваліфікації відбулось в червні 2020 року. Слухачам пропонувалися наступні курси: курс “Настановче навчання для викладачів НАУКМА”, Базовий курс професійної майстерності викладачів НАУКМА, Інноваційний курс для викладачів НАУКМА. Проводиться також Щорічна конференція викладацької майстерності для викладачів НАУКМА.

В НАУКМА функціонує Центр електронної освіти. В період дистанційного навчання Центр запроваджує відкриті заняття, вебіари щодо роботи освітньої платформи DistEdu. Є навчальний Stream канал “Навчання DistEdu”.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У рамках щорічної конференції викладачів НАУКМА «Конференція викладацької майстерності», проведення яких забезпечує Центр забезпечення якості НАУКМА і Центр професійного розвитку, викладачів заохочують ділитися досвідом впровадження інноваційних форм викладання і навчання, відзначають успіхи в реалізації освітніх проєктів: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>

Функціонування Школи професійного розвитку викладачів забезпечується силами Центру забезпечення якості.

Після завершення навчання видається Сертифікат державного зразка. Також проводяться навчання викладачів на спеціальних літніх і зимових «Школах Профі+», заснованих працевдавцями-випускниками НАУКМА.

У НАУКМА діють програми відзначення кращих викладачів, кошти для яких надають випускники НАУКМА та благодійники: «Кращий викладач кафедри англійської мови» - проводиться з 2015 р., “Кращий викладач” :

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4570-krashchi-vykladachi-mohylianky-lavreaty-premii-2019-2020-navchalnoho-roku>

Метою конкурсів є підтримка високої якості викладання в НАУКМА, стимулювання зростання рівня наукової та професійної кваліфікації професорсько-викладацького складу та педагогічної майстерності, публічне визнання

кращих викладачів на думку студентів НаУКМА.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Головним ресурсним центром наукової та академічної діяльності НаУКМА є Наукова бібліотека: вона має 16 читальних залів, загальний фонд складає 877 910 примірників літератури. Із них загальний друкований фонд – 750 888 примірників, загальний електронний фонд – 127 022 назв (47 баз даних), 25 фондів архівних документів особового походження, електронні журнали – 61 276, електронні книги – 14 163, мультимедійні матеріали – 769, е-газети – 6 852. Наявна оформлена передплата на низку електронних баз даних:

<https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=643>. Впроваджено автоматизовану бібліотечно-інформаційну систему ALEPH. Структура наукової бібліотеки НаУКМА складається з Бакалаврської бібліотеки імені Тетяни та Омеляна Антоновичів, Філологічної бібліотеки, Бібліотеки - ресурсного центру вивчення англійської мови, Американської бібліотеки імені Віктора Китастого, Бібліотеки цінних та рідкісних видань та колекцій, Меморіальної бібліотека Дж.Мейса, Меморіальної бібліотеки-архіву-музею Омеляна Пріцака. Студенти мають можливість безкоштовно працювати в мережі Інтернет з доступом до бібліотечних фондів.

Навчання в університеті здійснюється в 11 корпусах, задіяно 167 аудиторій, у тому числі: лекційні та аудиторні приміщення - 109, з них: обладнані аудіо-, відео-технікою - 35; навчальні лабораторії - 23; спеціалізовані комп'ютерні лабораторії - 18; спеціалізовані кабінети -13; спортивні зали - 4. 35 аудиторій обладнаних мультимедійним пристроями. Є інформаційно-обчислювальний центр; відділ технічних засобів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Викладачі та здобувачі вищої освіти мають вільний та безкоштовний доступ до освітніх ресурсів. Головним ресурсним центром наукової та академічної діяльності НаУКМА є Наукова бібліотека, лідер у бібліотечно-інформаційному світі країни з огляду на розвиток фондів (з нуля у 1992 році до майже мільйонної колекції наразі), розвиток електронного фонду (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами, серед яких Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARI, ARDI, AGORA тощо), впроваджену автоматизовану бібліотечно-інформаційну систему ALEPH, яка пришвидшує пошук та реєстрацію ресурсів. Викладачі та студенти програми регулярно додають матеріали до інституційного репозитарію eKMAIR, наприклад, тези Всеукраїнської конференції студентів, аспірантів та молодих вчених “Мовний простір слов'янського світу”.

Наукова бібліотека НаУКМА – організатор консорціуму ЕЛІБУКР («Електронна бібліотека України»), що об'єднує 35 бібліотек країни. Наявна оформлена передплата на низку електронних баз даних:

<https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=643>. Студенти мають можливість безкоштовно працювати в мережі Інтернет з доступом до бібліотечних фондів.

В НаУКМА наявні зручні та комфортні аудиторії, які обладнані сучасною технікою, необхідною для викладання, візуалізації та засвоєння матеріалу. Доступ до інфраструктури є безоплатним та безперешкодним як для студентів, так і для викладачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується регулярними перевітками технічного стану приміщень та обладнання, стану інженерно-технічних комунікацій, інструктажами з охорони праці та безпеки життєдіяльності. На території НаУКМА (у навчальному корпусі №1) розташована медична частина (лікар-терапевт і медична сестра), яка надає невідкладну та кваліфіковану лікарську допомогу, зокрема студентам та співробітникам НаУКМА. Студентів НаУКМА також обслуговує Київська міська студентська поліклініка. В НаУКМА працює Центр соціально-психологічної адаптації

(<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/psy-help>), в якому можна безкоштовно отримати консультацію психолога. Психологічна допомога студентам, які звертаються із запитом здійснюється у вигляді: індивідуального консультування студентів, індивідуального консультування батьків студентів, проведення тренінгів, психотерапевтичних груп. Тематика індивідуальних консультацій зазвичай стосується широкого спектру студентського життя. Під час карантину штатний психолог проводила вебінари з технік підвищення ефективності: <https://www.facebook.com/naukma/videos/674669860011050/>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечують інформаційні ресурси університету – його вебсайт <https://www.ukma.edu.ua/> та сторінки університету і структурних підрозділів у соціальних мережах. У Facebook існує сторінка кафедри загального і слов'янського мовознавства НаУКМА (<https://www.facebook.com/linguistics.naukma>).

Студенти на час свого навчання мають можливість користуватися корпоративними сервісами НаУКМА з використанням пакету Office 365 для навчальних закладів (корпоративна пошта, календарі, спільна робота з документами, освітня платформа DistEdu, програма MSTeams та ін). Сучасні засоби комунікації активно використовуються під час дистанційного навчання.

Соціальна інфраструктура університету є достатньо розвиненою: гуртожитки для студентів і аспірантів; медчастина; їдальні і кафе; культурно-мистецький центр та кінозал; служба соціально-психологічної адаптації; центр працевлаштування студентів та випускників; кредитна спілка «Поміч»; спортивний зал та три зали силової підготовки.

На балансі НаУКМА знаходяться гуртожитки, що розташовані за адресами: м. Київ, вул. Харківське шосе, 17; м. Київ, вул. М. Цветаєвої, 14-Б, м. Київ, вул. І.Кудрі, 31-А, Київська область, с.м.т. Ворзель, вул. Кленова, 6-А.

Підтримкою сиріт, студентів із особливими потребами, студентів із дітьми, студентів, які потрапили у складні життєві ситуації, опікуються як представники адміністрації, так і органи студентського самоврядування НаУКМА. До питань розподілу місць у гуртожитках та поселення активно залучені старости та представники студентства.

Університет приділяє увагу розвитку спорту, має спортивну базу в складі якої: спортивний зал, тренажерний зал, зал силової підготовки та гімнастичний зал. Крім цього, академія додатково орендує доріжки в плавальному басейні. Кафедрою фізичного виховання університету створено додаткові групи та спортивні секції, що дають можливість поліпшити фізичний стан студентів.

Академія має культурно-мистецький центр з актовою залою на 700 місць. Ще одна актовка зала на 200 місць знаходяться в корпусі №1 та кінозал на 50 місць в корпусі № 9. Це дає можливість студентам вести активну культурно-масову роботу.

Студенти, які згідно з законодавством мають право на соціальну підтримку і захист, отримують її. Відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам Національного університету «Києво-Могилянська академія», затвердженого Наказом №36 від 30.01.2017 р., на підставі заяв і підтверджувальних документів, які надають студенти, щороку за рахунок економії стипендіального фонду надається матеріальна допомога. Пріоритет надається студентам з інвалідністю та ускладненням стану здоров'я, переміщеним особам, студентам, які мають дітей до 3 років або дітей з інвалідністю чи особливими потребами.

Студенти в скрутному матеріальному становищі можуть звертатися до кредитної спілки «Поміч» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/spilka>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На виконання Указу Президента України від 02.12.2017 р. № 401/2017 та листа Міністерства освіти і науки України від 07.11.2018 р. № 67- 1120 «Про забезпечення навчальних закладів освіти доступністю до початкових приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення», зокрема безперешкодний доступ до будівель навчальних корпусів та іншої інфраструктури в НаУКМА розроблені відповідні заходи: розроблений Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення та призначена відповідальна особа; в навчальних корпусах встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин; влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі № 4; на період роботи приймальної комісії будівля, де вона розміщена, обладнується мобільним пандусом; проведено попереднє обстеження навчальних корпусів № 3,4,6, КМЦ та гуртожитку по вул. М. Цветаєвої, 14б для безперешкодного доступу до будівель університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Підписано договір з «Експертно-діагностичним центром» на експлуатаційне обстеження чотирьох ліфтів, що знаходяться в гуртожитках по вул. М. Цветаєвої, 14б, вул. Д. Маккейна, 31а, пр. Харківське шосе, 17.

Завдяки освітній платформі DistEdu всім студентам надано можливості дистанційного виконання завдань із курсів ОНП, де розміщено матеріали навчальних курсів; використовується програми MSTeams та ZOOM для відеозанять.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, визначено Положенням «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА». Крім сексуальних домагань, цим документом заборонено будь-які дискримінаційні висловлювання (висловлювання, що містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски щодо будь-якої особи або групи осіб і прояви мови ворожнечі на підставі статі. Відповідно до нього, в університеті сформовано Комітет з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/studentslife/4213-komitet-iz-poperedzhennia-i-borotby-izseksualnymy>). Скарги розглядаються за процедурою, передбаченою відповідною Політикою. У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА, п. 3.1.7

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma). Відповідно до п. 3.7 Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА і про факт зловживання повідомляється Національна поліція України .

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення освітніх програм відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти (наказ № 457 від 01.12.2020 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1783-metodychni-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-osvitno-naukovykh-prohram-i-iii-rivniv-vyshchoi-osvity)
Загальні положення щодо їхнього змісту і складання навчального плану освітніх програм, а також процедура затвердження освітніх програм регулюються Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ №216 від 13.05.2019 р. п. 4.2–4.8) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma
Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання (наказ № 107 від 05.03.2018 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/572-kontseptsiiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vykladannia)
Концепція забезпечення якості освіти в НаУКМА (наказ № 518 від 30.12.2016 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/571-kontseptsiiia-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-naukma)
Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ № 299 від 06.07.2018 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma)
Перегляд ОП відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти має відбуватися щорічно. ОП “Теорія, історія української мови та компаративістика” керується результатами запровадження у 2016 р. електронного опитування студентів НаУКМА щодо якості прослуханих курсів (<https://qa.ukma.edu.ua/>) використовує механізм щорічного колегіального обговорення, яке дає можливість гнучко реагувати на пропозиції студентів, покращувати форми завдань і структуру занять. Проект змін до ОП було розміщено на сайті НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fgn/kafedra-movoznavstva>). Здобувачі вищої освіти, випускники освітньої програми, роботодавці, представники академічної спільноти, співробітники НаУКМА, представники інших груп стейкхолдерів мали можливість залишити гарантові програми відгуки, побажання та пропозиції для покращення ОП. 18 грудня 2020 р. відбулося обговорення ОП та проекту її змін за участі викладачів, студентів, випускників і представників працедавців (<https://www.facebook.com/linguistics.naukma>). Присутні відзначили якісні зміни, що відбувалися в ОП, висловили побажання й рекомендації для подальшого її вдосконалення й адаптації до вимог сучасного ринку праці. Висловлені зауваження було враховано при формуванні переліку обов'язкових та вибіркового компонент освітньо-наукової програми та їх логічної послідовності.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Оновлення ОП відбувається щорічно. Як правило, змінюється перелік вибіркового компонент програми, який обговорюється на засіданні кафедри загального і слов'янського мовознавства та Вченої ради факультету гуманітарних наук. При цьому робоча група керується даними опитувань щодо якості викладання та тим, наскільки затребуваною є та чи та дисципліна, як часто її обирають для прослуховування студенти. Останній перегляд ОП відбувся у 2020 році. Стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, випускників освітньої програми, роботодавців, представників академічної спільноти, співробітників НаУКМА, представників інших груп стейкхолдерів) запрошували залишити відгуки, побажання та пропозиції для покращення освітньої програми. 18 грудня 2020 р. на відкритому засіданні кафедри загального і слов'янського мовознавства було проведено широке обговорення ОП та проекту її змін за участі викладачів, студентів, випускників і представників працедавців (<https://www.facebook.com/linguistics.naukma>). Присутні відзначили якісні зміни, що відбувалися в ОП, висловили побажання й рекомендації для подальшого її вдосконалення й адаптації до вимог сучасного ринку праці. Висловлені зауваження було враховано при формуванні переліку обов'язкових та вибіркового компонент освітньо-наукової програми та їх логічної послідовності. Відповідні зміни до ОП було затверджено Вченою радою факультету гуманітарних наук 28 грудня 2020 р. (протокол № 8) та Вченою радою НаУКМА 30 грудня 2020 р. (протокол № 23). З проектом змін до ОП можна ознайомитися за посиланням: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fgn/kafedra-movoznavstva>
За підсумками обговорення було внесено зміни до переліку нормативних компонент ОП: до числа нормативних додано дисципліни “Комп'ютерна лінгвістика”, “Лінгвістичний аналіз тексту”, “Друга іноземна мова (іспанська)”. Зміна нормативних компонент пов'язана з необхідністю забезпечення таких програмних результатів навчання, як планування, організація, здійснення й презентація дослідження та/або інноваційних розробок в галузі лінгвістики, в тому числі із застосуванням сучасних інформаційно-комунікативних технологій. Наявність цих дисциплін в переліку обов'язкових компонент сформує здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі лінгвістики, що передбачає підготовленість до проведення наукових досліджень та розробок, експертизи у галузі порівняльно-історичного, зіставного мовознавства, лексикографії, технологій цифрових лінгвістичних досліджень, лінгвістики дискурсу, лінгвістичної прагматики. Магістр філології має оволодіти компетентностями, необхідними для ґрунтового знання лінгвістичних концепцій, їх прикладного застосування, проведення зіставних, порівняльно-історичних, комунікативно-функційних лінгвістичних досліджень. Компонента “Друга іноземна мова (іспанська)” доповнить здатність спілкуватися іноземною мовою, працювати в міжнародному контексті та підсилить здатність запроваджувати ґрунтовні зіставні дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Слухачі програми регулярно беруть участь у електронному опитуванні студентів НаУКМА щодо якості прослуханих курсів (<https://qa.ukma.edu.ua/>) та висловлюють пропозиції, зауваження щодо форми завдань і структури занять. Студенти мають змогу звернутися до завідувача кафедри загального і слов'янського мовознавства та гаранта ОНП з пропозиціями та зауваженнями щодо якості викладання. Окрім того, у відповідності п.п. 1.8 – 1.9 Методичних рекомендацій з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1783-metodychni-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-osvitno-naukovykh-prohram-i-iii-rivniv-vyshchoi-osvity) на ОНП “Теорія, історія української мови та компаративістика” було проведено публічне обговорення проєкту її змін. 18 грудня 2020 р. на відкритому засіданні кафедри загального і слов'янського мовознавства було представлено оновлену програму. Участь в обговоренні взяли студенти першого та другого років навчання, які висловлювали власні думки стосовно якості викладання, переліку компонент ОНП, пропозиції щодо подальшого вдосконалення програми та її адаптації до вимог сучасного ринку праці. Висловлені пропозиції було враховано при формуванні переліку обов'язкових та вибіркових компонент освітньо-наукової програми та їх логічної послідовності. Інформацію щодо обговорення можна знайти за посиланням: <https://www.facebook.com/linguistics.naukma>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Головним органом студентського самоврядування у НаУКМА є Студентська колегія, куди обираються представники факультетів таємним голосуванням всіма студентами. Завданням Студентської колегії є допомога у вирішенні проблем слухачів ОП на відповідному рівні, акумулювання пропозицій студентства щодо розв'язання складних ситуацій і донесення їх до адміністрації, підтримка студентських осередків, допомога у проведенні загальноуніверситетських студентських акцій, представницькі функції. Вибірні представники студентів є членами Академічної конференції, входять до Вченої ради, Вчених рад факультетів, Житлової комісії, Стипендіальної комісії, Оргкомітетів з проведення загальноуніверситетських заходів, Художньої ради тощо. Представники студентів у Вченій раді університету і вчених радах факультетів мають право вносити пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, які вже діють, чи пропонувати поправки до освітніх програм, які готуються до затвердження. Нормативні документи щодо студентського самоврядування в НаУКМА розміщено за покликанням: <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/8536>

У 2018 р. був обраний представник аспірантів у Вченій раді НаУКМА, де розглядаються питання удосконалення освітньо-наукових програм, затверджуються моделі і типові плани підготовки магістрів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Під час роботи над змінами до ОНП “Теорія, історія української мови та компаративістика” бралися до уваги пропозиції Українського мовно-інформаційного фонду (В. А. Широков, М. В. Надутенко). Зокрема, є потреба підвищити рівень знань про можливості застосування сучасних цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій у лінгвістичних дослідженнях. Це відповідає меті програми та формуванню інтегральної компетенції — здійсненню інновацій у лінгвістичних дослідженнях. До нормативних компонент додано дисципліну “Комп'ютерна лінгвістика”. Окрім того, студенти зможуть обрати вибіркву професійно орієнтовану дисципліну “Цифрові технології у лінгвістичних дослідженнях”. Роботодавці з Видавничого дому “Києво-Могилянська академія” (Ю. М. Суховець) висловлювали побажання підсилити навички володіння іноземними мовами, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, вдосконалити навички лінгвістичного аналізу текстів та перекладу наукових текстів. Такі пропозиції враховано про формуванні змісту оновленої ОНП. Представники Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні НАН (С. О. Вербич) наголошували на тому, що актуальною є здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації на міжнародному рівні та здатність ґрунтовно досліджувати та пояснювати спільні та відмінні характеристики зіставлених мов. Цьому сприятиме, зокрема, вивчення другої іноземної мови, збільшення годин на вивчення болгарської мови (за умови вибору цієї компоненти на другому році навчання).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Керівництво ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика» відслідковує кар'єрний шлях своїх випускників через неформальні контакти з ними, розсилання електронних листів, сторінку кафедри загального і слов'янського мовознавства у соціальній мережі Facebook. Керівництво ОНП отримує дані опитувань, що їх запроваджує Служба Президента НаУКМА (напряв “Комунікація з випускниками”). Частина випускників ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика» продовжує навчання на третьому рівні освіти — в Докторській школі НаУМА, а також в аспірантурі інших ЗВО та науково-дослідних установ. Наприклад, в Докторській школі НаУКМА нині навчаються такі Світлана Немировська, Оксана Лебедівна, Олеся Далебіга, Марія Чадюк, Юлія Суховець, в аспірантурі Інституту української мови навчається Ірина Голотова. Успішно захистили дисертації та працюють викладачами НаУКМА Анастасія Онатій (кафедра української мови), Катерина Близнюк, Марія Зарінова (кафедра загального і слов'янського мовознавства). Випускники програми беруть участь в освітніх ініціативи, установи, організації: Всеукраїнська школа онлайн (Наталія Вуйтік), Центр літературної освіти «LITOSVITA» (Катерина Близнюк), Безкоштовні курси української мови (Катерина Мельник). Випускники ОНП працюють також у ЗМІ, наприклад, Марія Чадюк (газета «День»); у службах зв'язків з громадськістю (наприклад,

Анастасія Павельєва є начальником відділу консультацій з громадськістю та зв'язків зі ЗМІ в Державній службі України з питань геодезії, картографії та кадастру).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Опитування Центру забезпечення якості освіти є добровільними. Донедавна студенти магістерських програм виявляли меншу активність при написанні відгуків. Втім, останніми роками, особливо в період карантину в НаУМА, та з огляду на те, що гарант, завідувач кафедри загального і слов'янського мовознавства та викладачі програми звертаються до студентів із проханням регулярно брати участь в опитуваннях, кількість охочих збільшилася. Згідно з інформацією від Центру, суттєвих зауважень щодо якості та методів викладання не висловлювалося. Водночас періодично висловлювалися пропозиції підсилити формування практичних навичок наукового дослідження, збільшення годин з дисциплін мовної підготовки, що дало б можливість проводити зіставний аналіз на вищому рівні. Висловлені зауваження було враховано при перегляді силабусів навчальних дисциплін. Наприклад, в оновленому навчальному плані програми передбачено можливість вивчати болгарську мову впродовж трьох семестрів, оволодіти основами іспанської мови та продовжити її вивчення на другому році навчання. Також думки студентів враховуються й при створенні структурно-логічної схеми проходження дисциплін ОНП. Щороку додаються нові типи навчальних завдань, в тому числі на основі сучасного мовного та мовленнєвого матеріалу; враховуються в тому числі й зміни, що відбуваються в підходах до методів лінгвістичного дослідження. Активно залучаються матеріали з новітніх ЗМІ, соціальних мереж, YouTube; студентам надається можливість вивчати особливості “живого” письмового та усного мовлення, актуальних закономірностей його розвитку. З переліку вибірково професійно орієнтованих дисциплін було вилучено ті курси, що впродовж декількох років студенти не обирають.

Актуальними є й опитування щодо якості викладання в умовах дистанційного навчання. Завідувач кафедри загального і слов'янського мовознавства та гарант програми ознайомлюються з даними, що їх надає Центр забезпечення якості освіти, й беруть до уваги критичні зауваження студентів. Наприклад, висловлювалися зауваження щодо розміщення та легкості доступу до навчальних матеріалів курсів. Після вивчення ситуації та консультацій з викладачами проблему було усунуто. Викладачі програми відвідували вебінари з організації дистанційного навчання та покращили упорядкування навчальних матеріалів на освітній платформі.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика» було враховано висновки експертної комісії щодо первинної акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми «Історія» зі спеціальності 032 «Історія та археологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» 2018 року. Зокрема, було враховано зауваження щодо вчасного оприлюднення актуальної інформації з освітнього процесу. Взято до уваги також висновки експертної комісії про результати акредитаційної експертизи ОНП “Теорія, історія української мови та компаративістика” третього (освітньо-наукового) рівня. Зокрема, було приділено увагу формулюванню цілей та програмних результатів навчання, налагодженню ефективної комунікації зі слухачами програми, випускниками, залучення роботодавців до перегляду та оновлення ОНП. Інформація про публічне обговорення програми та інші актуальні питання міститься на сторінці кафедри загального і слов'янського мовознавства офіційного сайту НаУКМА:

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fgn/kafedra-movoznavstva> .

Дані про програму заразка 2016 р. містяться за посиланням: <https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fgn/124-2018-06-13-07-02-15/ftltk/257-2018-11-01-09-49-20>

Інформація щодо діяльності програми, а також відкритого обговорення її змін можна знайти на фейсбук-сторінці кафедри загального і слов'янського мовознавства: <https://www.facebook.com/linguistics.naukma> .

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Співпраця з академічним середовищем із метою забезпечення якості викладання в НаУКМА провадиться відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ № 299 від 06.07.2018 р.):

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvity-naukma ,

Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників НаУКМА (наказ № 297 від 06.07.2018 р.): https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyly-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovo-ta-orhanizatsiino-administratyvnoi-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademiiia .

В університеті діє моніторинг якості викладання та наукової діяльності викладачів. Відповідно до цих нормативних документів здійснюється заохочення викладачів. Відповідно до результатів моніторингу, кафедри мають можливість надавати рекомендації щодо покращення якості викладання окремих дисциплін.

Щорічно відбувається оновлення навчальних планів ОНП, яке проходить обговорення на засіданні кафедри загального і слов'янського мовознавства, а після того — на засіданні Вченої ради ФГН. На засіданні кафедри відбувається затвердження програм і силабусів навчальних дисциплін і освітніх компонентів з відповідними змінами.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Контроль над забезпеченням якості освіти в НаУКМА здійснює Центр забезпечення якості освіти, відповідно до «Концепції професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (наказ № 298 від 06.07.2018 р.): https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/749-kontseptsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma і Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ № 299 від 06.07.2018 р.): https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma. Відповідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників НаУКМА (наказ № 532 від 30.12.2020 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/81-polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma), організовується підвищення кваліфікації викладачів задля покращення якості їхньої роботи. Відповідальними за виконання норм положення є декани і завідувачі кафедр, разом із Відділом кадрів та роботи з персоналом та віце-президентом із науково-педагогічної роботи (навчальна робота). Кафедри мають можливість надавати рекомендації щодо покращення якості викладання окремих дисциплін.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, який регулює права та обов'язки всіх учасників навчального процесу в НаУКМА, є Статут НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma. Співробітники і студенти НаУКМА зобов'язані дотримуватися «Правил внутрішнього розпорядку НаУКМА»: (<https://cutt.ly/NfoM2Fz>).

Розподіл прав і обов'язків сторін безпосередньо під час здійснення навчального процесу регулюється також Положеннями про Колегіальні органи (<https://cutt.ly/kfoM38F>), Положенням про структурні підрозділи (<https://cutt.ly/4foM4cf>), Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ №216 від 13.05.2019 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma), Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ № 299 від 06.07.2018) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma)

Важливим документом, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу також є Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА

(наказ № 112 від 07.03.2018 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrocheshnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma .

Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fgn/kafedra-movoznavstva>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fgn/124-2018-06-13-07-02-15/ftiltk/257-2018-11-01-09-49-20>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Теорія, історія української мови та компаративістика» є якісне кадрове забезпечення. До викладання на ОП залучені доктори та кандидати філологічних наук, професіонали-практики, експерти в галузі, що мають досвід наукової і педагогічної діяльності, високу публікаційну активність, теми їх публікацій відповідають проблематиці навчальних дисциплін, що вони викладають. Нормативні навчальні дисципліни «Порівняльно-історична граматики слов'янських мов», «Науково-дослідний семінар», «Зіставне мовознавство», «Проміжні рівні мовної системи» читають провідні вітчизняні науковці (С. О. Вербич, А. А. Лучик). До занять долучаються співробітники Українського мовно-інформаційного фонду НАН України. Викладачі програми регулярно підвищують кваліфікацію, при цьому університет надає можливість покращити навички викладання завдяки курсам Профі+, конференціям викладацької майстерності.

Навчальним планом програми передбачене поєднання курсів загальнотеоретичного, прикладного та історичного

циклів, отже, студенти мають можливість отримати завершену й поглиблену лінгвістичну освіту, одержати ґрунтовні знання мовознавчих першоджерел, динаміки та сучасного стану лінгвістичної думки. Програма є відкритою до пропозицій щодо її змісту, до обговорення залучені представники роботодавців. Слухачам програми надано можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Створено сприятливі умови для навчання та його продовження на третьому рівні освіти.

Викладачі програми працюють в міжнародному контексті. Завідувач кафедри загального і слов'янського мовознавства доц. С. І. Куранова та учасник робочої групи з розробки ОНП "Теорія, історія української мови та компаративістика" проф. П. В. Зернецький є членами Міжнародної Комісії з дискурс-аналізу Міжнародного комітету славистів ЮНЕСКО. Доц. Л. В. Непоп-Айдачич є членом Міжнародної Комісії з етнолінгвістики при Міжнародному комітеті славистів ЮНЕСКО, вона є членом авторського колективу Словника народних стереотипів і символів (Słownik stereotypów i symboli ludowych), який готується під керівництвом проф. Є. Бартмінського (Університет Марії Склодовської-Кюрі в м. Люблін (Польща)).

Співпраця з Українським мовно-інформаційним фондом дає можливість набути необхідних навичок сучасних лінгвістичних досліджень. Програма готує фахівців, здатних провадити наукові дослідження, в тому числі й інноваційного характеру й презентувати їх академічній спільноті. Підтвердженням цього є організація щорічної Всеукраїнської конференції студентів, аспірантів та молодих вчених "Мовний простір слов'янського світу". Тези конференції завантажуються до інформаційного репозитарія e-KMAIR.

Всі викладачі програми та студенти програми дотримуються правил академічної доброчесності. Всі магістерські роботи перевіряються на плагіат.

Для покращення діяльності ОНП, можна було б додати викладання декількох дисциплін англійською мовою (наприклад, "Переклад наукових текстів", "Лінгвістика дискурсу").

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для подальшого розвитку ОНП "Теорія, історія української мови та компаративістика" у найближчій перспективі важливим є поглиблення партнерських стосунків з Українським мовно-інформаційним фондом. Результатом такого співробітництва стане більше залучення професіоналів-практиків та представників роботодавців до викладання. До оновленої ОНП додано дисципліну "Цифрові технології у лінгвістичних дослідженнях", яка сформує навички роботи зі створення сучасних мультимедійних словників, віртуальних лабораторій, сучасних систем перекладу. Студенти зможуть дізнатися про авторське право на лінгвістичний продукт, основні етапи його отримання. Перспективою співробітництва з УІМФ стане залучення студентів ОНП до проведення спільних конференцій, наукових семінарів, розробки наукових проектів (наприклад, укладання словників, проведення досліджень у галузі прикладної лінгвістики тощо).

В оновленій програмі збільшується кількість дисциплін мовної підготовки. Окрім можливості підвищити рівень володіння англійською мовою, слухачі ОНП матимуть змогу оволодіти основами іспанської мови та - за умови її вибору серед дисциплін професійної та практичної підготовки - підсилити ці знання. Слухачам також надаватиметься можливість збільшити кількість годин на прослуховування болгарської мови за рахунок дисциплін вільного вибору.

У найближчій перспективі планується надати Всеукраїнській конференції студентів, аспірантів та молодих вчених "Мовний простір слов'янського світу" статусу міжнародної завдяки участі в ній студентів університетів Польщі. Такі перспективи навчать студентів ОНП презентувати результати власних досліджень в тому числі й на міжнародному рівні.

В аспекті підготовки здобувачів освіти до роботи в міжнародному контексті перспективним є додавання до навчального плану дисципліни "Переклад наукових текстів: спецсемінар". Планується забезпечення викладання цієї дисципліни, а також курсу "Лінгвістика дискурсу та PR-маніпуляційний вплив: спецсемінар" англійською мовою. Планується також продовження подальшої співпраці з Міжнародною комісією з лінгвістики дискурсу та Міжнародною етнолінгвістичною комісією при Міжнародному комітеті славистів ЮНЕСКО. Окрім роботи в міжнародному контексті, результатом такої співпраці стане збільшення міждисциплінарних досліджень та залучення до них здобувачів освіти.

Перспективним бачиться подальший розвиток напрацьованих в період карантину навичок та методів дистанційного навчання та викладання. Викладачі ОНП "Теорія, історія української мови та компаративістика" є достатньо підготовленими для застосування змішаних форм навчання. Достатньо розвинутою для цього є освітня платформа DistEdu, програми MSTeams, Zoom. Запровадження змішаних форм навчання дасть можливість здобувачам освіти ефективніше суміщати індивідуальний графік навчання та роботи, дасть більше перспектив для побудови індивідуальної траєкторії навчання, більше можливостей залучення до викладання професіоналів-практиків.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Магістерська робота | підсумкова атестація | <i>наказ95 (3).pdf</i> | QsdjcAorX8UZSSsIzjuFoB5gRaHAMEIhH8uDnzSvKoY= | MTЗ є достатнім для написання магістерської роботи. Студентам забезпечено вільний і безкоштовний доступ до освітніх ресурсів (детальний опис Наукової бібліотеки подано в п.п. 7.1-7.2). |
| Науково-дослідний семінар | навчальна дисципліна | <i>Силабус 2. НДС.pdf</i> | KUWoMfaGgkTkEtAQs/qaLo1WmAfJ8LhjPGxpT5CgFJQ= | Мм проектор Panasonic PT-LB 75 NTE, ремонт 2014 р.; Звукопідсилююча с-ма: підсилювач APART MA 35, мікрофон APART MICPAT-x, акустичні динаміки APART CM-6T; Комп'ютер(І ЦІТ тел.114); Докум.камера AVer Media SPB350; Екран |
| Соціолінгвістика | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Соціолінгвістика_.pdf</i> | 4Y1UySiascDXC6f7+wuFA6YvFVV39WOcw5npKCB163U= | Мм проектор Panasonic PT-LB 75 NTE, ремонт 2014 р.; Звукопідсилююча с-ма: підсилювач APART MA 35, мікрофон APART MICPAT-x, акустичні динаміки APART CM-6T; Комп'ютер(І ЦІТ тел.114); Докум.камера AVer Media SPB350; Екран |
| Проміжні рівні мовної системи | навчальна дисципліна | <i>Силабус 2. PPC.pdf</i> | o8avJSJfyTsXVdgrMsRei1QXemk13+wZPvfO8c7Ss6g= | Мм проектор Panasonic PT-LB 75 NTE, ремонт 2014 р.; Звукопідсилююча с-ма: підсилювач APART MA 35, мікрофон APART MICPAT-x, акустичні динаміки APART CM-6T; Комп'ютер(І ЦІТ тел.114); Докум.камера AVer Media SPB350; Екран |
| Проблемні питання синтаксису української мови | навчальна дисципліна | <i>Силабус. Проблемні питання синтаксису_1.pdf</i> | cqKpsHuO4YAY4a/iF5xDKiQKHqZPMVs/5v37KgIaRsg= | Мм проектор Panasonic PT-LB 75 NTE, ремонт 2014 р.; Звукопідсилююча с-ма: підсилювач APART MA 35, мікрофон APART MICPAT-x, акустичні динаміки APART CM-6T; Комп'ютер(І ЦІТ тел.114); Докум.камера AVer Media SPB350; Екран |
| Порівняльна граматики слов'янських мов | навчальна дисципліна | <i>ПГСМ_силабус.pdf</i> | KSOMo22fZ8p/8K5EaR7sH2vqq5TOAiislJNJNesXf98= | Мм проектор Panasonic PT-LB 75 NTE, ремонт 2014 р.; Звукопідсилююча с-ма: підсилювач APART MA 35, мікрофон APART MICPAT-x, акустичні динаміки APART CM-6T; Комп'ютер(І ЦІТ тел.114); Докум.камера AVer Media SPB350; Екран |
| | | | | |

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|
| Основи етнолінгвістики | навчальна дисципліна | <i>Силабус. Етнолінгвістика.pdf</i> | q5qoieDm/cefRrw+YGTQVAH5QeLeP1oOggyCPljZ6VM= | Мм проектор Panasonic PT-LB 75 NTE, ремонт 2014 р.; Звуконідсилююча с-ма: підсилювач APART MA 35, мікрофон APART MICPAT-х, акустичні динаміки APART CM-6T; Комп'ютер(І ЦІТ тел.114); Докум.камера AVer Media SPB350; Екран |
| Морфологічні категорії української мови | навчальна дисципліна | <i>Морфологічні категорії української мови_СИЛАБУС.pdf</i> | raSu98OVJOSRe8YmEQmDsWBzVKUY3Z NuvL28SQDBKmM= | Мм проектор Panasonic PT-LB 75 NTE, ремонт 2014 р.; Звуконідсилююча с-ма: підсилювач APART MA 35, мікрофон APART MICPAT-х, акустичні динаміки APART CM-6T; Комп'ютер(І ЦІТ тел.114); Докум.камера AVer Media SPB350; Екран |
| Зіставне мовознавство | навчальна дисципліна | <i>Силабус 2. Зіставне мовознавство.pdf</i> | o4WnDhsxrNZwp0ENn/7MrQ+5GAH5s4hjrFv9LamHUuo= | Мм проектор Panasonic PT-LB 75 NTE, ремонт 2014 р.; Звуконідсилююча с-ма: підсилювач APART MA 35, мікрофон APART MICPAT-х, акустичні динаміки APART CM-6T; Комп'ютер(І ЦІТ тел.114); Докум.камера AVer Media SPB350; Екран |
| Етно- і глотогенез українців | навчальна дисципліна | <i>Зарінова Силабус Етно- і глотогенез.pdf</i> | VOCPT1nNK3zJnfpjpyXz/gGpa5fcrArvjEyh4XGPdmA= | Мм проектор Panasonic PT-LB 75 NTE, ремонт 2014 р.; Звуконідсилююча с-ма: підсилювач APART MA 35, мікрофон APART MICPAT-х, акустичні динаміки APART CM-6T; Комп'ютер(І ЦІТ тел.114); Докум.камера AVer Media SPB350; Екран |
| Актуальні питання сучасної лінгвістики | навчальна дисципліна | <i>Акт_пнт_силабус.pdf</i> | RM9+pZ/m6PHu6ttiUAVmPy1/NMxBdzIcnhNJ56lVxwc= | Мм проектор Panasonic PT-LB 75 NTE, ремонт 2014 р.; Звуконідсилююча с-ма: підсилювач APART MA 35, мікрофон APART MICPAT-х, акустичні динаміки APART CM-6T; Комп'ютер(І ЦІТ тел.114); Докум.камера AVer Media SPB350; Екран |
| Слов'янська мова (болгарська) | навчальна дисципліна | <i>Силабус Слов'янська (болгарська) мова 11.01.2021.pdf</i> | 9ppVfyC/uhVGUDx9FgWKaHKFBVmXebkNuB6hGpGvcak= | 5 персональних комп'ютерів. Рік введення в експлуатацію 2018. Пакети прикладних програм: 7zip, VLC, Adobe acrobat reader, Stdu viewer, Far Manager, MS Windows 7, Media classic, Gom, OpenOffice, Skype |
| Методологія наукових досліджень | навчальна дисципліна | <i>Силабус 2. Методологія.pdf</i> | 8h5EUe/4shsLuSRILYF+72fPNhpNobHn vryk7M9BmDo= | Мм проектор Panasonic PT-LB 75 NTE, ремонт 2014 р.; Звуконідсилююча с-ма: підсилювач APART MA 35, мікрофон APART MICPAT-х, акустичні динаміки APART CM-6T; Комп'ютер(І ЦІТ тел.114); Докум.камера AVer Media SPB350; Екран |
| Історія української | навчальна | <i>ІУЛМ_СИЛАБУС</i> | tTEGARc6au3AyognV | Мм проектор Panasonic PT-LB 75 |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|
| літературної мови | дисципліна | (2).pdf | gjhDqT7FmZKxHV 4+PbYJiY+eo= | NTE, ремонт 2014 р.; Звукопідсилююча с-ма: підсилювач APART MA 35, мікрофон APART MICPAT-x, акустичні динаміки APART CM- 6T; Комп'ютер (І ЦИТ тел.114); Докум.камера AVer Media SPB350; Екран |
| Англійська мова | навчальна дисципліна | Англ. мова для МП_Силабус_f.pdf | JPIqVkl14GB28CSKx 83i7VBjSK9PwghKPf I+sdCwnoFQ= | 13 персональних комп'ютерів. Рік введення в експлуатацію - 2017, 2018. Пакети прикладних програм: 7zip, VLC, Adobe acrobat reader, Stdu viewer, Far Manager, Ms Windows XP, Media classic, Gom. Є канал доступу до інтернету. |
| Лексико-семантична система української мови | навчальна дисципліна | СИЛАБУС_Лексико -семантична система української мови.pdf | +KydbMDiGcJgUH MDQJXpIkvC46lpqx ria6nczP/sYqI= | Проектор panasonic PT-LB383 S/N: DH 7110248 дата: 01.2017 Монітор Samsung 723N S/N: HA17H9FQ706641L; миша Genius NetScroll 120 S/N: 138646802408; стабілізатор EG-AVR-DW2000- 01 S/N: ESNT191000496 дата : 17.02.20; екран AVscreen |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|-----------------|---------------------------|---|-----------------------------------|---|------|--|--|
| 161296 | Лучик Алла Анатоліївна | Професор, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом доктора наук ДД 002409, виданий 03.07.2002, Атестат професора 12ІР 004376, виданий 19.10.2006 | 36 | Проміжні рівні мовної системи | Тема докторської дисертації: Еквіваленти слова в українській і російській мовах Автор численних публікацій за проблематикою дисциплін, що викладає, учасник наукових форумів і міжнародних конференцій. Основні публікації за проблематикою: 1. Лучик А. А. Семантика прислівникових еквівалентів слова в українській і російській мовах. - К.: Довіра, 2001. - 218 с. 2. Лучик А. А. Еквіваленти слова в українській мові. – Katowice: UŚ, 2009. – 170 с. 3. Лучик А. А. Російсько-український і українсько- російський словник |

еквівалентів слова. -
К.: Довіра, 2004. – 497
с.

4. Лучик А.А.
Проблеми перехідних
явищ у мовній системі
//Лінгвістичні
дослідження. Збірник
наук. праць. – Харків:
ХНПУ ім.
Г.Сковороди, 2007. –
Вип. 22. – С. 26-31.

5. Лучик А. А.
Типологія
відсубстантивного
словотворення
іменників на
позначення істот в
українській і
польській мовах
//Мовознавство,
2008.- № 6.- С. 34 –
40.

6. Лучик А. А.
Національно-
специфічне у
зменшувально-
пестливих та
збільшувально-
згрублених
прикметниках
української і польської
мов. // Слов'янський
вісник: Збірник
наукових праць. Серія
“Філологічні науки”. –
Вип. 8. Рівне:
РІШКСУ, 2009. – С.
106--110.

7. Лучик А. А. Словник
еквівалентів слова
української мови. – К.:
НаУКМА, 2008. – 200
с.

8. Лучик А.А. Про
деякі проблеми
сучасної
морфології//
Магістеріум:
мовознавчі студії. –
Київ: Вид. дім
НаУКМА. 2009.С. 64-
70.

9. Лучик А. А.
Українсько-польський
словник еквівалентів
слова. – Київ, 2011. –
312 с. (У співавторстві:
Антонова О.О.,
Дубровська Й.).

10. Лучик А. А.
Польсько-український
словник еквівалентів
слова – Київ, 2013. –
243 с.(У співавторстві:
Антонова О. О.).

11. Лучик А. А.
Еквіваленти слова у
першому томі
Словника української
мови у 20-ти томах /А.
А. Лучик// Життя – у
слові: Зб. наук праць
на пошану ака-деміка
В.М. Русанівського. –
К.: Вид.дім Дмитра
Бураго, 2011. – С. 199-
210.

12. Лучик А. А. Про
плинність
лінгвістичної

традиції/ А. А. Лучик // Магістеріум: Мовознавчі студії. – Вип. 37. – Ки-їв: ВПЦ НаУКМА, 2011. – С. 45-49.

13. Лучик А.А. Про деякі про-блеми української перекладної лексикографії / А. А. Лучик // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки Волинсь-кий національний університет ім. Лесі Українки.. Філологічні науки: Мовознавство. - № 2. - Частина 2. – 2011. – С. 4 – 9.

14. Лучик А. А. Генетичні зв'язки українських соматизмів з їхніми відповідниками у не-слов'янських мовах (на матері-алі «Етимологічного словника української мови»)/ А. А. Лучик // Сучасні дослідження з інозем-ної мови. Зб. наук. праць. – Вип. 10. – Ужгород: ФОП Бреза, 2012. – С. 202-207.

15. Лучик А. А. Основні принципи укладання «Українсько-польського словника еквівален-тів слова» / А. А. Лучик// Прикладна лінгвістика та лінгвістичні технології: Megaling-2011: . Зб. наук. праць. – К.: УМІФ, 2012. – С. 278-292.

16. Лучик А. А. Вербальна модель зовнішнього портрета слов'янина (на матеріалі «Ети-мологічного словника українсь-кої мови») / А. А. Лучик // Акцентологія. Етимологія. Се-мантика: До 75-річчя академіка НАН України В. Г. Скляренка. – К.: Наукова думка, 212. – С. 407-417.

17. Лучик А. А. Interpretation of Ukrainian and Polish Adverbial Word Equivalent form and Meaning Interaction in National Explanatory Lexicography/A. А. Лучик // Cognitive studies/ Etudes cognitives/ Warsaw: University of Silesia in Katowice/ The Slavic Foundation, 2013. –

Vol. 13. – S. 273-278.
гриф ISSN: 2392-2397
18. Лучик А. А.
Українська
лінгвістика ХХІ ст. у
координаті зіставного
методу дослідження/
А. А. Лучик// Наукові
записки Ніжинського
державного уні-
верситету імені
Миколи Гоголя. – Сер.
«Філологічні науки».
– Ніжин: НДУ ім. М.
Гоголя, 2013. – С. 7-12.
19. Лучик А. А. До
проблеми
дослідження
функціонування
еквівалентів слова в
тексті на матеріалі
українського
національного
лінгвістичного
корпусу/А. А. Лучик
//Людина. Комп'ютер.
Комунікація: Зб.
наукових праць. –
Львів: Вид-во
Львівської
політехніки, 2013. – С.
29-32.
20. Лучик А. А.
Лексикографічний
опис сталих
словосполучень:
проблеми і
перспективи/ А. А.
Лучик // Магістеріум:
Мовознавчі студії. –
Вип. 50. – Київ: ВПЦ
НаУКМА, 2013. – С.
47-49.
21. Лучик А. А. Зауваги
щодо подальшого
розвитку
граматичного вчення
/ А. А. Лучик
//Лінгвістичні студії:
на пошану корифею:
Збірник наукових
праць і вітань з
нагоди 90-ліття С. І.
Дорошенка. – Харків,
2014. – С. 40-43.
22. Лучик А. А.
Зауваги щодо
створення граматики
мовних процесів/ А. А.
Лучик //Магістеріум:
Мовознавчі сту-дії. –
Вип. 57. – Київ: ВПЦ
На-УКМА, 2014. – С.
48-51.
23. Лучик А. А.
Українське зіставне
мовознавство: стан і
перспективи/ А. А.
Лучик //
Мовознавство. – 2014.
– № 6. – С. 31-39.
24. Лучик А. А.
ГраMATика мовних
процесів: від традицій
до новаторства/ А. А.
Лучик //Мови й
культури: між сходом
і заходом (Пам'яті
Омельяна Пріцака). –
Київ: ВПЦ НаУКМА,
2015. – С. 173-178.

25. Лучик А. А. Про деякі проблеми перекладної лексикографії слов'янських мов/ А. А. Лучик // Studia slawistyczne: etnolingwistyka I komunikacja międzykulturowa. – Lublin: Wud-wo KUL. – Т. 2. – 2015. – С. 77-84.

26. Лучик А. А. The Slavic translation lexicography theory and practice: on the material of the stable word units / А. А. Лучик // Cognitive studies/ Etudes cognitives/ Warsaw: University of Silesia in Katowice/ The Slavic Foundation, 2015. – Vol. 15. – С. 35-42.
Електронне видання
Journal homepage:
<http://ispan.waw.pl/journals/index>

27. Лучик А. А. Стан і перспективи зіставної стилістики в Україні // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. – 36. наук. праць. – Вип. 10. – Т. 2. – Хмельницький: Хмельницький національний університет, 2016. – С. 123-128.

28. Лучик А. А. Динаміка мовної норми і проблеми кодифікації // Магістеріум: Мовознавчі студії. – Вип. 62. – Київ: ВПЦ НАУКМА, 2016. – С. 51-55.

29. Лучик А. А. До питання про українську російську у сучасній парадигмі наукових досліджень// Мовознавство. – 2016. – № 5. – С. 42-49.

30. Лучик А. А. Синтагматична параметризація еквівалентів слів у парадигмі корпусної лінгвістики //Людина. Комп'ютер. Комунікація: 36. наукових праць. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2017. – С. 33-37.

31. Лучик А. А. Явище аглютинації у системі службових слів //Грамматичні студії: 36. наук. праць. – Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2017. – Вип. 3. – С. 43-47.
ISSN 2415-8208

32. Лучик А. А. Основні засади укладання польсько-українського та українсько-польського фразеологічного словник //Магістеріум: Мовознавчі студії. – Вип. 62. – Київ: ВПЦ НаУКМА, 2016. – С. 57-59 .
33. Лучик А. А. Питання зіставної стилістики у працях Івана Костянтиновича Білодіда // Плутагар мовознавчої ниви: Зб. наук. праць. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. – С. 103-110
34. Лучик А. А. Семантичний словник як джерельна база для когнітивних пошуків //Людина. Комп'ютер. Комунікація: Збірник наукових праць / за ред. проф. О. П. Левченко. Видавництво Львівської політехніки, 2019. – ISBN 978-966-941-389-5. – С. 119-124.
35. Лучик А. А. Комплексний словник сталих сполучень як джерельна база для перекладних лексикографічних праць //Лінгвістичні дослідження. Зб. наук. праць кафедри української мови Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020.
36. Лучик А. А. Етимологічний словник суфіксів української мови як багатоаспектне джерело лінгвістичних досліджень //Зб. тез Міжнародної наукової конференції «Проблеми загального та порівняльно-історичного мовознавства» (на пошану пам'яті професора В. В. Лучика), НаУКМА, м. Київ, 3 березня 2020 р.
37. Лучик А. А. До проблеми лексикографічного опису сталих сполучень російської, української і польської мов// Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць ХНПУ

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>ім. Г. С. Сковороди, Харків, 2020. Вип. 53. – С. 200-208. DOI: https://doi.org/10.34142/23127546.2020.53.1838. Лучик А. А.Комплексний словник сталих сполучень як джерельна база для перекладних лексикографічних праць Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Харків, 2020. Сер. «Філологія». Вип. 87. С. 16-20. DOI:10.26565/2227-1864-2020-87-02</p> | |
| 172767 | Тома Наталія Михайлівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | <p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Українська мова і література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 007231, виданий 26.09.2012</p> | 7 | Історія української літературної мови | <p>Тема кандидатської дисертації: «Семантико-стилістичні параметри функціонування абстрактної лексики у творах Петра Могили» (2012). Авторка численних публікацій за проблематикою дисциплін, що викладає, учасниця наукових форумів та міжнародних конференцій</p> <p>Основні публікації за проблематикою:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тома Наталія. Особливості вияву синонімії у творах Петра Могили / Наталія Тома // Мова і культура. (Науковий журнал). – Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. – Вип.17. – Том II (170). – С. 176–182. 2. Тома Н.М. Твори Петра Могили як джерело дослідження староукраїнської мови першої половини XVII століття / Н. М. Тома //Українське мовознавство: міжвідомчий науковий збірник. Вип. 44(1). – К., 2014. – С. 318 – 324. 3. Тома Н.М. Абстрактна лексика в мовосвіті Петра Могили: [монографія] / Н. М. Тома. - Тернопіль : Астон, 2014. – 216 с. 4. Toma N.M. The works of Petro Mohyla as a source of research of the Old Ukrainian language in the first half of the XVII-th century // Modern Science – Moderní věda. – Praha. – 2015. – №3. – P.179–185. |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>5. Toma N.M. Abstract vocabulary: problems of definition // Modern Science – Moderní věda. – Praha. – 2017. – №1. – P.15–20.</p> <p>6. Тома Н.М. Стилiстичнi особливостi функцiонування синонiмiв у творах Петра Могили / Наталiя Михайлiвна Тома // Мова i культура. (Науковий журнал). – Киiв : Видавничий дiм Дмитра Бурого, 2018. – Вип.21 . – Том IV (193). – С. 165–173.</p> <p>7. Тома Наталiя. Особливостi вербалiзацiї концепту «ЛЮБОВ» у творах Петра Могили/ Наталiя Тома // Мова i культура. (Науковий журнал). – Киiв : Видавничий дiм Дмитра Бурого, 2019. – Вип.22 . – Том II (197). – С. 146–151.</p> <p>8. Toma N. Sermon of Petro Mohyla "The Cross of Christ the Savior and Everyone" as a communicative phenomenon in preaching discourse of the XVII century // http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/17597.</p> <p>9. Toma N. "The Language Conception of Petro Mohyla" // Annals of the University of Craiova (Romania) Philology.Linguistics.Nr 1-2, 2020. – P.213-224.</p> | |
| 264426 | Близнюк Катерина Ростиславiвна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет гуманiтарних наук | Диплом бакалавра, Нацiональний унiверситет "Києво-Могилянська академiя", рiк закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Фiлологiя, Диплом маiстра, Нацiональний унiверситет "Києво-Могилянська академiя", рiк закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Фiлологiя, Диплом кандидата наук ДК 051997, виданий 23.04.2019 | 3 | Промiжнi рiвнi мовної системи | <p>Тема кандидатської дисертацiї: Лексико-семантичне поле «патрiотизм» в українській, англiйській i польській мовах. Автор численних публiкацiй за проблематикою дисциплiн, що викладає, учасник наукових форумiв i мiжнародних конференцiй. Основнi публiкацiї за проблематикою:</p> <p>1. Близнюк К. Р. Асоцiативнi експерименти: валiднiсть i лiнгвiстична iнформацiя // Мовний простiр слов'янського свiту : тези доповiдей V Всеукраїнської наукової конференцiї студентiв, аспiрантiв i молодих учених. Киiв,</p> |

2019. С. 37–40.

2. Близнюк К. Р.
Мовні засоби моделювання (пост)радянського простору в романі А. Стасюка "Схід" // Проблеми загального та порівняльно-історичного мовознавства : тези доповідей міжнародної наукової конференції на пошану пам'яті професора В. В. Лучика, 3 березня 2020 р. / [орг. комітет: Куранова С. І., Лучик А. А. та ін.] ; Національний університет "Києво-Могилянська академія", Кафедра загального і слов'янського мовознавства. Київ : НАУКМА, 2020. С. 13-18.

3. Близнюк К. Р.
Аналіз опозицій як метод дослідження лексичної семантики // «Граматичні студії» : збірник наукових праць / Донецький національний університет імені Василя Стуса / редактор А. Загнітко. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2017. Вип. 3. С. 70–74.

4. Близнюк К. Р.
Етнокультурна специфіка лексико-семантичних мікрополів «szacunek» і «respect» у сучасних польській та англійській мовах // Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. П. Могили. Миколаїв, 2017. Т. 294. Вип. 282. Серія: Філологія. Мовознавство. С. 13–16.

5. Близнюк К. Р.
Лексико-семантичне мікрополе «відданість» у сучасній українській мові // STUDIA PHILOLOGICA (Філологічні студії) : зб. наук. пр. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. Вип. 8. С. 42–50.

6. Близнюк К. Р.
Лексико-семантичне поле як фрагмент мовної картини світу (на матеріалі семантичного мікрополя «coupage» в англійській мові) // МОВА І КУЛЬТУРА. (Науковий журнал).

К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017. Т. III (188). Вип. 20. С. 52–58.

7. Близнюк К. Р. Опозиція «свій» і «чужий» у лексико-семантичному полі «патріотизм» української, російської та польської мов // Мови й культури : між Сходом і Заходом (Пам'яті Омеляна Прицака) / відп. ред. В. Лучик. К., 2015. С. 152–160.

8. Близнюк К. Р. Особливості вербалізації лінгвоконцепту СМІЛИВІСТЬ в українській і польській мовах // Наукові записки. Кропивницький : Видавець В. Ф. Лисенко, 2017. Вип. 153. Серія : Філологічні науки. С. 504–509.

9. Близнюк К. Р. Особливості вербалізації почуття прагнення у лексико-семантичних полях «патріотизм», «patriotyzm» і «patriotism» в українській, польській та англійській мовах // Мовний простір слов'янського світу : тези доповідей III Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів і молодих учених. 2017. С. 12–14.

10. Близнюк К. Р. Польський гонор у лексико-семантичному полі «patriotyzm» // Мовний простір слов'янського світу : тези доповідей IV Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів і молодих учених. 2018. С. 48–52.

11. Близнюк К. Р. Системно-структурна організація семантичного мікрополя «roświecenie» у польській мові // Магістеріум. Мовознавчі студії. К. : НаУКМА, 2017. Вип. 66. С. 21–25.

12. Близнюк К. Р. Структурно-семантична організація лексико-семантичного мікрополя «повага» у сучасній українській мові // Мова :

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|-----------------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>класичне – модерне – постмодерне / НаУКМА. К. : ДУХ І ЛІТЕРА, 2017. Вип. 3. С. 132–139.</p> <p>13. Близнюк К. Р. Структурно-семантична організація мікрополя «devotion» у структурі лексико-семантичного поля «patriotism» (на матеріалі англійської мови) // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць. Вип.10 / гол. ред. М. Є. Скиба; відповідальний за випуск М. М. Торчинський. Хмельницький: ФОП Бідюк Є. І., 2016 Том 1 (А-І). С. 56–62.</p> <p>14. Близнюк К. Р. Формування семантики лексеми патріотизм в українській, англійській і польській мовах // Магістеріум. Мовознавчі студії. К. : НаУКМА, 2016. Вип. 62. С. 15–17.</p> <p>15. Blyzniuk K. R. Verbal representation of the concept of enthusiasm in the lexical-semantic fields of patriotism // Zbiór artykułów naukowych Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej «Filologia, socjologia i kulturoznawstwo. European Scientific Conference. Theory. Practice». (30.07.2017-31.07.2017) / Szczecin. S. 20–24.</p> <p>16. Blyzniuk K. R. American patriotism: the specifics of verbalization in the form of the lexical-semantic field // European Journal of Literature and Linguistics. Vienna. №3. 2018. P. 3–6.</p> | |
| 170792 | Ясакова Наталія Юріївна | Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом доктора наук ДД 007357, виданий 01.02.2018, Атестат доцента ДЦ 009618, виданий 16.12.2004 | 19 | Лексико- семантична система української мови | Н. Ю. Ясакова провадить активну наукову роботу в галузі мовознавства, як секретар Експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт МОН з філології та соціальних комунікацій залучена до процесу атестації наукових кадрів. Автор більше 60-ти наукових праць з української мови, |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|-----------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>зокрема, з проблем лексичної і граматичної семантики, стилістики та лексикографії. Ясакова Н. Категорія персональності: природа, структура та репрезентація в українській літературній мові : [монографія] / Наталія Ясакова. – К. : НаУКМА, 2016. – 328 с. Ясакова Н. Актуалізація семантики персональності в поезії Василя Симоненка / Н. Ю. Ясакова // Наукові записки НаУКМА. Мовознавство. – Т. 1. – К. : НаУКМА, 2018. – С. 35–40. Ясакова Н. Лексикографічний опис функційного багатства особових займенникових слів (на прикладі опозиції ти – ви) / Н. Ясакова // Лінгвістичні студії Linguistic Studies: зб. наук. праць / Донецький національний університет імені Василя Стуса; гол. ред. А. П. Загнітко. – Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. – Вип. 37. – С. 33-38. Yasakova N. Y., Kharchenko S. V., Shynkaruk V. D. Verbal indicators of linguistic and cultural identity (Personal pronouns as the example) / N. Y. Yasakova, S. V. Kharchenko, V. D. Shynkaruk // Cogito. Multidisciplinary Research Journal. – 2019. – Vol. XI, no. 4 / December. – P. 201-214. (Scopus) Ясакова Н. Мова тоталітаризму в дзеркалі одного тексту: стаття Андрія Хвилі «Від ухилу – у прірву» / Н. Ясакова // Мова : класичне – модерне – постмодерне / Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія» ; відповід. ред. Василь Ожоган. – К. : НаУКМА. – 2019. – Вип. 5. – С. 98-113.</p> | |
| 6783 | Швидка Галина Олександрівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | | 46 | Англійська мова | Участь у конференціях, семінарах, міжнародних проектах: |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>Швидка Г.О. Glossophobia: Some Ways to Overcome Fear. Науково-методичний семінар в рамках щорічної наукової конференції НаУКМА «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м.Київ, 30 січня 2019 р. 23 лютого 2017 року, Конференція «Establishing English Writing Centre in Ukrainian Universities: Frameworks and Practices», (кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НаУКМА. 26 лютого 2016 року, XV Міжнародна науково-практична конференція «Конфліктологічна експертиза: теорія та методика», НаУКМА. Навчальні посібники: Навчально- методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябокоть, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НаУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія). REFERENCE BOOK IN PUBLIC SPEAKING : навчальний посібник / уряд. Г. О. Швидка, Д. М. Мазін, Л. І. Павленко, Г. Л. Рябокоть. – Київ: НаУКМА, 2014 р. – 196 с. Авторська програма: спецкурс для студентів бакалаврату НаУКМА (4 рік навчання) – Upgrading English . Г. О. Швидка. 2014 р. Кафедра англійської мови. Електронна версія.</p> <p>Розробка та складання вступних тестів з англійської мови до магістеріуму НаУКМА. 2013-2018 рр. Електронна версія.</p> | |
| 912 | Федорів Ярослава Романівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом кандидата наук ДК 008859, виданий 13.12.2000, Атестат доцента о2ДЦ 000658, виданий 19.02.2004 | 27 | Англійська мова | Підвищення кваліфікації: Університет менеджменту освіти НАПН України, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 114967 від 05.12.2014. Участь у конференціях, семінарах, |

міжнародних проектах:
Доповідач 7-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова комунікація в цифрову епоху», 28-29 березня 2019р., НаУКМА, м. Київ, Україна.
Федорів Я.Р. Особливості викладання курсу «Теоретична фонетика англійської мови» з он-лайн супроводом / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА», науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 30 січня 2019 р.
Міжнародна наукова конференція «Intersections of Language and Peace», Гаваї, США, червень, 2017 р.
Міжнародна наукова конференція «Когнітивна лінгвістика у міждисциплінарному контексті теорія і практика», м. Черкаси, жовтень 2016 р.
Основні публікації:
Fedoriv Ya. "THE ART OF PUBLIC SPEAKING: Interpretation, Translation, Adaptation" // LANGUAGE – LITERATURE – THE ARTS: A Cognitive-Semiotic Interface [колективна монографія] / Elzbieta Chrzanowska-Kluczevska and Olga Vorobyova (Eds.). – Frankfurt am Main: Peter Lang, 2017. – P. 197-217.
<http://dx.doi.org/10.3726/b10692>. (0,5 др. арк.)
Fedoriv, Ya. "Speaking to the Global Audience: A Case Study into the Message Transformation" // *Lege Artis: Language yesterday, today, tomorrow*. Volume 1, Issue 2, Pages 1–36. ISSN (Online) 2453-8035, DOI: <https://doi.org/10.1515/lart-2016-0009>. © 2016 Yaroslava Fedoriv, published by De Gruyter Open. This work is licensed under

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 3.0 License. (CC BY-NC-ND 3.0). (1,6 др. арк.)</p> <p>Навчальні посібники: Fedoriv Ya., Dolynska O., Zhukorska L. SUMMARY WRITING IN ENGLISH FOR ACADEMIC AND OCCUPATIONAL PURPOSES: Workbook for university students (with an online supplement). – К.: НаУКМА, 2019. – 70 с.</p> <p>Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконь, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НаУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія). Посібник з англomовного публічного мовлення / упоряд. : Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконь, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ : НаУКМА, 2014. –194 с. : іл., табл., схеми.</p> | |
| 150715 | Павленко Лариса Іванівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом кандидата наук ДК 029475, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 027027, виданий 20.01.2011 | 26 | Англійська мова | <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України з 12.05 до 05.12.2014 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 114955 від 05.12.2014 р.</p> <p>Стажування в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут» імені Ігоря Сікорського з 21.10 по 29.11.2019 р., свідоцтво про проходження стажування № 301 від 03.12. 2019 р.</p> <p>Участь у конференціях, семінарах, міжнародних проектах: Павленко Л.І. Linguistic Analysis of The Guardian Editorials / Наукова конференція «Актуальні питання лінгвістичних студій</p> |

та перекладу», Дні науки НАУКМА, м.Київ, 30 січня 2020 р.

Павленко Л.І.
Question-Answer Thematic Units in Nobel Lectures Delivered by Prizewinners in the Field of Literature/ Всеукраїнська наукова конференція пам'яті д.ф.н. проф. Д.І. Квеселевича «Сучасний стан і перспективи лінгвістичних досліджень та проблеми перекладу», м. Житомир, 10 травня 2019.

Павленко Л.І. 31 січня 2019 року, Науковий семінар в рамках щорічної наукової конференції НАУКМА «Актуальні питання лінгвістичних студій перекладу». Доповідь: Dialogic Features in Nobel Lectures Delivered by Laureates in Literature.

Основні публікації:
The Image of a Writer in Nobel Lectures Delivered by Laureates in Literature / Л. І. Павленко // Мова: класичне – модерне – постмодерне. – К.: НАУКМА, 2018. – Вип. 4. – С. 68-79.

Нобелівська лекція як віддзеркалення світогляду лауреата/ Л. І. Павленко// Мова: класичне – модерне – постмодерне. – Вип.3. – К.: Дух і Літера, 2017. – С. 104-111.

Гіперекспліцитність висловлень та принцип кооперації Грайса/ Л.І. Павленко// Наукові записки КДПУ. Серія: Філологічні науки. – 2016. – Вип.145. – С. 177-181

Навчальні посібники:
«Reference Book in Public Speaking». Упорядники: Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконт, Я. Федорів, С. Китаєва. – К.: НАУКМА, 2014. – 196 с.

Навчально-методичний посібник

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|----|-----------------|--|
| | | | | | | | «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконт, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НаУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія). |
| 165629 | Китаєва Сусанна Олегівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом кандидата наук КД 010443, виданий 08.09.1989, Атестат доцента ДЦ 000412, виданий 05.10.1992 | 41 | Англійська мова | <p>Підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України з 27.02 до 28.09.2012 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 936513 від 28.09.2012 р.</p> <p>Стажування в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» з 21 жовтня 2019 до 6 березня 2020, свідоцтво про проходження стажування Серія АТ № 16459396/000010 - 20 від 06.03.2020.</p> <p>Участь у конференціях, семінарах, міжнародних проектах: Китаєва С.О. Competence-based Approach to the Master Course of Academic Writing / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА», науково-методична конференція «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 29 січня 2020 р.</p> <p>The International seminar "Enhancing cooperation in Erasmus+ with programme and partner countries," Sosnowiec, Wyższa Szkoła Humanitas, 12-14 2020.</p> <p>Китаєва С.О. Public Speaking: Preparing Persuasive Presentations" / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА», науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 30 січня 2019 р.</p> <p>Китаєва С.О. International Academic</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>Conference “Exploring Language Education: Global and Local Perspectives.” Warsaw, NGO Poland-Ukraine, July 14-15, 2018.</p> <p>Китаєва С.О. International Academic Conference “Language. Communication. Culture.” Legnycy, Higher School of Management? July 17-21, 2017.</p> <p>Основні публікації: Нормативно-правове адміністрування дуальної моделі освіти// Дуальна освіта: інституціональні особливості реалізації в Україні (Коллективна монографія) – Київ-Варшава: Інститут демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи НАН України. Розділ 4. – 2020. – С.63-73.</p> <p>The Course of Public Speaking for Hotel Management Students// Tourism as a Sphere of Economic and Educational Activity. – Warsaw: ASPRA-JR, 2019. – pp.119-125.</p> <p>Навчальні посібники: «Reference Book in Public Speaking». Упорядники: Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконт, Я. Федорів, С. Китаєва. – К.: НаУКМА, 2014. – 196 с.</p> <p>Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконт, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НаУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія).</p> | |
| 161296 | Лучик Алла Анатоліївна | Професор, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом доктора наук ДД 002409, виданий 03.07.2002, Атестат професора 12ПР 004376, виданий 19.10.2006 | 36 | Зіставне мовознавство | Тема докторської дисертації: Еквіваленти слова в українській і російській мовах Автор численних публікацій за проблематикою дисциплін, що викладає, учасник наукових форумів і міжнародних |

конференцій.
Основні публікації за проблематикою:

1. Лучик А. А. Семантика прислівникових еквівалентів слова в українській і російській мовах. - К.: Довіра, 2001. - 218 с.
2. Лучик А. А. Еквіваленти слова в українській мові. - Katowice: US, 2009. - 170 с.
3. Лучик А. А. Російсько-український і українсько-російський словник еквівалентів слова. - К.: Довіра, 2004. - 497 с.
4. Лучик А. А. Проблеми перехідних явищ у мовній системі // Лінгвістичні дослідження. Збірник наук. праць. - Харків: ХНПУ ім. Г.Сковороди, 2007. - Вип. 22. - С. 26-31.
5. Лучик А. А. Типологія відсубстантивного словотворення іменників на позначення істот в українській і польській мовах // Мовознавство, 2008. - № 6. - С. 34 - 40.
6. Лучик А. А. Національно-специфічне у зменшувально-пестливих та збільшувально-згрублених прикметниках української і польської мов. // Слов'янський вісник: Збірник наукових праць. Серія "Філологічні науки". - Вип. 8. Рівне: РІШКСУ, 2009. - С. 106-110.
7. Лучик А. А. Словник еквівалентів слова української мови. - К.: НаУКМА, 2008. - 200 с.
8. Лучик А. А. Про деякі проблеми сучасної морфології // Магістеріум: мовознавчі студії. - Київ: Вид. дім НаУКМА. 2009. С. 64-70.
9. Лучик А. А. Українсько-польський словник еквівалентів слова. - Київ, 2011. - 312 с. (У співавторстві: Антонова О. О., Дубровська Й.).
10. Лучик А. А. Польсько-український

словник еквівалентів слова – Київ, 2013. – 243 с. (У співавторстві: Антонова О. О.).

11. Лучик А. А. Еквіваленти слова у першому томі Словника української мови у 20-ти томах / А. А. Лучик // Життя – у слові: Зб. наук праць на пошану ака-деміка В.М. Русанівського. – К.: Вид.дім Дмитра Бураго, 2011. – С. 199-210.

12. Лучик А. А. Про плинність лінгвістичної традиції / А. А. Лучик // Магістеріум: Мовознавчі студії. – Вип. 37. – Ки-їв: ВПЦ НаУКМА, 2011. – С. 45-49.

13. Лучик А.А. Про деякі про-блеми української перекладної лексикографії / А. А. Лучик // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки Волинсь-кий національний університет ім. Лесі Українки.. Філологічні науки: Мовознавство. - № 2. -Частина 2. – 2011. – С. 4 – 9.

14. Лучик А. А. Генетичні зв'язки українських соматизмів з їхніми відповідниками у не-слов'янських мовах (на матері-алі «Етимологічного словника української мови»)/ А. А. Лучик // Сучасні дослідження з іноземної мови. Зб. наук. праць. – Вип. 10. – Ужгород: ФОП Бреза, 2012. – С. 202-207.

15. Лучик А. А. Основні принципи укладання «Українсько-польського словника еквівален-тів слова» / А. А. Лучик // Прикладна лінгвістика та лінгвістичні технології: Megaling-2011: . Зб. наук. праць. – К.: УМІФ, 2012. – С. 278-292.

16. Лучик А. А. Вербальна модель зовнішнього портрета слов'янина (на матеріалі «Ети-мологічного словника українсь-кої мови») / А. А. Лучик // Акцентологія. Етимологія. Се-мантика: До 75-річчя

академіка НАН України В. Г. Скляренка. – К.: Наукова думка, 212. – С. 407-417.

17. Лучик А. А. Interpretation of Ukrainian and Polish Adverbial Word Equivalents form and Meaning Interaction in National Explanatory Lexicography/ А. А. Лучик // Cognitive studies/ Etudes cognitives/ Warsaw: University of Silesia in Katowice/ The Slavic Foundation, 2013. – Vol. 13. – S. 273-278. гриф ISSN: 2392-2397

18. Лучик А. А. Українська лінгвістика ХХІ ст. у координаті зіставного методу дослідження/ А. А. Лучик // Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. – Сер. «Філологічні науки». – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. – С. 7-12.

19. Лучик А. А. До проблеми дослідження функціонування еквівалентів слова в тексті на матеріалі українського національного лінгвістичного корпусу/ А. А. Лучик // Людина. Комп'ютер. Комунікація: Зб. наукових праць. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2013. – С. 29-32.

20. Лучик А. А. Лексикографічний опис сталих словосполучень: проблеми і перспективи/ А. А. Лучик // Магістеріум: Мовознавчі студії. – Вип. 50. – Київ: ВПЦ НаУКМА, 2013. – С. 47-49.

21. Лучик А. А. Зауваги щодо подальшого розвитку граматичного вчення / А. А. Лучик // Лінгвістичні студії: на пошану корифею: Збірник наукових праць і вітань з нагоди 90-ліття С. І. Дорошенка. – Харків, 2014. – С. 40-43.

22. Лучик А. А. Зауваги щодо створення граматики мовних процесів/ А. А. Лучик // Магістеріум: Мовознавчі студії. – Вип. 57. – Київ: ВПЦ

На-УКМА, 2014. – С. 48-51.

23. Лучик А. А. Українське зіставне мовознавство: стан і перспективи / А. А. Лучик // Мовознавство. – 2014. – № 6. – С. 31-39.

24. Лучик А. А. Граматика мовних процесів: від традицій до новаторства / А. А. Лучик // Мови й культури: між сходом і заходом (Пам'яті Омеяна Прицака). – Київ: ВПЦ НАУКМА, 2015. – С. 173-178.

25. Лучик А. А. Про деякі проблеми перекладної лексикографії слов'янських мов / А. А. Лучик // Studia slawistyczne: etnolingwistyka I komunikacja miedzykulturowa. – Lublin: Wud-wo KUL. – Т. 2. – 2015. – С. 77-84.

26. Лучик А. А. The Slavic translation lexicography theory and practice: on the material of the stable word units / А. А. Лучик // Cognitive studies / Etudes cognitives / Warsaw: University of Silesia in Katowice / The Slavic Foundation, 2015. – Vol. 15. – С. 35-42.

Електронне видання
Journal homepage:
<http://ispan.waw.pl/journals/index>

27. Лучик А. А. Стан і перспективи зіставної стилістики в Україні // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. – 36. наук. праць. – Вип. 10. – Т. 2. – Хмельницький: Хмельницький національний університет, 2016. – С. 123-128.

28. Лучик А. А. Динаміка мовної норми і проблеми кодифікації // Магістеріум: Мовознавчі студії. – Вип. 62. – Київ: ВПЦ НАУКМА, 2016. – С. 51-55.

29. Лучик А. А. До питання про українську російську у сучасній парадигмі наукових досліджень // Мовознавство. – 2016. – № 5. – С. 42-49.

30. Лучик А. А. Синтагматична параметризація

еквівалентів слів у парадигмі корпусної лінгвістики //Людина. Комп'ютер. Комунікація: Зб. наукових праць. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2017. – С. 33-37.

31. Лучик А. А. Явище аглютинації у системі службових слів //Грамаітичні студії: зб. наук. праць. – Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2017. – Вип. 3. – С. 43-47. ISSN 2415-8208

32. Лучик А. А. Основні засади укладання польсько-українського та українсько-польського фразеологічного словник //Магістеріум: Мовознавчі студії. – Вип. 62. – Київ: ВПЦ НАУКМА, 2016. – С. 57-59 .

33. Лучик А. А. Питання зіставної стилістики у працях Івана Костянтиновича Білодіда // Плуіагар мовознавчої ниви: Зб. наук. праць. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. – С. 103-110

34. Лучик А. А. Семантичний словник як джерельна база для когнітивних пошуків //Людина. Комп'ютер. Комунікація: Збірник наукових праць / за ред. проф. О. П. Левченко. Видавництво Львівської політехніки, 2019. – ISBN 978-966-941-389-5. – С. 119-124.

35. Лучик А. А. Комплексний словник сталих сполучень як джерельна база для перекладних лексикографічних праць //Лінгвістичні дослідження. Зб. наук. праць кафедри української мови Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020.

36. Лучик А. А. Етимологічний словник суфіксів української мови як багатоаспектне джерело лінгвістичних досліджень //Зб. тез Міжнародної наукової конференції

| | | | | | | |
|--------|------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|----|---|
| | | | | | | <p>«Проблеми загального та порівняльно-історичного мовознавства» (на пошану пам'яті професора В. В. Лучика), НаУКМА, м. Київ, 3 березня 2020 р.</p> <p>37. Лучик А. А. До проблеми лексикографічного опису сталих сполучень російської, української і польської мов // Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Харків, 2020. Вип. 53. – С. 200-208. DOI: https://doi.org/10.34142/23127546.2020.53.1838. Лучик А. А. Комплексний словник сталих сполучень як джерельна база для перекладних лексикографічних праць Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Харків, 2020. Сер. «Філологія». Вип. 87. С. 16-20. DOI:10.26565/2227-1864-2020-87-02</p> |
| 161296 | Лучик Алла Анатоліївна | Професор, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом доктора наук ДД 002409, виданий 03.07.2002, Атестація професора 12ПР 004376, виданий 19.10.2006 | 36 | <p>Методологія наукових досліджень</p> <p>Тема докторської дисертації: Еквіваленти слова в українській і російській мовах Автор численних публікацій за проблематикою дисциплін, що викладає, учасник наукових форумів і міжнародних конференцій. Основні публікації за проблематикою:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лучик А. А. Семантика прислівникових еквівалентів слова в українській і російській мовах. - К.: Довіра, 2001. - 218 с. 2. Лучик А. А. Еквіваленти слова в українській мові. – Katowice: UŚ, 2009. – 170 с. 3. Лучик А. А. Російсько-український і українсько-російський словник еквівалентів слова. - К.: Довіра, 2004. – 497 с. 4. Лучик А. А. Проблеми перехідних явищ у мовній системі // Лінгвістичні дослідження. Збірник |

наук. праць. – Харків: ХНПУ ім. Г.Сковороди, 2007. – Вип. 22. – С. 26-31.

5. Лучик А. А. Типологія відсубстантивного словотворення іменників на позначення істот в українській і польській мовах // Мовознавство, 2008. - № 6. – С. 34 – 40.

6. Лучик А. А. Національно-специфічне у зменшувально-пестливих та збільшувально-зрублених прикметниках української і польської мов. // Слов'янський вісник: Збірник наукових праць. Серія "Філологічні науки". – Вип. 8. Рівне: РШКСУ, 2009. – С. 106--110.

7. Лучик А. А. Словник еквівалентів слова української мови. – К.: НАУКМА, 2008. – 200 с.

8. Лучик А.А. Про деякі проблеми сучасної морфології// Магістеріум: мовознавчі студії. – Київ: Вид. дім НАУКМА. 2009. С. 64-70.

9. Лучик А. А. Українсько-польський словник еквівалентів слова. – Київ, 2011. – 312 с. (У співавторстві: Антонова О.О., Дубровська Й.).

10. Лучик А. А. Польсько-український словник еквівалентів слова – Київ, 2013. – 243 с. (У співавторстві: Антонова О. О.).

11. Лучик А. А. Еквіваленти слова у першому томі Словника української мови у 20-ти томах /А. А. Лучик// Життя – у слові: Зб. наук праць на пошану ака-деміка В.М. Русанівського. – К.: Вид.дім Дмитра Бураго, 2011. – С. 199-210.

12. Лучик А. А. Про плинність лінгвістичної традиції/ А. А. Лучик // Магістеріум: Мовознавчі студії. – Вип. 37. – Ки-їв: ВПЦ НАУКМА, 2011. – С. 45-49.

13. Лучик А.А. Про деякі про-блеми

української
перекладної
лексикографії / А. А.
Лучик // Науковий
вісник Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки
Волинсь-кий
національний
університет ім. Лесі
Українки.. Філологічні
науки: Мовознавство.
- № 2. - Частина 2. –
2011. – С. 4 – 9.

14. Лучик А. А.
Генетичні зв'язки
українських
соматизмів з їхніми
відповідниками у не-
слов'янських мовах
(на матері-алі
«Етимологічного
словника української
мови»)/ А. А. Лучик
// Сучасні
дослідження з інозем-
ної мови. Зб. наук.
праць. – Вип. 10. –
Ужгород: ФОП Бреза,
2012. – С. 202-207.

15. Лучик А. А. Основні
принципи укладання
«Українсько-
польського словника
еквівален-тів слова» /
А. А. Лучик//
Прикладна лінгвістика
та лінгвістичні
технології: Megaling-
2011: . Зб. наук. праць.
– К.: УМІФ, 2012. – С.
278-292.

16. Лучик А. А.
Вербальна модель
зовнішнього портрета
слов'янина (на
матеріалі «Ети-
мологічного словника
українсь-кої мови»)/
А. А. Лучик //
Акцентологія.
Етимологія. Се-
мантика: До 75-річчя
академіка НАН
України В. Г.
Скляренка. – К.:
Наукова думка, 212. –
С. 407-417.

17. Лучик А. А.
Interpretation of
Ukrainian and Polish
Adverbial Word
Equivalents form and
Meaning Interaction in
National Explanatory
Lexicography/A. А.
Лучик // Cognitive
studies/ Etudes
cognitives/ Warsaw:
University of Silesia in
Katowice/ The Slavic
Foundation, 2013. –
Vol. 13. – S. 273-278.
гриф ISSN: 2392-2397

18. Лучик А. А.
Українська
лінгвістика ХХ1 ст. у
координаті зіставного
методу дослідження/
А. А. Лучик// Наукові

записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. – Сер. «Філологічні науки». – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. – С. 7-12.

19. Лучик А. А. До проблеми дослідження функціонування еквівалентів слова в тексті на матеріалі українського національного лінгвістичного корпусу/ А. А. Лучик // Людина. Комп'ютер. Комунікація: Зб. наукових праць. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2013. – С. 29-32.

20. Лучик А. А. Лексикографічний опис сталих словосполучень: проблеми і перспективи/ А. А. Лучик // Магістеріум: Мовознавчі студії. – Вип. 50. – Київ: ВПЦ НаУКМА, 2013. – С. 47-49.

21. Лучик А. А. Зауваги щодо подальшого розвитку граматичного вчення / А. А. Лучик // Лінгвістичні студії: на пошану корифею: Збірник наукових праць і вітань з нагоди 90-ліття С. І. Дорошенка. – Харків, 2014. – С. 40-43.

22. Лучик А. А. Зауваги щодо створення граматики мовних процесів/ А. А. Лучик // Магістеріум: Мовознавчі студії. – Вип. 57. – Київ: ВПЦ НаУКМА, 2014. – С. 48-51.

23. Лучик А. А. Українське зіставне мовознавство: стан і перспективи/ А. А. Лучик // Мовознавство. – 2014. – № 6. – С. 31-39.

24. Лучик А. А. Граматика мовних процесів: від традицій до новаторства/ А. А. Лучик // Мови й культури: між сходом і заходом (Пам'яті Омеляна Пріцака). – Київ: ВПЦ НаУКМА, 2015. – С. 173-178.

25. Лучик А. А. Про деякі проблеми перекладної лексикографії слов'янських мов/ А. А. Лучик // Studia slawistyczne: etnolingwistyka I

komunikacja
miedzykulturowa. –
Lublin: Wud-wo KUL. –
T. 2. – 2015. – С. 77-84.

26. Лучик А. А. The
Slavic trans-lation
lexicography theory and
practice: on the
material of the stable
word units / А. А.
Лучик //Cognitive
studies/ Etudes
cognitives/ Warsaw:
University of Silesia in
Katowice/ The Slavic
Foundation, 2015. –
Vol. 15. – С. 35-42.
Електронне видання
Journal homepage:
<http://ispan.waw.pl/journals/index>

27. Лучик А. А. Стан і
перспективи зіставної
стилістики в Україні
// Актуальні
проблеми філології та
перекладознавства. –
Зб. наук. праць. – Вип.
10. – Т. 2. –
Хмельницький:
Хмельницький
національний
університет, 2016. – С.
123-128.

28. Лучик А. А.
Динаміка мовної
норми і проблеми
кодифікації //
Магістеріум:
Мовознавчі студії. –
Вип. 62. – Київ: ВПЦ
НаУКМА, 2016. – С.
51-55 .

29. Лучик А. А. До
питання про
українську російську у
сучасній парадигмі
наукових
досліджень//
Мовознавство. – 2016.
– № 5. – С. 42-49.

30. Лучик А. А.
Синтагматична
параметризація
еквівалентів слів у
парадигмі корпусної
лінгвістики //Людина.
Комп'ютер.
Комунікація: Зб.
наукових праць. –
Львів: Вид-во
Львівської
політехніки, 2017. – С.
33-37.

31. Лучик А. А. Явище
аглотинації у системі
службових слів
//Грамматичні студії:
Зб. наук. праць. –
Вінниця: ДонНУ імені
Василя Стуса, 2017. –
Вип. 3. – С. 43-47.
ISSN 2415-8208

32. Лучик А. А.
Основні засади
укладання польсько-
українського та
українсько-польського
фразеологічного
словник
//Магістеріум:

Мовознавчі студії. – Вип. 62. – Київ: ВПЦ НаУКМА, 2016. – С. 57-59 .

33. Лучик А. А. Питання зіставної стилістики у працях Івана Костянтиновича Білодіда // Плутагар мовознавчої ниви: Зб. наук. праць. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. – С. 103-110

34. Лучик А. А. Семантичний словник як джерельна база для когнітивних пошуків //Людина. Комп'ютер. Комунікація: Збірник наукових праць / за ред. проф. О. П. Левченко. Видавництво Львівської політехніки, 2019. – ISBN 978-966-941-389-5. – С. 119-124.

35. Лучик А. А. Комплексний словник сталих сполучень як джерельна база для перекладних лексикографічних праць //Лінгвістичні дослідження. Зб. наук. праць кафедри української мови Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020.

36. Лучик А. А. Етимологічний словник суфіксів української мови як багатоаспектне джерело лінгвістичних досліджень //Зб. тез Міжнародної наукової конференції «Проблеми загального та порівняльно-історичного мовознавства» (на пошану пам'яті професора В. В. Лучика), НаУКМА, м. Київ, 3 березня 2020 р.

37. Лучик А. А. До проблеми лексикографічного опису сталих сполучень російської, української і польської мов// Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Харків, 2020. Вип. 53. – С. 200-208. DOI: <https://doi.org/10.34142/23127546.2020.53.18>

38. Лучик А. А. Комплексний словник сталих

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|--|-----------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | сполучень як джерельна база для перекладних лексикографічних праць Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Харків, 2020. Сер. «Філологія». Вип. 87. С. 16-20. DOI:10.26565/2227- | |
| 146167 | Ренчка Інна Євгеніївна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом кандидата наук ДК 045270, виданий 12.12.2017 | 5 | Соціолінгвістика | 1864-2020-87-02 І. Є. Ренчка – фахівець у галузі соціолінгвістики, автор монографії, низки публікацій з відповідної проблематики. Ренчка І. Є. Лексикон тоталітаризму : [монографія] / І. Є. Ренчка. – К. : ТОВ «Вид-во «Кліо», 2018. – 232 с. Ренчка І. Є. Українська мова в національно-визвольному русі в Україні 1960–1980-х років // Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис». – Київ: «МІЛЕНІУМ», 2020. – Вип. 11 (3). – С. 87–99. Ренчка І. Є. Кольороназви в системі цінностей радянського суспільства (на матеріалі “Словника української мови” в 11 томах) // Вісник КНЛУ. Серія Філологія. – Т. 22. – № 1. – 2019. – С. 153–161. Ренчка І.Є. Мовне питання в мемуарній та художній творчості М. Руденка // Українська мова. – 2019. – №3(71)/201. – С. 94–107. Ренчка І. Є. Переосмислення семантики лексем на позначення мистецьких напрямів і течій у сучасних тлумачних словниках української мови // Мова: класичне–модерне – постмодерне : зб. наук.ст. / Нац. ун-т «Кієво-Могилянська академія» ; відп. ред. В.М. Ожоган. – К. : ДУХ І ЛІТЕРА, 2017. – Вип. 3. – С. 165–176. |
| 96475 | Лаврінець Олена Яківна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом магістра, Ніжинський державний | 19 | Проблемні питання синтаксису української | О. Я. Лаврінець – фахівець із синтаксису української мови, автор низки |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------|--|
| | | | | <p>педагогічний інститут ім. М.В.Гоголя, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 018418, виданий 15.11.2002, Атестат доцента 12ДЦ 019036, виданий 18.04.2008</p> | <p>мови</p> | <p>публікацій відповідної проблематики, співавтор підручників. Лаврінець О.Я., Симонова К.С., Ярошевич І.А. Сучасна українська літературна мова. Морфеміка. Словотвір. Морфологія : [підручник]; за ред. О. Я. Лаврінець. – К. : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2019. – 524 с. – (Серія «Могилянський підручник»). Лаврінець О. Я. Конструкції з предикативними формами на -но, -то в сучасному адміністративно-канцелярському підстилі / О. Я. Лаврінець // Мова : класичне – модерне – постмодерне / Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія» ; відповід. ред. В. М. Ожоган. – Київ : ДУХ І ЛІТЕРА, 2017. – Вип. 3. – С. 191-201. Лаврінець О. Я. Пасивні конструкції в сучасному адміністративно-канцелярському підстилі: парадигма, синонімія, нормативність / О. Я. Лаврінець // Література та культура Полісся. – Вип. 84. Серія «Філологічні науки». – № 7 / відп. ред. і упоряд. Г. В. Самойленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – С. 157–166. Лаврінець О. Я. Парадигма пасиву в сучасному офіційно-діловому стилі / О. Я. Лаврінець // Наукові записки НаУКМА : Філологічні науки (Мовознавство). – 2016. – Т. 189. – С. 46-51. Лаврінець О. Я. Пасивні конструкції з дієсловами на -ся та предикативними формами на -но, -то в сучасній українській науковій мові: структура, семантика, статус / О. Я. Лаврінець // Мовні і концептуальні картини світу. – Вип. 50. Част. І. – К.: Видавничий дім</p> |
|--|--|--|--|---|-------------|--|

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|----|------------------------------------|---|
| | | | | | | Дмитра Бурого, 2014. – С. 332-342. | |
| 66045 | Туранли Фергад Гардашкан Оглу | Професор, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом доктора наук ДД 007074, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 000953, виданий 25.06.1998, Агестат доцента о2ДЦ 001204, виданий 28.04.2004 | 18 | Основи етнолінгвістик и | <p>Тема докторської дисертації: Козацька доба історії України в османсько-турецьких писемних джерелах (друга половина XVI – перша чверть XVIII століття), 2017 р.</p> <p>Автор 200 публікацій, серед яких 4 монографії, навчальний посібник; учасник понад 50 міжнародних і вітчизняних наукових конференцій, симпозіумів, семінарів.</p> <p>Праці, опубліковані у виданнях, які включені до міжнародних баз даних (Web of Science, Index Copernicus, EBSCO Historical Abstracts, TÜBİTAK ULAKBİM TR Dizin):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Turanlı F. (2020). Ukraine's Lands as an Important Factor of the Development of Trade and Geopolitical Contacts According to the Data from Arabographic Written Sources. <i>Shidnoyevropeyskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin] / [chief editor Vasyl Pnytskyi]. Drohobych: Publishing House «Helvetica», 2020. Issue 15. 35–53. 260 p.; UDC 930.2:94(477); DOI: 10.24919/2519-058x.15.204984.</i> 2. Turanlı F. (2019). The military cooperation between the Crimean Khanate and the Zaporozhian Host in the second quarter of the XVIIth century. <i>Shidnoyevropeyskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]</i>, 11, 39–55. DOI: 10.24919/2519-058x.11.170699 (Збірник включено в міжнародні бази даних: Web of Science (Emerging Sources Citation Index), Index Copernicus (ICV 2016 50.70; 2017 71.75). 3. Turanlı Ferhat, The Chyhyryn Military Campaign of the Turkish Army in Right-Bank Ukraine: Causes and Historical Consequences, <i>Turkish Journal of History</i>, No |

70, Vol. 2, İstanbul
2019, pp. 37–50, 142 p.
DOI:
10.26650/TurkJHist.20
19.18007 (Турецький
історичний журнал
індексується в
TÜBİTAK ULAKBİM
TR Dizin, зокрема в
міжнародній
наукометричній базі
Web of Science-
Emerging Sources
Citation Index (ESCI) і
EBSCO Historical
Abstracts).

Праці, опубліковані в
наукових фахових
виданнях України:

1. Туранли Ф.
Рукописні документи
про чорноморський
вектор дипломатичної
діяльності гетьмана
Богдана
Хмельницького.
Вісник Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Історія. № 1 (140).
ISSN 1728-2640. Київ :
Видавничо-
поліграфічний центр
«Київський
університет», 2019.
С. 61 – 68.
2. Туранли Ф.
Історія династії Гіраїв
у кримськотатарських
і турецьких писемних
джерелах та в
історіографії. Тези
доповіді
міжнародної наукової
конференції. Інститут
сходознавства імені А.
Кримського НАН
України, Інститут
історії НАН України,
Київ, 16 травня 2019.
До 100-річчя від дня
народження
академіка Омеляна
Пріцака (1919 – 2006).
Кам'янець-
Подільський : ПП
“Аксиома”, 2019. С. 20
– 21.
3. Туранли Ф.
Турецькі рукописні
документи як джерела
інформації з історії
України другої
половини XVI ст.
Вісник Київського
національного
університету
ім. Тараса Шевченка.
Історія. № 2 (133).
Київ : Видавничо-
поліграфічний центр
«Київський
університет», 2017.
С. 73 – 83.
4. Туранли Ф.
Дипломатична
діяльність українських
гетьманів:
чорноморський
вектор. Європейські

історичні студії :
науковий журнал.
2017. № 7. С. 125 –
149. URL:
http://eustudies.history.knu.ua/wp-content/uploads/2017/08/7_pomer_YEIS-21-8-17.pdf.

5. Туранли Ф.
Формування
українокозацько-
кримськотатарського
союзу та морські
походи запорозьких
козаків. Інтелігенція і
влада : зб. наук. праць.
Історія. Вип. 36.
Одеса : Екологія, 2017.
С. 200 – 224.

6. Туранли Ф.
Українські козаки:
походи на південні
береги Чорного моря.
Гілея: науковий
вісник : зб. наук.
праць. Історичні
науки. 2017. Вип. 118
(№ 3). С. 7 – 17.

7. Туранли Ф.
Становлення
літописних традицій і
розвиток класичної
турецької мови /
Магістеріум.
Мовознавчі студії.
Вип. 66. К. : НАУКМА,
2017. С. 89–95. 100 с.
(За матеріалами
наукової конференції
«Актуальні питання
загального і
слов'янського
мовознавства»,
присвячена 10-літтю
від дня створення
кафедри загального і
слов'янського
мовознавства (13 січня
2017 р.) факультету
гуманітарних наук
НАУКМА).

8. Туранли Ф.
Гетьман Іван
Виговський:
чорноморський
вектор зовнішньої
політики/ Ф. Туранли
// XXI Сходознавчі
читання
А. Кримського.
Інститут
сходознавства
ім. А.Ю. Кримського
НАН України / 17–18
листопада 2017 р. /
Тези доповідей
міжнародної наукової
конференції. Київ, 17–
18 листопада 2017 р.
С.46–47.

9. Туранли Ф. (у
співстворстві:
Калакура Я. С.).
Кам'янець-Подільська
воєнна кампанія
султана Мехмеда IV
гетьмана Петра
Дорошенка:
історіографія та
джерела // Проблеми

історії країн
Центральної і Східної
Європи: збірник
наукових праць /
[редкол.: В.С.
Степанков (гол. ред.)
та ін.]. Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2017.
Випуск 6: На пошану
професора Л.А.
Коваленка. С. 161–182.
344 с. (За матеріалами
Міжнародної наукової
конференції
“Османська імперія,
Україна та Крим в
східноєвропейській
геополітиці”, 16–18
жовтня 2017 р.,
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка).

10. Туранли Ф.
Внесок
азербайджанських
інтелектуалів у
розвиток культури та
науки України.
Мугаммед Садик
Агабекзаде (1865–
1944) // Азербайджан
й Україна на
перехрестях історії та
культури: наук. зб. /
Упоряд.: доц., к.і.н.
О.Р. Купчик, к.і.н. Л.
В. Шпаковськи.
Ніжин: Видавництво
Ніжинського
державного
університету ім.
Миколи Гоголя, 2017.
С.116–122. 235 с. (За
матеріалами
Міжнародної наукової
конференції
«Азербайджан й
Україна на
перехрестях історії та
культури», 5 червня
2015 р., Київський
національний
університет ім. Тараса
Шевченка).

11. Туранли Ф.
Відомості з історії
України періоду
Прутської війни в
османсько-турецьких
архівних документах.
Східний світ. 2016.
Вип. 1. С. 36–46.

12. Туранли Ф. До
проблеми
дослідження
османсько-турецьких
рукописних
документів з історії
України.
Сходознавство. 2016.
Вип. 75–76. С. 142–154.

13. Туранли Ф.
Відомості з
османсько-турецьких

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>писемних джерел про Україну середини XVII століття / XX Сходознавчі читання А. Кримського. До 145-річчя А. Ю. Кримського та 25-ї річниці Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України / Тези доповідей міжнародної наукової конференції. Київ, 17–18 червня 2016 р. С. 20 – 21.</p> <p>14. Туранли Ф. Кримськотатарські писемні пам'ятки як джерело з історії України козацької доби. Україна – Туреччина: історія, політика, дипломатія, культура. Вид. 2-ге, допов. / В. І. Сергійчук, Н. О. Татаренко та ін. Київ : Укр. письменник, 2015. С. 49–61.</p> <p>15. Туранли Ф. Військові походи та «козацьке питання» в турецько-польських мирних договорах (XVII – XVIII ст.). Чорноморська минувшина: Записки відділу історії козацтва на півдні України / за ред. Смоля В. А. Вип. 10. Одеса : Бондаренко М. О., 2015. С. 48–55.</p> <p>16. Туранли Ф. Історичні умови виникнення та характеристика арабографічних тюрксько-османських рукописних документів // XIX Сходознавчі читання А. Кримського. До 120-річчя від дня народження А. П. Ковалівського / Ф. Туранли // Тези доповідей міжнародної наукової конференції. К. : Ін-т сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України, 2015 р. С. 12–14.</p> | |
| 365306 | Зарінова Марія Валентинівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний вищий навчальний заклад "Київське обласне училище культури і мистецтв", рік | 1 | Етно- і глотогенез українців | <p>Тема кандидатської дисертації: «Лексична варіантність в українській мові кінця XIX – початку XX ст.».</p> <p>Основні публікації за проблематикою:</p> <p>1.Зарінова М. В. Номінативні варіанти</p> |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>закінчення: 2010, спеціальність: 020107 Діловодство, Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Національний університет "Кієво-Могилянська академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030307 філологія, Диплом кандидата наук ДК 058366, виданий 26.11.2020</p> | | <p>в лексико-семантичній системі української мови кінця XIX – початку XX ст. Матеріали міжнародної наукової конференції «Проблеми загального та порівняльно-історичного мовознавства» (на пошану пам'яті професора В. В. Лучика) (Київ, 3 березня 2020 року). С. 34–36.</p> <p>1. Зарінова М. В. Морфологічні варіанти іншомовної лексики кінця XIX – початку XX ст. Науковий часопис НПУ ім. Драгоманова. Серія 8: Філологічні науки. Вип. 12. Київ, 2019. С. 3 – 7.</p> <p>2. Зарінова М. В. Консонантні фонетичні варіанти слів в мові української прози XIX – початку XX століття. Українська мова. 2018. №2. С. 76–84.</p> <p>3. Зарінова М. В. Лексична система української мови кінця XIX – початку XX століття: засади нормування й мовна практика. Збірник доповідей учасників ІХ Оломоуцького симпозіуму українців Середньої і Східної Європи. Оломоуць. 2018. С. 56–60.</p> <p>4. Зарінова М. В. Проблема мовної норми у лінгвістичній теорії. Матеріали конференції «Мовний простір слов'янського світу» (Київ, 26 травня 2017 року). С. 34–36</p> | |
| 163580 | Кобченко Наталя Віталіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | <p>Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008101, виданий</p> | 6 | Морфологічні категорії української мови | <p>Н. В. Кобченко провадить активну наукову роботу в галузі граматики української мови, є автором монографії, низки публікацій, зокрема у виданнях, індексованих у наукометричній базі Scopus, очолює редакційну колегію фахового видання категорії Б. Кобченко Н. Система подвійних синтаксичних зв'язків у граматичному ладі сучасної української мови : [монографія] / Наталя Кобченко. – К. : ВД "Освіта України", 2018. – 514 с.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|-----------------------------------|---|----|----------------------------------|--|
| | | | | 18.12.2018, Атестат доцента АД 003116, виданий 25.10.2019 | | | <p>Кобченко Н. Становлення теорії синтаксичного зв'язку в українському мовознавстві (XII – початку XX ст.) // Наталя Кобченко // Studia z Filologii Polskiej I Slowianskiej . – 2018. – Т. 53. – С. 164-184. DOI: 10.11649/sfps.2018.011. (Scopus)</p> <p>Кобченко Н. Еволюція поняття “подвійний синтаксичний зв'язок” в українському мовознавстві / Наталя Кобченко // Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae. – 2016. – Vol. 61, iss. 2. – Pp. 373-385. DOI: 10.1556/060.2016. 61.2.9. (Scopus)</p> <p>Кобченко Н. Конкуренція номінатива й інструмента ля в оформленні вторинного депиктивного предиката // SLAVIA. – 2020. – № 1. – Р. 43- 58. (Scopus)</p> <p>Кобченко Н.В. Синтаксична організація речень з граматично тотожними дієслівними формами / Н.В. Кобченко // Лінгвістичні дослідження : [зб. наук. пр. Харківського нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди]. – Харків, 2017. – Вип. 46. – С. 56-64. DOI: 10.5281/zenodo.104859 9.</p> |
| 161296 | Лучик Алла Анатоліївна | Професор, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом доктора наук ДД 002409, виданий 03.07.2002, Атестат професора 12ПР 004376, виданий 19.10.2006 | 36 | Науково- дослідний семінар | <p>Тема докторської дисертації: Еквіваленти слова в українській і російській мовах Автор численних публікацій за проблематикою дисциплін, що викладає, учасник наукових форумів і міжнародних конференцій. Основні публікації за проблематикою: 1. Лучик А. А. Семантика прислівникових еквівалентів слова в українській і російській мовах. - К.: Довіра, 2001. - 218 с. 2. Лучик А. А. Еквіваленти слова в українській мові. – Katowice: UŚ, 2009. – 170 с. 3. Лучик А. А.</p> |

Російсько-український і українсько-російський словник еквівалентів слова. - К.: Довіра, 2004. - 497 с.

4. Лучик А.А. Проблеми перехідних явищ у мовній системі //Лінгвістичні дослідження. Збірник наук. праць. - Харків: ХНПУ ім. Г.Сковороди, 2007. - Вип. 22. - С. 26-31.

5. Лучик А. А. Типологія відсубстантивного словотворення іменників на позначення істот в українській і польській мовах //Мовознавство, 2008.- № 6.- С. 34 - 40.

6. Лучик А. А. Національно-специфічне у зменшувально-пестливих та збільшувально-згрублених прикметниках української і польської мов. // Слов'янський вісник: Збірник наукових праць. Серія "Філологічні науки". - Вип. 8. Рівне: РІШКСУ, 2009. - С. 106--110.

7. Лучик А. А. Словник еквівалентів слова української мови. - К.: НаУКМА, 2008. - 200 с.

8. Лучик А.А. Про деякі проблеми сучасної морфології// Магістеріум: мовознавчі студії. - Київ: Вид. дім НаУКМА. 2009.С. 64-70.

9. Лучик А. А. Українсько-польський словник еквівалентів слова. - Київ, 2011. - 312 с. (У співавторстві: Антонова О.О., Дубровська Й.).

10. Лучик А. А. Польсько-український словник еквівалентів слова - Київ, 2013. - 243 с.(У співавторстві: Антонова О. О.).

11. Лучик А. А. Еквіваленти слова у першому томі Словника української мови у 20-ти томах /А. А. Лучик// Життя - у слові: Зб. наук праць на пошану ака-деміка В.М. Русанівського. - К.: Вид.дім Дмитра Бураго, 2011. - С. 199-210.

12. Лучик А. А. Про
плинність
лінгвістичної
традиції/ А. А. Лучик
// Магістеріум: Мо-
вознавчі студії. – Вип.
37. – Ки-їв: ВПЦ
НаУКМА, 2011. – С.
45-49.

13. Лучик А.А. Про
деякі про-блеми
української
перекладної
лексикографії / А. А.
Лучик //Науковий
вісник Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки
Волинсь-кий
національний
університет ім. Лесі
Українки.. Філологічні
науки: Мовознавство.
- № 2. -Частина 2. –
2011. – С. 4 – 9.

14. Лучик А. А.
Генетичні зв'язки
українських
соматизмів з їхніми
відповідниками у не-
слов'янських мовах
(на матері-алі
«Етимологічного
словника української
мови»)/ А. А. Лучик
//Сучасні
дослідження з інозем-
ної мови. Зб. наук.
праць. – Вип. 10. –
Ужгород: ФОП Бреза,
2012. – С. 202-207.

15. Лучик А. А. Основні
принципи укладання
«Українсько-
польського словника
еквівален-тів слова» /
А. А. Лучик//
Прикладна лінгвістика
та лінгвістичні
технології: Megaling-
2011: . Зб. наук. праць.
– К.: УМІФ, 2012. – С.
278-292.

16. Лучик А. А.
Вербальна модель
зовнішнього портрета
слов'янина (на
матеріалі «Ети-
мологічного словника
українсь-кої мови»)/
А. А. Лучик //
Акцентологія.
Етимологія. Се-
мантика: До 75-річчя
академіка НАН
України В. Г.
Скляренка. – К.:
Наукова думка, 212. –
С. 407-417.

17. Лучик А. А.
Interpretation of
Ukrainian and Polish
Adverbial Word
Equivalents form and
Meaning Interaction in
National Explanatory
Lexicography/A. А.
Лучик //Cognitive
studies/ Etudes
cognitives/ Warsaw:

University of Silesia in Katowice/ The Slavic Foundation, 2013. – Vol. 13. – S. 273-278. гриф ISSN: 2392-2397

18. Лучик А. А. Українська лінгвістика ХХІ ст. у координаті зіставного методу дослідження/ А. А. Лучик // Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. – Сер. «Філологічні науки». – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. – С. 7-12.

19. Лучик А. А. До проблеми дослідження функціонування еквівалентів слова в тексті на матеріалі українського національного лінгвістичного корпусу/ А. А. Лучик // Людина. Комп'ютер. Комунікація: Зб. наукових праць. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2013. – С. 29-32.

20. Лучик А. А. Лексикографічний опис сталих словосполучень: проблеми і перспективи/ А. А. Лучик // Магістеріум: Мовознавчі студії. – Вип. 50. – Київ: ВПЦ НаУКМА, 2013. – С. 47-49.

21. Лучик А. А. Зауваги щодо подальшого розвитку граматичного вчення / А. А. Лучик // Лінгвістичні студії: на пошану корифею: Збірник наукових праць і вітань з нагоди 90-ліття С. І. Дорошенка. – Харків, 2014. – С. 40-43.

22. Лучик А. А. Зауваги щодо створення граматики мовних процесів/ А. А. Лучик // Магістеріум: Мовознавчі студії. – Вип. 57. – Київ: ВПЦ На-УКМА, 2014. – С. 48-51.

23. Лучик А. А. Українське зіставне мовознавство: стан і перспективи/ А. А. Лучик // Мовознавство. – 2014. – № 6. – С. 31-39.

24. Лучик А. А. Граматика мовних процесів: від традицій до новаторства/ А. А. Лучик // Мови й культури: між сходом і заходом (Пам'яті

Омеляна Прицака). – Київ: ВПЦ НаУКМА, 2015. – С. 173-178.

25. Лучик А. А. Про деякі проблеми перекладної лексикографії слов'янських мов/ А. А. Лучик // Studia slawistyczne: etnolingwistyka I komunikacja miedzykulturowa. – Lublin: Wud-wo KUL. – Т. 2. – 2015. – С. 77-84.

26. Лучик А. А. The Slavic translation lexicography theory and practice: on the material of the stable word units / А. А. Лучик // Cognitive studies/ Etudes cognitives/ Warsaw: University of Silesia in Katowice/ The Slavic Foundation, 2015. – Vol. 15. – С. 35-42. Електронне видання Journal homepage: <http://ispan.waw.pl/journals/index>

27. Лучик А. А. Стан і перспективи зіставної стилістики в Україні // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. – Зб. наук. праць. – Вип. 10. – Т. 2. – Хмельницький: Хмельницький національний університет, 2016. – С. 123-128.

28. Лучик А. А. Динаміка мовної норми і проблеми кодифікації // Магістеріум: Мовознавчі студії. – Вип. 62. – Київ: ВПЦ НаУКМА, 2016. – С. 51-55 .

29. Лучик А. А. До питання про українську російську у сучасній парадигмі наукових досліджень// Мовознавство. – 2016. – № 5. – С. 42-49.

30. Лучик А. А. Синтагматична параметризація еквівалентів слів у парадигмі корпусної лінгвістики //Людина. Комп'ютер. Комунікація: Зб. наукових праць. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2017. – С. 33-37.

31. Лучик А. А. Явище аглютинації у системі службових слів //Грамматичні студії: зб. наук. праць. – Вінниця: ДонНУ імені

Василя Стуса, 2017. – Вип. 3. – С. 43-47.
ISSN 2415-8208
32. Лучик А. А. Основні засади укладання польсько-українського та українсько-польського фразеологічного словник //Магістеріум: Мовознавчі студії. – Вип. 62. – Київ: ВПЦ НАУКМА, 2016. – С. 57-59 .
33. Лучик А. А. Питання зіставної стилістики у працях Івана Костянтиновича Білодіда // Плутагар мовознавчої ниви: Зб. наук. праць. – К.: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2019. – С. 103-110
34. Лучик А. А. Семантичний словник як джерельна база для когнітивних пошуків //Людина. Комп'ютер. Комунікація: Збірник наукових праць / за ред. проф. О. П. Левченко. Видавництво Львівської політехніки, 2019. – ISBN 978-966-941-389-5. – С. 119-124.
35. Лучик А. А. Комплексний словник сталих сполучень як джерельна база для перекладних лексикографічних праць //Лінгвістичні дослідження. Зб. наук. праць кафедри української мови Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020.
36. Лучик А. А. Етимологічний словник суфіксів української мови як багатоаспектне джерело лінгвістичних досліджень //Зб. тез Міжнародної наукової конференції «Проблеми загального та порівняльно-історичного мовознавства» (на пошану пам'яті професора В. В. Лучика), НАУКМА, м. Київ, 3 березня 2020 р.
37. Лучик А. А. До проблеми лексикографічного опису сталих сполучень російської, української і польської

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|-----------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>мов// Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Харків, 2020. Вип. 53. – С. 200-208. DOI: https://doi.org/10.34142/23127546.2020.53.1838. Лучик А. А.Комплексний словник сталих сполучень як джерельна база для перекладних лексикографічних праць Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Харків, 2020. Сер. «Філологія». Вип. 87. С. 16-20. DOI:10.26565/2227-1864-2020-87-02</p> | |
| 50626 | Куранова Світлана Іванівна | Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом кандидата наук ДК 060953, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 036689, виданий 21.11.2013 | 15 | Актуальні питання сучасної лінгвістики | <p>С. І. Куранова провадить активну наукову роботу в галузі мовознавства, є членом Комісії з лінгвістики дискурсу при Міжнародному комітеті славистів ЮНЕСКО. Є членом оргкомітету всеукраїнської конференції «Мовний простір слов'янського світу» для студентів, аспірантів та молодих вчених, яка відбувається в НаУКМА з 2015 року. Була головою оргкомітету міжнародної наукової конференції «Проблеми загального та порівняльно-історичного мовознавства» (на пошану пам'яті професора В. В. Лучика), що відбулася в НаУКМА з березня 2020 р. Від 2012 року опубліковано 16 статей у фахових виданнях та 6 статей з наукової та професійної тематики (в тому числі 3 – у закордонних виданнях), 3 рецензії. Всього за час науково-педагогічної діяльності опубліковано 38 наукових робіт. С. І. Куранова є автором навчального посібника «Основи психолінгвістики» (рекомендований Міністерством освіти і науки, молоді та спорту як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів</p> |

(Лист № 1/11 – 1862 від 13.02.2012 р.) / С. І. Куранова К. : ВЦ “Академія”, 2012. – 208 с. – (Серія “Альма-матер”). Перелік публікацій 2012 – 2020 р.р. У фахових виданнях:

1. Куранова С. І. Особливості міжпропозитивної семантики текстів інтерв'ю в англійській та українській мовах / С. І. Куранова // Система і структура східнослов'янських мов : зб. наук. праць (редкол.: В.І. Гончаров (відп. ред.) та ін). – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. – Вип. 6. – С. 232 – 238.
2. Куранова С. І. Семантико-рольовий аналіз дискурсів інтерв'ю у зіставному аспекті (на прикладі англійської та української мов) / С. І. Куранова // Мандрівець. – 2012. – № 5. – С. 76 – 79.
3. Куранова С. І. Етнолінгвістичні проєкції виявів мовної особистості в публічному дискурсі (на матеріалі української та англійської мов) / С. І. Куранова / Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. – Серія 9. Сучасні тенденції розвитку мов. – Вип. 10. – С.172 – 178.
4. Куранова С. І. Дискурсивно-прагматичні особливості інтерв'ю публічної мовної особистості (на матеріалі англійської та української мов) / С. І. Куранова / Мандрівець. – 2012. – № 6. – С. 50 – 54.
5. Куранова С. І. Динамічний опис семантико-рольової структури змісту дискурсу / С. І. Куранова // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. – Серія 9. Сучасні тенденції розвитку мов. – Вип. 11. – С.98 – 105.
6. Куранова С. І. Семантико-рольові особливості публічних виступів в українській,

російській та англійській мовах / С. І. Куранова // Мандрівець. – 2014. – № 3. – С. 57 – 61.

7. Куранова С. І. Публічна мовна особистість у соціальних мережах: жанрово-функціональний аспект / С. І. Куранова // Магістеріум. Мовознавчі студії. – К., 2016. – Вип. 62. – С. 35 – 44.

8. Куранова С. І. Жанрові параметри створення дискурс-портрета публічної мовної особистості / С. І. Куранова // Магістеріум. Мовознавчі студії. – К., 2017. – Вип. 66. – С. 47 – 50.

9. Куранова С. І. Проблеми дослідження мовної особистості у психолінгвістиці / С. І. Куранова // Вісник Маріупольського державного університету – Маріуполь, 2017. – Серія: Філологія. – Вип. 16. – С. 90 – 97.

10. Куранова С. І. Перспективи дослідження публічної мовної особистості в аспекті жанрової та реєстрової теорії / С. І. Куранова // Мовознавство. Науково-теоретичний журнал Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні – Київ, 2017. – №5. – С. 42 – 54.

11. Куранова С. І. Загальні характеристики та структурно-прагматичні аспекти створення дискурс-портрета (на матеріалі публіцистики О. Забужко) / С. І. Куранова // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. – Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2018. – Вип.26. – С. 82 – 89.

12. Куранова С. І. Стратегії, тактики та прийоми мовленнєвої діяльності як компонент

модельовання дискурс-портрета мовної особистості. – Мова: Класичне – Модерне – Постмодерне. – К., 2018. – Зб. наукових статей. – Вип. 4. – С. 33 – 47.

13. Куранова С. І. Лінгвістичні ціннісні параметри дискурсів публічних особистостей епохи глобалізації в соціальних мережах: міжнародні порівняння / П. В. Зернецький, С. І. Куранова. – Збірник наукових праць за матеріалами конференції «Еволюція цінностей в умовах глобалізації». – К., 2019. – Зб. наукових статей. – С. 169 – 176.

14. Куранова С. І. [Рец. на:] A collection of research papers and insights on DISCOURSE LINGUISTICS AND BEYOND based on International Round Table Discussions / Ed. by Yana Kuzmina, Irina Oukhvanova, Alene Savich, Ecaterina Vasilenko. – Berlin:SPRACHLIT, De-iure-pl. – Vol 2. CURRENT APPROACHES IN EASTERN EUROPE. – XVI, 347 p. / Svitlana Kuranova, Pavlo Zernrtsky. – Наукові записки НАУКМА. – К., 2019. – Т. 2. – С. 83 – 84. – Філологічні науки (Мовознавство).

15. Куранова С. І. Семантична координата модельовання дискурс-портрета мовної особистості / С. І. Куранова. – Мовознавство. Науково-теоретичний журнал Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні – Київ, 2020. – №2. – С. 59 – 74.

16. Куранова С. І. Прагматична координата модельовання дискурс-портрета мовної особистості / С. І. Куранова. – Мова: Класичне – Модерне – Постмодерне. – К., 2020. – Зб. наукових статей. – Вип. 6. – С. 50 – 68. Статті з наукової та професійної тематики (в тому числі 3 – у

закордонних виданнях):

1. Куранова С. І. Лінгвопрагматичний вимір дискурсу інтерв'ю / С. І. Куранова // Магістеріум. Мовознавчі студії. – К., 2014. – Вип. 57. – С. 37 – 43.
2. Куранова С. І. Контрастивні особливості семантичних структур виступів публічних особистостей Великої Британії, США та України / С. І. Куранова // Мова: Класичне – Модерне – Постмодерне. – К., 2014. – Зб. наукових статей. – Вип.1 С. 84 – 92.
3. Куранова С. І. Лингвопрагматически й аспект дискурса «врач – пациент» / С. І. Куранова // LA TABLE RONDE. Сборник материалов / Лингвистика дискурса и перспективы её развития в парадигме современной славистики / Минск: РИВШ, 2014. – Вып. 2 (0,4 друк. арк.).
4. Куранова С. И. Динамическое описание дискурса «врач – пациент»: реконструкции коммуникативных стратегий / С. И. Куранова // LA TABLE RONDE. Сборник материалов / Лингвистика дискурса и перспективы её развития в парадигме современной славистики / Минск: РИВШ, 2014. – Вып. 2 (0,4 друк. арк.).
5. Куранова С. І. Семантико-рольові особливості текстів українських мас-медіа / С. Куранова // Studia Slavistyczne. Enolingwistyka I komunikacja międzykulturowa. – Lublin : Wydawnictwo KUL, 2015. – Вип. 2 – С. 199 – 207.
6. Куранова С. И. Новейшая история развития жанров дискурса / С. И. Куранова // Методология исследований политического дискурса: актуальные проблемы содержательного анализа общественно-политических текстов.

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--|-----------------------------|--|----|-------------------------------|--|
| | | | | | | | – Минск: «РИВШ», 2017. – Вып. 7. Дискурсы рефлексии и рефлексия как дискурс – С. 57 – 78. |
| 161552 | Антонова Ольга Олександрівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | | 14 | Слов'янська мова (болгарська) | <p>О. О. Антонова є авторкою наукових публікацій у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Антонова О. О. Структурно-семантичний аспект дослідження приєднаних еквівалентів слова польської мови соціативної семантики // Магістеріум: Мовознавчі студії. Вип. 62. К.: 2016. с. 10-15.</p> <p>2. Антонова О.О. Особливості структури трикомпонентних приєднаних еквівалентів слова польської мови у зіставленні з українською // Магістеріум: Мовознавчі студії. Вип. 66. К.: 2017. с. 16-21.</p> <p>У міжнародних виданнях:</p> <p>3. Antonova O. Structural and semantic peculiarities of prepositional word equivalents of Polish language // Austrian Journal of Humanities and Social sciences. № 3-4. Vienna.: 2016. s. 45-49.</p> <p>О. О. Антонова регулярно підвищує кваліфікацію:</p> <p>1. Свідоцтво 12СПВ 144969 07.11.2024 НАПН України ДВНЗ "Університет менеджменту освіти". Підвищення кваліфікації за категорією "Викладачі-організатори дистанційного навчання ВНЗ III-IV рівнів акредитації".</p> <p>2. Сертифікат літньої школи "ПРОФІ +" для викладачів НаУКМА 27.06-01.07.2017.</p> <p>3. Сертифікат курсу "Інструменти і методи підвищення креативності та мотивації навчальних груп" (організатор Міжнародне Товариство Польських Підприємств в Україні", жовтень</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | | 2018. |
| 367422 | Вербич Святослав Олексійович | Доцент, Сумісництв о | Факультет гуманітарних наук | Диплом доктора наук ДД 007133, виданий 12.12.2017, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007773, виданий 26.01.2011 | 13 | Порівняльна граматика слов'янських мов | Основне місце роботи: Інститут української мови НАН України. Тема докторської дисертації: «Гідронімія Надністрянщини: склад, будова, особливості становлення». Автор 225 публікацій із ономастики, етимології, мовної практики. Основні публікації: 1. Гідронімія басейну Верхнього Дністра. Етимологічний словник-довідник. К., 2007. 120 с. 2. Гідронімія басейну Середнього Дністра. Етимологічний словник. Луцьк, 2009. 236 с. 3. Гідронімія басейну Нижнього Дністра. Етимологічний словник. Луцьк, 2013. 156 с. 4. Гідронімія басейну Дністра: монографія. Луцьк, 2017. 544 с. 5. Назви поселень Чернівеччини. Історико- етимологічний словник. Чернівці, 2019. 208 с. 6. Спілкуйся українською: практичні поради з офіційного мовлення. К., 2011. 137 с. 7. Спілкуйся правильно українською. К., 2018. 80 с. 8. Граматика української мови. К., 2018. 80 с. |
| 340308 | Видайчук Тетяна Леонідівна | Доцент, Сумісництв о | Факультет гуманітарних наук | Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 025137, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016232, виданий 22.02.2007 | 15 | Морфологічні категорії української мови | Т. Л. Видайчук – фахівець у галузі історичної фонетики української мови, автор праць, що висвітлюють різні аспекти сучасної української мови. Основні публікації: Видайчук Т.Л. До проблеми діалектної основи української літературної мови // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 10. Проблеми граматики і лексикології української мови: 36. наук. пр. / Відп.ред. |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--|-----------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>М.Я. Плющ. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. – Вип. 12. – С. 199 – 205.</p> <p>Видайчук Т.Л. Антропоцентризм та український персоналізм лінгвістичної концепції Івана Огієнка // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник: серія філологічна. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – Вип 12. – С. 36–41.</p> <p>Видайчук Т.Л. Фонетичні особливості східнополіського говору північного наріччя української мови (на матеріалі етнографічної спадщини Бориса Грінченка) // Studia philologica. (Філологічні студії): зб. наук. праць / ред.колегія: І.Р. Буніятова, Л.І. Белехова, О.Є. Бондарева [та ін.] – К.: Київський ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – Вип. 8. – С. 11 – 16.</p> <p>Видайчук Т.Л. Лексеми смисл і сенс у мовній практиці українців // Studia philologica. (Філологічні студії): зб. наук. праць / ред.колегія: І.Р. Буніятова, Л.І. Белехова, О.Є. Бондарева [та ін.] – К.: Київський ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – Вип. 9. – С. 115 – 120.</p> <p>Видайчук Т.Л. Чому в сучасній українській мові існують паралельні відмінкові форми іменників? // Українська мова і література в школі. – 2020. – № 3(150). –С. 39 – 40.</p> | |
| 264426 | Близнюк Катерина Ростиславівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом бакалавра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, | 3 | Зіставне мовознавство | Тема кандидатської дисертації: Лексико-семантичне поле «патріотизм» в українській, англійській і польській мовах. Автор численних публікацій за проблематикою дисциплін, що викладає, учасник наукових форумів і міжнародних |

Національний
університет
"Києво-
Могилянська
академія", рік
закінчення:
2013,
спеціальність:
030508
Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 051997,
виданий
23.04.2019

конференцій.
Основні публікації за
проблематикою:
1. Близнюк К. Р.
Асоціативні
експерименти:
валідність і
лінгвістична
інформація // Мовний
простір слов'янського
світу : тези доповідей
V Всеукраїнської
наукової конференції
студентів, аспірантів і
молодих учених. Київ,
2019. С. 37–40.
2. Близнюк К. Р.
Мовні засоби
моделювання
(пост)радянського
простору в романі А.
Стасюка "Схід" //
Проблеми загального
та порівняльно-
історичного
мовознавства : тези
доповідей
міжнародної наукової
конференції на
пошану пам'яті
професора В. В.
Лучика, 3 березня
2020 р. / [орг. комітет:
Куранова С. І., Лучик
А. А. та ін.] ;
Національний
університет "Києво-
Могилянська
академія", Кафедра
загального і
слов'янського
мовознавства. Київ :
НаУКМА, 2020. С. 13-
18.
3. Близнюк К. Р.
Аналіз опозицій як
метод дослідження
лексичної семантики
// «Грамматичні
студії» : збірник
наукових праць /
Донецький
національний
університет імені
Василя Стуса /
редактор А. Загнітко.
Вінниця : ДонНУ імені
Василя Стуса, 2017.
Вип. 3. С. 70–74.
4. Близнюк К. Р.
Етнокультурна
специфіка лексико-
семантичних
мікрополів «szacunek»
і «respect» у сучасних
польській та
англійській мовах //
Наукові праці : наук.
журн. / Чорном. нац.
ун-т ім. П. Могили.
Миколаїв, 2017.
Т. 294. Вип. 282.
Серія: Філологія.
Мовознавство. С. 13–
16.
5. Близнюк К. Р.
Лексико-семантичне
мікрополе
«відданість» у
сучасній українській
мові // STUDIA

PHILOLOGICA
(Філологічні студії) :
зб. наук. пр. К. : Київ.
ун-т ім. Б. Грінченка,
2017. Вип. 8. С. 42–50.

6. Близнюк К. Р.
Лексико-семантичне
поле як фрагмент
мовної картини світу
(на матеріалі
семантичного
мікрополя «courage» в
англійській мові) //
МОВА І КУЛЬТУРА.
(Науковий журнал).
К. : Видавничий дім
Дмитра Бураго, 2017.
Т. III (188). Вип. 20. С.
52–58.

7. Близнюк К. Р.
Опозиція «свій» і
«чужий» у лексико-
семантичному полі
«патріотизм»
української, російської
та польської мов //
Мови й культури : між
Сходом і Заходом
(Пам'яті Омеляна
Прицака) / відп. ред.
В. Лучик. К., 2015.
С. 152–160.

8. Близнюк К. Р.
Особливості
вербалізації
лінгвоконцепту
СМЛИВІСТЬ в
українській і
польській мовах //
Наукові записки.
Кропивницький :
Видавець
В. Ф. Лисенко, 2017.
Вип. 153. Серія :
Філологічні науки. С.
504–509.

9. Близнюк К. Р.
Особливості
вербалізації почуття
прагнення у лексико-
семантичних полях
«патріотизм»,
«patriotyzm» і
«patriotism» в
українській, польській
та англійській мовах
// Мовний простір
слов'янського світу :
тези доповідей III
Всеукраїнської
наукової конференції
студентів, аспірантів і
молодих учених. 2017.
С. 12–14.

10. Близнюк К. Р.
Польський гонор у
лексико-
семантичному полі
«patriotyzm» //
Мовний простір
слов'янського світу :
тези доповідей IV
Всеукраїнської
наукової конференції
студентів, аспірантів і
молодих учених. 2018.
С. 48–52.

11. Близнюк К. Р.
Системно-структурна
організація
семантичного

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>мікрополя «роświecenie» у польській мові // Магістеріум. Мовознавчі студії. К. : НаУКМА, 2017. Вип. 66. С. 21–25.</p> <p>12. Близнюк К. Р. Структурно-семантична організація лексико-семантичного мікрополя «повага» у сучасній українській мові // Мова : класичне – модерне – постмодерне / НаУКМА. К. : ДУХ І ЛІТЕРА, 2017. Вип. 3. С. 132–139.</p> <p>13. Близнюк К. Р. Структурно-семантична організація мікрополя «devotion» у структурі лексико-семантичного поля «patriotism» (на матеріалі англійської мови) // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць. Вип. 10 / гол. ред. М. Є. Скиба; відповідальний за випуск М. М. Торчинський. Хмельницький: ФОП Бідюк Є. І., 2016 Том 1 (А-І). С. 56–62.</p> <p>14. Близнюк К. Р. Формування семантики лексеми патріотизм в українській, англійській і польській мовах // Магістеріум. Мовознавчі студії. К. : НаУКМА, 2016. Вип. 62. С. 15–17.</p> <p>15. Blyzniuk K. R. Verbal representation of the concept of enthusiasm in the lexical-semantic fields of patriotism // Zbiór artykułów naukowych Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej «Filologia, socjologia i kulturoznawstwo. European Scientific Conference. Theory. Practice». (30.07.2017-31.07.2017) / Szczecin. S. 20–24.</p> <p>16. Blyzniuk K. R. American patriotism: the specifics of verbalization in the form of the lexical-semantic field // European Journal of Literature and Linguistics. Vienna. №3. 2018. P. 3–6.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|--|---|---|---|
| ПРН-5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня. | ☒ | Актуальні питання сучасної лінгвістики | Семінарські заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях 1 – 7. | Поточний контроль. Усне вибіркове опитування. Творча робота 1, 2 (презентація). |
| | | Основи етнолінгвістики | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. Презентація дослідження. | Поточний контроль. Індивідуальне навчально-дослідне завдання: участь у диспуті, доповідь. |
| ПРН-16. Планувати, організувати, здійснювати й презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі лінгвістики, застосовуючи сучасні інформаційно-комунікативні технології. | ☒ | Методологія наукових досліджень | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-5. Ознайомлення з особливостями лексикографічних систем у цифровому форматі. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання. Презентації досліджень. |
| | | Проміжні рівні мовної системи | Проведення демонстраційного заняття (micro-teaching). | Поточний контроль. Диспут. Колегіальне оцінювання (peerassessment). |
| | | Слов'янська мова (болгарська) | Дослідницький проект (самостійна робота). Доповідь на семінарі. | Поточний контроль. Підсумовуючий семінар |
| | | Зіставне мовознавство | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання, у тому числі робота з Національними лінгвістичними корпусами (українським, англійським, польським тощо). Участь у диспуті. |
| | | Лексико-семантична система української мови | Презентація дослідницьких робіт. | Презентація дослідницьких робіт, самооцінювання, взаємооцінювання. |
| | | Соціолінгвістика | Виконання усних та письмових завдань до семінарів. Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарах. Узагальнення та інтерпретація зібраних даних для підготовки індивідуального проекту, присвяченого актуальним питанням взаємодії мови і суспільства. Підготовка та презентація індивідуального проекту. | Поточний контроль. Підсумковий контроль. |
| | | Англійська мова | Підготовка і презентація усних доповідей англійською мовою з використанням | Оцінювання відповідності підбраного ілюстративного матеріалу та необхідних технічних засобів для |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | відповідного ілюстративного матеріалу та необхідних технічних засобів. Обговорення та аналіз зразків англійських презентацій. | забезпечення наочності усних презентацій англійською мовою. |
| | | Науково-дослідний семінар | Проведення демонстраційного заняття (micro-teaching). | Індивідуальне навчально-дослідне завдання, у тому числі робота з Національними лінгвістичними корпусами (українським, англійським, польським тощо). |
| <p><i>ПРН-15. Використовувати спеціалізовані концептуальні лінгвістичні знання для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i></p> | ☒ | Науково-дослідний семінар | Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях. Презентація дослідження. | Поточний контроль. Диспут. Колегіальне оцінювання (peerassessment). |
| | | Слов'янська мова (болгарська) | Індивідуальні завдання. | Поточний контроль. |
| | | Морфологічні категорії української мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-13. Індивідуальні проекти та завдання пошукового характеру. | Поточний контроль. Контрольна робота. Індивідуальний проєкт. Індивідуальне завдання пошукового характеру. |
| | | Порівняльна граматики слов'янських мов | Лекційні заняття №2-18. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських (практичних) заняттях 2-7. | Поточний контроль. Індивідуальні практичні завдання: усні та письмові. |
| | | Проблемні питання синтаксису української мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. Написання індивідуальної роботи. | Поточний контроль. Письмова індивідуальна робота. |
| | | Лексико-семантична система української мови | Лекційні заняття. Виконання дослідницьких робіт та їх обговорення. | Презентація дослідницьких робіт, самооцінювання, взаємооцінювання. |
| | | Актуальні питання сучасної лінгвістики | Лекційні заняття № 1 – 14. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1 – 7. | Поточний контроль. Усне вибіркове опитування. Письмовий експрес-контроль. Творча робота 1, 2 (презентація). Контрольна робота 1,2. |
| | | Методологія наукових досліджень | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-5. Ознайомлення з методами роботи центрів технологічного забезпечення лінгвістичних досліджень. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання, у тому числі робота з Національними лінгвістичними корпусами та on-line словниками. |
| <p><i>ПРН-14. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного матеріалу.</i></p> | ☒ | Методологія наукових досліджень | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-5. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання, у тому числі робота з Національними лінгвістичними корпусами. Участь у диспуті. |
| | | Науково-дослідний семінар | Збір і опрацювання мовного дослідницького матеріалу. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях. Презентація дослідження. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання: участь у диспуті, доповідь. |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Слов'янська мова (болгарська) | Дослідницький проект. Обговорення доповідей колег. | Підсумовуючий семінар. |
| | | Історія української літературної мови | Лекційні заняття. Дискусія та індивідуальні відповіді, а також групове обговорення на семінарських заняттях. 1-8. | Поточний та підсумковий контроль (елементи лексико-граматичних тестів). Групове та індивідуальне творче завдання. |
| | | Морфологічні категорії української мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-13. Індивідуальні проекти та завдання пошукового характеру. | Поточний контроль. Контрольна робота. Індивідуальний проект. Індивідуальне завдання пошукового характеру. |
| | | Соціолінгвістика | Індивідуальні і групові завдання; групове обговорення та індивідуальні відповіді на запитання. | Поточний контроль. |
| | | Актуальні питання сучасної лінгвістики | Лекційні заняття № 1 — 14. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1 — 7. | Поточний контроль. Усне вибіркове опитування. Письмовий експрес-контроль. Творча робота 1, 2 (презентація). Контрольна робота 1,2. |
| <i>ПРН-13. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</i> | ☒ | Слов'янська мова (болгарська) | Індивідуальні завдання на заняттях 1-28. | Поточний контроль. Контрольний тест. |
| | | Англійська мова | Обговорення письмових текстів та завдань, виконаних студентами, під час практичних занять. Написання письмових робіт студентами згідно з вимогами курсу. Оцінювання та взаємне редагування текстів (peer editing & evaluation). | Оцінювання активності участі студентів в обговоренні академічних і письмових робіт під час практичних занять. Оцінювання письмових робіт студентів відповідно до вимог курсу. |
| | | Історія української літературної мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях 3-4. | Поточний контроль |
| <i>ПРН-12. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних лінгвістичних питань, власний погляд на них та обґрунтовувати його як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i> | ☒ | Порівняльна граматики слов'янських мов | Лекційні заняття №1-18. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських (практичних) заняттях 1 — 7. | Поточний контроль. Індивідуальні практичні завдання: усні та письмові. |
| | | Проблемні питання синтаксису української мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. | Поточний контроль. |
| | | Лексико-семантична система української мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарах. Презентація дослідницьких робіт та їх обговорення. | Поточний контроль. Презентація дослідницьких робіт, самооцінювання, взаємооцінювання. Контрольна робота. |
| | | Соціолінгвістика | Виконання усних та письмових завдань до семінарів. Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарах. Узагальнення та інтерпретація зібраних даних для підготовки індивідуального проекту, присвяченого актуальним питанням взаємодії мови і | Поточний контроль. Підсумковий контроль. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | суспільства. Підготовка та презентація індивідуального проєкту. | |
| | | Актуальні питання сучасної лінгвістики | Лекційні заняття № 1 – 14. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1 – 7. | Поточний контроль. Усне вибіркове опитування. Письмовий експрес-контроль. Творча робота 1, 2 (презентація). Контрольна робота 1,2. |
| | | Морфологічні категорії української мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-13. Індивідуальні проєкти та завдання пошукового характеру. | Поточний контроль. Контрольна робота. Індивідуальний проєкт. Індивідуальне завдання пошукового характеру. |
| | | Історія української літературної мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях 2-5. | Поточний контроль. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. |
| | | Науково-дослідний семінар | Опрацювання наукової літератури. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях. Доповідь. | Поточний контроль. Індивідуальна робота з науковою літературою представників різних лінгвістичних шкіл. Участь у диспуті. |
| ПРН-11. Дотримуватися правил академічної доброчесності. | ☒ | Актуальні питання сучасної лінгвістики | Написання творчих робіт, виконання індивідуального завдання, контрольної роботи. | Поточний контроль. Письмовий експрес-контроль. Творча робота 1, 2 (презентація). Контрольна робота 1, 2. |
| | | Англійська мова | Ознайомлення з вимогами до написання академічних письмових текстів. Повторення вимог до академічної доброчесності, які діють у НаУКМА. Практичне опрацювання вимог до бібліографічного оформлення джерел (MLA, APA style). Виконання поточних практичних завдань, спрямованих на розвиток навичок анотування та перефразування оригінальних джерел із метою використання у власних наукових роботах. | Перевірка дотримання вимог академічної доброчесності за допомогою автоматизованої системи антиплагіатного контролю Unichек (на платформі Distedu). Оцінювання письмових завдань, виконаних студентами, на предмет дотримання вимог до цитування та оформлення джерел. Оцінювання поточних завдань студентів, спрямованих на розвиток навичок анотування та перефразування оригінальних джерел. |
| | | Соціолінгвістика | Виконання усних завдань та письмових робіт відповідно до вимог. | Поточний контроль. Підсумковий контроль. |
| | | Лексико-семантична система української мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарах. Виконання дослідницьких робіт. | Поточний контроль. Презентація дослідницьких робіт, самооцінювання, взаємооцінювання. Контрольна робота. |
| | | Проблемні питання синтаксису української мови | Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. Написання контрольних робіт та індивідуальної роботи. | Поточний контроль. Контрольна робота. Письмова індивідуальна робота. |
| | | Основи етнолінгвістики | Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях 1 – 7. | Поточний контроль. Усне вибіркове опитування. Письмовий експрес- |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | Виконання індивідуального завдання. Виконання творчої роботи. | контроль. |
| | | Зіставне мовознавство | Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. Участь у вебінарах, присвячених антиплагіатним засобам сучасних технологій. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання: участь у диспуті, презентація доповіді. |
| | | Порівняльна граматики слов'янських мов | Виконання письмових завдань, контрольної роботи. | Індивідуальні практичні завдання: усні та письмові. Контрольна робота. |
| | | Морфологічні категорії української мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-13. Індивідуальні проекти та завдання пошукового характеру. | Поточний контроль. Контрольна робота. Індивідуальний проєкт. Індивідуальне завдання пошукового характеру. |
| | | Історія української літературної мови | Підготовка індивідуальних та групових проєктів. | Поточний та підсумковий контроль. |
| | | Етно- і глотогенез українців | Виконання письмових робіт. Виконання індивідуального завдання. | Поточний контроль. Підсумковий контроль. |
| | | Проміжні рівні мовної системи | Виконання письмових робіт. Підготовка індивідуального проєкту. | Підсумковий контроль. Колегіальне оцінювання (peerassessment). |
| | | Науково-дослідний семінар | Виконання наукових досліджень. Підготовка індивідуального підсумкового проєкту | Підсумковий контроль. Колегіальне оцінювання (peerassessment). |
| | | Методологія наукових досліджень | Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-5. Участь у вебінарах, присвячених антиплагіатним засобам сучасних технологій. | Участь у диспуті, доповідь, презентація доповіді. |
| <p><i>ПРН-10. Здійснювати науковий аналіз мовного й мовленнєвого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на підставі самостійно опрацьованих даних.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Соціолінгвістика | Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальні відповіді та групове обговорення проблемних питань на основі опрацьованої наукової літератури. | Поточний контроль. |
| | | Лексико-семантична система української мови | Лекційні заняття. Виконання дослідницьких робіт. | Поточний контроль. Презентація дослідницьких робіт, самооцінювання, взаємооцінювання. |
| | | Порівняльна граматики слов'янських мов | Лекційні заняття №1-18. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських (практичних) заняттях 1 — 7. | Поточний контроль. Індивідуальні практичні завдання: усні та письмові. |
| | | Морфологічні категорії української мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-13. Індивідуальні проекти та завдання пошукового характеру. | Поточний контроль. Контрольна робота. Індивідуальний проєкт. Індивідуальне завдання пошукового характеру. |
| | | Історія української літературної мови | Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях 3-6. | Поточний контроль. Письмова індивідуальна робота з редагування тексту. Контрольна робота. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Слов'янська мова (болгарська) | Аудіювання відеотекстів і групове обговорення на практичних заняттях (заняття 21-24). | Поточний контроль. |
| | | Проміжні рівні мовної системи | Лекційні заняття. Індивідуальні спостереження та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. | Поточний контроль. Диспут. Колегіальне оцінювання (peerassessment). |
| | | Методологія наукових досліджень | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-5. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання: участь у диспуті, доповідь, презентація доповіді. |
| <i>ПРН-9. Збирати й систематизувати мовні факти, інтерпретувати й аналізувати, зіставляти тексти різних стилів і жанрів.</i> | ☒ | Актуальні питання сучасної лінгвістики | Лекційні заняття № 9 – 10. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських (практичних) заняттях 5 – 6. | Поточний контроль. Контрольна робота 2. |
| | | Соціолінгвістика | Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальні відповіді та групове обговорення проблемних питань на основі опрацьованої наукової літератури. | Поточний контроль |
| | | Лексико-семантична система української мови | Лекційні заняття. Виконання дослідницьких робіт. | Поточний контроль. Презентація дослідницьких робіт, самооцінювання, взаємооцінювання. |
| | | Зіставне мовознавство | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання: участь у диспуті, доповідь. |
| | | Порівняльна граматики слов'янських мов | Семінарські (практичні) заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях 1 – 7. | Семінарські (практичні) заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях 1 – 7. |
| | | Історія української літературної мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях 1-6. | Поточний контроль. Контрольна робота. |
| | | Етно- і глотогенез українців | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарах. | Поточний контроль. Індивідуальне завдання. |
| | | Слов'янська мова (болгарська) | Практичні завдання 1-10 і презентація на заняттях (індивідуальні відповіді). | Поточний контроль. |
| | | Проміжні рівні мовної системи | Лекційні заняття. Індивідуальні спостереження та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7 | Поточний контроль. Диспут. Колегіальне оцінювання (peerassessment). |
| | | <i>ПРН-8. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти лінгвістичної науки.</i> | ☒ | Актуальні питання сучасної лінгвістики |
| Соціолінгвістика | Опрацювання рекомендованої літератури; групове обговорення; опитування на семінарських заняттях; перевірка виконання усних та | | | Поточний контроль |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | письмових завдань. | |
| | | Лексико-семантична система української мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарах. | Поточний контроль. Контрольна робота. |
| | | Проблемні питання синтаксису української мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. | Поточний контроль. Контрольна робота. |
| | | Методологія наукових досліджень | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-5. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання: участь у диспуті, доповідь, презентація доповіді. |
| | | Проміжні рівні мовної системи | Проведення демонстраційного заняття (microteaching)/Групове обговорення за моделлю проблемноорієнтованого навчання. | Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peerassessment). |
| | | Слов'янська мова (болгарська) | Індивідуальна робота. Дослідницький проект. | Поточний контроль. Індивідуальна творча робота 1 (презентація). Письмова індивідуальна робота з аудіювання тексту. Контрольна робота. |
| | | Етно- і глотогенез українців | Лекційні заняття. Групове обговорення. | Участь у диспуті. Поточний контроль. |
| | | Морфологічні категорії української мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-13. Індивідуальні проекти та завдання пошукового характеру. | Поточний контроль. Контрольна робота. Індивідуальний проект. Індивідуальне завдання пошукового характеру. |
| | | Зіставне мовознавство | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. Презентація дослідження | Індивідуальне навчально-дослідне завдання: участь у диспуті, доповідь. |
| | | Основи етнолінгвістики | Лекційні заняття. Індивідуальні спостереження, класифікації поглядів на те або інше явище, групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. | Поточний контроль. Усне вибіркове опитування. Письмовий експрес-контроль. Творча робота 1, 2. Індивідуальне завдання. |
| | | Науково-дослідний семінар | Проведення демонстраційного заняття (microteaching)/Групове обговорення за моделлю проблемно орієнтованого навчання. | Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peerassessment). |
| ПРН-7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями й школи в лінгвістиці | ☒ | Науково-дослідний семінар | Індивідуальні спостереження, класифікації поглядів на те або інше явище в мовній системі, та групове обговорення на семінарських заняттях. | Поточний контроль. Диспут. Написання рецензій. |
| | | Проміжні рівні мовної системи | Лекційні заняття. Індивідуальні спостереження, класифікації поглядів на те або інше явище в мовній системі, та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. | Поточний контроль. Диспут. Контрольна робота. |
| | | Морфологічні категорії української мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на | Поточний контроль. Контрольна робота. Індивідуальний проект. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | семінарських заняттях 1-13. Індивідуальні проекти та завдання пошукового характеру. | Індивідуальне завдання пошукового характеру. |
| | | Порівняльна граматики слов'янських мов | Лекційні заняття №1-2. | Усне вибіркове опитування. |
| | | Зіставне мовознавство | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. | Поточний контроль. Індивідуальна робота з науковою літературою представників різних лінгвістичних шкіл. Участь у диспуті. |
| | | Основи етнолінгвістики | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняття 1, 2, 5. | Поточний контроль. Укладання словничка лінгвістичних термінів. Контрольна робота. |
| | | Проблемні питання синтаксису української мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. | Поточний контроль. Контрольна робота. |
| | | Соціолінгвістика | Опрацювання рекомендованої літератури; групове обговорення; опитування на семінарських заняттях; перевірка виконання усних та письмових завдань. | Поточний контроль. |
| | | Актуальні питання сучасної лінгвістики | Лекційні заняття № 1 – 14. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1 – 7. | Поточний контроль. Усне вибіркове опитування. Письмовий експрес-контроль. Творча робота 1, 2 (презентація). Контрольна робота 1, 2. |
| <p><i>ПРН-6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації, зокрема й в умовах міжкультурної взаємодії.</i></p> | ☒ | Англійська мова | Підготовка і презентація усних доповідей англійською мовою. Виконання письмових завдань студентами. | Оцінювання письмових завдань, виконаних студентами, зокрема правильності вживання мовно-стильових засобів. Оцінювання усних доповідей англійською мовою, зокрема правильності використання риторичних засобів мовлення. |
| | | Слов'янська мова (болгарська) | Письмові завдання з перекладу болгарських текстів (практичне 28). Метод пошуку й вибірки в ході приготування дослідницького проекту (реферату) і підготовка презентації зазначеного проекту до семінару «Лексичне багатство сучасної болгарської мови у порівнянні з українською мовою і мовами слов'янської групи» (практичне 27). | Поточний контроль. Контрольний тест (практичне 28). Дослідницький проект і презентація (практичне 27). |
| | | Актуальні питання сучасної лінгвістики | Лекційні заняття № 6, 7, 11, 12. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських (практичних) заняттях 1 – 7. | Поточний контроль. Усне вибіркове опитування. Письмовий експрес-контроль. Творча робота 1, 2 (презентація). Контрольна робота 1, 2. |
| <p><i>ПРН-19. Вміти застосовувати на практиці основні принципи міжкультурної комунікації.</i></p> | ☒ | Англійська мова | Обговорення та аналіз зразків англійських презентацій та письмових текстів. Підготовка і презентація студентами усних доповідей | Оцінювання усних доповідей англійською мовою, підготовлених студентами, на предмет дотримання правил політкоректності та |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | англійською мовою з урахуванням культурних особливостей цільової аудиторії. | міжкультурної комунікації. |
| | | Актуальні питання сучасної лінгвістики | Лекційне заняття № 7. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 4, 6. | Поточний контроль. Усне вибіркве опитування. Творча робота 2 (презентація). |
| <i>ПРН-4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язку в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</i> | ☒ | Лексико-семантична система української мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарах. Виконання дослідницьких робіт. | Поточний контроль. Презентація дослідницьких робіт, самооцінювання, взаємооцінювання. |
| | | Основи етнолінгвістики | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. Презентація дослідження. | Поточний контроль. Усне вибіркве опитування. Письмовий експрес-контроль. Творча робота 1, 2. Індивідуальне завдання. |
| | | Етно- і глотогенез українців | Лекції 1 - 14. Групове обговорення на семінарських заняттях 1 - 7. | Поточний контроль. Контрольна робота. |
| | | Проміжні рівні мовної системи | Лекційні заняття. Індивідуальні спостереження і відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. Здійснення вибіркового аналізу текстів Українського національного лінгвістичного корпусу. | Поточний контроль. Диспут. Презентація доповіді. Творча письмова робота. |
| | | Науково-дослідний семінар | Проведення демонстраційного заняття (microteaching)/Групове обговорення за моделлю проблемно орієнтованого навчання | Поточний контроль. Індивідуальна робота з науковою літературою представників різних лінгвістичних шкіл. Участь у диспуті. |
| | | Методологія наукових досліджень | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-5. | Поточний контроль. Контрольна робота. |
| <i>ПРН-3. Застосовувати сучасні методики й технології, зокрема прикладні й міждисциплінарні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості лінгвістичного дослідження.</i> | ☒ | Актуальні питання сучасної лінгвістики | Лекційні заняття № 1-14. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1 — 6. | Поточний контроль. Усне вибіркве опитування. Письмовий експрес-контроль. Творча робота 1, 2 (презентація). Контрольна робота 1,2. |
| | | Соціолінгвістика | Опрацювання наукової літератури, групове обговорення; опитування на семінарських заняттях. Здійснення самостійних спостережень та мінідосліджень щодо різних аспектів взаємодії мови і суспільства. | Поточний контроль. |
| | | Основи етнолінгвістики | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. | Участь у диспуті; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; поточний контроль, написання письмової роботи. |
| | | Зіставне мовознавство | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. | Поточний контроль. Аналіз індивідуальної роботи з зіставлення одиниць різноструктурних мов. Контрольна робота. |
| | | Етно- і глотогенез українців | Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. | Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарах 1 - 7. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Проміжні рівні мовної системи | Лекційні заняття. Індивідуальні спостереження і відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. | Поточний контроль. Контрольна робота. Диспут. |
| | | Науково-дослідний семінар | Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях. Презентація дослідження | Індивідуальне навчально-дослідне завдання: участь у диспуті, доповідь. |
| | | Методологія наукових досліджень | Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 4-5. | Поточний контроль. Аналіз індивідуальної роботи з науковою літературою представників різних філософських і лінгвістичних шкіл. Участь у диспуті. |
| | | Слов'янська мова (болгарська) | Аудіювання відеотекстів (практичні заняття 21-24). Індивідуальні завдання (1-10). | Поточний контроль (практичні заняття 21-24). |
| <i>ПРН-2. Упевнено володіти українською та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійної й наукової комунікації; презентувати результати досліджень українською, англійською мовами.</i> | ☒ | Англійська мова | Практичні завдання під час занять (групове обговорення, робота у міні-групах, парах тощо). Виконання завдань поточних завдань із курсу. Виконання письмових завдань студентами. Підготовка і презентація усних доповідей англійською мовою. Оцінювання та взаємне редагування текстів (peer editing & evaluation). | Оцінювання активної участі студентів під час практичних занять та виконання студентами поточних завдань із курсу. Оцінювання письмових завдань, виконаних студентами. Оцінювання усних доповідей англійською мовою. |
| | | Соціолінгвістика | Індивідуальні і групові завдання; групове обговорення; презентації індивідуальних проєктів; написання письмових робіт. | Поточний контроль. Підсумковий контроль. |
| | | Лексико-семантична система української мови | Підготовка презентацій дослідницьких робіт. | Презентація дослідницьких робіт, самооцінювання, взаємооцінювання. |
| | | Проблемні питання синтаксису української мови | Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. Написання контрольних робіт та індивідуальної роботи. | Поточний контроль. Контрольна робота. Письмова індивідуальна робота. |
| | | Зіставне мовознавство | Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 4-7. | Індивідуальне завдання. Контрольна робота. |
| | | Слов'янська мова (болгарська) | Письмові завдання з перекладу текстів художнього, публіцистичного і наукового стилів. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях (практичні заняття 21-24). | Завдання для поточного контролю (практичні 1-25). Дослідницький проєкт на одну з тем, що стосуються тенденцій розвитку лексичної системи сучасної болгарської мови. Презентація проєкту на заключному семінарі «Лексичне багатство сучасної болгарської мови у порівнянні з українською мовою і мовами слов'янської групи». (семінар) |
| <i>ПРН-1. Оцінювати</i> | ☒ | Проблемні питання | Лекційні заняття. | Поточний контроль. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <i>власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати й утілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i> | | синтаксису української мови | Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. Написання індивідуальної роботи. | Письмова індивідуальна робота. |
| | | Зіставне мовознавство | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. | Поточний контроль. Контрольна робота. |
| | | Проміжні рівні мовної системи | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. | Поточний контроль. Контрольна робота |
| | | Науково-дослідний семінар | Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях. | Доповідь. Участь у диспуті. |
| | | Методологія наукових досліджень | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-5. | Поточний контроль. Контрольна робота. |
| <i>ПРН-17. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.</i> | ☒ | Англійська мова | Підготовка і презентація студентами усних доповідей англійською мовою. Виконання письмових завдань студентами. | Оцінювання усних доповідей англійською мовою, підготовлених студентами. Оцінювання письмових завдань, підготовлених студентами. |
| | | Соціолінгвістика | Виконання усних та письмових завдань до семінарів. Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарах. Узагальнення та інтерпретація зібраних даних для підготовки індивідуального проєкту, присвяченого актуальним питанням взаємодії мови і суспільства. Підготовка та презентація індивідуального проєкту. | Поточний контроль. Підсумковий контроль. |
| | | Лексико-семантична система української мови | Презентація дослідницьких робіт та їх обговорення. | Презентація дослідницьких робіт, самооцінювання, взаємооцінювання. |
| | | Зіставне мовознавство | Індивідуальні доповіді й обговорення на конференціях, круглих столах, семінарах. Оволодіння навичками підготовки роботи з зіставного мовознавства до публікації. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентація доповіді, участь у диспуті, публікація дослідження. |
| | | Морфологічні категорії української мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-13. Індивідуальні проєкти та завдання пошукового характеру. | Поточний контроль. Контрольна робота. Індивідуальний проєкт. Індивідуальне завдання пошукового характеру. |
| | | Історія української літературної мови | Письмова творча робота (реферат) | Дискусія. Групове обговорення. |
| | | Слов'янська мова (болгарська) | Виконання й презентація дослідницького проєкту. | Підсумковий контроль. |
| | | Проміжні рівні мовної системи | Підготовка індивідуального проєкту. Групове обговорення за моделлю проблемно орієнтованого навчання. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентація доповіді, участь у диспуті, публікація дослідження. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | Науково-дослідний семінар | Індивідуальні доповіді й обговорення на конференціях, круглих столах, семінарах. Оволодіння навичками підготовки лінгвістичної роботи до публікації. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентація доповіді, участь у диспуті, публікація дослідження, участь в організації студентської наукової конференції. |
| | | Методологія наукових досліджень | Індивідуальні доповіді й обговорення на конференціях, круглих столах, семінарах. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентація доповіді, участь у диспуті, публікація дослідження. |
| <p><i>ПРН-18.</i> <i>Застосовувати отримані знання, розширювати та поглиблювати їх у науковій та дослідницькій роботі.</i></p> | ☒ | Актуальні питання сучасної лінгвістики | Лекційні заняття № 1 – 14. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1 – 7. | Поточний контроль. Усне вибіркове опитування. Письмовий експрес-контроль. Творча робота 1, 2 (презентація). Контрольна робота 1,2. |
| | | Соціолінгвістика | Опрацювання наукової літератури. Усне опитування, групове обговорення опрацьованого матеріалу. Виконання письмових завдань, тестів, творчих робіт. | Поточний контроль. Підсумковий контроль. |
| | | Лексико-семантична система української мови | Виконання дослідницьких робіт. | Презентація дослідницьких робіт, самооцінювання, взаємооцінювання. |
| | | Зіставне мовознавство | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання, у тому числі робота з Національними лінгвістичними корпусами, on-line словниками та лінгвістичними лабораторіями. Участь у диспуті. |
| | | Порівняльна граматики слов'янських мов | Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських (практичних) заняттях 1-7. | Поточний контроль. Контрольна робота. |
| | | Морфологічні категорії української мови | Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-13. Індивідуальні проекти та завдання пошукового характеру. | Поточний контроль. Контрольна робота. Індивідуальний проєкт. Індивідуальне завдання пошукового характеру. |
| | | Історія української літературної мови | Групове обговорення на практичних заняттях 3-8. | Поточний контроль. Індивідуальне завдання. Творча письмова робота. |