

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	18702 Юдаїка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Квіт Сергій Миронович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	18702
Назва ОП	Юдаїка
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії факультету гуманітарних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	НаУКМА, корпус 5, вул. Волоська 8/5, 04070, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	66486
ПІБ гаранта ОП	Диса Катерина Леонідівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	dysakl@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-261-48-15
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Перший крок до створення майбутньої ОП був зроблений у 2012 р., коли НаУКМА спільно з Асоціацією єврейських організацій та общин України (Ваадам України) створили магістерську спеціалізацію «Юдаїка» в межах спеціальності «Історія». Міждисциплінарний характер і специфіка підготовки фахівців з юдаїки пояснюють те, що з початку існування спеціалізації поряд зі штатними викладачами кафедри історії, до викладання залучаються фахівці із інститутів НАНУ та ін. науково-дослідних установ. Цей підхід було збережено після створення в 2018 р. на основі спеціалізації окремої ОП «Юдаїка». Від початку функціонування програми робиться наголос на забезпеченні її міжнародного характеру шляхом налагодження співпраці з закордонними партнерами, що є необхідним для підготовки фахівців світового рівня. Як зразок для формування навчального плану спочатку спеціалізації, а з 2018 р. — ОП «Юдаїка» взято адаптовані до українських умов навчальні плани підготовки магістрів із Jewish Studies у провідних закордонних університетах (зокрема, Єврейському університеті в Єрусалимі, Ягеллонському університеті в Кракові та ін.). З 2015 р., коли було створено професійне об'єднання фахівців із єврейських студій в Україні «Українську асоціацію юдаїки», більшість викладачів дисциплін з юдаїки та частина випускників програми стали членами Асоціації, беруть участь у найпрестижніших наукових форумах із юдаїки у світі: Світовому конгресі юдаїки (Єрусалим, 2017, 2022) і Конгресі Європейської асоціації юдаїки (Краків, 2018; Франкфурт-на-Майні, 2023). На програмі є традиція проведення лекцій і міні-курсів запрошених дослідників із Канади, США, Ізраїлю та ін. країн (хоча обставини пандемії та воєнного стану вплинули на цю активність). ОП «Юдаїка» створено наказом президента НаУКМА №246 від 6.06.2018 р. за ухвалою Вченої ради НаУКМА (протокол №5 від 31.05.2018) та згідно з Законом України «Про вищу освіту» й наказом МОН України №1151 від 6.11.2015. Програма розроблена і доопрацьована на основі освітньої концепції НаУКМА, із врахуванням досвіду закордонних магістерських програм, сучасних рекомендацій та практик Європейського освітнього простору та відгуків і рекомендацій стейкхолдерів. Програма успішно пройшла акредитацію Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у 2020 р. (Сертифікат: рішення №8(25).1.16 від 14.05.2020 р. № 257). Оновлена редакція програми доопрацьована згідно зі Стандартом за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для магістрів (наказ МОН України №603 від 31.05.2021) та рекомендацій, висловлених під час попередньої акредитації. Зміни затверджено рішенням Вченої ради НаУКМА, протокол № 22 від 30.11.2023 р. (<https://surl.li/gcrblp>). Викладачами ОП «Юдаїка» є провідні вітчизняні вчені (зокрема ключові дослідники юдаїки в Україні) та запрошені зарубіжні фахівці (переважно для гостьових курсів). Заняття проводяться українською та англійською мовами. Наразі ОП «Юдаїка» є першою і єдиною в Україні магістерською програмою з єврейських студій.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	15	7	0
2 курс	2023 - 2024	15	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	36571 Історія 27294 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	18702 Юдаїка 2417 Археологія 4419 Історія 3577 Історія (Юдаїка)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37169 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63470	11864
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62098	11565
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1371	300
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Юдаїка.pdf</i>	tL8hI68WcvDY5aSfOYRXvYWabn99aDBRqp4oT/CBjeM =
Навчальний план за ОП	<i>НП_Юдаїка_вступ_2023.pdf</i>	7+VGgDlNBkKqoAjX3Ue+l67EShqVzWjlrH8SZhYUtY=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Юдаїка_вступ_2024.pdf</i>	eM5ytUt6S9Bo5IG6QHH4RVvdi+UchOiigey+g6Rwigg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Зведена таблиця пропозицій_ОНП Юдаїка.pdf</i>	QApX7zDS05MDDuApnsxc05hg4lJkl7OL1LE4kGsYtKI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_Губкіна_ОНП Юдаїка.pdf</i>	ZEHO3umt/2cvvdZxpO+GO9OUscO+x+fLvnHQ6xYfHC8 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_Мураткіна_ОНП Юдаїка.pdf</i>	QZ3RjA5n5Y6ZPnJcE75q1Lt4zygXCQyRLTI7oq1hyoQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_Нестеренко_ОНП Юдаїка.pdf</i>	a+itWPX7/96Bnm6v8jiRc+DdBt7Jnnt6UsAJ++KpXfU=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Початкове проектування освітньої програми відбувалося в період, коли стандарт вищої освіти за спеціальністю 032

«Історія та археологія» був відсутній. Після затвердження стандарту до програми внесено відповідні зміни. До розробки стандарту була залучена проф. Н. В. Шліхта, яка викладає на ОНП дві нормативні дисципліни (ОК-2, ОК-7) та практику (ОК-12) і була керівником робочої групи з розробки ОНП «Юдаїка». Зміст ОНП цілком відповідає змісту предметної галузі, сформульованому в Стандарті вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для магістрів. Як засвідчує «Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП «Юдаїка», Таблиця 3 і силабуси нормативних дисциплін (ОК1-13), освітня програма забезпечує можливість отримати всі передбачені стандартом програмні результати навчання, включно з мовною і педагогічною підготовкою (що містить і теоретичний, і практичний модулі (ОК-5, ОК-12)), а також додаткові ПРН, зумовлені особливостями програми як єдиної в Україні магістерської програми з єврейських студій. Фокус програми передбачає її зосередженість на формуванні дослідницьких (оволодіння теоретико-методологічним і джерелознавчим інструментарієм) навичок, навичок академічного письма й засад академічної культури, публічної презентації індивідуальних і групових проєктів українською та іноземними мовами, а також навичок для здійснення викладацької роботи. Це відповідає нормативному змісту підготовки за спеціальністю 032 «Історія та археологія», прописаному в стандарті.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Так. Під час розробки чинної редакції програми враховувалися відгуки та коментарі випускників програми минулих років (відгуки минулих років опубліковано на каналі програми на YouTube, інші — збиралися через форму зворотного зв'язку під час громадського обговорення). Відділ стратегічного розвитку НаУКМА теж регулярно проводить анкетування випускників, в тому числі і ОНП «Юдаїка». Центр забезпечення якості освіти (наказ №466 від 24.11.2016, <https://surl.li/mordzh>) регулярно проводить опитування студентів із метою збирання відомостей про їхню оцінку процесу навчання і змісту курсів. Результати розглядаються на засіданнях кафедри історії та доносяться до викладачів. Також, наприкінці 2021-2022 навч. року кафедра історії провела опитування студентів (зокрема і здобувачів ОНП «Юдаїка») стосовно освітнього процесу в умовах повномасштабної війни (<https://surl.li/oabdiw>, <https://surl.li/sdzqqj>). Обговорення змісту освітніх програм кафедри включено до програми педагогічної практики студентів ОНП «Юдаїка». Курс мови їдиш на програмі викладає її випускниця Софія Корн, курс іврити - також випускниця програми Ксенія Єрофеева. Інша випускниця (Тетяна Бородіна) є штатною співробітницею кафедри історії. Як штатна співробітниця випускової кафедри, вона бере активну участь у щорічному моніторингу програми й обговоренні силабусів курсів та входить до робочої групи з підготовки до акредитації ОНП «Юдаїка» у 2024-2025 рр. (розпорядження декана факультету гуманітарних наук №7 від 17.11.2024).

- роботодавці

Так. Під час розробки чинної версії програми враховувалися зауваження й коментарі роботодавців випускників минулих років і потенційних роботодавців нинішніх і майбутніх випускників (як академічних установ, так і органів державної влади та громадських організацій), зокрема отримані під час громадського обговорення програми.

- академічна спільнота

Так. Під час розробки як чинної, так і попередніх редакцій програми враховувався досвід створення аналогічних програм в інших країнах, зокрема детально аналізувалися навчальні плани магістерських програм із єврейських студій у Єврейському університеті в Єрусалимі й у Ягеллонському університеті (передусім щодо збалансування курсів різної спрямованості у програмі історичного профілю). Під час розробки чинної редакції ОНП «Юдаїка» враховано зауваження й коментарі науковців, які займаються історією й культурою євреїв України та суміжними темами (наприклад, враховано зауваження щодо недостатнього представлення тем із історії єврейської сакральної архітектури — відповідну тематику ширше представлено в ВК-10 «Історія єврейського музеєзнавства» і ВК-16 «Історія єврейського мистецтва»). Керівництво програми запрошує представників академічної спільноти з гостьовими курсами й окремими лекціями, що дозволяє розширити спектр пропонованих студентам тем.

- інші стейкхолдери

Так. Під час громадського обговорення чинної редакції програми ми отримали зауваження від Конгресу національних громад України, на попередніх етапах розвитку було також отримано неформальні коментарі від Асоціації єврейських організацій та общин (Вааду) України як партнера університету з реалізації програми (обидві організації представляють громадський сектор). Програма відкрита до розгляду пропозицій від будь-яких стейкхолдерів, якщо їхні зауваження спрямовано на її розвиток. Водночас, з огляду на те, що випускники програми працюють у різних сферах, зокрема у громадському секторі й медіа, розробники програми можуть сприймати зауваженням від інших стейкхолдерів як коментарі потенційних працевластувачів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Освітня програма розроблялася з урахуванням місії і стратегії Національного університету «Києво-Могилянська академія», викладених, зокрема, у затвердженій Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (протокол №29 від 15.09.2015) «Стратегії розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія на 2015–2025

рр.». Участь програми в реалізації стратегії університету є одним із пріоритетів її діяльності. Згідно зі згаданим документом, місія університету полягає у створенні, збереженні й поширенні знань в усіх галузях наук і формуванні високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства — <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249>. Діяльність ОНП «Юдаїка» дозволяє реалізувати цю місію, оскільки її викладачі й випускники безпосередньо займаються створенням, збереженням і поширенням знань із історії й культури євреїв України. Формат і зміст освітньої діяльності ОНП «Юдаїка» стимулює самостійну дослідницьку діяльність студентів, дотримання норм академічної доброчесності, заохочує їхні прагнення до нових знань, відкритість до контактів із міжнародною академічною спільнотою, толерантність до представників різних релігійних та етнічних спільнот. Крім того, ОНП «Юдаїка» відновлює давню традицію викладання юдаїки і, зокрема, гебраїстики в Києво-Могилянській академії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Розробники ОНП «Юдаїка» і викладачі програми постійно стежать за тенденціями розвитку дисциплін, у яких працюють, і враховують сучасний стан їхнього розвитку в змісті своїх курсів (зокрема проводиться щорічний моніторинг і, за потреби, корекція змісту). Навчальний план програми побудовано з урахуванням тенденцій розвитку як історичної науки в цілому (методологічні курси), так і юдаїки як галузі історичної науки і, водночас, комплексної дисципліни, яка знаходиться на перетині кількох галузей. З огляду на це, до навчального плану включено мовні й релігієзнавчі курси, необхідних історичу, який замається єврейською тематикою.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

В Україні є брак фахівців із юдаїки, хоча ринок праці їх потребує. Ідеться про академічні установи, заклади освіти, медіа і громадський сектор, органи державної влади і місцевого самоврядування, музейні й архівні установи, туристичну сферу. Навчальний план побудовано з урахуванням тенденцій розвитку як історії та археології, так і юдаїки як комплексної дисципліни на перетині кількох галузей, а також потреб ринку праці. До навчального плану включено не лише курси, пов'язані з історією та археологією, а і єврейські мови, релігієзнавчі й культурологічні курси, і які є необхідними історичу з єврейської тематики, незалежно від того, чи він працює в академічній сфері. Це дозволяє поєднати теоретичну й практичну підготовку, зробити випускників конкурентноздатними на ринку праці. Враховується й зростання інтересу до публічної історії й питань збереження історичної й культурної спадщини України, що актуалізувалися після початку повномасштабної війни. Мету ОНП й вибір програмних результатів навчання (зокрема додаткових) визначено з урахуванням, що більшість випускників працюватиме в Україні, тож студенти повинні розумітися в історії, мовах і культурі євреїв Східної і Центральної Європи. Зміст курсів сфокусовано на проблематиці цього регіону. ОНП забезпечує вільне орієнтування у музейних, бібліотечних і архівних колекціях з юдаїки, що зберігаються або походять з України. Це забезпечує якісну підготовку, враховує галузевий і регіональний контексти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Інших програм із єврейських студій магістерського рівня в Україні не існує, хоча в низці університетів викладаються відповідні курси, а при Інституті сходознавства імені А. Ю. Кримського НАН України діє Міжнародна міждисциплінарна сертифікатна програма з юдаїки. ОНП «Юдаїка» враховує досвід викладання курсів із юдаїки в інших університетах, зокрема на навчально-дослідницькій програмі «Єврейські студії» в Українському католицькому університеті (Львів) і на згаданій сертифікатній програмі (у минулому ця сертифікатна програма впродовж тривалого часу діяла в НаУКМА і її досвід враховано під час створення ОНП «Юдаїка»). Крім того, програма враховує досвід інших програм зі спеціальності 032 «Історія та археологія» (низка курсів із історії Східно-Центральної Європи та з методології історичних досліджень на ОНП «Юдаїка» є спільними з ОНП «Історія», на обох програмах їх викладають одні викладачі).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

На час свого започаткування у формі спеціалізації в рамках спеціальності «Історія» (2012 рік, до виділення в окрему програму 2018 року) не мала аналогів в Україні. З огляду на це, робоча група з її створення аналізувала досвід аналогічних програм у зарубіжних університетах. Під час розробки навчального плану за основу було взято магістерські програми з юдаїки в Єврейському університеті в Єрусалимі та Ягеллонському університеті у Кракові. Крім того, враховувалися особливості подібних за змістом програм у Карловому університеті у Празі, Колумбійському університеті (Нью-Йорк), Єврейській теологічній семінарії (Нью-Йорк) і Монреальському університеті. При цьому, оскільки програма орієнтована на український ринок праці, ОНП «Юдаїка» адаптувала їхній досвід до українських умов, приділивши значну увагу курсам із історії й культури євреїв України. Як і в аналогічних програмах, що аналізувалися перед започаткуванням ОНП «Юдаїка», у навчальному плані застосовано комплексний підхід до викладання історичних дисциплін із єврейських студій — студенти здобувають ґрунтовну історичну підготовку і водночас слухають необхідні для формування необхідного контексту знань із єврейської тематики курси релігієзнавчого й культурологічного спрямування («Історія юдаїзму», «Хасидизм: історія та віровчення», «Історія єврейського мистецтва» тощо). Крім того, студенти вивчають мови іврит і їдиш в обсязі, достатньому для опрацювання історичних джерел.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

120

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

50

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Теоретичний зміст предметної галузі й об'єкт її вивчення («минуле людства, зокрема, України та інших країн, в усіх його проявах») визначено чинним Стандартом вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня. Зміст, фокус і цілі ОНП «Юдаїка» цілком відповідають визначеній стандартом предметній області. Програма забезпечує теоретико-методологічну і практичну підготовку фахівців зі спеціальності 032, що спеціалізуються на єврейських студіях (юдаїці). Завдяки цьому випускники мають змогу реалізувати і реалізують себе в різних сферах (академічні установи, музеї, бібліотеки, громадський сектор, медіа). Широкий спектр сформованих компетентностей, розвинуте критичне мислення й відданість основоположним принципам академічної культури й етики забезпечують їхню конкурентоздатність на ринку праці. Близько половини обов'язкових компонентів ОНП, як засвідчується силабусами нормативних дисциплін, передовсім спрямовано на теоретико-методологічну, історіографічну й джерелознавчу підготовку майбутніх фахівців з історії і археології (36 кредитів ЄКТС із 70, виділених на ОК). Відповідно до вимог стандарту, ОНП «Юдаїка» забезпечує формування викладацьких компетентностей (теорія і практика викладання) здобувачів освіти (ОК-5, ОК-12), а також мовних навичок (ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОК-11), що робить їх більш конкурентоспроможними на ринку праці. Окрім дисциплін вільного вибору студента (15 кредитів ЄКТС), усі решта вибіркової компоненти ОНП (35 кредитів ЄКТС) спрямовано на професійну і практичну підготовку майбутніх фахівців із юдаїки. Широкий спектр вибіркової дисциплін історичного, релігійнознавчого й філологічного профілю відповідає потребам юдаїки як комплексної дисципліни, фахівці з якої повинні ознайомитися з досягненнями спеціалістів із юдаїки за межами «цеху» істориків і археологів. Поряд із тим, більшість вибіркової дисциплін належать до профілю спеціальності 032, оскільки ОНП «Юдаїка» фокусується саме на підготовці істориків, що спеціалізуються на єврейських студіях. Окремий наголос робиться на курсах із історії й культури євреїв Центрально-Східної Європи і, зокрема, України, що відповідає регіональному фокусу кафедри з часу її заснування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОНП «Юдаїка» забезпечує можливість формування індивідуальної траєкторії, зокрема через вибір студентами дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (наказ № 300 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3GPPz3g>). Вибір студентами навчальних дисциплін під час формування індивідуального навчального плану відбувається згідно з «Порядком формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти та проведення запису на вибіркової освітні компоненти за допомогою системи автоматизованого запису (САЗ) в НаУКМА» (наказ № 445 від 23.11.2023; <https://bit.ly/3Sbicbk>). Можливість індивідуальної траєкторії регулюють також «Положення про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту» (наказ № 470 від 08.12.2023; <https://bit.ly/48okzNA>), «Положення про сертифікатні програми в НаУКМА» (наказ № 103 від 26.02.2021; <https://bit.ly/3u9ilz2>) й «Методичні вимоги до структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у НаУКМА» (наказ № 299 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3FxxXCZ>). Можливість обрання напряму дипломного дослідження регулює «Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (наказ № 95 від 02.03.2020; <https://bit.ly/3gwaOaD>). Право обрання бази практики регулює «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НаУКМА» (наказ № 80 від 14.02.2022; <https://bit.ly/3gtprLS>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право вибору навчальних дисциплін і формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується з моменту заснування НаУКМА. Порядок реалізації цього права регулюють «Положення про організацію освітнього процесу», п. 4.5, 4.8, 4.15-4.22 й «Методичні вимоги до структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у НаУКМА», п. 2.2 яких прописує, що вибіркової частина на магістерському рівні становить не менше 35 кредитів ЄКТС. На ОНП «Юдаїка» загальний обсяг вибіркової дисциплін складає 50 кредитів ЄКТС (вибіркової

професійно-орієнтовані дисципліни — 35 кредитів ЄКТС і дисципліни вільного вибору — 15 кредитів ЄКТС). Почасти можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії студента забезпечує й нормативна частина навчального плану, оскільки студенти самостійно обирають тему магістерського дослідження, спираючись на власні дослідницькі зацікавлення. Слухачі програми мають можливість самостійно обирати освітні компоненти у НаУКМА за допомогою інноваційної системи автоматизованого запису (САЗ).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка забезпечується наявністю архівно-музейно-бібліотечної практики (ОК-11), педагогічної практики (ОК-12), що містить і теоретико-підготовчий, і практичний модулі, а також методологічного практикуму (ОК-5), на якому здобувачі отримують теоретичний базис із викладання історії (з наголосом на специфіці єврейської історії) у вищій школі. У рамках ОК-11 студенти отримують знання й навички, необхідні для роботи з архівними, музейними й бібліотечними колекціями з юдаїки у профільних установах Києва і Львова. Необхідними умовами для подальшої професійної діяльності у сфері юдаїки є володіння єврейськими мовами й англійською мовою (більшість праць із історії й культури євреїв Східної Європи і, зокрема, України, видано англійською). З огляду на це, студенти вивчають курси «Англійська мова» (ОК-1), «Методологія дослідження єврейської історії та культури», яка включає вступ до єврейських мов (ОК-10), «Іврит» (ВК-3) і «Їдиш» (ВК-5). Вивченню єврейських мов сприяють і інші нормативні дисципліни ОП, які мають теми чи завдання, що допомагають сформувати необхідні мовні компетентності (ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-11). Студенти можуть брати участь у стажуванні в Єврейському університеті в Єрусалимі, де вони здійснюють практичну роботу над дослідженням. Здобувачі набувають практичних навичок роботи з рукописами під час курсу «Єврейська палеографія» (ВК-2). Під час роботи над магістерськими роботами вони можуть користуватися колекціями Центру юдаїки й Центру ім. О. Пріцака.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зі сформульованих в описі ОП «Юдаїка» мети й особливостей програми (с. 4–5) видно, що формування soft skills є її невід’ємною складовою. Без формування критичного мислення й аналітичних здібностей студентів, уміння шукати й опрацьовувати інформацію та представляти її аудиторії, без розуміння основоположних принципів академічної культури й етики і володіння мовами історик, що спеціалізується на єврейській тематиці, не може реалізуватися як професіонал. 8 із визначених програмою 14 результатів навчання спрямовано саме на формування soft skills: ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН07, ПРН09, ПРН10, ПРН12 і ПРН 14. Деякі з них є наскрізними для ОП: ПРН02, ПРН07, ПРН10 і ПРН14. Визначені програмою компетентності також підтверджують орієнтацію ОП «Юдаїка» на формування soft skills. Маються на увазі не тільки загальні компетентності, більшість з яких, як видно в Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, є наскрізними, а й фахові компетентності: СК03, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК10, СК11, СК13, СК14.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти програми складаються з кількох блоків. Дисципліни теоретико-методологічного характеру допомагають опанувати теоретичний і методологічний інструментарій історика і археолога (ОК-3, ОК-5, ОК-9, ОК-10). Це актуально, бо значну частину здобувачів на ОП складають студенти, які здобули базову освіту в іншій галузі. Дисципліни з історії й історіографії Центрально-Східної Європи (ОК-2, ОК-6, ОК-7) дозволяють студентам глибше зрозуміти контекст, у якому існувала єврейська меншина в регіоні. Професійно-орієнтовані дисципліни з юдаїки забезпечують підготовку фахівця єврейських студій. Більшість із цих курсів стосується історії євреїв України і Центрально-Східної Європи загалом, інші — історії єврейської культури, релігії та біблійної археології (засвоєння цього матеріалу є необхідним з огляду на міждисциплінарність юдаїки). Блок мовних курсів забезпечує володіння єврейськими мовами (іврит, їдиш, арамейська) й англійською мовою на необхідному для професійної діяльності рівні. Архівно-музейно-бібліотечна й педагогічна практики та курс «Єврейська палеографія» дозволяють набуття потрібних практичних навичок. Ці блоки становлять логічну взаємопов’язану систему, дисципліни доповнюють і підсилюють одна одну: ОК з історії й історіографії мають теми і завдання з історії євреїв, міжетнічних відносин (ОК-2, ОК-7); теоретико-методологічні дисципліни та професійно-орієнтовані ОК, окрім іншого, також сприяють формуванню мовних компетентностей (ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10) тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП «Юдаїка» з фактичним навантаженням здобувачів освіти розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до п. 5–6 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» і «Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів в НаУКМА». Згідно з ними, обсяг 1 кредиту ЄКТС складає 30 год., який включає не менше 1/3 аудиторних годин, не менше 1/3 і не більше 2/3 годин самостійної роботи. Загальне тижневе аудиторне навантаження для магістерського рівня вищої освіти — 18 годин. Загальний розподіл навчального часу упродовж року визначається графіком-календарем освітнього процесу і передбачає: 2 семестри по 15 навчальних тижнів (включно з тижнем самостійної роботи), додатковий період весняного семестру —

7 тижнів, 2 екзаменаційні сесії по 2 тижні і канікули. Фактичне навантаження студента визначається його/її індивідуальним навчальним планом на конкретний навчальний рік відповідно до переліку обов'язкових компонентів і індивідуально сформованого переліку вибіркових дисциплін, передбачених робочим планом ОНП (п. 4.15 «Положення про організацію навчального процесу»). Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями й видами роботи студента відображається в силабусі навчальної дисципліни.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Хоча програма є освітньо-науковою, а не освітньо-професійною, вона враховує принцип практикоорієнтованості. Під час архівно-музейно-бібліотечної практики студенти отримують практичні навички роботи з джерелами і знайомляться з музейними, архівними й бібліотечними колекціями з юдаїки. Під час проходження педагогічної практики здобувачі набувають навичок викладання й укладання силабусів курсів. Передбачені навчальним планом програми мовні курси дають змогу не лише опрацювати історичні джерела й навчальні матеріали, а й спілкуватися на теми, пов'язані з професійною діяльністю (наприклад, щодо епіграфіки і вивчення надгробків на єврейських цвинтарях). Частина курсів програми передбачає розуміння взаємозв'язку подій минулого з сучасними політичними й суспільними процесами, що полегшує адаптацію студентів на ринку праці не лише в академічній, а й у інших сферах. Силабуси окремих дисциплін (наприклад, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ВК-9, ВК-10) передбачають проведення дискусійних обговорень, що формує необхідне вміння чітко формулювати й аргументувати думку та забезпечує практику усної комунікації за спеціальністю. Силабуси багатьох ОК передбачають підготовку письмових робіт, які дають змогу отримати практичні навички критичного аналізу історіографії і джерел, застосувати набуті теоретико-методологічні знання. Важливою демонстрацією вміння практично застосовувати набуті на ОНП навички в академічній сфері є написання і публічний захист магістерської роботи (ОК-13).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Серед глобальних цілей сталого розвитку, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, є кілька пунктів, безпосередньо пов'язаних зі змістом програми. Укладачі програми і її викладачі прагнуть шляхом її впровадження сприяти реалізації цілі забезпечення всеохопної і справедливої якісної освіти. Цьому сприяє політика НаУКМА щодо забезпечення справедливої і чесною академічної конкуренції й забезпечення можливостей «зворотного зв'язку» про досвід навчання з боку студентів. Крім того, до ОНП «Юдаїка» включено освітній компонент, який сприяє досягненню цілі скорочення нерівності всередині країн та між ними (ВК-9, у рамках якого студенти знайомляться з історією антисемітизму й Голокосту, допомагає усвідомити наслідки, до яких призводить інституційна нерівність між різними групами населення). Цей самий освітній компонент пов'язаний із передбаченою згаданою резолюцією ООН ціллю сприяти побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

«Правила прийому на навчання до НаУКМА у 2024 р.» (наказ №221 від 25.04.2024; <https://surl.li/stimbe>, зі змінами» розроблено відповідно до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 р.», затвердженого наказом МОН України №226 від 06.03.2024. Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 032 відбувався на основі ЄВІ 2023 та 2024 рр. та фахового іспиту (п.7.2). Фахове вступне випробування з ОНП «Юдаїка» (<https://surl.li/pxtbjw>) передбачає складання усно-письмового екзамену, щоб з'ясувати рівень професійних компетентностей, теоретичних знань та практичних навичок з базових історичних дисциплін та готовності до навчання на ОНП і написання дослідницької праці в ділянці єврейських студій. Білет складається з 3-х питань: з історії України, всесвітньої історії та представлення теми майбутнього магістерського дослідження з тематики єврейської історії (джерела, історіографія, обґрунтування вибору теми, роз. 2, п. 3 «Майбутня магістерська робота» «Програми фахового вступного випробування з ОПН «Юдаїка»»: <https://surl.li/ixejpt>). Розподіл балів за 200-бальною шкалою: питання 1-2 – по 60 балів, питання 3 – 80 балів. Акцент на дослідницьку складову у розрахунку конкурсного балу відповідає освітньо-науковому профілю ОП (про що йшлося вище), а також спрямований на максимальне урахування особливостей ОНП при складанні вступного випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У НАУКМА визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р., <http://surl.li/izxuhm>). Визнання таких результатів навчання та кваліфікацій регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУКМА», п. 7), (наказ № 300 від 14.06.2021, <https://bit.ly/4jgsJNX>). Здійснюється відповідно до «Положення про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти НАУКМА» (наказ №2 від 03.01.2024; <https://bit.ly/42gUvDP>) та «Порядку визнання у НАУКМА здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів вищої освіти» (наказ № 190 від 24.04.2017, <https://bit.ly/4jIAIZW>). Питання визнання результатів навчання регулюється «Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НАУКМА» (наказ № 643 від 29.12.2021, bit.ly/42nSOEY). Вся інформація знаходиться у відкритому доступі на сайті НАУКМА (<http://surl.li/qmdvyh>), на ресурсах Відділу міжнародного співробітництва НАУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua/> та <http://surl.li/jtboba>) і здобувачі мають до них необмежений доступ. НАУКМА має прозору і послідовну політику щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, що відповідає Стандарту 1.4 «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG 2015) (<http://surl.li/epbczr>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час функціонування ОНП «Юдаїка» (з 2018 року) на програмі є приклади визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах. Зокрема, приклад випускниці спеціалізації «Юдаїка» 2019 року Тетяни Малих, яка з 3 вересня по 7 грудня 2018 р. навчалася за програмою мобільності Erasmus+ KA1 у Центральній європейському університеті в Будапешті (наказ по НАУКМА № 944 від 03.08.2018), після чого їй було перезараховано прослухані там вибіркові курси (6 дисциплін) (протокол засідання кафедри історії № 2 від 11.02.2019). Інший приклад стосується нинішнього студента програми: Петро Яковенко перезарахував дисципліни з історії, які він уже прослухав під час навчання на магістерській програмі з історії. Перезарахування відбулось на підставі заяви та додатка до диплома про попередню освіту. Також є приклад перезарахування дисципліни «Англійська мова» Михайлу Сиротку (студент 1 р. н.) на підставі заяви та протоколу кафедри англійської мови. Студенти ОНП «Юдаїка» максимально використовують можливості віртуальної (дистанційної) мобільності (п. 2.25 «Положення»). Зокрема, упродовж 2023–2024 навч. року вони прослухали tandem seminars «Exploring the USSR: Main Discussions and Approaches» (Prof. Dr. Natalia Shlikhta/Kyiv and Prof. Dr. Iryna Ramanava/Giessen) у межах реалізації проєкту Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context з Гіссенським університетом (<https://bit.ly/41TZ4lc>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У НАУКМА розроблена процедура визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, що регулюється «Положенням про порядок та процедуру визнання в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту» (наказ № 470 від 08.12.2023, <http://surl.li/krjxwi>). Положенням передбачено чіткий і зрозумілий порядок визнання результатів неформального/інформального навчання, згідно з яким визнання таких результатів можливе, якщо останні співвідносяться/відповідають переліку загальних або професійних компетентностей відповідної освітньої або освітньо-наукової програми НАУКМА (п. 2.2). Обсяг визнаних результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті на освітньо-наукових програмах рівня «магістр» не має перевищувати 6 кредитів (п. 2.4). Визнання результатів навчання, здобутих через неформальну/інформальну освіту, відбувається через перезарахування відповідних дисциплін або співбесіду (п. 2.5). Інформація про ці можливості є доступною для студентів НАУКМА на офіційному сайті НАУКМА, на сторінці «Нормативні документи НАУКМА та доступ до публічної інформації», розділ VI (<http://surl.li/qtoiw>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Студенти ОНП активно розвиваються у сфері юдаїки, слухають онлайн-курси, отримують нові знання на навички. Зокрема Галина Громік та Дмитро Грицак (2 р. н.) прослухали цикл лекцій «Історія Держави Ізраїль» (2023), організований Міжнародною Міждисциплінарною сертифікатною програмою з юдаїки при Інституті сходознавства імені А.Ю.Кримського НАНУ та отримали сертифікати. У 2024/25 н. р. в рамках «Актуальних проблем юдаїки» їм було перезараховано теми й види робіт, що перегукувалися в курсі ОНП та лекціях сертифікатної програми. Також студентам ОНП рекомендовано прослухати курси на платформі Coursera (їхні назви є у відповідних силабусах) та з історії Голокосту в Яд-Вашем. Отримані сертифікати за бажанням студента, можуть перезарахувати частково чи повністю. У вересні-жовтні 2023 р. Галина Громік отримала сертифікат за курс «Етичне лідерство» у Київській школі державного управління. Дмитро Грицак має численні сертифікати за онлайн-курси, серед них: курс про роботу з архівами КДБ «Розсекречені», курси від ВУМ online тощо. Студент 1 р. н. Євген Шнайдер нині навчається на Міждисциплінарній сертифікатній програмі з юдаїки. Петро Яковенко (1 р. н.) прослухав та отримав сертифікати за онлайн-курси з бібліотечної справи, розроблені ГО «ВГО Українська бібліотечна асоціація» в рамках Програми ООН із відновлення та розбудови миру. Студенти можуть перезарахувати отримані кредити, відповідно до згаданого «Положення» (досі від них заяв про перезарахування не надходило).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу відповідає вимогам законодавства, що закріплено «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ №300 від 14.06.2021, <http://surl.li/tqvnsi>, п.1.3 і 2). Статутом (наказ МОН України від 03.10.2024, № 1424, <http://surl.li/hsmszl>) регламентовано, що мовою освітнього процесу в НаУКМА є державна мова. У НаУКМА діють «Методичні рекомендації для розробки силабусу навчальної дисципліни» (наказ №141 від 01.05.2023, <http://surl.li/pougbe>), де відображено політику щодо припинення/мінімізації використання джерел/літератури, які походять із країни агресора, або є російськомовними та рекомендовано залучати матеріали українською та англійською мовами (п.6). Запропоновані на ОНП форми навчання, регламентовані роз. 6 «Положення про організацію освітнього процесу», і вповні відповідають стандарту. Викладачі мають академічну свободу щодо вибору методів, засобів, технологій навчання (Статут, п.7.6). Таблиця 3 і силабуси демонструють: для кожного освітнього компонента використовуються методи, засоби, технології навчання і викладання, що дають змогу досягти кожного з програмних результатів навчання, визначених для цього компонента та відповідають орієнтації програми на теоретико-методологічну і практичну підготовку майбутніх фахівців, сприяють розвитку soft skills і враховують індивідуальні дослідницькі інтереси студентів. На окремих курсах і під час педагогічної практики студенти залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання, самооцінювання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Базові документи, що регулюють освітній процес у НаУКМА, підкреслюють його студентоцентрований характер. У Статуті (<http://surl.li/hsmszl>) вказано на обов'язковість студентоцентрованого навчання (п. 3.8.6) і створення умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів (п. 1.6.6). Студентоцентрований підхід є базовим для ОНП «Юдаїка». Навчальні дисципліни, всі практики, вибір теми та керівника магістерської роботи враховують індивідуальні інтереси здобувачів, мають індивідуальні та групові форми роботи й контролю. Від 2020 р. ОНП та НаУКМА загалом долали виклики, пов'язані з карантинном та війною. Було модифіковано методи, засоби та технології навчання і викладання, аби максимально врахувати можливості студентів. Прийнято «Положення про дистанційне навчання в НаУКМА» (<http://surl.li/spxjwm>), «Положення НаУКМА про електронну освітню платформу DistEdu», (<http://surl.li/npuncf>). Урегульовано поєднання синхронного та асинхронного дистанційного навчання, наказ №447 від 25.11.2022 (<https://bit.ly/3SeDgow>). Центр забезпечення якості освіти (<http://surl.li/buqscag>) регулярно збирає та аналізує інформацію про задоволеність здобувачів. Кафедрою історії проведено опитування студентів, зокрема ОНП «Юдаїка», про освітній процес в умовах воєнного стану (<https://bit.ly/3iSoeOO>; <https://bit.ly/3YgBGfN>). Тенденція щосеместрових опитувань така: хоча здобувачі менш активно беруть участь в опитуваннях, водночас вони демонструють високий рівень задоволеності навчанням.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи є одними з основоположних для Могилянської спільноти і закріплені у п. 1.3.8 «Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025 рр.» (<http://surl.li/ebvsqm>). У Статуті зазначається, що науково-педагогічні, наукові, педагогічні та інші працівники НаУКМА мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом (п. 7.6.1, <http://surl.li/hsmszl>). У Стратегії розвитку факультету гуманітарних наук НаУКМА на 2018-2025 рр. передбачено забезпечення в навчальному процесі принципу академічної свободи, а також вимог і критеріїв академічної доброчесності (п. 2.10, <http://surl.li/bpqhkr>). Академічна свобода визначена одним із наріжних етичних принципів (п. 2.1.1) у Кодексі етики НаУКМА (наказ № 210 від 06.07.2020 р., <http://surl.li/jsqqlx>). Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОНП Юдаїка принципам академічної свободи виявляється у можливості вивчення освітніх компонентів за вибором здобувачів; формуванні індивідуальної освітньої траєкторії тощо. Вибір методів, засобів та технологій навчання відбувається у відповідності до принципів академічної свободи, оскільки викладачі мають право визначати зміст навчальних дисциплін, обрати відповідні методи, засоби та технології навчання та викладання. Студенти можуть розраховувати на академічну свободу та повагу до їхніх рішень та інтересів під час опанування навчальних дисциплін, при виборі тематики кваліфікаційного дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Вичерпну інформацію про ОНП «Юдаїка», її обов'язкові та вибіркові компоненти вміщено в Інформаційному пакеті ЄКТС (<http://surl.li/hfqzqo>). Анотації усіх дисциплін також розміщені у постійному доступі на сторінці кафедри (<http://surl.li/wxrruz>, вкладка: Анотації курсів). Фундаментальна концепція НаУКМА про вільне творче навчання та формування здобувачами вищої освіти власної освітньої траєкторії передбачає формування індивідуальних навчальних планів студентів та проведення запису на вибіркові освітні компоненти за допомогою системи автоматизованого запису. Це регулюється одноіменним «Порядком» (<http://surl.li/veauxp>). Ознайомлення здобувачів із вибілковими дисциплінами, інформування студентів щодо їхнього змісту і цілей відбувається відповідно до графіка-календаря освітнього процесу, перед записом студентів на вибіркові дисципліни за

допомогою системи автоматизованого запису (САЗ) («Положення про організацію освітнього процесу»). Каталог вибіркових дисциплін розміщено на платформі дистанційної освіти DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua>) та у відкритому доступі в системі САЗ (<http://surl.li/yjhoel>). Здобувачам щодо кожної дисципліни на вступних заняттях викладачі надають інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Ця інформація також зазначена у силабусах дисциплін, які розміщені на платформі DistEdu та враховують методичні рекомендації для розробки силабусу навчальної дисципліни в НаУКМА (<http://surl.li/jxffct>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Стандартом вищої освіти для спеціальності 032 магістерського рівня передбачено не менше 36 кредитів ЄКТС на науково-дослідницьку складову. На ОНП вимога повністю виконана: у межах нормативних ОК виділено 37 кредитів ЄКТС винятково на підготовку індивідуальних досліджень: магістерська робота (20 кредитів), компоненти, покликані допомогти опанувати теоретико-методологічний інструментарій і додатково обговорити й апробувати власні проекти (ОК-5 9 кредитів, ОК-4 5 кредитів та ОК-3 3 кредити). Решта обов'язкових дисциплін (крім ОК-1 та ОК-12) мають науково-дослідницьку спрямованість: знайомлять з найновішою історіографією, сучасними методами і прикладами досліджень різних напрямів, навиками аналізу різних типів джерел і передбачають письмові роботи дослідницького спрямування. У рамках вивчення відповідних ОК та при підготовці магістерського дослідження (тематика обирається здобувачем з огляду на індивідуальні зацікавлення у єврейській тематиці; можливе наукове співкерівництво) поєднуються навчання і дослідження. Викладачі консультують студентів під час підготовки ними наукових статей, доповідей на наукові конференції, наукові керівники – під час праці над магістерськими роботами (наприклад, зараз Г. Громік (2 р. н.) разом з керівницями К. Малаховою та В. Шандрою готує заявку на щорічну конференцію, яку організовує кафедра історії НаУКМА). Поєднанню навчальної й наукової складових сприяє укладання провідних фахівців з єврейських студій в Україні з інститутів НАНУ та інших науково-дослідних установ, і стажування студентів на конкурсній основі в Єврейському університеті в Єрусалимі (обов'язкова умова – обґрунтована дослідницька пропозиція із зазначенням планованих до опрацювання джерел в ізраїльських архівах). На кафедрі та ОНП наукові зусилля здобувачів підтримуються на інституційному рівні. Це стосується використання архівних і бібліотечних колекцій підрозділів НаУКМА: Центру орієнталістики ім. Омеляна Прицака й Центру досліджень історії та культури східноєвропейського єврейства, що мають великі зібрання з єврейської тематики. Традицією стало написання дипломних робіт із залученням джерел з цих Центрів (зокрема роботи І. Ісаєвої (2021), А. Чеботарьової (2021), Є. Мінка (2023) та ін.). Кафедра надає підтримку досліджень здобувачів через організацію воркшопів, презентацій, наукових семінарів і конференцій для молодих дослідників (щорічна наукова конференція для молодих дослідників «Досліджуючи минуле», науковий семінар при кафедрі історії НаУКМА тощо). Здобувачі долучаються до цих та інших наукових заходів поза НаУКМА. Так, Є. Мінко у 2022 р. взяв участь у щорічній конференції Асоціації юдаїки (США) та стажувався у Центрі юдаїки Алана Д. Ліві Університету Каліфорнії у Лос-Анджелесі. Випускниці М. Седова (2022), О. Гула (2023) та студент Є. Шнайдер (член Української асоціації юдаїки) 20.01.2025 виступили на круглому столі ESJF «Практики збереження й захисту єврейських цвинтарів» (<http://surl.li/rvysbc>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На ОНП викладачі втілюють положення «Концепції забезпечення якості освіти в НаУКМА» (наказ №518 від 30.12.2016, <https://surl.li/ogxvwa>), зокрема ґрунтування навчання на наукових дослідженнях. Викладачі ОНП, провідні фахівці у своїх галузях, читають авторські курси, які враховують результати їхніх власних опублікованих досліджень та найновіших досягнень історичної науки, що відображено у темах занять та списках літератури відповідних силабусів (ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ВК-2, ВК-11, ВК-17 та ін.). Передбачено щорічне оновлення навчального змісту (зокрема джерел та літератури), методик і форм навчання, що обговорюються і схвалюються на засіданнях кафедри. Кореляції і врахуванню актуальних практик розвитку галузі сприяють індивідуальні дослідницькі проекти викладачів, що здійснюються в межах кафедральних наукових тем (0123U101769, 0121U111971), наукових тем за основним місцем роботи (для сумісників) та регулярна участь в міжнародних дослідницьких і освітніх проектах та стажуваннях. Так, С. Гірік і О. Хамрай стажувалися в Єврейському університеті для вдосконалення своїх курсів (2016, 2017). С. Гірік пройшов навчання з розробки курсів про антисемітизм (2019) в Оксфордському університеті (<https://surl.li/kykxqg>), що допомогло доопрацювати програму ВК-9. К. Малахова стажувалася та досліджувала хасидизм у Відкритому університеті Ізраїлю (2022–2023), серед результатів – оновлено ВК-20. Т. Сидорчук опрацювала зібрання юдаїки Лейбніц-Інституту історії та культури Східної Європи у Лейпцигу та бібліотеки Лейпцизького університету (2023–2024), удосконаливши ОК-11. Викладачка їдиш С. Корн мала 7 стажувань, семінарів, програм у 2019–2025 (зокрема завершила магістерську програму «Linguistics, Philology and Phonetics» в Оксфорді), дві з яких тривають (Yiddish Pedagogy Fellowship, Yiddish Book Center та Yiddish Literature, Oxford School of Rare Jewish Languages), що сприяє вдосконаленню ВК-5. Завдяки участі у проекті «DAAD Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context» (2022–2023) Н. Шліхта оновила зміст ОК-2. Участь у дослідницьких проектах «Polskie wzorce literackie i kulturowe w Rosji na przełomie XVII i XVIII wieku: przypadek Stefana Jaworskiego» (UJ, 2018–2024) та «ORTHROPOL: Orthodoxies and Politics. The Religious Reforms of Mid-17th Century in Eastern and South-Eastern Europe» (Австрійська АН, 2023) дали змогу М. Яременку допрацювати ОК-7. Оновленню освітніх компонентів сприяють щосеместрові студентські опитування, результати яких доводяться до відома викладачів та обговорюються на засіданнях кафедри (що підтверджується витягами з протоколів).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є наскрізним принципом НаУКМА, прописаним у всіх документах, починаючи від Статуту. На ОНП освітній процес і наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією через участь викладачів у міжнародних

проектах/стажуваннях. Гарант програми К. Діса стажувалася в Оксфордському університеті (2024–2025); керівниця робочої групи з розробки ОНП Н. Шліхта відвідувала Університет Глазго (2023). Викладачі тільки нормативних курсів за 2020–2024 рр. взяли участь у понад 10 міжнародних проектах (Польща, Великобританія, Бельгія, Угорщина, Австрія, США, ЄС). У міжнародних проектах беруть участь викладачі-сумісники та здобувачі: К. Малахова, директорка історичного відділу European Jewish Cemeteries Initiative під час круглого столу, організованого ESJF, прочитала лекцію. До цього заходу в якості доповідачів та слухачів долучились і випускники, і студенти ОНП (<http://surl.li/rvysbc>). Завдяки участі кафедри історії у проекті «DAAD Ukraine Digital...», студенти «Юдаїки» восени 2023 слухали курс «Exploring the USSR...» Через пандемію і війну призупинено візити лекторів з Ізраїлю, Канади, США тощо. Зараз йдуть перемовини про лекції ізраїльських дослідників. Але для здобувачів доступні відеозаписи попередніх викладів: <https://surl.li/zbweey>. Студенти беруть участь у стажуванні в Єврейському університеті. Їх інформують про можливості міжнародної академічної мобільності (<https://dfc.ukma.edu.ua/>, через розсилки). Інтернаціоналізації сприяє викладання англійською з 2024–2025 н. р. ОК-2.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Національною рамкою кваліфікації передбачено, що на магістерському рівні здобувачі мають критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань, проводити власні дослідження та докладатись до розвитку фахових знань і практичної діяльності груп та колективів. Стандартом визначено інтегральну компетентність здобувачів освіти так: «Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері історії та археології». Відповідно до цього сформульовані загальні та спеціальні компетентності та програмні результати навчання. Виходячи з цих вимог, студентоцентрованого підходу та поєднання навчальних та дослідницьких елементів, на ОНП передбачено відповідні форми контрольних заходів, що сприяють досягненню результатів. Нормативні дисципліни максимально заохочують здобувачів опанувати сучасну історіографію та методологію історичного дослідження й аналізувати власну тему з урахуванням різноманіття дослідницьких підходів та найновішої методології. Нормативними дисциплінами «Методологічний практикум», «Методологія наукових досліджень» та «Науково-дослідний семінар з юдаїки», наприклад, передбачено відповідні форми контролю: розробка і презентація власного заняття з одного із напрямків історичної науки, представлення актуальності власної дослідницької роботи, рецензування релевантної до теми дослідження історичної праці та підготовка історіографічного огляду, захист індивідуальних дослідницьких проектів, презентація джерельної бази власного дослідження. Форми поточного і підсумкового контролю цих курсів максимально сприяють індивідуалізованій роботі здобувачів над історіографічною, методологічною та джерельною складовою своїх досліджень, спонукають представляти і обстоювати свої напрацювання усно та на письмі, а також у різних жанрах (дослідницький текст, популярний блог, усна академічна презентація, заняття для одногрупників, екскурсія за тематикою роботи). ОК–1 сприяє розвитку навичок усної та письмової презентації результатів індивідуальних досліджень англійською мовою, участі в науковій дискусії з урахуванням правил академічної комунікації, анотування та рецензування наукових праць. Обов'язкова педагогічна практика також використовує максимально індивідуалізований підхід, адже творче завдання передбачає розробку силабусу авторського навчального курсу, його плану і конспекту лекційного і семінарського заняття. Програмою ОК-12 також передбачено залучення студентів до колегіального оцінювання (peer assessment) та самооцінювання (self assessment). Решта ОК та ВК на ОНП передбачають виконання творчих, індивідуальних чи групових завдань, усну комунікацію в рамках тематичних дискусій та обговорень, письмовий академічний аргументований аналітичний виклад в рамках підсумкового контролю. Всі ці форми контролю спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, що підтверджено силабусами дисциплін та інформацією у Таблиці 3.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

«Положенням про організацію освітнього процесу» (наказ №300 від 14.06.2021 р.) в НаУКМА визначені первинний, поточний та підсумковий (включає семестровий контроль та атестацію студентів) контроль. Чіткі зрозумілі правила розробки критеріїв оцінювання, форм контрольних заходів регламентовано доступними для всіх учасників освітнього процесу «Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти» (bit.ly/42nSOEY) та «Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти» (<https://bit.ly/3ELaRHv>). Ними також визначено процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. У «Методичних рекомендаціях для розробки силабусу» (<http://surl.li/nougbe>) таблиці співвіднесення результатів навчання, методів викладання і навчання та форм оцінювання (р. 4), а також умови визначення навчального рейтингу, вимог і критеріїв оцінювання та порядку перерахунку рейтингових показників (п. 7) передбачено як обов'язкові елементи силабусу. Викладачі ОНП послідовно дотримуються зазначених положень. Силабуси є на платформі дистанційного навчання (<https://distedu.ukma.edu.ua/>). Правила оцінювання кваліфікаційних робіт встановлено «Положенням про кваліфікаційну/магістерську роботу» (<https://bit.ly/3gwaOaD>), а порядок підсумкової атестації здобувачів освіти – «Положенням про атестацію, порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії» (<https://bit.ly/47CzKBr>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Вищезгадані Положення «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА», розділ 7 (наказ № 300 від 14.06.2021; <https://bit.ly/4jgsJNX>), «Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (наказ № 250 від 06.07.2022; <https://bit.ly/3ELaRHv>), «Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (наказ № 643 від 29.12.2021 р., bit.ly/42nSOEY) – засадничі документи, що регулюють форми контрольних заходів та критерії оцінювання в НаУКМА. Ці документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті НаУКМА, у розділі «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації» (<http://surl.li/qtoiwe>). На початку нового навчального семестру здобувачі отримують оновлені силабуси з відповідних дисциплін, в яких міститься інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання, а також опис особливостей підсумкового оцінювання. Силабуси дисциплін, які викладаються на програмі, розміщено на платформі дистанційної освіти НаУКМА DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua/>). Вони є постійно доступними для усіх здобувачів ОНП «Юдаїка».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандартом передбачено, що «атестація здобувачів вищої освіти освітньо-наукової та освітньо-професійної програм здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи». Також стандартом передбачено вимоги до кваліфікаційної роботи (розділ VII). Відповідно до них, атестація здобувачів ОНП «Юдаїка» відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на засіданні Екзаменаційної комісії (про що йдеться і в описі ОНП «Юдаїка», розділ 5 «Викладання та оцінювання»). При цьому, у відповідності до стандарту, магістерська робота має передбачати розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології. Кваліфікаційна робота має сприяти досягненню здобувачем програмних результатів, визначених стандартом, а також ОНП. У НаУКМА написання кваліфікаційних робіт та проходження атестації регламентовано наступними документами: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (<https://surl.li/wckhwq>); «Положенням про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА» (<https://surl.li/wgfjxc>); «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (<https://surl.li/iaqlwb>); «Положення про атестацію, порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії в НаУКМА» (<https://surl.li/krrrmh>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА», розділ 7 (наказ № 300 від 14.06.2021; <https://bit.ly/4jgsJNX>), «Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (наказ № 250 від 06.07.2022; <https://bit.ly/3ELaRHv>), «Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (наказ № 643 від 29.12.2021 р., bit.ly/42nSOEY) – засадничі документи, що регулюють форми контрольних заходів та критерії оцінювання в НаУКМА. Ці документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті НаУКМА, у розділі «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації» (<http://surl.li/qtoiwe>), що забезпечує їхню доступність для всіх учасників освітнього процесу в НаУКМА.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінювання відбувається на принципах об'єктивності, системності, єдності вимог, послідовності, відкритості, прозорості, доступності, чіткості та зрозумілості критеріїв у відповідності до норм, положень та процедур НаУКМА. У силабусах вказано форми та методи контролю, умови визначення навчального рейтингу та критерії оцінювання знань і вмінь. В разі виникнення конфліктних ситуацій між викладачем та здобувачем, до врегулювання залучаються завідувач кафедри та декан. Для ліквідації академічної заборгованості декан створює комісію на чолі із завідувачем кафедри для забезпечення здобувача від ризиків необ'єктивного оцінювання. Під час підсумкової атестації (захисту кваліфікаційної роботи) формується Екзаменаційна комісія із зовнішнім (не з НаУКМА) головою, роботи рецензують зовнішні фахівці з України і з-за кордону. Так, головою комісії у 2022 р. був Ю. Волошин, д. і. н., проф. Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, а в 2023 та 2024 рр. – О. Стяжкіна, д. і. н., проф., провідний науковий співробітник Відділу історії України другої половини ХХ ст. Інституту історії України НАНУ. До вирішення конфліктних ситуацій залучаються Центр забезпечення якості освіти та Комітет з питань етики, уповноважені врегулювати конфлікти, відповідно до норм Кодексу з етики НаУКМА (<https://surl.li/tdpzbw>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://surl.li/zjswnh>). Застосування процедур (крім ліквідації академічної заборгованості) на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положенням про рейтингову систему оцінювання» (<https://surl.li/mqmvgt>) передбачено, що у разі отримання підсумкової оцінки «незадовільно FX» (30–59 балів) за результатами заліково-екзаменаційної сесії з будь-якого освітнього компонента, здобувач має право на два перекладання: викладачу та комісії. «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/4jgsJNX>) передбачено, що комісію створює декан факультету (п. 7.16), а також визначає графік перекладання сесії. Критерії оцінювання кожного з рейтингових показників успішності наведено у «Положенні про критерії оцінювання знань здобувачів» (<https://surl.li/ehtnrf>). У разі повторного

перескладання екзамену з метою ліквідації академічної заборгованості декан факультету створює комісію на чолі із завідувачем кафедри. «Положення про рейтингову систему» регламентує утворення цієї комісії (п. 12). На ОНП «Юдаїка» існує 1 випадок повторного проходження контрольних заходів, коли двоє студентів у результаті отримання низьких балів з «Івриту» склали його повторно з комісією (грудень 2024). Ще «Положенням про організацію освітнього процесу» визначено, що, якщо студент не ліквідує академічну заборгованість у визначені строки, він має повторно прослухати дисципліну. Також «Положення» визначає, що студенти, які мають одну заборгованість, відраховуються з навчання за державним бюджетом. Студенти, які навчаються за кошти фізичних та юридичних осіб, і під час сесії отримали більше ніж дві незадовільні оцінки, відраховуються.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється такими документами: «Порядком оскарження рішення, дії або бездіяльності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників щодо організації та проведення підсумкового контролю у НаУКМА» (наказ №51 від 07.02.2025, <https://surl.li/xtdsar>); «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА», (наказ № 300 від 14.06.2021 р., <https://bit.ly/4jgsJNX>); «Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (наказ № 250 від 06.07.2022; <https://bit.ly/3ELaRHv>); «Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (наказ № 643 від 29.12.2021 р., bit.ly/42nSOEY). У «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» міститься інформація і про оскарження рішень про встановлення порушень академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності здобувачів освіти (розділ 6). Оскарження результатів проведення контрольних заходів за час існування ОНП «Юдаїка» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

НаУКМА визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього та наукового процесів. А система забезпечення академічної доброчесності є невід'ємною складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НаУКМА (п. 1.3 та 1.4 «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА», <https://surl.li/wckhwq>). В НаУКМА є чітка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності визначено одним із головних етичних принципів, яких дотримуються учасники освітнього процесу (пункт 2.1.2 Кодексу етики НаУКМА). Окрім цього, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності урегульовані «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти», «Положенням про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників» (<https://surl.li/igfveb>). Студенти під час процедури зарахування ознайомлюються з «Положенням про академічну доброчесність» і складають присягу, яка засвідчується підписом (п. 2.2). Контроль за дотриманням академічної доброчесності є неодмінним при проходженні поточного і підсумкового контролю з будь-якого освітнього компонента програми (п. 4.3) та при написанні кваліфікаційної/магістерської роботи (п. 4.5). Ключовим органом, що забезпечує контроль за дотриманням академічної доброчесності в НаУКМА є Комітет з етики. «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти» передбачено діяльність Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У НаУКМА діє «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти» (<https://surl.li/wckhwq>). Передбачено, що перевірка робіт може здійснюватись з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошукових інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших способів (п.4.5.5). З 2019 р. до червня 2024 р. НаУКМА співпрацював з ТОВ «Антиплагіат», онлайн-сервісом пошуку плагіату. Користувачами сервісу в НаУКМА зареєстровано 93 викладачі та співробітники кафедр, що відповідають за перевірку робіт. За період співпраці з «Антиплагіат» було проведено 16043 перевірок та використано 427513 сторінок (у тому числі й кваліф. роботи студентів ОНП «Юдаїка»). У січні 2024 р. укладено договір про надання послуг з ТОВ «Плагіат», щодо надання доступу до антиплагіатної системи Strikeplagiarism (<http://strikeplagiarism.com/ua/>). Було надано доступ до 1000 авторів для безлімітної перевірки текстів (включно із перевіркою на контент, згенерований ШІ). У 2025 р. НаУКМА підписав нові договори з ТОВ «Плагіат» (№ 9/025 та №10/025). На DistEdu є можливість перевірки курсових та поточних письмових робіт студентів (плагін StrikePlagiarism у модулі «Завдання»). Кваліфікаційні/магістерські роботи студентів перевіряються на плагіат відповідно до «Положення про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних робіт бакалаврів та магістрів» (<https://surl.li/yehoiq>). Репозитарій з кваліф. роботами випускників ОНП: <https://surl.li/fnsayt>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У НаУКМА сформована культура академічної доброчесності, а тому є і багатогранна система її популяризації серед здобувачів. Ідеється про заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів з вимогами українського законодавства та «Положенням про академічну доброчесність здобувачів». Визначено практику ознайомлення студентів із поняттям та вимогами академічної доброчесності через включення матеріалу до програм дисциплін, проведення лекцій, семінарів, тренінгів, індивідуальних консультацій (п.2.1). Студенти на початку навчання зобов'язані скласти присягу щодо дотримання академічної доброчесності (п.2.2). Співробітники бібліотеки також популяризують академічну доброчесність через проведення тренінгів (див. презентацію завідувачки сектору Наукової бібліотеки С. Чуканової: <https://surl.li/jyuvnl>). Центр забезпечення якості освіти НаУКМА теж проводить заходи щодо академічної

добросовісності, вже третій рік поспіль відбуваються заходи на замовлення кафедр. Також разом із командою ТОВ «Плагіат», Центр провів заходи, спрямовані на підтримку високих стандартів академічної добросовісності (лише за 2024 р. 7 подій). На ОНП «Юдаїка» в межах нормативних дисциплін («Методологічний практикум», пед. практика тощо) передбачено ознайомлення з нормами відповідальної і добросовісної наукової роботи та викладання. Силабуси мають інформацію про дотримання політики добросовісності з посиланням на «Положення». «Декларація академічної добросовісності» є складовою всіх магістерських робіт, які захищаються на кафедрі.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У НаУКМА є корпус документів, де йдеться про цінності і норми академічної добросовісності, визначаються випадки її порушення та відповідальність за їх вчинення. Це «Положення про академічну добросовісність здобувачів»; «Кодекс етики»; «Положення про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних робіт»; «Положення про академічну добросовісність наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників». Статутом передбачено зобов'язання Університету мати затверджену політику забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу академічної добросовісності, вживати заходів щодо запобігання та виявлення порушень академічної добросовісності та притягнення порушників до академічної відповідальності (п.3). «Положенням про академічну добросовісність здобувачів» передбачено необхідність дотримуватись академічної добросовісності під час виконання поточних та підсумкових завдань дисциплін, під час написання курсових робіт та кваліфікаційних робіт. Порушення академічної добросовісності під час освоєння дисципліни, тягне за собою її повторне проходження (п.3.6). Порушення академічної добросовісності під час атестації тягне за собою відрахування. Повторне вчинення студентом будь-якого порушення, за яке передбачено повторне проходження дисципліни, тягне відрахування (п.3.9). На ОНП був один випадок порушення під час підготовки кваліфікаційної роботи (у 2020 р). Робота здобувача містила плагіат, який було виявлено під час перевірки письмових робіт. Як передбачено «Положенням», його було відраховано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання на ОНП залучаються викладачі, які мають наукові ступені та вчені звання, науково-педагогічний стаж, є провідними фахівцями у своїй галузі та мають професійні здобутки відповідно до п. 38 ліцензійних вимог. Штатні викладачі та сумісники постійно працюють над професійним розвитком. Це підтверджуються публікаціями у престижних наукових журналах, монографіями, які виграють авторитетні премії, участю у міжнародних дослідницьких проектах, в атестації наукових кадрів, членством у професійних організаціях, експертній діяльності. У Таблиці 2 наведено вичерпні дані про відповідність кваліфікації викладача ліцензійним умовам для викладання саме його дисципліни (інформація наведена щодо кожної дисципліни окремо і не дублюється для іншого ОК). Так, М. Яременко (викладає ОК-7) є автором понад 160 наукових і науково-методичних праць з проблематики церковної, соціорелігійної історії, релігійної культури України XVII–XIX ст., третина з яких відповідає цьому курсу (зокрема 4 одноосібні монографії). За 2020–2024 рр. викладач має такі відповідні ОК-7 професійні досягнення: 5 статей у фахових журналах (з них 4 у виданнях категорії Б, 1 - у Scopus, Web of Science) (п.38.1 ліцензійних умов); монографія та розділ у колективній монографії (п. 38.3); участь в атестації наукових кадрів (п.38.7). Він також має професійні здобутки, що відповідають умовам за пп. 38.8, 38.10, 38.12, 38.19. Для ОК-9 є професійні здобутки, відповідні пп. 38.1, 38.8, 38.10, 38.12, 38.19, 38.20. До того ж, М. Яременко має міжнародний досвід викладання. Інший приклад – Н. Шліхта (з нормативні дисципліни на ОНП) – має найвищу професійну кваліфікацію для викладання кожної з дисциплін, є авторкою близько 60 наукових і науково-методичних праць з проблематики соціорелігійної історії України XX ст., радянської історії, історіографічних питань (зокрема 1 монографія, 4 посібники), що цілком відповідає тематиці цих дисциплін. Серед професійних досягнень за 2020–2024 рр., які відповідають курсу «Історія СРСР: історіографічні дискусії», є 5 публікацій (2 – у журналах категорії Б, 3 – у Scopus, Web of Science) (п. 38.1) та відповідність за пп. 38.6; 38.8; 38.10; 38.12; 38.13. Викладач-сумісник О. Бубенок лише за останні 5 років має 12 статей (2 у виданнях категорії Б та 10 – у Scopus, Web of Science) (п. 38.1); двічі був опонентом на захисті дисертацій (п. 38.7), керує науковою темою і входить до редколегій з наукових видань (2 – Scopus, 1 – фахове) (п.38.8). Окрім цього має також відповідність за пп. 38.10, 38.15, 38.19. До ЄДЕБО внесені актуальні дані про штатних викладачів, які задіяні до реалізації освітнього процесу на ОНП. Цю інформацію вказано відповідно до ліцензійних вимог, згідно з наказом №640, 06.12.2024. У НаУКМА в 2024 р. прийнято «Положення про оцінювання результатів професійної діяльності» (<https://surl.li/pkybdv>), яким передбачено, що результати оцінювання діяльності сприятимуть професійному розвитку викладачів та будуть враховуватись при проведенні конкурсного відбору (п. 4.3).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

«Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/vfxdgg>) регламентує прозору, відкриту, послідовну процедуру конкурсного відбору без ознак дискримінації, умови проведення конкурсу (оголошення, прийом та розгляд документів, оцінка професійного рівня, відбір претендентів і укладення контракту), подає зразки необхідних документів. Професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів визначає декан з урахуванням пропозицій завідувача кафедри. Вони мають відповідати стратегії

розвитку НаУКМА та факультету. Обов'язковою вимогою є відповідність кандидатів критеріям, визначеним чинними ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Це дозволяє забезпечити високий рівень професіоналізму викладачів. Оголошення про конкурс розміщується на сайті НаУКМА із зазначенням контактів, посади, переліку та строків подачі документів, описом вимог до претендентів. Інформація про кадрове забезпечення, вакансії розміщена у вільному доступі (розділ «Нормативні документи та доступ до публічної інформації»). Сумісники залучаються поза конкурсом, відповідно до оцінки їхнього наукового доробку і кваліфікації гарантом і завідувачем. У 2024 р. прийнято «Положення про оцінювання результатів професійної діяльності», що передбачає врахування результатів оцінювання при проведенні конкурсного відбору. Таблиця 2 демонструє, що на ОНП викладають висококваліфіковані фахівці, а процедури конкурсного відбору забезпечують потрібний рівень професіоналізму.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення представників роботодавців до реалізації освітнього процесу на «Юдаїці» відбувається через запрошення їх до викладання вибіркового та гостьових дисциплін та наукове керівництво кваліфікаційними роботами студентів. Вибіркові дисципліни викладають співробітники Інституту сходознавства імені А. Ю. Кримського НАН України (д. і. н., проф., керівник відділу Євразійського степу Олег Бубенок, д. ф. н., доц., керівник відділу Близького і Середнього Сходу Олексій Хамрай), Інституту філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України (к. ф. н., наукова співробітниця Катерина Малахова), Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України (д. і. н., старший науковий співробітник відділу теорії та історії політичної науки Ігор Туров), Державної наукової установи «Енциклопедичне видавництво» (к. і. н., старший науковий співробітник Сергій Гірик). До викладання гостьових курсів (ОК-8, ОК-10) гарант та координатор гостьового курсу Катерина Діса залучає ключових дослідників. У 2023-2024 н. р. ці курси викладали д. ф. н., проф. кафедри біблійних наук УКУ Дмитро Цолін (ОК-10) та д. і. н., проф. Олег Бубенок (ОК-8). Керуючи магістерськими дослідженнями та викладаючи дисципліни, представники роботодавців заохочують студентів до користування бібліотечними та архівними ресурсами установ та участі в проєктах. Роботодавці долучаються до громадського обговорення та рецензування ОНП. Від початку створення і донині ОНП співпрацює з Ваад, який сприяє реалізації освітнього процесу.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток обов'язковий для науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників НаУКМА (Статут, п. 7.8.2). Університет сприяє професійному розвитку викладачів через спеціальні програми. Центр забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ №466 від 24.11.2016, <https://surl.li/mopdzh>) організовує підвищення кваліфікації через тренінги, зустрічі, конференції та курси професійного розвитку. Так, С. Гірик пройшов програму підвищення «Акредитація освітніх програм: механізми внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» Центру (2024). «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників НаУКМА» (наказ №224 від 26.04.2024, <https://surl.li/easmde>) визначає, що підвищенням кваліфікації, є, зокрема, наукове стажування та участь у програмах академічної мобільності, чому активно сприяє Відділ міжнародних зв'язків та співробітництва НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua/>). Регулярні тренінги організовує Центр електронної освіти і технічних засобів навчання. Діють грантові програми для підтримки дослідницької активності викладачів (<https://surl.li/qlldnt>). Фонд ім. І. Кіндрата (наказ №502 від 23.12.2016) і Фонд ім. Величка МБФВ КМА створені для підтримки досліджень в галузі історії. Відзначаються наукові здобутки: премія ім. Петра Могили (лауреати: 2022 р. – гарант програми К. Діса; 2024 р. – М. Яременко, за монографією), премії за міжнародні наукові публікації в індексованих виданнях (лауреати Н. Шліхта, М. Яременко, К. Діса).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В НаУКМА запроваджено власну систему професійного розвитку викладачів (<https://surl.li/vxjrli>). З 2018 р. функції Школи професійного розвитку викладачів виконує Центр забезпечення якості, який проводить щорічну конференцію викладацької майстерності (<https://surl.li/tzxtct>). Центр пропонує і довгострокову програму професійного розвитку викладачів. У 2020 р. затверджено навчальний план програми (<https://surl.li/mbwstt>). Сюди входять курси «Настановче навчання», «Базовий курс професійної майстерності» та «Інноваційний курс». Навчання проводиться і на літніх та зимових школах «Профі+». Центр електронної освіти також сприяє розвитку викладацької майстерності через семінари з метою підвищення компетентностей викладачів у галузі електронного (змішаного) навчання. Так, 14.01.2025 р. керівник Центру Олександр Подденежний провів захід для викладачів-сумісників програми на тему вдосконалення навичок користування електронними ресурсами на DistEdu (<https://surl.li/vyfha0>). Запроваджено конкурси для стимулювання викладацької діяльності: на здобуття премії «Викладач року» (<https://bit.ly/zieeY7u>) (лауреатами є викладачі програми Наталя Шліхта та Максим Яременко). Києво-Могилянською фундацією заснована стипендія для викладачів (<https://surl.li/mhgxab>) Згадані способи підтримки науково-дослідної діяльності викладачів (стипендійні програми, преміювання) також стимулюють розвиток викладацької майстерності, виходячи з концепції поєднання дослідження і викладання у НаУКМА.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-

технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Офлайн навчання на ОНП «Юдаїка» відбувається в аудиторіях, які визначає деканат, а також у корпусах № 5 (ауд. 104, 109) і 2 (англ. мова). НаУКМА має власну бібліотечну мережу, з центром у Бібліотеці Антоновичів <https://library.ukma.edu.ua>. У Науковій бібліотеці 4 читальні зали й інтернет зал (32 місця). Також працює Американська бібліотека ім. Віктора Китастого НаУКМА (3 читальні зали) <https://al.ukma.edu.ua/>. Студенти можуть отримати віддалений доступ до електронних ресурсів бібліотеки за допомогою інструментів корпоративного Office365, а також замовити цифрові копії, у межах, визначених нормами Закону України «Про авторське право і суміжні права». Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (методичні рекомендації, рідери тощо) відбувається на платформі DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua>). На території навчальних корпусів та бібліотеки присутнє WIFI-покриття з безкоштовним доступом, зокрема реалізовано доступ до міжнародної системи освітнього роумінгу eduroam. Усі корпоративні облікові записи НаУКМА мають підписку на Microsoft 365 і доступ до відповідного програмного забезпечення. Завдяки домовленості з Асоціацією єврейських організацій та общин (Ваадам) України студенти програми мають змогу користуватися колекцією бібліотеки Вааду (книжки з єврейської тематики). Студенти програми використовують для дослідження архівні й бібліотечні колекції Центру дослідження історії та культури східноєвропейського єврейства НаУКМА і Центру орієнталістики імені Омеляна Пріцака НаУКМА.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище НаУКМА дозволяє задовольнити потреби й інтереси здобувачів освіти і викладачів. Важливою складовою є згадана в попередньому пункті університетська бібліотечна мережа. Впроваджена автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH (всі бізнес-процеси). Загальний бібліотечний фонд - 999120 примірників; загальний електронний фонд - 262032 назв; загальний друкований фонд - 737088 примірників (26 баз даних, електронних журналів – 41910, електронних книг – 36950, мультимедійних матеріалів – 35398, Е-газет – 2001); розвивається електронний фонд: електронна бібліотека, репозитарій (<http://ekmair.ukma.edu.ua/>), до якого мають доступ як викладачі, так і студенти. В умовах війни і перебоїв зі світлом й інтернет-зв'язком, приміщення й ресурси бібліотеки забезпечують студентам можливість безпечно навчатися, викладачам проводити дослідження. У Відділі технічного забезпечення навчання і Центрі електронної освіти є чотири аудиторії, обладнані для проведення онлайн-занять, підготовки до занять та наукової роботи в разі необхідності: 3-320, 7-318, 7-319 та 7-320. Також в умовах дистанційного і змішаного навчання критичною є наявність навчально-методичного забезпечення на платформі DistEdu - <https://distedu.ukma.edu.ua>.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

НаУКМА створило освітнє середовище, яке є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Безпеку освітнього середовища гарантує регулярна перевірка технічного й санітарного стану приміщень і обладнання, стану інженерно-технічних комунікацій, для здобувачів вищої освіти проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Всі приміщення та гуртожитки обладнано засобами для гасіння пожеж, встановлені відеореєстратори для гарантування безпеки. В умовах повномасштабної війни критичною є наявність укриттів. Відповідно до наказу НаУКМА №282 від 31.08. 2023 року <https://bit.ly/3OCUKlg> затверджена Інструкція з організації навчальних занять у випадку оголошення тривоги, відключення електроенергії, відсутності інтернет-зв'язку в умовах воєнного стану. У НаУКМА облаштовано підвальні приміщення для тимчасового укриття в різних корпусах (№1, 3, 4, 5, 6, 7, «КМЦ» та «Трапезна»). У першому корпусі НаУКМА діє медична частина. Студентів НаУКМА обслуговує Київська міська студентська поліклініка. Психічним здоров'ям студентів НаУКМА опікується служба психологічної допомоги, діяльність якої (індивідуальні консультації, психологічні вебінари) стала особливо актуальною в умовах повномасштабної війни (<http://bit.ly/3hd9o1F>). Також діють: Центр дослідження конфліктів та психоаналізу <http://bit.ly/3FcOnkf> Центр соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів <https://bit.ly/3HAVcfX> Центр психосоціальної реабілітації <https://bit.ly/3vHsNBO>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітньо-інформаційна підтримка студентів здійснюється через сайт університету (<https://www.ukma.edu.ua/>), розсилку повідомлень на особисті корпоративні скриньки (напр., новин по університету від «Академічний Новинар», від бібліотеки, міжнародного відділу), групи в месенджерах (крім Телеграму) тощо. Діє фейсбук-сторінка ОНП «Юдаїка» (<https://www.facebook.com/KMAJewishStudies>) і кафедри історії (<https://www.facebook.com/kmahistory/>). Студенти можуть користуватися консультативною підтримкою усіх підрозділів НаУКМА: відділу міжнародного співробітництва (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), Центру кар'єри та працевлаштування студентів та випускників (<https://jcc.ukma.edu.ua/>), відділу комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>) тощо. Здобувачі користуються корпоративними сервісами Microsoft 365 для навчальних закладів: корпоративною поштою, календарями та спільною роботою з документами. У НаУКМА діє широка мережа органів студентського самоврядування: Конференція студентів, Студентська колегія, виборні представники в органах управління НаУКМА; контрольно-ревізійна комісія, ради гуртожитків тощо (<http://bit.ly/3gL15Nz>). Діяльність студентського самоврядування, численних студентських ініціатив і культурних організацій зорієнтована на забезпечення інтересів і безпеки здобувачів освіти. Також через органи студентського

самоврядування і студентські організації здійснюється соціальна підтримка студентів. Відділ по роботі зі студентами забезпечує комплексну систему соціальної підтримки, яка складається з державних пільг і власних ініціатив НаУКМА (<https://bit.ly/3iLqvz3>). Пакет допомоги для кожної категорії студентства прописаний на внутрішньому сайті (<https://bit.ly/3iUvvxL>). Відділ у справах студентства (<https://web.ukma.edu.ua/index.php/uk/students/departments/decanat>) забезпечує соціальну підтримку здобувачів, яка включає в себе матеріальну підтримку для форс-мажорних випадків та стипендії для здобувачів, які постраждали внаслідок війни. Асоціація єврейських організацій та общин (Ваад) України надає всім студентам програми стипендію, яка покриває вартість контракту на навчання (навчання на ОНП «Юдаїка» відбувається лише на контрактній основі). Крім того, Ваад України виплачує студентам академічну стипендію відповідно до результатів навчання. У разі потрапляння студента у форс-мажорну ситуацію Ваад також може розглянути можливість одноразової матеріальної допомоги. Для всіх студентств доступні консультації практичного психолога; служба психологічної допомоги (<http://bit.ly/3hd9oIF>) консультації та події Центру соціальної роботи, адаптації та підтримки студентства (<https://ukmaedu.sharepoint.com/sites/socialsupport>). У НаУКМА розвинена мережа соціальної інфраструктури, що забезпечує різні види потреб студентів: гуртожитки (4), медчастина (корп.1), кафе (корп.3), культурно-мистецький центр (700 місць) (<http://bit.ly/3AQvz7x>) і кінозал (50 місць), актову залу (200 місць), спортивні зали та секції на базі кафедр фізвиховання (<https://bit.ly/49hKo2e>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НаУКМА створює достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОНП. Затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення та призначена відповідальна особа. У навчальних корпусах та КМЦ (де розміщено Приймальну комісію) встановлені зовнішні пандуси біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин. Влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі № 4. Корпус №7, де зокрема працює приймальна комісія, обладнаний ліфтом. Попередньо обстежено навчальні корпуси № 1, 3, 4, 6, 7, КМЦ, бібліотеку Антоновичів, корпус Трапезної і Поварні та гуртожиток на вул. М. Цветаєвої, 14б для безперешкодного доступу до будівель університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. На підставі проведеного обстеження погоджується дорожня карта стосовно здійснення необхідних робіт з доступності згаданих корпусів для маломобільних груп населення. Підписано договір з «Експертно-діагностичним центром» на експлуатаційне обстеження чотирьох ліфтів, що знаходяться в гуртожитках по вул. М. Цветаєвої, 14б, вул. Дж. Маккейна, 31а, пр. Харківське шосе, 17. Особи з особливими освітніми потребами можуть користуватися віддаленим доступом до навчально-методичних матеріалів через електронні ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА <http://ekmair.ukma.edu.ua/> і платформу дистанційного навчання DistEdu <https://distedu.ukma.edu.ua>.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Статуті НаУКМА визначено, що діяльність НаУКМА орієнтується на Конституцію України та законодавчі акти України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, іншими нормативно-правовими актами України (<https://bit.ly/3O016e0>). Університет розробив антикорупційну програму на 2025-2028 рр. (наказ № 671 від 30.12.2024; <https://surl.li/cwykak>). Також у НаУКМА розроблено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності (п. 3.1.7 «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (наказ №112 від 07.03.2018; <https://bit.ly/3tXf4mi>). Відповідно до п. 3.7 Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА, а про факт зловживання повідомляється Національна поліція України. Усі студенти під час процедури зарахування ознайомлюються з «Положенням про академічну доброчесність» і складають присягу, яка засвідчується підписом і зберігається в особовій справі кожного студента (п. 2.2 Положення). Відповідно до п. 6 Положення здобувачі освіти можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НаУКМА для оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності у випадку, якщо розглядається питання про порушення академічної доброчесності. У НаУКМА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу (відповідні документи розміщені у постійному доступі на офіційному сайті НаУКМА, сторінка «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації»; <https://bit.ly/3uEwN2n>) та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. У Кодексі етики НаУКМА (наказ № 210 від 06.07.2020; <http://bit.ly/3u8vrfV>) зазначено, що він «ґрунтується на традиціях та цінностях університету, визначеній місії та візії, досвіді та запроваджених в НаУКМА правилах корпоративних угод для здобувачів, політиках академічної доброчесності, запобігання сексуальним домаганням, роботи Комітету Вченої ради з етики наукових досліджень тощо». За сприяння Відділу по роботі зі студентами (<https://bit.ly/3ON5lZJ>) розроблено «Положення про політику протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу в НаУКМА» (наказ № 594 від 09.12.2021; <https://bit.ly/41VfERL>), створено Комітет протидії дискримінації, сексуальним домаганням і булінгу в НаУКМА. «Положення про політику протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу в НаУКМА» визначає підходи до врегулювання ситуацій, пов'язаних із будь-якими виявами дискримінації, насильства і сексуальними домаганнями.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розробка освітніх програм у НАУКМА регулювалась «Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти в НАУКМА» (наказ № 206 від 19.04.2021). У 2024 році було введено в дію «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в НАУКМА» (наказ № 32 від 26.01.2024, <https://surl.li/fctswj>). Загальні засади щодо створення, функціонування та змісту освітніх програм регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУКМА», розділ 4 (наказ № 300 від 14.06.2021, <https://surl.li/zllvyg>). Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються також такими документами:

- «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУКМА» (наказ № 33 від 31.01.2025, <https://surl.li/grrbvv>), розділ IV «Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм»;

- «Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання та викладання» (наказ № 107 від 05.03.2018, <https://surl.li/qramdr>);

- «Положення про гарантії освітньої/освітньо-наукової програми в НАУКМА» (наказ № 531 від 30.12.2020, <https://surl.li/leunmx>);

- «Концепція забезпечення якості освіти в НАУКМА» (наказ № 518 від 30.12.2016, <https://surl.li/uyjcnz>).

Всі ці документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті НАУКМА, сторінка «Нормативні документи НАУКМА та доступ до публічної інформації» (<https://surl.li/dgcejcy>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

До січня 2024 р. розробка освітніх програм регулювалася «Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти в НАУКМА», з січня 2024 р. вона регулюється «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в НАУКМА». Загальні положення щодо змісту освітніх програм, навчальних планів освітніх програм, а також процедуру їхнього затвердження регулює «Положення про організацію освітнього процесу у НАУКМА» (розділ 4). Процедуру моніторингу й перегляду освітніх програм регулює «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУКМА»; Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання і Концепція забезпечення якості освіти. Моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм здійснюють робочі групи, створені для забезпечення якості викладання й навчання на ОНП. До робочих груп можуть залучатися науково-педагогічні працівники НАУКМА, сторонні фахівці і працедавці (п. 4.2 Положення). Моніторинг освітніх програм проводиться, як мінімум, раз на рік («Методичні рекомендації», п. 1.8). Результати моніторингу обговорюються на засіданнях випускової кафедри. У моніторингу також бере участь Центр забезпечення якості освіти НАУКМА. Він регулярно проводить онлайн опитування викладачів, студентів, викладачів і працедавців. Періодичний перегляд окремих освітніх компонентів здійснюється щороку (див. «Методичні вимоги до структури та змісту навчальних планів...» (наказ № 299 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3FxxXCZ>)). Пропозиції щодо внесення змін до навчального плану ОНП «Юдаїка» обговорюються на засіданнях кафедри історії і подаються на розгляд і затвердження Вченої ради факультету гуманітарних наук і Вченої ради НАУКМА. ОНП «Юдаїка» розроблено згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і введено в дію ухвалою Вченої ради НАУКМА (протокол № 5 від 31 травня 2018 р). У 2020 р. її було акредитовано (рішення Національного агентства забезпечення якості вищої освіти № 8(25).1.16 від 14.05.2020 р.). Набуття чинності Стандартом вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти вимагало перегляду освітньої програми, що і було зроблено у 2023 р. (зокрема, у навчальному плані програми з'явився ОК-12 — педагогічна практика). Восени 2023 р. Центр забезпечення якості освіти НАУКМА організував громадське обговорення програми, результати якого обговорено на засіданні кафедри історії (<https://surl.li/qqfobj>). Частину рекомендацій стейкхолдерів враховано під час чергового перегляду програми (внесено зміни до деяких силабусів, деякі коментарі враховано для вибору тем гостьових лекцій і гостьових курсів). У жовтні 2024 р. відбувся моніторинг програми, результати якого обговорено на засіданні кафедри історії 11 жовтня 2024 р. (витяг з протоколу № 9). За результатами моніторингу вирішено, що станом на жовтень 2024 р. програма не потребувала внесення змін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів освіти до моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм, їхніх окремих компонентів і забезпечення якості освітнього процесу передбачено Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання в НАУКМА й Концепцією забезпечення якості освіти в НАУКМА. Центр забезпечення якості освіти НАУКМА двічі упродовж навчального року організовує опитування студентів (<http://qa.ukma.edu.ua>). Він інформує кафедру історії (випускову кафедру ОНП «Юдаїка») про відповіді студентів ОНП «Юдаїка» (кожен викладач отримує відгуки про свої курси). Ці результати враховуються під час чергового обговорення змісту і якості освітнього процесу на програмі. Також наприкінці 2021-2022 навч. року кафедра історії провела опитування здобувачів (в тому числі й студентів ОНП «Юдаїка») щодо особливостей освітнього процесу в умовах повномасштабної війни (<https://surl.li/nuyrix> та <https://surl.li/pfyaxa>). Результати цих опитувань, як і усіх інших регулярних студентських опитувань, обговорювались на засіданнях кафедри історії. Зауваження та побажання студентів були взяті до уваги при доопрацюванні окремих освітніх компонентів ОНП «Юдаїка». Крім того, обговорення змісту освітніх програм кафедри історії включно з ОНП «Юдаїка» окремо включено до програми педагогічної практики студентів другого

року навчання (ОК-12). До процедури обговорення змісту ОНП максимально залучено представників студентського самоврядування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

За «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА» (наказ №33 від 31.01.2025 р.), студентське самоврядування входить у структуру забезпечення якості освіти в НаУКМА. Воно бере участь у забезпеченні якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і ухваленні важливих рішень (роз. II, п. 7.13). Відповідно до п. 3.1.5–3.1.6 «Положення про Вчену раду НаУКМА» (наказ № 480, 13.10.2021; <https://bit.ly/41YWxGM>), п. 3.1.5, 3.2 «Положення про вчену раду факультету НаУКМА» (наказ № 12 від 29.09.2016; <https://bit.ly/3hdGz8K>) представники студентського самоврядування згідно зі встановленими квотами входять до складу цих колегіальних органів управління. До складу Вченої ради НаУКМА 9-го скликання (оновлений у 2024 р. склад скликання 2021 р.) входять п'ятеро представників студентства, в т.ч. голова Студентської колегії (наказ № 60, 09.02.2024; <https://surl.li/nzizgm>). Представники студентства беруть участь в обговоренні й ухваленні рішень щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НаУКМА, затвердженні й моніторингу освітніх програм, затвердженні навчальних планів і змін до них. «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (наказ № 32, 26.01.2024) (п. 5.3) регламентовано, що під час моніторингу та перегляду ОП (який здійснюється у декілька етапів), на стадії обговорення ОП на засіданні кафедри, можуть запрошуватись різні категорії стейкхолдерів (в тому числі і здобувачі вищої освіти).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями для випускників ОНП «Юдаїка» є наукові, освітні й дослідницькі установи, спеціалізовані видавництва, громадські організації й медіа в Україні й за кордоном. Залучення представників роботодавців до забезпечення якості освіти відбувається через запрошення їх до викладання гостьових курсів і окремих гостьових лекцій, а також основних наукових дисциплін. Зокрема, вибіркові дисципліни викладають дослідники юдаїки, основним місцем роботи яких є різні науково-дослідні установи (О. Хамрай, О. Бубенок, С. Гірік, К. Малахова тощо). Викладаючи на ОНП «Юдаїка», вони формують і вдосконалюють зміст своїх освітніх компонентів, долучаються до перегляду ОНП і забезпечення якості освіти на ОНП, щоб адаптувати її до потреб ринку праці. Під час перегляду програми враховуються рецензії та відгуки роботодавців. Матеріали громадських обговорень 2023 р. показують, що представники роботодавців долучені до обговорення змін (<https://surl.li/rbmhax>). Завдяки отриманим відгукам роботодавців викладачі ОНП допрацювали силабуси деяких курсів (ВК-18, ОК-4, ВК-4 та ін.). Більшість викладачів профільних дисциплін є членами Української асоціації юдаїки. Частина викладачів є членами президії УАЮ (С. Гірік) і академічної ради УАЮ (Т. Сидорчук, К. Малахова тощо). Викладачі програми беруть участь у престижних наукових форумах із юдаїки у світі: Світовому конгресі юдаїки та Конгресі Європейської асоціації юдаїки. Апробовані там наукові здобутки дозволяють оновлювати авторські курси.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика співпраці й комунікації НаУКМА з випускниками усталася з часу заснування університету. Як університет, так і програма регулярно підтримують зв'язок із ними через розсилки і спеціальні заходи. При службі Президента НаУКМА діє напрям комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), що співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА (<http://kmaalumni.org.ua/>). Зокрема, він відстежує кар'єрний шлях випускників (<https://bit.ly/3VMrV7b>). Також щорічно проводяться опитування випускників, в тому числі і ОНП «Юдаїка». Випускники ОНП «Юдаїка» (від першого випуску програми 2014 року на етапі її існування як спеціалізації магістерської програми «Історія») працюють у наукових установах, закладах освіти, музейних і архівних інституціях, видавництвах (на посадах наукових та випускових редакторів), громадському секторі, медіа. Кілька випускників програми продовжують навчання на PhD-програмах. Одна випускниця програми наразі є штатною викладачкою кафедри історії та продовжує дослідження єврейської історії, а інша — аспіранткою Докторської школи НаУКМА (її дисертація також пов'язана з юдаїкою). Важливими каналами комунікації з випускниками ОНП «Юдаїка» є фейсбук-сторінки кафедри історії (<https://www.facebook.com/kmahistory/>) і самої програми (<https://www.facebook.com/KMAJewishStudies>), а також канал ОНП «Юдаїка» на YouTube (https://www.youtube.com/channel/UCw_CCdmJEosiNtIFODuzGFw).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти, яка діє в НаУКМА, гарантує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми. В НаУКМА діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (наказ №33 від 31.01.2025, <https://surl.li/djeokx>), в основу якого покладено «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG 2015), відповідні норми, передбачені Законами України «Про освіту» та «Про вищу освіту», «Положення про акредитацію освітніх програм» (затверджене наказом МОН України від 15.03.2024 р. № 686), низка локальних нормативних актів та ін. Цим «Положенням» визначено загальну політику забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, що включає моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм. Завдяки цьому в НаУКМА діє ефективна система постійного спостереження, послідовних і систематичних заходів щодо забезпечення відповідності освітньої програми нормативним вимогам, кращим

освітнім практикам і тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального та галузевого контексту (роз. IV, п. 12). В Університеті діє «Положення про опитування (здобувачів вищої освіти, викладачів, співробітників, випускників та працевлагодівців) в НаУКМА» (наказ № 87 від 20.02.2024, <https://surl.li/uqqplr>). Згідно з цим «Положенням», метою опитування здобувачів вищої освіти, викладачів, співробітників, випускників та працевлагодівців є визначення поточного стану освітнього процесу й інших управлінських процесів, які впливають на забезпечення якості освіти в НаУКМА (п. 1.4). «Положенням» також визначено загальні принципи організації оцінювання освітніх програм та якості освітнього процесу. Опитування здобувачів проводяться Центром забезпечення якості освіти. Кафедра та гарант програми несуть відповідальність за підтримку зворотного зв'язку та реакцію на результати опитувань студентів. Результати регулярного (двічі на рік) анонімного опитування студентів про навчання в університеті серед інших здобувачів вищої освіти НаУКМА проходять і студенти ОНП «Юдаїка». Результати опитування щоразу повідомляються випусковій кафедрі (у випадку ОНП «Юдаїка» — кафедрі історії), доводяться до відома кожного викладача (щодо його курсів) і обговорюються на засіданнях кафедри. Результати громадського обговорення програми 2023 року розглянуто і враховано під час останнього її перегляду.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Юдаїка» вперше пройшла акредитацію 2020 року. Серед зауважень ЕГ до програми були: 1) формальність гаранта програми (виправлено шляхом залучення гаранта до керівництва магістерськими роботами, координації гостьового курсу; крім того, Катерина Діса є лідером робочої групи з підготовки до акредитації ОНП «Юдаїка» у 2024-2025 рр. (розпорядження декана ФГН № 7 від 17.11.2024 р.)); 2) забезпечення унікальності програми за рахунок вибіркового дисциплін (виправлено шляхом перенесення окремих дисциплін із юдаїки до переліку обов'язкових ОК, а також включення тем, пов'язаних з юдаїкою та міжетнічними взаєминами до низки нормативних дисциплін, зокрема ОК-5, ОК-7); 3) незручність інтерфейсу сайту НаУКМА (виправлення цього недоліку не залежить від програми, однак з 2020 р. інтерфейс сайту університету було суттєво вдосконалено); 4) відсутність документального підтвердження оновлення ОНП (станом на час першої акредитації програма перебувала на етапі переходу зі статусу спеціалізації у складі магістерської програми «Історія» у статус самостійної програми, тобто тогочасний опис програми був першим офіційно затвердженим описом ОНП «Юдаїка» як окремої програми, з того часу внесення змін у програму документується (зокрема: витяг з протоколу № 1 засідання кафедри історії від 20 січня 2023 р.; витяг з протоколу № 4 від 30 березня 2023 року; витяг з протоколу № 5 від 3 травня 2023 р.; витяг з протоколу № 11 від 10 листопада 2023 року; витяг з протоколу № 9 від 11 жовтня 2024 р.); 5) відсутність формальних договорів з роботодавцями (програма або кафедра не має права укладати такі договори, однак у НаУКМА є договори про співпрацю з Асоціацією єврейських організацій та громад (Ваадам Україна), який є роботодавцем для випускників); 6) відсутність документально засвідченого механізму поводження під час виникнення конфліктних ситуацій (з 2020 р. у НаУКМА затверджено низку документів, що стосуються можливих конфліктних ситуацій, їх перераховано в розділі, присвяченому критерію 7).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Співпраця з академічним середовищем для забезпечення якості викладання в НаУКМА здійснюється згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості...» (<https://bit.ly/3Nh7xqm>); Концепцією внутрішнього забезпечення якості (<https://bit.ly/3NVyO47>) й Концепцією забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/3tTSCON>). Найімовірнішими працевлагодівцями для випускників ОНП є представники академічної спільноти, яких зокрема залучають до громадського обговорення програми і навчального процесу. Згідно з «Положенням про критерії, правила і процедури...» (наказ № 297, 06.07.2018; <https://bit.ly/3W8kE1h>) у НаУКМА здійснюється моніторинг якості викладання й наукової діяльності викладачів. Ці документи передбачають заохочення викладачів (наказ № 298, 14.06.2021; <https://bit.ly/48CpHxK>). Спираючись на результати моніторингу, кафедра історії як випускова кафедра програми може надавати рекомендації щодо покращення якості викладання окремих дисциплін. На засіданнях кафедри періодично відбувається колегіальне обговорення освітнього процесу на ОНП «Юдаїка», внесення змін і уточнень до окремих освітніх компонентів. Деякі викладачі програми є членами української й міжнародних фахових асоціацій (Української асоціації юдаїки, Європейської асоціації юдаїки, Всесвітнього союзу юдаїки), беруть участь в організації заходів УАЮ, під час яких відбувається і неформальне обговорення їхньої викладацької праці та обмін досвідом із іноземними колегами.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Наказом № 33 від 31 січня 2025 р. введено в дію «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА». Крім цього документа, положення, що стосуються якості освіти прописано також у Статуті НаУКМА (редакція 2024 р.). Значна увага в університеті приділяється забезпеченню дотримання норм академічної доброчесності як студентами, так і викладачами (порушення цих норм неминуче тягне за собою відповідні санкції, зокрема відрахування винних студентів) — така політика закладу безпосередньо впливає на якість освіти, яку здобувають студенти. Студенти НаУКМА дають «зворотний зв'язок» про досвід прослуховування будь-якого курсу, інформуючи як відповідного викладача, так і його структурний підрозділ, про переваги й недоліки викладання дисципліни. Викладачі враховують ці зауваження. Університет заохочує викладачів підвищувати кваліфікацію як у межах закладу (Центр забезпечення якості освіти), так і в партнерських інституціях в Україні й за кордоном. Завдяки активній роботі Відділу міжнародних зв'язків та співробітництва НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua/>) студенти мають змогу брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності, а прослухані в партнерських закладах курси перераховуються. Це безпосередньо впливає як на якість здобутої ними

освіти, так і на очікування студентів щодо якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основні документи НаУКМА, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу:
Статут НаУКМА (оновлений, наказ МОН України від 03.10.2024 р. № 1424, <http://surl.li/hsmszl>);
Стратегія розвитку НаУКМА на 2015-2025 рр. (<http://surl.li/ebvsqm>) (протокол №29 від 15 вересня 2015 р);
Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 300 від 14.06.2021 р., <https://bit.ly/4jgsJNX>);
Правило внутрішнього розпорядку (протокол № 41 від 27 січня 2023 р., <https://surl.li/ynuuvr>);
Положення про відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання (надання академічної відпустки) здобувачам вищої освіти в НаУКМА (наказ № 639 від 16.12.2024 р., <https://surl.li/hyrbhi>);
Положення «Про слухачів НаУКМА» наказ № 435 від 03.09.2013 р., <https://surl.li/vkxrru>);
Кодекси етики НаУКМА (наказ № 210 від 06.07.2020 р., <http://surl.li/jsglqx>);
Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (наказ № 112 від 07.03.2018 р., <https://surl.li/wckhwq>);
Положенням про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників у НаУКМА (наказ №38 від 29.01.2024 р., <https://surl.li/igfveb>);
Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в НаУКМА (наказ № 32 від 26.01.2024 р., <https://surl.li/mlpvyr>);
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА (наказ № 33 від 31.01.2025 р., <https://surl.li/gtpbv>);
Всі документи розміщені у відкритому доступі на сайті НаУКМА.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://surl.li/wpmkkm> та <https://surl.li/xcyhyk>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Опис освітньо-наукової програми «Юдаїка» оприлюднено на сайті НаУКМА: <https://surl.li/qwkkam>;
https://www.ukma.edu.ua/ects/images/ects/docs/op/ONP_yudaika_22.11.23.pdf
Інформація про програму також розміщена на сторінці кафедри історії:
<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fgn/kafedra-istoriji> (вкладка: Вступ – Магістерські освітньо-наукові програми – Освітньо-наукова програма «Юдаїка»; Анотації курсів); <https://surl.li/xrqdqf>
А на також на сторінці вступників: <https://surl.li/gszisw>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП «Юдаїка» офіційно виділено в окрему програму 2018 р. (з 2012 р. діяла як спеціалізація). Для розробки програми враховано досвід аналогічних програм за кордоном: передусім Єврейського університету в Єрусалимі (партнер програми) і Ягеллонського університету. Найсильнішими сторонами ОНП «Юдаїка» є міждисциплінарність і якісний кадровий склад, сформований зі штатних науково-педагогічних працівників НаУКМА і викладачів-сумісників, які читають профільні дисципліни. Викладачі-сумісники представляють різні інститути НАНУ й науково-дослідні установи. Це міжнародно визнані фахівці, більшість із них - члени Української асоціації юдаїки, багато з них також є членами Європейської асоціації юдаїки (European Association for Jewish Studies). Викладачі програми регулярно представляють результати своїх досліджень на Конгресі Європейської асоціації юдаїки і Всесвітньому конгресі юдаїки. Програма є першою і поки єдиною в Україні МП з єврейських студій. Вона співпрацює з аналогічною за спрямуванням, але не виділеною в окрему ОНП, програмою в Україні — програмою «Єврейські студії» в УКУ. Корисною для студентів можливістю є літнє стажування в Єврейському університеті в Єрусалимі, яке відбувається на конкурсній основі, критерії відбору — наявність у ізраїльських архівах і бібліотеках матеріалів із теми дослідження заявника, сильна заявка й володіння англійською й івритом. З огляду на зростання інтересу широкої аудиторії до історичної тематики через повномасштабне вторгнення, важливим аспектом діяльності програми є участь її викладачів у популяризації історичних знань і деконструванні міфів ворожої пропаганди. Приміром, викладач програми С. Гірік дає інтерв'ю на теми, пов'язані з історією євреїв України, проблематикою історії антисемітизму і поширенням антисемітизму в сучасному світі для українських ЗМІ

(Громадське радіо, Суспільне, Радіо NV тощо) і закордонних медіа (New Politics). Широку діяльність у сфері публічної історії провадять І. Туров і Т. Сидорчук. Серед складнощів, які виникають перед програмою - відсутність у багатьох студентів базової історичної освіти (це є одночасно і слабкою, і сильною стороною, бо попередній досвід в інших сферах часто сприяє вибору студентами несподіваних і малодосліджених тем магістерських робіт). Складнощі виникають і через обставини воєнного стану: навчання здебільшого відбувається онлайн, що обмежує можливості студентів скористатись перевагами програми (не цілком використовуються ресурси дослідницьких центрів НаУКМА, музейні експозиції розібрано, обмежено доступ до фондів, є складнощі із поїздками до Єрусалима). Однак гарант програми та викладачі намагаються мінімізувати ці недоліки: за ініціативи К. Дисси, С. Гіріка та випускниці програми й штатної викладачки кафедри історії Т. Бородіної у лютому 2025 року заплановані візити всіх здобувачів ОНП «Юдаїка» до Центру досліджень історії та культури східноєвропейського єврейства та Центру орієнталістики ім. О. Прицака для ознайомлення із архівними та бібліотечними колекціями.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Юдаїка» на найближчі три роки, перш за все, стосуються поглиблення міжнародної співпраці, зокрема відновлення тих її складових, які довелося тимчасово згорнути з огляду на пандемію Covid-19 і повномасштабну війну. Керівництво програми планує активізувати проведення гостьових лекцій іноземних науковців (як онлайн, так і офлайн) і розвивати потенціал постійного викладацького складу програми. У рамках розвитку співпраці планується активізувати обмін викладачами, забезпечивши можливості для читання аналогічних міні-курсів працівниками ОНП «Юдаїка» в партнерських зарубіжних закладах (до 2020 року регулярно відбувався обмін лекторами з Монреальським університетом; оскільки програма з юдаїки Монреальського університету зацікавлена у проведенні саме офлайн-заходів, 2020 року обмін було призупинено). Важливою передумовою такої співпраці є укладення угод про співпрацю між НаУКМА й відповідними іноземними університетами. НаУКМА та Українська асоціація юдаїки як партнерська організація також сприяють подальшому вдосконаленню її викладачів, заохочуючи їхню участь у програмах підвищення кваліфікації, літніх школах і стажуваннях в Україні й за кордоном. Після початку повномасштабного вторгнення Росії до України викладачі програми брали участь у низці нерезидентських програм для розвитку своїх курсів і реалізації власних дослідницьких проєктів (Університет Індіани, Меморіальний музей Голокосту у США, Фордгемський університет та ін.). Станом на початок 2025 року вони працюють над впровадженням результатів цієї роботи у свої курси і розробкою нових курсів, що пропонуватимуться студентам як вибіркові. Зокрема, заплановано запропонувати студентам альтернативу вибіркового курсу «Історія Голокосту та антисемітизму» у формі двох більш спеціалізованих взаємодоповнювальних курсів із історії антисемітизму й історії Голокосту. Крім того, керівництво програми планує запрошувати для читання гостьових курсів фахівців із тем, курси з яких не представлено на програмі, зокрема з єврейських літератур (їдишо- й івритомовної) і єврейської філософії. Також планується продовжити практику залучення випускників програми до викладання постійних або гостьових курсів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>Англійська мова для МП_ОНП Юдаїка.pdf</i>	XqCEVvfV/jOvBLfp+te8ftceofX1CUorrwvURIQJ1UA=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua/course/view.php?id=2974 та https://distedu.ukma.edu.ua/course/view.php?id=3158#section-0) Ауд. 3-211 MS Windows 7, 7zip, VLC, Adobe acrobat reader, Stdu viewer, Far Manager, Media classic, Gom, OpenOffice (Рік введення в експлуатацію 2012) Ауд. 3-409 - 7zip, VLC, Adobe acrobat reader, Stdu viewer, Far Manager, MS Windows XP, Media classic, Gom (Рік введення в експлуатацію 2012) Ауд. 8-6 - 7zip, VLC, Adobe acrobat reader, Far Manager, MS Windows 7x64, Mediaclassic, Gom, MS Office 2013, OptimaWorkFlow STD, Aleph 500 (Рік введення в експлуатацію 2016). Ауд. 1-323 MS Windows 7x64, MS Office 2013, Adobe Reader (Рік введення в експлуатацію 2017, 2018)
Проблеми імперій в нові часи	навчальна дисципліна	<i>Проблеми імперій_ОНП Юдаїка.pdf</i>	6eZWVsPMAeX4UuoYL/LWZHk2pRhhyY3zyL7+hCVO5fQ=	Курс на платформі дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua/enrol/index.php?id=1108 Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет
Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	навчальна дисципліна	<i>Проблеми соціорелігійної історії_ОНП Юдаїка.pdf</i>	Nb3oXouIAXu2JiVYVojXP39hiHisDmTyE q9vPwhkt7M=	Курс на платформі дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua/enrol/index.php?id=278 Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет.
Історія історичної науки	навчальна дисципліна	<i>Історія історичної науки_ОНП_Юдаїка.a.pdf</i>	A1dBOLyvvS7w68H7BSFXe6Yi9PW39ur3aadGoSCMkG4=	Курс на платформі дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua/enrol/index.php?id=266 Обладнання для мультимедійних

				презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (ОПТОМА EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет.
Магістерська робота	підсумкова атестація	<i>Вимоги до кваліфікаційної роботи_кафедра історії.pdf</i>	cgrky1cyMfpAnWMzko/molXQLHW4bmNO6rDvo88wIAY=	Не потребує спеціального забезпечення.
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія наукових досліджень_ОНП Юдаїка.pdf</i>	KIhyIWUkhhJJiuQs72FpZFFYaZQM11BIsEgsN5RDKso=	Курс на платформі дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (ОПТОМА EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет.
Історія СРСР: історіографічні дискусії	навчальна дисципліна	<i>ІСРСР_ОНП Юдаїка.pdf</i>	g3Oy79s/pLU6F8xbceoz466P4ryK0XTlu9mlcPnPz5I=	Курс на платформі дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua/enrol/index.php?id=269 Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (ОПТОМА EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет
Науково-дослідний семінар з юдаїки	навчальна дисципліна	<i>Науково-дослідний семінар з юдаїки_ОНП Юдаїка.pdf</i>	m4TcPRaN8urPblqd oaZolele3DAI9CyThYqA3GDxqBY=	Курс на платформі дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua/enrol/index.php?id=274 Бібліотечна колекція Вааду України з юдаїки (каталог доступний через сайт Наукової бібліотеки НАУКМА). Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (ОПТОМА EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет
Методологічний практикум	навчальна дисципліна	<i>Методологічний практикум_ОНП Юдаїка.pdf</i>	o34/SOs1G+IVIznyLw3dv8YIz94a7lweIMJFjwljqac=	Курс на платформі дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua/enrol/index.php?id=3460 Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (ОПТОМА EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет

				експлуатацію 2021 р.); проектор (ОПТОМА ЕН 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет
Актуальні проблеми історії єврейського народу	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми історії єврейського народу_ОНП Юдаїка.pdf</i>	t1NPcfYoDzBf27ZRD oWVy54D+a78GC3J 029SvBvSjKs=	Платформа дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua/course/view.php?id=3506 Бібліотечна колекція Вааду України з юдаїки (каталог доступний через сайт Наукової бібліотеки НаУКМА). Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (ОПТОМА ЕН 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет.
Методологія дослідження єврейської історії та культури	навчальна дисципліна	<i>Методологія дослідження єврейської історії та культури_ОНП Юдаїка.pdf</i>	xdlhCdgZGPbf5TCm ZBer3J3TutLLxEOIG g4duGXhLcc=	Платформа дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua/course/view.php?id=3507 Бібліотечна колекція Вааду України з юдаїки (каталог доступний через сайт Наукової бібліотеки НаУКМА). Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (ОПТОМА ЕН 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет.
Практика музейно-архівно-бібліотечна	практика	<i>Практика музейно-архівно-бібліотечна_ОНП Юдаїка.pdf</i>	6RtHXnJNrfV27kaN NoUn9n37rjQpHzPl YtFuqx1J888=	Курс на платформі дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua/enrol/index.php?id=299 Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (ОПТОМА ЕН 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет. Бібліотечні й архівні колекції Центру орієнталістики імені Омеляна Пріцака й Центру досліджень історії та культури східноєвропейського єврейства НаУКМА Базою практики також виступають інші архівні, бібліотечні й музейні установи, що містять експозиції чи архівні матеріали з юдаїки (головно в Києві та Львові). Однак,

				починаючи з 2020 р. (пандемія, повномасштабне вторгнення), було запроваджено дистанційне навчання, в т.ч. і для практики. Тому договори з базами практик не могли укладатися, бо музеї, архіви і бібліотеки були зачинені для відвідування, а студенти фізично перебували в різних містах і державах. У цей період практика відбувалась у форматі віртуальних візитів до закладів. Наразі ведуться перемовини про укладення договорів з базами практик на наступні роки.
Практика педагогічна	практика	Практика педагогічна_ОНП Юдаїка.pdf	maHzVvWgOpAQnLwxvENSlsPkoYFDJHJztaXLL7e1RR8=	Платформа дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua/course/view.php?id=3017 Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
197434	Гнатюк Олександра	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Варшавський університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська, російська філологія, Диплом доктора наук - , виданий 09.11.2004	9	Проблеми імперій в нові часи	Авторка понад 150 наукових і науково-популярних праць з новітньої історії та культури Центрально-Східної Європи. З них – 2 монографії та книжки вибраних статей і есеїв, окремі розділи яких відповідають темам курсу. Серед досягнень у професійній діяльності за 2020–2024 рр., які відповідають освітньому компоненту: Статті, в яких заторкнуто проблеми імперської історії та спадщини (п. 38.1 ліцензійних умов): 1. Гнатюк О. та ін. Українська революція та її історіографія:

локальна, транснаціональна і глобальна перспективи» // Україна Модерна. – 2020 – Вип. 29. – С. 31-59. (категорія Б)

2. Hnatiuk O., Czech M. Reactions to the 1932–33 Holodomor by Ukrainians in Interwar Europe: New Discoveries and Sources // Україна модерна. – 2021. – Вип. 30–31. – P. 325–340 (категорія Б)

3. Hnatiuk O. Die neue Nahe und ihre Wurzeln Polen und Ukraine in Literatur und Gesellschaft // Osteuropa. - 2022. - Heft 6-8. - S. 311-322. (Scopus).

Розділи у колективній монографії (п. 38.3 ліцензійних умов) за тематикою курсу:
Hnatiuk O. Sowiecka propaganda pierwszej połowy lat 20. XX wieku wobec sojuszu Piłsudski–Petlura // Symon Petlura. Przywódca niepodległej Ukrainy, Prace Polsko-Ukraińskiej Komisji dla Badania Relacji Wzajemnych w latach 1917–1921 / pod red. M. Szumiły. – Warszawa: Studium Europy Wschodniej – Instytut Pamięci Narodowej, 2021. – T. 2. – S. 345–363.

Наукове керівництво захищеними дисертаціями за тематикою курсу (п. 38.6 ліцензійних умов):

Ковшун Лілія Ігорівна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни на тему «Концепції краківської історичної школи в польській науці (на прикладі дискусії про праці Міхала Бобжинського 1879 р.)». Захист відбувся 22 квітня 2021 р. на засіданні

спеціалізованої Вченої ради Д 17.051.01 у Запорізькому національному університеті.

Участь в атестації наукових кадрів (п. 38.7 ліцензійних умов):

голова разової спеціалізованої ради НаУКМА 032-16-05-2024-39 у Національному університеті «Києво-Могилянська академія» – захист дисертації Даниїла Ситника на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 «Історія та археологія» «Українська допоміжна поліція міста Києва: формування, склад, діяльність (1941–1945)». Захист відбувся 3 вересня 2024 р.

Виконання функцій керівника та виконавця наукової теми, члена редакційної колегії фахового наукового видання, іноземного наукового видання (п. 38.8 ліцензійних умов):

1. Виконавець наукової теми «Україна в європейському контексті: сучасні підходи і напрямки досліджень» (наук. кер. – к.і.н., проф. Н. В. Шліхта; державний реєстраційний номер 0123U101769, 03.2023 – 02.2028).

2. Член редколегії фахового наукового видання категорії «Б» «Наукові записки НаУКМА: Історичні науки».

3. Член редколегії фахового наукового видання категорії «Б» «Україна Модерна».

4. Член редколегії журналу «Harvard Ukrainian Studies».

5. Член редколегії журналу «TeKa Komisji Polsko-Ukraińskich Związków Kulturowych».

6. Співредактор: The moment when life changed forever. Letters from Ukraine. –

Gdansk, 2023, ISBN
978-83-969663-0-8

7. Співредактор і
співавтор передмови:
Ta chwila podzieliła
życie na przed i teraz.
Listy z Ukrainy /
Research Institute for
European Policy. –
Gdansk, 2024, ISBN
978-83-969663-0-8

Участь у
міжнародних
наукових проектах,
міжнародна
експертиза (п. 38.10
ліцензійних умов), що
відповідають
освітньому
компоненту:

1. Учасниця
проекту «Польсько-
українські зустрічі.
Спільні справи»
(2023 р.).

2. Керівник
міжнародного
наукового проекту у
2018–2024 рр.,
тематика якого
стосується змісту
дисципліни: «Україна.
Європа: 1921–1939»
(УКУ).

3. Голова Капітули
нагороди імені Єжи
Ґедройця
(співзасновники:
Польський інститут в
Києві; Центр
Східноєвропейських
студій Варшавського
університету;
Прикарпатський
університет) на
найкращі
бакалаврські,
магістерські і
докторські роботи у
ділянці гуманістики.

4. Член Капітули
нагороди імені Юрія
Шевельова
(співзасновники:
Український ПЕН-
Центр; КМБШ;
Український науковий
інститут
Гарвардського
університету; «Дух і
Літера») на найкращу
есеїстичну книжку.

5. Член Капітули
Graham Prize
(співзасновники:
Український ПЕН-
центр; Український
інститут при МЗС;
Інститут книги) на
найкращі переклади
іноземними мовами з
української літератури

6. Експерт
стипендійної
програми Gaude
Polonia Narodowe
Centrum Kultury
(Польща)

Апробаційні,

науково-популярні та науково-експертні публікації (п. 38.12 ліцензійних умов), що відповідають освітньому компоненту:

1. Hnatiuk A. Sojusz Piłsudski–Petlura 1920. Asymetria ocen polskich i ukraińskich // Przegląd Wschodni. – 2020. – Nr 1 (61). – S. 77–80.

2. Hnatiuk O. Ukrainian-Polish relations // Ukraine in Histories and Stories. Essays by Ukrainian Intellectuals; with a foreword by Peter Pomerantsev / ed. Volodymyr Yermolenko. – Ibidem Verlag, 2020. – Vol. 4. – P. 207–226.

3. Hnatiuk O. W poszukiwaniu złotego wieku [wywiad] // Nowa Europa Wschodnia. – 2020. – Nr 1–2. – S. 5–20.

4. Гнатюк О., Чех М. Щоденник Мирона Кордуби як історичне джерело // Щоденник 1918–1925 / ред. О. Гнатюк. – Львів : Видавництво УКУ, 2021. – С. 49–75.

5. Гнатюк О. Два П'ємонти // Sub fisu. Меморіальний збірник Ігоря Скочилися / за ред. І. Альмеса та Я. Грицака; упоряд. У. Головач, Д. Сироїд, А. Ясіновський. – Львів: Вид-во УКУ, 2022. – С. 281–288.

6. Гнатюк О. Польсько-українська війна у сучасній польській історіографії // Проблеми вивчення історії Української революції 1917–1921 років. Збірник наукових статей. – 2022. – Вип. 17. – С. 50–91.

7. Hnatiuk O. Kultura face a la question ukrainienne ou du debut de la reconciliation polono-ukrainienne // Penser la démocratie et agir en exil. Les leçons de Jerzy Giedroyc et de Kultura, 1947–2000 / ed. Annna Bernhardt, Anna Ciesielska- Ribard et Iwona Pugacewicz. – Paris: Association Institut Litteraire Kultura et Centre de civilization polonaise Sorbonne Universite,

2023. – P. 67–88.
8. Hnatiuk O. O prawo do samostanowienia. Reakcje strony ukraińskiej wobec uznania przez mocarstwa podziału Ukrainy między Sowiety a Polskę // Karta. - 2023. - Nr. 114. - S. 28–38.

9. Hnatiuk O. Przejdź się milkę w cudzych butach // Dzieje Najnowsze. – 2023. – T. 55, Nr. 3. – S. 36–39.

10. Гнатюк О. Пройтися у чужому взутті, «Україна Модерна» 2023 [доступ: <https://uamoderna.com/blogy/proytysia-v-chuzhomu-vzutti/>]

11. Гнатюк О. До п'ятдесятиріччя Українського наукового інституту Гарвардського університету доступ: <https://www.huri.harvard.edu/news>, опубліковано: 23.06.2024]

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях (п. 38.19 ліцензійних умов):

1. Член консультативної ради Ukrainian History Global Initiative.
2. Член Українсько-польської комісії вивчення взаємин у 1917–1921 рр.
3. Член Українського ПЕН-центру.
4. Член Польського ПЕН-Клубу.
5. Член Ініціативної Групи 1 грудня.

Досвід практичної роботи за спеціальністю (п. 38.20 ліцензійних умов):

діяльність у сфері публічної історії, зокрема тільки за 2024 рр.:

1. Hnatiuk O. Die ukrainische Hungerkrise von 1933 und Österreich, "IWMPost" 134 (зима 2024), [доступ: <https://www.iwm.at/publication/iwmpost-article/die-ukrainische-hungerkrise-von-1933-und-osterreich>].

2. Гнатюк О. «Звісно, словом не

повернеш ракету назад. Але слово, аналіз, дискусія суттєво впливають на те, що відбувається навколо нас» (доступ: <https://www.sestry.eu/s-tatti/olya-gnatyuk-zvisno-slovom-ne-povernesh-raketu-nazad-ale-slovo-analiz-diskusiya-suttievo-vplivayut-na-te-shcho-vidbuvaietsya-navkolo-nas> опубліковано: 11.02.2024)

3. Гнатюк О. Це глобальна війна, війна за майбутнє цього світу, „Monitor Wołyński” (<https://monitorwolynski.com/uk/news/4945-rozmowa-z-olah-natiuk>)

4. Гнатюк О. «Як українці зруйнували імперію зла» Олександра Зінченка (доступ: <https://pen.org.ua/reviews-on-long-list-shevelov-2024>)

5. Ola Hnatiuk on Jerzy Giedroyc's Legacy and Polish-Ukrainian Relations (доступ: <https://www.iwm.at/news/interview-olah-natiuk-on-jerzy-giedroycs-legacy-and-polish-ukrainian-relations>)

Окрім того, учасниця численних міжнародних форумів, на яких обговорювалися проблеми, дотичні освітнього компонента, зокрема:

1. Panel «The End of the Age of the Nation-State?: Studying Polish History and Culture in the Transnational and the Global Era», Association for Slavic, East European and Eurasian Studies (ASEEES) Virtual Convention, 3 грудня 2021 р.

2. R/evoking the empire: re-thinking Ukraine's postimperial legacies, Greifswald Universität – Giesen Universität, Germany, 10-11 December 2021.

3. Пограниччя. 8 Світовий конгрес польських студій / Borderlands (pogranicza). 8th World Congress on Polish Studies, Бялисток 10–12 червня 2022 р.

4. Still without

						<p>Peace. Warsaw East European Conference, Варшава, 1–2 липня 2022 р.</p> <p>5. Recovering Forgotten History 2023 р., Muzeum Historii Polski, 1 червня 2023, м. Краків, Польща.</p> <p>6. Colloque Renaissance fusillée en Ukraine, Bibliothèque Nationale France, 16 червня 2023 р., м. Париж, Франція.</p> <p>7. Крутий стіл «The Toxic Spell of “Imperial Knowledge” and Challenges of Decolonization» / Warsaw East European Conference: Ukraine at War, 28–30 червня 2023 р., м. Варшава, Польща.</p> <p>8. Workshop: «The Ukrainian Past and Present at German Universities: Teaching Experiences», Universität Bielefeld, Faculty of History and Philosophy, 14 жовтня 2023 р., м. Білефельд, Німеччина.</p> <p>9. International Conference «Re-writing Cultural Geography: Toward a New Meaning of Eastern Europe», Department of Philosophy of Culture, Faculty of Philosophy, University of Warsaw, 8–10 грудня 2023 р., м. Варшава, Польща.</p> <p>10. Imperializm i kolonializm w badaniach sowietologicznych. XX jubileuszowa konferencja prometejska, Uniwersytet Warszawski, Варшава, 23–24 жовтня 2024 р.</p> <p>Науковий керівник магістерських і докторських робіт з тематики, дотичної курсу.</p>	
368470	Туров Ігор Вікторович	Доцент, Сумісництво	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський технологічний інститут харчової промисловості, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія цукристих речовин, Диплом доктора наук ДД 002697,	0	Науково-дослідний семінар з юдаїки	<p>Серед досягнень у професійній діяльності за 2020–2024 рр., які відповідають освітньому компоненту:</p> <p>Статті, що безпосередньо відповідають освітньому компоненту (п. 38.1 ліцензійних умов):</p> <p>1. Turov I. Hasidism: Ukrainian Origin and</p>

виданий
21.11.2013

the World Context // Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. 2020. 40(8) (co-authored with Ishchuk S). P.51–67 (Scopus).

2. Туров І.В.Вплив хасидів на вчення та громадянську позицію р. Авраама Кука// Східний світ. №1. 2021. С. 65–84 (Scopus).

3. Туров І.В.Взаємодія громади з цади́ком у вченні р. Хаїма Елазара Шапіри//Східний світ. № 1. 2022. С.114–134 (Scopus).

4. Туров І. В. Вчення р. Цві Гірша Шапіри про владу цади́ків та їхню роль у наближенні месіанського визволення єврейського народу//Східний світ № 1. 2023. С.124–142 (Scopus).

5. Туров І.В.Провідні концепції влади цади́ка у вченні р.Ізраеля Хагера//Східний світ. № 4. 2023. С.122–141 (Scopus).

6. Туров І.В.Хасидські громади діаспори як актори впливу на етнополітичні процеси в сучасній Україні//Політичні дослідження.№2. 2023. С.178–190 (Категорія А).

7. Туров І.В. Роль вчення про історію єврейського народу у формуванні політичної доктрини засновника руху «Толдот Аарон»// Суспільно-політична активність і історична пам'ять єврейської спільноти в контексті євроінтеграції України. Київ : ІПіЕнД ім. І. Ф. Кураса НАН України. 2020.С.154–213 (Категорія А).

8. Туров І. В. Концепції революційної трансформації єврейської спільноти провідних очільників рухів ортодоксального юдаїзму нового часу: хасидський цади́к Хаїм Елазар Шапіра та рабі Авраам Кук// Суспільно-політичні та історичні аспекти розвитку сучасної єврейської громади України: європейський контекст. Київ:

ПіЕнД ім. І. Ф. Кураса
НАН України 2022. С.
90–156 (Категорія А).

Виконання функцій
керівника та
виконавця наукової
теми, члена
редакційної колегії
фахового наукового
видання (п. 38.8
ліцензійних умов):
Член редколегії
фахових журналів:
Член редакційної
колегії збірника
наукових праць
«Сходознавство»
Інституту
Сходознавства ім.
А.Ю. Кримського НАН
України.2019–2021.
Відповідальний
виконавець теми
науково-дослідної
роботи:
“Суспільно-політичні
та історичні аспекти
розвитку сучасної
єврейської громади
України”
Керівник:
Подольський
Анатолій Юхимович.
Суспільно-політичні
та історичні аспекти
розвитку сучасної
єврейської громади
України. Інститут
політичних і
етнонаціональних
досліджень ім.І.Ф.
Кураса НАН України.
№ 0222U002332
(2021-2022)

Досвід практичної
роботи за
спеціальністю
(п. 38.20 ліцензійних
умов):
Управлінська
діяльність:
Директор програми
вивчення спадщини
євреїв Східної Європи
Українського центру
вивчення історії
Голокосту

Діяльність у сфері
публічної історії:
1. Учасник дискусії
«Наростання
зовнішніх і внутрішніх
чинників впливу на
ситуацію в Україні.
Які шляхи подолання
загрозливих
тенденцій?» у прес-
центрі
інформаційного
агентства "Інтерфакс-
Україна", пряма
трансляція відбулася
27 травня 2024 р.
[Електронний ресурс].
Режим доступу:
<https://www.youtube.com/live/1hBV7Hk3Hxg>
2. Програма

						<p>«Параграф», учасник-експерт у дискусії «Конфлікт Ізраїлю та Палестини. Як ХАМАС перекреслив план створення Палестинської держави?», прем'єра була 19 жовтня 2023 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=vvyqx8DDqNk</p> <p>3. Програма «Різні люди», гість-експерт, розмова на тему «Хто і навіщо створив ХАМАС? Чому Ізраїль перемаже? Народження світу та єврейська містика», прем'єра була 16 жовтня 2023 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=xzYKLSVMobQ</p> <p>4. Учасник V Міжрелігійного симпозиуму "Святість людського тіла" (організований у рамках проекту "Богослов'я тіла св. Івана Павла II для молодих українців" та спільно з Бібліотекою УКУ), пряма трансляція відбулася 30 березня 2023 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=N6bcE_UhQ3Q</p>
321046	Маслійчук Володимир Леонтійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009629, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 011265, виданий 04.07.2001</p>	11	<p>Методологія наукових досліджень</p> <p>Автор 160 наукових та науково-методичних робіт з проблематики історії ранньомодерної України, жіночої історії, мікроісторії, історії понять й історіографічних проблем, що цілком відповідає тематиці дисциплін, що викладаються. Серед них – статті методологічного й концептуального характеру, з питань історичної науки, опубліковані у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, міжнародних видань.</p> <p>Серед досягнень у професійній діяльності за 2020–2024 рр., які відповідають освітньому компоненту:</p>

Статті про нові напрямки та різні методологічні підходи в історіографії (п. 38.1 ліцензійних умов):

1. Маслійчук В. Л. Білгородські митрополити і «черкаські звичаї»: книга та школа // Київська академія. - 2022. - Вип.19. - С.153 – 176
<https://doi.org/10.18523/1995-025X.2022.19.153-176> (категорія Б).

2. Маслійчук В.Л. [репліка у:] Форум «Ціннісні виміри домодерної української культури» // Київська Академія. - 2023. - Вип. 20. - С. 59–62.
<https://doi.org/10.18523/1995-025X.2023.20.11-101> (категорія Б)

3. Маслійчук В. (у співавторстві із Сердюк І.) Якість життя в Лівобережній Україні другої половини 18 – початку 20 століття : проблемні ділянки та перспективні методологічні підходи // Емінак (Eminak). 2024. №2 (46). С.120 – 133.
[https://doi.org/10.33782/eminak2024.2\(46\).709](https://doi.org/10.33782/eminak2024.2(46).709) (Scopus)

4. Маслійчук В. Спроби відкрити приватні жіночі заклади в Чернігівській губернії 20-ті рр. XVIII ст. // Сіверянський літопис. - 2024. - № 2. - С.42–45
DOI: <https://doi.org/10.58407/litopis.240205> (категорія Б)

5. Маслійчук В. Тор і Бахмут у XVIII ст.: промисел, місто, екологія (до питання про початки міського життя на Донбасі) // Наукові записки НаУКМА. Історичні науки. 2024. – Т. 7 [у друці]

6. Сложности теорий. Несколько замечаний о локальном сообществе, Просвещении и Слободской Украине // Ab imperio. 2020. № 3. С.239-248 (Scopus)

Розділи у колективній

монографії (п. 38.3 ліцензійних умов):

1. Маслійчук В. Передмова; Розділ 4// Розчаклування недуги. Локальна традиція, старі хвороби та нова медицина в Україні XVIII – XIX ст. Колективна монографія за ред. В.Маслійчука та І.Сердюка. – Харків: Видавець Олександр Савчук, 2021. – С. 7–16, 177–209.

2. Маслійчук В. Розділи 29–31 // Україна. Нариси історії. – Київ: Академперіодика, 2024. – Т. 1. – Кн. 2: Україна в цивілізаційних потоках ранньої модерності. Слобідська Україна. – С. 537–605.

3. Маслійчук В. Жінка в ранньомодерному просторі на теренах Речі Посполитої. Поза Річчю Посполитою: шлюбні відносини та жіночі втечі на прикордонні у 20-х – 50-х рр. XVIII ст. – Львів: Видавництво Українського католицького університету, 2024. С. 219–237.

Участь у міжнародних наукових та освітніх проектах (п. 38.8 ліцензійних умов), що відповідають освітньому компоненту:

Міжнародний проект «Ukrainian History. Global Initiative» (капсула «Міста і села. Імперія і агрікультура», участь у численних міжнародних методологічних воркшопах)

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях (п. 38.19 ліцензійних умов):

1. Член International Society for Eighteenth Century Studies (із 2023 р.);

2. Скарбник Українського товариства з дослідження вісімнадцятого століття (із 2022 р.).

3. Член управи

							Харківського історико-філологічного товариства.
55946	Яременко Максим Васильович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, КДУ, рік закінчення: 1999, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 004412, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 12ДЦ 028618, виданий 10.11.2011	16	Історія історичної науки	Серед досягнень у професійній діяльності за 2020–2024 рр., які відповідають освітньому компоненту: Статті, в яких заторкнуто історіографічні дискусії та підходи, розвиток історичних знань та їхня ревізія (п. 38.1 ліцензійних умов): 1. Яременко М. В. Форум «Ціннісні виміри домодерної української культури» // Київська Академія. – 2023. – Вип. 20. – С. 41–49. https://doi.org/10.18523/1995-025X.2023.20.11-101 (категорія Б) 2. Яременко М. Наречення імені та пошанування східнослов'янських святих в українсько-російських контактних зонах наприкінці XVIII ст. // Наукові записки НаУКМА. Історичні науки. – 2020. – Т. 3. – С. 87–102 https://doi.org/10.18523/2617-3417.2020.3.87-102 (категорія Б) 3. Yaremenko M. The Sacralisation of the Battle of Poltava in the Eighteenth-Century Russian Empire // Studi Slavistici. 2021. Vol. XVIII. No 2. P. 33–55. (https://oaj.fupress.net/index.php/ss/article/view/11551/10591) (Scopus, Web of Science) 4. Яременко М. Вірогідне, можливе та малоймовірне про студентські роки Григорія Сковороди // Київська Академія. – 2022. – Вип. 19. – С. 11–35. https://doi.org/10.18523/1995-025X.2022.19.11-35 (категорія Б) 5. Яременко М. Подвійне затемнення, празник Благовіщення та сестриниця Мазепи «Марціанна» // Київська Академія. – 2024. – Вип. 21. – С. 296–311.

<https://doi.org/10.18523/1995-025X.2024.21.296-311>
(категорія Б)

Виконання функцій наукового керівника та виконавця наукової теми, члена редакційної колегії фахового наукового видання (п. 38.8 ліцензійних умов):

1. Головний редактор міждисциплінарного журналу, на сторінках якого постійно друкуються дослідження з тематики релігійної культури та соціорелігійної проблематики: «Київська Академія» (категорія «Б»).
2. Виконавець наукової теми «Україна в процесах соціокультурних трансформацій: історична спадщина та новітні прояви» (наук. кер. – д.і.н., проф. Н. М. Яковенко; реєстраційний номер в УкрІНТЕІ: 0117U004140, 2017–2022).
3. Керівник НДР «Історія домодерної та модерної української освіти й освіченості: джерела, підходи, інтерпретації» (державний реєстраційний номер 0120U100965, 2020–2022)
4. Член редколегії фахового наукового видання категорії «Б» «Наукові записки НаУКМА: Історичні науки» (наказ МОН № 886 від 02.07.2020) (у журналі постійно друкуються статті історіографічного спрямування)

Участь у міжнародних наукових проектах, міжнародна експертиза (п. 38.10 ліцензійних умов), що відповідають освітньому компоненту:

1. Член журі Міжнародної премії імені Івана Франка (2021, 2023 рр.).
2. «Zawłaszczenie dziedzictwa kulturowego Ukrainy jako legitymizacja imperialnych dążeń Rosji» / «Appropriation of

Ukraine's cultural heritage as legitimization of Russia's imperial aspirations» (організатор проєкту – Zakład Studiów Polsko-Ukraińskich Uniwersytet Jagielloński) (2023 p.)
3. HER-UKR: Challenges and Opportunities for EU Heritage Diplomacy in Ukraine (101127459 – HER-UKR – ERASMUS-JMO-2023-NETWORKS, 12.2023–11.2026)

Апробаційні, науково-популярні та науково-експертні публікації (п. 38.12 ліцензійних умов), що відповідають освітньому компоненту:
1. Яременко М. Курс «Історія Гетьманщини» та його тематичне наповнення // Docendo discimus – Навчаючи вчимося. Методологія нових ділянок історичного знання та її впровадження у навчальні практики. До 25-річчя кафедри історії НаУКМА / Наук. ред. Наталя Яковенко, упор. Степан Бліндер. – Київ: Дух і Літера, 2020. – С. 124–134.
2. Київська академія в колекції Національного музею історії України: альбом-каталог / упоряд. Максим Яременко, Ярослав Затилук. – Київ: Видавничий дім «Кієво-Могилянська академія», 2020. – 178 с.
3. Яременко М. Від візитацій Львівської єпархії до моделі «київське християнство»: нотатки про дослідження Ігоря Скочиляса // Ігор Скочиляс. «Slavia Unita» в історії та культурі Київської митрополії кінця XVI – XVIII століть: 36. наук. праць / упоряд.: Оксана Вінниченко, Олексій Вінниченко, Ірина Скочиляс, Ярослав Федорук, Максим Яременко. – Львів; Київ: Видавництво УКУ,

2024. – С. 1–18.
4. Яременко М. Доба бароко. XVII–XVIII століття // Скарби України: Культурна спадщина нації. – Київ: ArtHuss, 2024. – С. 108–133.
5. Затилюк Я., Савченко О., Яременко М. Хотинська війна 1621 р.: Козацька звитяга, османські амбіції та європейське майбутнє. – Київ: ТОВ «Видавництво Кліо», 2024. – 128 с.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях (п. 38.19 ліцензійних умов):
Член International Society for Eighteenth Century Studies (із 2023 р.).

Окрім того, учасник численних міжнародних форумів, на яких обговорювалися проблеми релігійної культури та соціорелігійної історії, історіографії та інтелектуальної історії, серед них за останні роки:
1. «Eighteenth-century Studies: Ukrainian and Global Perspectives», First Conference of the Ukrainian Society for Eighteenth-Century Studies, Ukrainian Society for Eighteenth-Century Studies; Ukrainian Catholic University; Peter Jacyk Centre for Ukrainian Historical Research, Canadian Institute of Ukrainian Studies; Wirth Institute for Austrian and Central European Studies; University of Alberta Lviv, 23–25.06.2021.
2. «The Kyiv Church Metropolia searching for its identity in the 16th – 18th centuries», Ludwig-Maximilians-Universität München Historisches Seminar der LMU Geschichte Ost- und Südosteuropas, Мюнхен, 5–6.11.2021.
3. «Кодифікуючи традицію: Замойський собор Київської митрополії 1720 року (канонічні джерела, унійне богослов'я та культурно-релігійна програма)». Міжнародна наукова

конференція до 300-ліття Замоїського провінційного собору / Український католицький університет, Папський східний інститут, Католицький університет Америки. Рим, 9–10 листопада 2021 р.

4. «New perspectives on the cultural history of the Eastern Church: a discussion on the publishing series “Kyivan Christianity”», Центр французької культури та франкофонних студій Варшавського університету, м. Варшава, Польща, 26 квітня 2024 р.

5. «(Не)забута святиня: Канівська архимандрія ранньомодерного часу», м. Канів, Шевченківський національний заповідник, 22 серпня 2024 р.

6. International Congress of History Researchers PL-LT-UA-BY “The Historical Commonwealth of Four Nations the Legacy of the Idea, and Future Prospects”, 13-16 вересня 2024 р., Варшавський університет, Варшава, Польща.

7. Workshop «Stefan Javors'kyj and Literature of the Hetmanate in the Last Decades of the 17th Century», м. Краків, Ягеллонський університет, 8 жовтня 2024 р.

Досвід практичної роботи за спеціальністю (п. 38.20 ліцензійних умов):

1. Від 2018 р. і донині – член Науково-методичної та Наукової ради Національного музею історії України, а також співавтор наукових концепцій, науковий куратор і науковий консультант виставок, що безпосередньо стосуються тематики курсу. Зокрема за останні 5 років: «Володимирова спадщина: Київська православна митрополія в калейдоскопі української історії

						<p>XVII–XVIII ст.» (НМІУ, листопад 2020 – березень 2021 рр.). Кваліфікований до переліку осіб, які мають право проведення державної експертизи культурних цінностей (наказ генерального директора НМІУ № 11 від 22.01.2024 р.).</p> <p>2. діяльність у сфері публічної історії, зокрема тільки за 2024 рік:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виступ на Українському радіо про митрополита Петра Могилу у програмі «Батьки-засеновники#4»: https://youtu.be/No8PW7MEazo?si=793-PyzTrpMOUoqq - дві лекції для проєкту Школи розвитку мислення Cowoguru про Церкву та освіту: https://youtube.com/playlist?list=PL5mMVgjrytJvkV18vbtGJKtmV-PQzCQcl&si=ydXA7Pjx7yVwKgN_ <p>Викладає навчальні дисципліни на трьох рівнях вищої освіти, має міжнародний рівень викладання. Науковий керівник успішно захищених кваліфікаційних і магістерських робіт з тематики курсів.</p>
321046	Маслійчук Володимир Леонтійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009629, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 011265, виданий 04.07.2001</p>	11	<p>Методологічний практикум</p> <p>Серед досягнень у професійній діяльності за 2020–2024 рр., які відповідають освітньому компоненту:</p> <p>Монографія із застосуванням найновіших дослідницьких методів: (п. 38.3 ліцензійних умов): Маслійчук В. У полоні прикордонь та наративів. Дослідження з історії Слобідської України XVII – XIX ст. – Харків: Видавець Олександр Савчук, 2021. – 300 с.</p> <p>Статті про нові напрямки та різні методологічні підходи в історіографії (п. 38.1 ліцензійних умов):</p> <p>1. Маслійчук. В.Л. [репліка у:] Форум «Ціннісні виміри</p>

домодерної української культури» // Київська Академія. – 2023. – Вип. 20. – С. 59–62.
<https://doi.org/10.18523/1995-025X.2023.20.11-101> (категорія Б)

2. Маслійчук В. (у співавторстві із Сердюк І.) Якість життя в Лівобережній Україні другої половини 18 – початку 20 століття : проблемні ділянки та перспективні методологічні підходи // Емінак (Eminak). 2024. №2 (46). С.120 – 133.
[https://doi.org/10.33782/eminak2024.2\(46\).709](https://doi.org/10.33782/eminak2024.2(46).709) (Scopus)

3. Маслійчук В. Спроби відкрити приватні жіночі заклади в Чернігівській губернії 20-ті рр. XVIII ст. // Сіверянський літопис. – 2024. – № 2. – С.42–45
DOI: <https://doi.org/10.58407/litopis.240205> (категорія Б)

4. Маслійчук В. Тор і Бахмут у XVIII ст.: промисел, місто, екологія (до питання про початки міського життя на Донбасі) // Наукові записки НаУКМА. Історичні науки. 2024. – Т. 7 [у друці]

5. Сложности теорий. Несколько замечаний о локальном сообществе, Просвещении и Слободской Украине // Ab imperio. 2020. № 3. С.239-248 (Scopus)

Наявність електронних курсів (п. 38.4 ліцензійних умов):
Співрозробник он-лайн курсу з історії української культури для іноземців:
Ukrainian Culture: Understanding the Country and Its People:
<https://ui.org.ua/sectors/projects/ukrainian-culture-understanding-the-country-and-its-people/> (2022 р.)

Робота у складі комісії МОН (п. 38.9 ліцензійних умов):
підготовки програм для складання іспитів з

історії України для іноземців, осіб без громадянства як мають намір отримати громадянство України (сертифікат ПКТ 382 82994/ 6656-24 від 20 серпня 2024 р. НМЦ вищої та фахової передвищої освіти МОН)

Апробаційні, науково-популярні та науково-експертні публікації (п. 38.12 ліцензійних умов), що відповідають освітньому компоненту:

1. Masliychuk V. The Cossack Starshyna of the Sloboda Ukraine in the Seventeenth-Eighteenth Centuries: "The Family Clan" and Attainment of Social Status / Eighteenth-Century Ukraine. New Perspectives on Social, Cultural, and Intellectual History. Montreal. McGill-Queen's University Press, 2023. Pp. 298 – 324.

2. Masliychuk V. The Rain of Eternity // Gorbonosov V., Paramonov A. By the Scovoroda's roads. Slobodian Ukraine. - Kharkiv, 2023. - P. 9–14.

3. Маслійчук В. (у співавторстві з Водотика Т., Сердюк І.) В. Від редакції // Місто: історія, культура, суспільство. - 2023. - №2 (16): Якість життя. - С. 5-6.

4. Masliychuk V. (coauteur Andrii Portnov). Bohdan Khmelnytsky (1595–1657) // Korine Amacher, Éric Aunoble, Andrii Portnov (dir.). Histoire partagée, mémoires divisées. Ukraine, Russie, Pologne. – Lausanne, Antipodes, coll. « Histoire ». – 2020. P. 243–254.

5. Masliychuk V. Ivan Mazepa (1639–1709) // Korine Amacher, Éric Aunoble, Andrii Portnov (dir.). Histoire partagée, mémoires divisées. Ukraine, Russie, Pologne. – Lausanne, Antipodes, coll. « Histoire », 2020. – P. 255–266.

6. Маслійчук В. Дощі вічності. Передмова. //

Горбоносів В.,
Парамонов А.
Дорогами Сковороди.
Слобідська Україна. –
Харків, 2022. – С. 7–
11.

7. Маслійчук В.
Старе і нове в
українському
історіописанні. Serhy
Yekelchuk, Writing the
Nation. The Ukrainian
Historical Profession in
Independent Ukraine
and the Diaspora,
Ukrainian Voices, vol.
26, Stuttgart, 2022 //
Критика. – 2023. –
Число 5–6 (307–308).
– С. 25–31.

8. Masliychuk V.
Wandlungen des
urbanen und
intellektuellen Raums:
Deutsche in Charkiw
während des späten 18.
und frühen 19.
Jahrhunderts //
Deutsch-ukrainische
Geschichten
Bruchstücke aus einer
gemeinsamen
Vergangenheit.
Herausgeben von
Marieluse Beck, Jan
Claas Behrends,
Gelinada Grinchenko
und Oksana Mikheeva.
– Hannover-Stuttgart.
Ibidem Verlag, 2024. –
S. 157–170.

Досвід практичної
роботи за
спеціальністю
(п. 38.20 ліцензійних
умов):

діяльність у
сфері публічної історії
(зокрема у напрямках,
що стосуються
методологічних змін
до висвітлення
українського
минулого):

- участь у
науково-популярних
проектах сайту і
часопису «Локальна
історія» (2021–
2024 рр.):
[https://localhistory.org.
ua/authors/volodimir-
masliichuk/](https://localhistory.org.ua/authors/volodimir-masliichuk/)

- участь у
телепроекті «Історія
без брому Віталія
Ляски»:
[https://localhistory.org.
ua/videos/bez-
bromu/malorosiiskii-
kordon-kozatski-
povstannia-ta-
bilshoviki-istoria-
slobozhanshchini-
volodimir-masliichuk](https://localhistory.org.ua/videos/bez-bromu/malorosiiskii-kordon-kozatski-povstannia-ta-bilshoviki-istoria-slobozhanshchini-volodimir-masliichuk)
(2022 р.)

- участь у
програмах Радіо НВ:
[https://soundcloud.co
m/radio-nv/chomu-](https://soundcloud.com/radio-nv/chomu-)

kharkv-ne-prorosyskiy-yak-donbas-vtaly-lyaska-volodimir-maslychuk-tse-bulo-vzhe (2022 p.);
https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=GXuZmZVJM_E&t=488s
(2024 p.)

- участь у проєкті Need. Science and Education 18 питань щоб зрозуміти українське 19 ст.:
<https://www.youtube.com/watch?v=kot-1JOyeJI> (2024 p.)

- участь у програмі «Машина часу. Історія Слобожанщини» 5-й канал:
<https://www.youtube.com/watch?v=oCK42V2PFw4&t=151s> (2023 p.)

- участь у програмі «Глобус України Мирослава Ганущака». Телеканал 1+1.
<https://m.youtube.com/watch?v=hXC-HDOUoPw&list=PLbkCsNlQPafgeU95LRjXkf6Wtvxl41VY&index=4&t=265s&pp=iAQB>
(2024 p.)

- участь у радіопередачі «Батьки-засновники»:
<https://ukr.radio/schedule/play-archive.html?periodItemID=3784138>
(2024 p.)

Окрім того, учасник численних міжнародних наукових заходів, на яких обговорювалися методологічні питання, серед них за останні роки:

1. Науковий семінар НТШ. м. Едмонтон–Торонто, Канада, 5 лютого 2022 р.

2. Міжнародна конференція «Жінка в ранньомодерному соціумі на теренах Речі Посполитої», УКУ, Львів, 20–21 жовтня 2022 р.

3. «Rethinking Empires, Colonialism, and Great Power Politics: Eighteenth Century Perspectives. Second Conference of the Ukrainian Society for Eighteenth-Century Studies», ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 25–27 жовтня 2023 р., м. Полтава, Україна.

4. International

						<p>Conference Ukrainian History. Global Initiative. Київ, 10-12 вересня 2024 р.</p> <p>5. International Congress of History Researchers PL-LT-UA-BY «The Historical Commonwealth of Four Nations the Legacy of the Idea, and Future Prospects», Варшавський університет, Варшава, Польща, 13-16 вересня 2024 р.</p> <p>6. Україна та її сусіди: проблеми етногенезу і націєтворення та міжнародних відносин у Центрально-Східній Європі від доби Середньовіччя до епохи глобалізації. XI Дриновські читання. Софія, Болгарія, 14 – 15 листопада 2024 р.</p> <p>7. «Social Experiences, Religious Practices and Everyday Life in Pre-Modern Towns of East-Central Europ», Institut für vergleichende Städtegeschichte, Мюнстер, Німеччина, 20–21 листопада 2024 р.</p> <p>Викладає навчальні дисципліни на бакалаврському й магістерському рівнях. Керує бакалаврськими й магістерськими кваліфікаційними роботами.</p>	
912	Федорів Ярослава Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1994, спеціальність: англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 008859, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000658, виданий 19.02.2004	30	Англійська мова	<p>Доц. Федорів Я.Р. має великий стаж викладацької і науково-методичної роботи за профілем навчальної дисципліни «Англійська мова» для студентів магістерських програм. У своїй викладацькій діяльності дуже активно і плідно використовує різні форми дистанційного навчання у синхронному та асинхронному форматі, активно впроваджує результати своїх наукових досліджень у процес викладання.</p> <p>Серед досягнень у професійній діяльності за 2020–2024 рр., які відповідають</p>

освітньому компоненту:

Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (п. 38.1 ліцензійних умов), що відповідають освітньому компоненту

1. Fedoriv Ya. R., Shuhai A. Yu., Pirozhenko I. D. FOUNDATIONS OF ETHICAL USE OF AI IN EFL ACADEMIC WRITING. // ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА. Випуск 73. 2024. С. 302-308. UDC 81'367'42:004.8. DOI

<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/73.57> (Категорія "Б")

2. Fedoriv, Y., Pirozhenko, I., & Fedoriv, M. (2024). NARRATIVE WRITING FOR EMOTIONAL WELL-BEING: A CASE STUDY INTO ENHANCING STUDENTS'

LANGUAGE SKILLS AND RESILIENCE. HUMANITIES SCIENCE CURRENT ISSUES: Interuniversity Collection of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University Young Scientists Research Papers, 3(77), 273–279. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/77-3-37> (Категорія "Б")

3. FEDORIV, YA., PIROZHENKO, I., & SHUHAI, A. "Linguistic analysis of human- and AI-Created content in academic discourse." Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. journals.pnu.edu.ua (2023): p. 47-67. Web. <https://doi.org/10.15330/jpnuphil.10.47-67>. (Категорія "Б")

4. Fedoriv, Ya. R., Shuhai, A. Yu., & Pirozhenko, I. D. Linguo-Cognitive Markers in Human vs AI Text Attribution: A Case Study of Narrative and Descriptive Discourse. // Актуальні питання гуманітарних наук: №

66. Том 3. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2023. С.130-145.
<http://www.aphn-journal.in.ua/66-3-2023> ISSN 2308-4863 (Категорія "Б")

Розділ у колективній монографії (п. 8.3 ліцензійних умов), що відповідають освітньому компоненту:

1. Fedoriv, Ya.R. WAR DISCOURSE IN FILM: A TRIPLE PERSPECTIVE OF INTERMEDIALITY. // Міждисциплінарні обрії

інтермедіальності: лінгвістика — літературознавство — перекладознавство : колективна монографія / за ред. О. Воробйової, Р. Савчук, Л. Тараненко. — Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2024. — 376 с. ISBN 978-966-518-821-6 (м'яка палітурка). ISBN 978-966-518-830-8 (електронна публікація) — С. 166-182 (обсяг авторських аркушів - 1)

2. Fedoriv, Ya. "Intermediality in Public Presentations." // Text-Image-Music: Crossing the Borders. Intermedial Conversations on the Poetics of Verbal, Visual and Musical Texts. In Honour of Prof. Elżbieta Chrzanowska-Kluczevska. Edited by Elżbieta Chrzanowska-Kluczevska, Władysław Witalisz. Series: Text – Meaning – Context: Cracow Studies in English Language, Literature and Culture, Vol. 19. Volume editors: Andrzej Pawelec, Aeddan Shaw, Grzegorz Szpila. Berlin: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2021. -- Pp. 485-501. <https://www.peterlang.com/document/105738> 6 (обсяг авторських аркушів - 1)

Наявність електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів (п. 38.4

ліцензійних умов):
1. Електронний курс
"2021 English for MP:
Public Speaking
Fedoriv" з навчальної
дисципліни
«Англійська мова:
Публічне мовлення»
для студентів 1-го
року навчання
магістерських
програм НаУКМА.
<https://distedu.ukma.edu.ua/course/view.php?id=893>
2. Електронний курс
"Academic Writing for
MP'Fedoriv" з
навчальної
дисципліни
«Англійська мова:
Академічне письмо»
для студентів 1-го
року навчання
магістерських
програм НаУКМА.
<https://distedu.ukma.edu.ua/course/view.php?id=823>
3. Електронний курс
2024 English for
Academic
Communication-MP.
Fedoriv

Виконання функцій
рецензента наукового
видання, включеного
до переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
(пункт 38.8
ліцензійних умов), що
відповідає освітньому
компоненту:
Рецензування статей,
поданих до наукового
збірника "Lege Artis:
Language yesterday,
today, tomorrow." ISSN
(Online) 2453-8035,
DOI:
<https://doi.org/10.1515/lart-2016-0009>,
published by De
Gruyter Open.

Участь у міжнародних
наукових проектах,
міжнародна
експертиза (п. 38.10
ліцензійних умов), що
відповідають
освітньому
компоненту:
1. Project "Ukraine and
South Asia – Open
Dialogues." The contest
is organised by PT
GLOBAL EDU in
collaboration with the
Embassy of the
Republic of Ukraine in
India, Bangladesh,
Nepal, Maldives and Sri
Lanka and the East
European Development
Institute (EEDI),

supported by the International Renaissance Foundation in Ukraine.
2. Спільні заходи – членство в журі Першого міжнародного українсько-індійського конкурсу есе «Що я знаю про Україну» серед дітей шкільного віку в Індії в рамках проекту “Україна та Південна Азія: відкриті діалоги”, який фінансується МФВ згідно з Угодою № 55290 від 01.12.2023 р.

Апробаційні, науково-популярні та науково-експертні публікації (п. 38.12 ліцензійних умов), що відповідають освітньому компоненту:
1. Федорів Я., Шугай А., Пироженко І., Соломашенко Н., Щенявська А. Методологічні підходи до вивчення досвіду учасників освітнього процесу в контексті воєнного стану. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ЛІНГВІСТИКИ ТА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СЕКТОРІ БЕЗПЕКИ Й ОБОРОНИ. Матеріали ІІ Міжвузівської науково-практичної конференції. НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ СЛУЖБИ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ. НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ. Київ, 25 квітня 2024 року. С.409-413.
2. Fedoriv Ya.R., Pirozhenko I.D., Solomashenko N.V., Zhukorska L.P., Fedoriv M.L. Strategies And Practices For Enhancing Learner Motivation in Times of War: Ukraine Case Study // Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2023. Pp. 207-216. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/>

05/SCIENCE-AND-TECHNOLOGY-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-11-13.05.23.pdf
3. Sokolik, M., & Fedoriv, Y. (2024). "My War": Empowering Language Learners in Times of Conflict. In IATEFL 2023 Harrogate Conference Selections. IATEFL. 77-79.
https://issuu.com/iatefl/docs/iatefl_cs_2023_digital_single?fr=sY2JkZjcwOTc1ODk
4. Федорів Я., Іванова С. Linguistic aspects of human vs. machine translation of English-Ukrainian diplomatic communication. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ЛІНГВІСТИКИ ТА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СЕКТОРІ БЕЗПЕКИ Й ОБОРОНИ. Матеріали ІІ Міжвузівської науково-практичної конференції. НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ СЛУЖБИ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ. НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ. Київ, 25 квітня 2024 року. С. 406-409.
5. Федорів Я. Р., Соломашенко Н. В. "РОЛЬ ШІ У ВИКЛАДАННІ ДІЛОВОГО ПИСЬМА АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО МАЙБУТНЬОГО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ". ADVANCED TOP TECHNOLOGY 1 (2024): 23-26. ISSN 3041-1998 (online) DOI: 10.61718/att. <https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2024/08/att-1.pdf>
6. Федорів Я. Р. «Кінодискурс війни: потрібна перспектива інтермедіальності». // Матеріали ІІІ Міжнародної конференції Української асоціації когнітивної лінгвістики і поетики УАКЛіП «Інтермедіальність на перетині наукових парадигм: ретроспектива і

сучасність». КЛНУ, Київ, 20-22 травня 2021 р. – С. 52.

7. Федорів Я. Р., Піроженко І. Д., Шенявська А. В. "ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЦЕНТРУ АНГЛОМОВНОГО ПИСЬМА НАУКМА ЗА ПІДТРИМКИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ" ADVANCED TOP TECHNOLOGY 1 (2024): 37-40. ISSN 3041-1998 (online) DOI: 10.61718/att. <https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2024/08/att-1.pdf>

8. Федорів Я.Р., Піроженко І.Д., Шугай А.Ю., Шенявська А.В. Англійська для незламних: концепція пілотного курсу іноземної мови для студентів вищих навчальних закладів України в кризових умовах // Innovations and prospects in modern science. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2023. Pp. 102-108. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/07/INNOVATIONS-AND-PROSPECTS-IN-MODERN-SCIENCE-3-5.07.23.pdf>

9. Федорів Я.Р., Китаєва С.О., Федорів М.Л. "ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ АВТОМАТИЗОВАНОГО ОЦІНЮВАННЯ МОВНИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ." Advanced Top Technology 1 (2024): 42-45. Web. <https://doi.org/10.61718/att>.

10. Fedoriv Ya.R., Pirozhenko I.D., Shuhai A.Yu. Finding your voice: developing effective communication strategies. // Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2023. Pp. 188-195. URL: <https://sci-conf.com.ua/x->

mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-progress-innovations-achievements-and-prospects-25-27-06-2023-myunhen-nimechchina-arhiv/.
11. Fedoriv Ya. R., Shuhai A.Yu., Pirozhenko I. D. Methodology for developing basic EFL skills according to NATO standards. // Матеріали V Всеукраїнської науково-методичної конференції «Актуальні проблеми іншомовної підготовки фахівців у сфері національної безпеки». Київ: Воєнна академія ім Євгена Березняка. Науковий збірник № 52. 2023, с. 106-108.
12. Fedoriv Ya.R., Pirozhenko I.D., Shuhai A.Yu. The rhetoric of resilience in Ukrainian academia // Science and innovation of modern world. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2023. Pp. 272-281. URL: <https://sci-conf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-innovation-of-modern-world-18-20-05-2023-london-velikobritaniya-arhiv/>.
13. Fedoriv, Ya., Shuhai, A., & Pirozhenko, I. Sequencing EFL learning activities for mastering scholarly communication skills. // Матеріали науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної науки: історія, теорія, практика». Харків, 2023. С. 13-14. https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/08/nsn_8.pdf

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях (п. 38.19 ліцензійних умов):
1. TESOL -- Teachers of English to Speakers of Other Languages (Міжнародна

асоціація викладачів англійської мови для носіїв інших мов).
2. EATAW -- European Association for the Teaching of Academic Writing (Європейська асоціація викладання академічного письма).
3. UACLiP -- Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поетики
4. IATEFL -- Міжнародна асоціація викладачів англійської мови як іноземної.

Досвід практичної роботи за спеціальністю (п. 38.20 ліцензійних умов):
Викладає навчальні дисципліни на бакалаврському й магістерському рівнях.

Крім того, учасниця численних конференцій, семінарів, на яких обговорювалися питання що стосуються тематики курсу, серед них за 2020–2024 р.:

1. ФЕДОРІВ Я. Р., ПІРОЖЕНКО І. Д., ШУТАЙ А. Ю. Ethical Challenges in EFL Education: Addressing the AI Use and Promoting Authentic Language Learning in the Online/ Offline Environment. // Науково-методична конференція «Сучасні методи і технології ефективного викладання та вивчення англійської мови», проведена в рамках Днів науки в НаУКМА, 31 січня 2024 р.
2. ФЕДОРІВ Я. Р., ПІРОЖЕНКО І. Д., ШУТАЙ А. Ю. Linguistic Markers of AI-generated Texts in Different Types of Discourse. // Наукова конференція «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИЧНИХ СТУДІЙ, ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВА, ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ», проведена в рамках Днів науки в НаУКМА, 7 лютого 2024 р.
3. ФЕДОРІВ Я. Р. Використання ШІ у викладанні іноземної мови: рекомендації та

						<p>застереження // SoftServe Tech Summer for Educators AI Edition. 23.07-13.08.2024.</p> <p>4. Yaroslava Fedoriv, Maggie Sokolik. AI ethics in EFL and ESL: Ukraine and US perspectives. // 57th IATEFL International Conference. 16-19th April, 2024. Brighton, United Kingdom.</p> <p>5. Yaroslava Fedoriv, Nataliya Solomashenko, Iryna Pirozhenko. Global Challenges and Local Practices of English Writing Centers: A Story of Resilience. // The 2024 European Writing Centers Association (EWCA) conference, The Future of Writing Centers, June 11-14, 2024, University of Limerick, Ireland.</p> <p>6. Yaroslava FEDORIV, Alla SHUHAI, Iryna PIROZHENKO. Ethical Considerations In Employing AI: Implications For EFL Academic Writing. // The 2nd INTERNATIONAL INNOVATION THROUGH ACADEMIC WRITING CONGRESS. Girne-Turkish Republic of Northern Cyprus May 30-31, 2024.</p> <p>7. Yaroslava Fedoriv, Alla Shuhai, Iryna Pirozhenko. Linguistic Strategies For Enhancing Resilience And Motivation In Learners Amid Crises: A Case Study // INTERNATIONAL CONFERENCE ON GLOBAL PRACTICE OF MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC STUDIES-VII. July 04-06, 2024 / Kyrenia, Cyprus.</p> <p>8. Fedoriv, Ya.R. Enhancing Communication Effectiveness in Higher Education through Development of Linguistic Quality of Academic Writing // «Підвищення ефективності комунікацій в закладі вищої освіти». Center for Ukrainian and European Scientific Cooperation (CUESC) 09.10-10.11.2024.</p>	
61935	Григор`єва Тетяна Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Центрально-Європейський	16	Проблеми імперій в нові часи	Авторка близько 30 наукових та науково-методологічних робіт, переважно

університет,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 059926,
виданий
26.05.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
042235,
виданий
28.04.2015

присвячених історії
дипломатії з акцентом
на дипломатичні
взаємини
європейських
державних утворів з
Османською імперією.
Опублікувала низку
статей, дотичних до
теми курсу (зокрема,
частини, присвяченої
Османській імперії) у
фахових виданнях
України, індексованих
виданнях, що входять
до наукометричної
бази Web of Science,
колективних
монографіях, виданих
в престижних
міжнародних
видавництвах.

Серед досягнень у
професійній
діяльності за 2020–
2024 рр., які
відповідають
освітньому
компоненту:

Стаття із
дослідженням
окремих аспектів
історії Османської
імперії (п. 38.1
ліцензійних умов):
Григор'єва
Т. Творення “пам'яті”
про Хотин-1621 у
київських церковних
текстах і козацьких
літописах XVII –
початку XVIII ст. //
Український
історичний журнал. –
2022. – Вип. 1. – С.
154–169. DOI:
<https://doi.org/10.15407/uhj2022.01.154> (Web
of Science)

Розділи у
колективній
монографії (п. 38.3
ліцензійних умов) за
тематикою курсу:
1. Grygorieva T.
Ottoman Protection of
Cossack Ukraine under
Hetman Petro
Doroshenko: Between
Legal Aspects and
Actual Practice //
Gábor Kármán (ed.),
Tributaries and
Peripheries of the
Ottoman Empire. –
Brill, 2020. – P. 240–
263.
2. Grygorieva T.
The Trick and Traps of
ad hoc Diplomacy:
Polish Ambassadors'
Experiences of Ottoman
Hospitality //
Diplomatic Cultures at
the Ottoman Court,
c.1500–1630 / ed. by
Tracey Sowerby,
Christofer Markiewicz.

– Routledge, 2021. – P. 194–216.

Виконання функцій виконавця наукової теми, члена редакційної колегії фахового наукового видання, іноземного наукового видання (п. 38.8 ліцензійних умов), у яких друкуються матеріали, що відповідають освітньому компоненту:

1. Виконавець наукової теми «Україна в процесах соціокультурних трансформацій: історична спадщина та новітні прояви» (наук. кер. – д.і.н., проф. Н. М. Яковенко; реєстраційний номер в УкрІНТЕІ: 0117U004140, 2017–2022).

2. Виконавець наукової теми «Україна в європейському контексті: сучасні підходи і напрямки досліджень» (наук. кер. – к.і.н., проф. Н. В. Шліхта; державний реєстраційний номер 0123U101769, 03.2023 – 02.2028).

3. Відповідальний секретар фахового наукового видання категорії «Б» «Наукові записки НаУКМА: Історичні науки».

4. Член редакційної колегії наукового фахового видання категорії «А» «Kyiv-Mohyla Humanities Journal» (Web of Science, Scopus) (у журналі друкуються матеріали, дотичні проблематики курсу).

5. Член редакційної колегії «Mavi Atlas» <https://dergipark.org.tr/en/pub/gumusmaviatl as> (Web of Science).

Участь у міжнародних наукових проектах, (п. 38.10 ліцензійних умов), що відповідають освітньому компоненту:

1. Член менеджмент-комітету міжнародного проекту COST CA18129 – Islamic Legacy: Narratives East, West, South, North of the

Mediterranean (1350-1750) <https://is-le.eu/> (2019–2021).

2. «Zawłaszczenie dziedzictwa kulturowego Ukrainy jako legitymizacja imperialnych dążeń Rosji» / «Appropriation of Ukraine's cultural heritage as legitimization of Russia's imperial aspirations» (organizator projektu – Zakład Studiów Polsko-Ukraińskich Uniwersytet Jagielloński) (2023 p.).

3. Міжнародний проект ERC CoG 101043451 The Diplomacy of Small States in Early Modern South-eastern Europe (Дипломатія малих держав в ранньомодерній Південно-східній Європі) (від 2022 р. донині).

Апробаційні та науково-експертні публікації (п. 38.12 ліцензійних умов), що відповідають освітньому компоненту:

1. Григор'єва Т. Віднайдений фрагмент «Генерального діаріуша» великого посла Яна Гнинського до Османської імперії (1677–1678) // Записки Наукового товариства імені Шевченка. – Львів, 2022. – Т. 275: Праці Комісії спеціальних (допоміжних) історичних дисциплін. – С. 483–506.

2. Grygorieva T. 'The Decisive Embassy' of Prince Krzysztof Zbaraski to Constantinople (1622-1623) and European Diplomacy amidst the Thirty Years War // Eastern European History Review. – 2021. – Vol. 4. – P. 194–206.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях (п. 38.19 ліцензійних умов):

1. Член International Society for Eighteenth Century Studies (із 2023 p.);

2. Українське товариство з дослідження XVIII століття.

3. Premodern
Diplomats Network
[http://www.premodern
diplomats.org/](http://www.premodern
diplomats.org/)

Досвід практичної
роботи за
спеціальністю
(п. 38.20 ліцензійних
умов):

-науковий
консультант
виставкового проекту
«Хотинська війна 1621
року і доля
Центрально-Східної
Європи»
(Національний музей
історії України,
05.11.2021–
24.03.2022)

діяльність у сфері
публічної історії,
зокрема тільки за
2024 рік:

- Участь у програмі
«Без Брону», тема –
«Якою була
дипломатія
ранньомодерної
Європи?», 15 квітня
2024 р.,
[https://www.youtube.c
om/watch?
v=leIPyv9dXO4](https://www.youtube.c
om/watch?
v=leIPyv9dXO4)

Окрім того, учасниця
численних
міжнародних форумів,
на яких
обговорювалися
проблеми, дотичні
освітнього
компонента, зокрема:

1. International
Symposium on Cultural
Encounters in
Southeastern Europe /
Istanbul University,
Turkish Historical
Society. Стамбул,
Туреччина, 5–6
березня 2020 р.

2. International
conference «Splendid
Encounters 9: Small
States and the
Diplomacy of the Early
Modern Period», м.
Дубровник, Хорватія,
24-25 вересня 2021 р.

3. ERC kick-off
workshop of the project
«The Diplomacy of
Small States in Early
Modern South-eastern
Europe [SmallSt]».
Дубровник, Хорватія,
12–14 вересня 2022 р.

4. Panel discussion
«Early Modern
Ukrainian Lands as a
Space for Transregional
and Transcultural
Connections» /
ASEEES 2022 Virtual
Convention, 12–14
жовтня 2022 р.

5. International

						<p>conference «Navigating the Society of Princes: The Strategies of Early Modern Small States in Their Foreign Policy», Research Center for the Humanities, Academy of Science of Hungary, 30–31 травня 2023, м. Будапешт, Угорщина.</p> <p>6. International conference «Early Modern Statehood and Society in the Ukrainian Lands: Forms and Concepts», Deutsches Historisches Institut Warschau, 11–12 вересня 2023, м. Варшава, Польща.</p> <p>7. Third Workshop of the ERC project «The Diplomacy of Small States in Early Modern South-eastern Europe», École des hautes études en sciences sociales, 30–31 жовтня 2023, м. Париж, Франція.</p> <p>8. International Workshop «Asymmetrical Neighbours: Minor Players and Empires in the Early Modern and Modern Borderlands», Гайдельберг, Німеччина, 9-10 лютого 2024 р.</p> <p>9. International conference «Accessing Arcana Imperii: Diplomatic Practices of Early Modern Small States in Eastern Europe», Бухарест, Румунія, 28–29 травня 2024 р.</p> <p>10. Workshop of the ERC project «The Diplomacy of Small States in Early Modern South-eastern Europe», Бухарест, Румунія, 30 травня–1 червня 2024 р.</p> <p>11. Workshop of the ERC project «The Diplomacy of Small States in Early Modern South-eastern Europe», Варшава, Польща, 4-6 листопада, 2024 р.</p> <p>Викладає навчальні дисципліни на бакалаврському й магістерському рівнях. Науковий керівник численних захищених кваліфікаційних бакалаврських і магістерських робіт.</p>	
88038	Шліхта Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-	17	Історія СРСР: історіографічні дискусії	Авторка близько 60 наукових і науково-методичних праць з проблематики соціорелігійної історії

Могилянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 033591, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 025145, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 002680, виданий 15.04.2021

Україні ХХ ст., радянської історії, історіографічних питань (зокрема 1 монографії, 4 посібників), що цілком відповідає тематиці дисциплін, які викладаються.

Серед досягнень у професійній діяльності за 2020–2024 рр., які відповідають освітньому компоненту:

Статті, що безпосередньо відповідають освітньому компоненту (п. 38.1 ліцензійних умов):

1. Шліхта Н. Рец.: *Magistra vitae*. Розмови про історію з Сергієм Плохієм. Київ: Дух і Літера, 2020. 368 с. // Наукові записки НаУКМА: Історичні науки. – 2021. – Т. 4. – С. 116–118 (категорія Б).

2. Shlikhta N. Lewis H. Siegelbaum, *Stuck on Communism: Memoir of a Russian Historian* (Ithaca, NY: Cornell University Press, 2019) // *Ab Imperio*. – 2021. – No 1. – P. 306-312. DOI: 10.1353/imp.2021.0022 (Scopus, Web of Science).

3. Шліхта Н. В. Чи варто і навіть займатися радянською історією? // Наукові записки НаУКМА. Історичні науки. – 2023. – Т. 6. – С. 21-25. <https://doi.org/10.18523/2617-3417.2023.6.21-25> (категорія Б)

4. Shlikhta N. *The Ukrainian Greek Catholic Church After the 1946 'Lviv Sobor': Living Through the Soviet Period // The 'Lviv Sobor' of 1946 and Its Aftermath: Towards Truth and Reconciliation* / Ed. Adam DeVille and Daniel Galadza, *Eastern Christian Studies* 32. – Leuven: Peeters, 2023. – P. 119–145. https://doi.org/10.1163/9789004545687_008 (Web of Science).

5. Shlikhta N. *Change of Ritual Practice under Communism: The Case of the Russian Orthodox Church in*

Soviet Ukraine in the Late 1950s to Early 1970s // Martin, B., & Beliakova, N. Religious Life in the Late Soviet Union: From Survival to Revival (1960s–1980s) / Ed. Barbara Martin and Nadezhda Beliakova. 1st ed. – Routledge, 2023. – P. 20–33. DOI: 10.4324/9781003311294-2 (Scopus).

Наукове керівництво захищеними дисертаціями за тематикою курсу (п. 38.6 ліцензійних умов):

1. Бондаренко Поліна Сергіївна успішно захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія» на тему «Жіночий досвід сталінських репресій 1930-х рр. (на матеріалах УРСР)». Захист відбувся 28 травня 2021 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради ДФ12.093.003 в Маріупольському державному університеті.

2. Ситник Даниїл Олегович успішно захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 «Історія та археологія» «Українська допоміжна поліція міста Києва: формування, склад, діяльність (1941–1945)». Захист відбувся 3 вересня 2024 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради 032-16-05-2024-39 Ситник Д. О. у Національному університеті «Києво-Могилянська академія».

Виконання функцій наукового керівника наукової теми, головного редактора та члена редакційної колегії фахового наукового видання (п. 38.8 ліцензійних умов):

1. З березня 2019 р. – головна редакторка

фахового наукового видання категорії «Б» «Наукові записки НаУКМА: Історичні науки» (наказ МОН № 886 від 02.07.2020) (у журналі постійно друкуються статті з радянської історії та історіографічні матеріали)

2. Керівник наукової теми «Україна в європейському контексті: сучасні підходи і напрямки досліджень» (наук. кер. – к.і.н., проф. Н. В. Шліхта; державний реєстраційний номер 0123U101769, 03.2023 – 02.2028).

Член науково-методичної комісії МОН (п. 38.9 ліцензійних умов):

З червня 2019 р. – член Науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослів'я МОН; заступниця голови підкомісії 032 «Історія та археологія».

Участь у міжнародних проектах (п. 38.10 ліцензійних умов) за тематикою курсу:
- Радянське минуле: (пере)осмислення історії – складова міжнародного проекту History Competitions in Belarus, Georgia, Moldova and Ukraine 2.0, що виконується спільно DVV International (ФРН), Koerber Stiftung (ФРН) та низкою неурядових організацій зі Східної Європи, за фінансової підтримки Федерального Міністерства закордонних справ Німеччини (2019–2020, 2021-2022 – член журі конкурсу шкільних проєктів).
- «Ukraine digital: Ukraine in its transnational and transcultural context» (a common DAAD project by Justus Liebig University Giessen and Kyiv-Mohyla-Academy) (координаторка участі кафедри історії з серпня 2022 р.; співвикладачка спільного курсу “Exploring the USSR: Main Discussions and Approaches”, жовтень – грудень 2023 р.)

Апробаційні,
науково-популярні та
науково-експертні
публікації (п. 38.12
ліцензійних умов), що
відповідають
освітньому
компоненту:

1. Шліхта Н.
Передмова //
Радянське «я» і
радянське «ми» між
ідеологією і
реальністю / Soviet 'I'
and Soviet 'We' between
Ideology and Reality.

Колективна
монографія / Заг. ред.
Наталії Шліхти, упор.
Тетяни Бородіної. К.:
Дух і Літера, 2024. С.
6-10.

<https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/30294>

2. Шліхта Н.
Західна советологія в
пошуках себе і
предмету дослідження
(середина 1940-х –
початок 2000-х рр.)

//Docendo discimus –
Навчаючи вчимося.

Методологія нових
ділянок історичного
знання та її

впровадження у
навчальні практики.

До 25-річчя кафедри
історії НаУКМА /

упоряд. Наталя
Яковенко, Степан

Бліндер; наук. ред.
Наталя Яковенко. К.:

Дух і Літера, 2020. С.
107–123.

Проведення
навчальних занять
іноземною мовою
(п. 38.13 ліцензійних
умов)

1. Викладання
курсу англійською
мовою: «History of the
USSR:

Historiographicphical
Discussions» –

нормативна
дисципліна для

студентів ОНП
«Історія» другого

(магістерського) рівня
вищої освіти (30 ауд.
год.)

2. Викладання
курсу англійською

мовою: «Exploring the
USSR: Main

Discussions and
Approaches» в межах

проекту «Ukraine
digital: Ukraine in its

transnational and
transcultural contex»”

(a common DAAD
project by Justus Liebig

University Giessen and
Kyiv-Mohyla-Academy)

(ОНП «Історія»

						НаУКМА - Giessen University, 30 ауд. год.)	
340386	Бубенок Олег Борисович	Професор, Сумісництво	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Харківський держ.університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 005597, виданий 18.01.2007, Атестат професора 12ПР 009151, виданий 17.01.2014	о	Актуальні проблеми історії єврейського народу	<p>Серед досягнень у професійній діяльності за 2020–2024 рр., які відповідають освітньому компоненту:</p> <p>Статті, що безпосередньо відповідають освітньому компоненту (п. 38.1 ліцензійних умов):</p> <p>1.Радівілов Д. А., Бубенок О. Б. Свідчення ал-Мас'уді та «Худуд ал- 'Алам» про народи Півдня Східної Європи // Східний світ. – 2020. - №3. – 37-62. – 2,5 а. а. - https://doi.org/10.15407/orientw2020.03.037. (Scopus);</p> <p>2.Бубенок О. Б. Особенности функционирования Волго-Донской перелоки в хазарское время // Journal of Frontier Studies. – 2020. – № 4. – С. 59- 84. – 1,5 а. а. - https://doi.org/10.46539/jfs.v5i4.234. - https://jfs.today/index.php/jfs/issue/view/22 (Web of Science core collection);</p> <p>3.Bubenok O. Ethnic Structure of the Jewish Proselyte Community in the Khazar Khaganate. // Східний світ. – 2023. № 2. – Рр. 33-41 (Scopus).</p> <p>4.Бубенок, О. Б. "Історія хазар" А. Ю. Кримського у фондах Інституту рукопису Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського // Рукописна та книжкова спадщина України : археограф. дослідж. унікальних арх. та бібл. – 2021. - Вип. 27. – С. 358-366. - https://doi.org/10.15407/rksu.27.358 (Web of Science core collection);</p> <p>5.Бубенок О. Б., Мавріна О. С. Візантологічні дослідження Л. В. Матвєєвої // Східний світ. – 2020 – № 4. – С. 14-21. (Scopus);</p> <p>6.Bubenok, O. B. and Holovko, A. B. The Population of the Ros'</p>

River Basin during the Pre-Mongol and Golden Horde Periods // Золотоордынское обозрение. - 2021. - Т. 9, № 3, - С. 478-505. DOI: <http://dx.doi.org/10.22378/2313-6197.2021-9-3.478-505>. (Scopus and Web of Science core collection);

7. Bubenok O. Relics of the Traditions of the Scythian Time in Burial Rites of the Tuvans // The New Research of Tuva, - 2021. – No. 11 (on March 17), - Pp. 131-147. - <https://doi.org/10.25178/nit.2021.1.7> (Scopus and Web of Science core collection);

8. Бубенок О. Б., Тортіка М. В.. Достовірність літописних даних про похід Володимира Мономаха проти половців у 1111 р. (хронологічний, географічний та музейно-культурологічний аспекти) // Сходознавство. - - Т. 90. – Київ, 2022. – С. 27–62 (Scopus);

9. Bubenok O., Radivilov D. Al-Idrīsī's Information about the Saqir River (To the Issue of Volga-Don Waterway Connection) // Східний світ, 2024. № 4. Р. 28–47 (Scopus).

10. Бубенок О. Б., Тортіка М. В. Гіпологічні артефакти доби міді-бронзи в археологічних колекціях музеїв Дніпропетровської та Харківської областей // Культура України. – Випуск 75. – Харків, 2022. – С. 120–133 (2 а. а.). (2 а. а.). doi.org/10.31516/2410-5325.075.16 (категорія Б);

11. Тортіка М. В., Бубенок О. Б. Специфіка експонування протоболгарських колекцій у музеях України і Болгарії (на прикладі Харківського історичного музею і Національного археологічного інституту з музеєм Болгарської академії наук). // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки». Том

34 (73) № 4, 2023, 155-165 (категорія Б).
12. Бубенок О. Б. Пам'ятки писемності середньовічних аланів // Східний світ. – 2020. - № 2. – С. 5-16. - 1 а. а. - <https://doi.org/10.15407/orientw2020.02.005>. (Scopus);

Участь в атестації наукових кадрів (п. 38.7 ліцензійних умов):
Офіційний опонент дисертацій, серед них за останні п'ять років:
1. Люлька В. А. «Міграційні рухи з країн мусульманського світу до України (1991 – 2019 рр.)». Дисертація, представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 – Історія та археологія. (січень 2021 р.) – захист у разовій спецраді Київського національного університету імені Тараса Шевченка;
2. Мартин М. М. «“Хозарський міф” в історичній думці та національному дискурсі кримських караїмів (кінець XVIII – початок XXI ст.)». Дисертація, представлена на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю: 07.00.06 – історіографія, джерелознавство, спеціальні історичні дисципліни (травень 2021 р.) - Спецрада К 36.053.03 Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Виконання функцій головного редактора наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, виконавця наукової теми (п. 38.8 ліцензійних умов):
1. Керівник наукової теми «Східний фактор в міграційних процесах Півдня України в історичному, етнокультурному, релігійному вимірах»

						<p>(Інститут сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України, 2020). Реєстраційний номер: 0220U103122. Виконавець наукових тем: «Спадщина народів Сходу в Україні: матеріальна культура, текст» (Інститут сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України, 2021). Реєстраційний номер: 0221U105081; «Україна – Схід: міжкультурні контакти в історичному та соціокультурному вимірах» (Інститут сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України, 2020). Реєстраційний номер: 0223U002962.</p> <p>2. Член редколегій наукових видань: «Східний світ» (Scopus) як заступник головного редактора; «Сходознавство» (Scopus); «Китаєзнавчі дослідження» (фахове категорії Б).</p> <p>Участь у міжнародних наукових та освітніх проектах (п. 38.10 ліцензійних умов), що відповідають освітньому компоненту: Участь у міжнародному проєкті у 2024 р.: «Дигітальна виставка "І побачив я Степ: пам'ятки алано-праболгар у музейних колекціях України" (Харківська державна академія культури, Національний археологічний інститут з музеєм Болгарської академії наук, Інститут балканістики з центром тракології Болгарської академії наук).</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях (п. 38.19 ліцензійних умов): Член Академічної ради Української асоціації юдаїки (з 2020 р., член асоціації з 2015 р.).</p>	
150715	Павленко Лариса Іванівна	Доцент, Основне місце	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Житомирський	29	Англійська мова	Доц. Л.І.Павленко є учасницею проєктної групи під час

роботи

держ. пед. ін-т
ім. Франка, рік
закінчення:
1991,
спеціальність:
англійська і
німецька мови,
Диплом
кандидата наук
ДК 029475,
виданий
08.06.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
027027,
виданий
20.01.2011

планування і
розробки навчальної
дисципліни
«Англійська мова»
для студентів
магістерських
програм у НаУКМА.
Постійно дбає про
розвиток свого
професійного рівня,
активно займається
науково-методичною
роботою.

Серед досягнень у
професійній
діяльності за 2020–
2024 рр., які
відповідають
освітньому
компоненту:

Статті, що
безпосередньо
відповідають
освітньому
компоненту (п. 38.1
ліцензійних умов):
1. Павленко Л.І.
Заголовки у
редакційних статтях
The Guardian:
синтаксис і семантика
іменникових
словосполучень //
Мова: класичне -
модерне –
постмодерне. – 2021 -
Вип.7. – К.: Дух і
Літера – С. 122–142.
<https://doi.org/10.18523/1cnp2522-9281.2021.7.122-142>
(категорія Б)
2. Павленко Л.І. (у
співавторстві)
Формування
професійної
компетентності
викладача іноземних
мов під час
викладання
дисципліни
«Академічне писемне
спілкування» //
Інноваційна
педагогіка. – 2024. –
С. 135-139.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/76.27>
(категорія Б)

Наявність
електронних
навчально-
методичних
посібників (п. 38.4
ліцензійних умов):
1. Павленко Л.І. (у
співавторстві)
Argumentation in
Academic Context.
Reference Book in
English for Master
Program Students
2. Павленко Л.І. (у
співавторстві) Basics
of Academic
Communication: Oral
and Written Aspects.

						<p>Reference Book in English for Master Program Students</p> <p>Наявність електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів (п. 38.4 ліцензійних умов): Електронний курс на освітній платформі DistEdu "Public Speaking" для студентів 1 р.н. магістерських програм (14 тем). Електронний курс на освітній платформі DistEdu "Academic Writing" для студентів 1 р.н. магістерських програм (14 тем). Електронний курс на освітній платформі DistEdu "Academic Communication" для студентів 1 р.н. магістерських програм (28 тем).</p> <p>Крім того, учасниця конференцій, на яких обговорювалися питання що стосуються тематики курсу, серед них, наприклад, за 2020–2024 р.: Павленко Л.І. Linguistic Analysis of The Guardian Editorials // Наукова конференція «Актуальні питання лінгвістичних студій та перекладу», Дні науки НАУКМА, м.Київ, 30 січня 2020 р.</p>	
409879	Кислий Маргін-Олександр Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2014, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 061778, виданий 29.06.2021</p>	0	Проблеми імперій в нові часи	<p>Автор більше 10 наукових та експертних робіт за темою курсу, зокрема у фахових виданнях.</p> <p>Серед досягнень у професійній діяльності за 2020–2024 рр., які відповідають освітньому компоненту:</p> <p>Статті, в яких заторкнуто питання радянської імперської історії (п. 38.1 ліцензійних умов): 1. Кислий М.-О. О. Повернення кримських татар до 1989 р. як дослідницька проблема // Наукові записки НАУКМА. Історичні науки. – 2020. – Т. 3. – С. 54–61 (категорія Б). 2. Kisly M.-O., and Sviezhentsev M.</p>

Deoccupation Or (De-)Colonization? Challenges for Crimea's Future // Canadian Slavonic Papers. – 2023. – Vol. 65, issue 2. – P. 232-244 (Scopus, Web of Science).

Розділи у колективних монографіях (п. 38.3 ліцензійних умов) за тематикою курсу:

1. Kisly M.-O. Claiming the Homeland. The Crimean Tatars' Deportation and Return // Ukraine's Many Faces. Land, People, and Culture Revisited / ed. by Olena Palko and Manuel Férez Gil. – Bielefeld: Transcript Verlag, 2023. – P. 247-262.

2. Кислий М.-О. Повернення кримських татар на батьківщину в 1956–1968 рр. як прояв опору радянській владі // Радянське «я» і радянське «ми»: між ідеологією і реальністю / Колективна монографія під редакцією Наталії Шліхти. – Київ: Дух і Літера, 2024. – С. 61–71.

3. Kisly M.-O. Deportation of Crimean Tatars: Constructing the Myth of the Lost Homeland // Deportation in East Central Europe in the 20th Century. Snapshots of Invisible Incarceration / ed. by Mihaela Martin, Dallas Michelbacher, and Michael Daniel Sagatis. – Peter Lang, 2024. – P. 109–128.

Наявність електронних курсів (п. 38.4 ліцензійних умов):

Співавтор онлайн курсу «Crimea: History and People»: <https://www.udemy.com/course/crimea-history-and-people/>

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня (п. 38.5 ліцензійних умов):

Успішно захистив кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за

спеціальністю 07.00.01 – історія України на тему «Повернення кримських татар на батьківщину у 1956–1989 рр.» 22 квітня 2021 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради Д 17.051.01 у Запорізькому національному університеті.

Робота у складі експертних рад (п. 38.9 ліцензійних умов):

1. Експерт Ради з питань когнітивної деокупації при Представництві Президента в АРК (2023–2024).

2. Член робочої групи МОН з питань протидії поширенню російської пропаганди та припинення співпраці міжнародних організацій з російським академічним середовищем (2024).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (п. 38.10 ліцензійних умов), що відповідають освітньому компоненту::

1. Growing old in the Soviet Union, 1945–1991. Liverpool John Moores University (2021–2022 рр.).

2. Invisible University for Ukraine Central European University certificate program (2023–2024 рр.).

3. Virtual Ukraine Institute for Advanced Study (2023–2024 рр.).

4. HER-UKR: Challenges and Opportunities for EU Heritage Diplomacy in Ukraine (101127459 – HER-UKR – ERASMUS-JMO-2023-NETWORKS (2024)

Апробаційні, науково-популярні та науково-експертні публікації (п. 38.12 ліцензійних умов), що відповідають освітньому компоненту:

1. Кислий М.-О. Особливості проведення усної історичних

досліджень у сучасному Криму та старі нові наративи // Слухати, чути, розуміти: усна історія України XX–XXI століть / Зб. наук. праць під редакцією Гелінади Грінченко. – Київ: Арт Книга, 2021. – С. 271–283.

2. Kisly M.-O., Sviezhentsev M. Race in Time and Space: Racial Politics Towards Crimean Tatars in Exile, Through and After Return (1944–1991) // Krytyka, June, 2021.

3. Кислий М.-О. Що пішло за водою? // Україна Модерна, <https://uamoderna.com/blogy/10216/> (2023).

4. Кислий М.-О. Своя і чужа «Батьківщина-Мати» // Україна Модерна, <https://uamoderna.com/blogy/10604/> (2023).

5. Кислий М.-О. Між днем АРК та днем спротиву // Україна Модерна. <https://uamoderna.com/blogy/mizh-dnem-ark-ta-dnem-sprotyvu/> (2024).

6. Kisly M.-O. In the Shadow of Simferopol's Parks: Crimean Tatars' Return to Their Homeland in the Late 1960s // Wschodnioznawstwo. – 2024. – Т. 18. –S. 33–47.

7. Kisly M.-O. The Long Exile: A History of the Deportation of 1944 // London Ukrainian Review – 2024. – Issue 2, <https://www.londonukrainianreview.org/posts/the-long-exile>.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях (п. 38.19 ліцензійних умов):

Виконавчий директор Асоціації Рута з Дослідження Центральної, Південно-Східної та Східної Європи, Балтики, Кавказу, Центральної та Північної Азії

Досвід практичної роботи за спеціальністю (п. 38.20 ліцензійних умов):

діяльність у сфері публічної історії,

зокрема тільки за 2024 рік:

1. Форум “26-2-14: Війна почалась у Криму” (Представництво Президента в АРК) <https://crimea-platform.org/news/vidbulasia-tseremoniia-vidkryttia-forumu-26-2-14-viuna-pochalas-v-krimu/>

2. Лекція для студентів Варшавського університету, яка відбулася у рамках спецкурсу «Україна 2022» (4 квітня 2024 р.).

3. Панель «Кримськотатарська історія: виклики письма» під час Книжкового Арсеналу (2 червня 2024 р.).

4. Дискусія “Повернути окуповані території. Стратегічний погляд” (Українська школа політичних студій, 10 липня 2024 р.).

5. Лекція «Друга світова війна, окупація Криму нацистами, депортація кримських татар, перші роки життя у вигнанні. Національний рух, повернення в Крим» для освітнього проекту Qırım filisi.

6. Воркшоп для War Childhood Museum «Проведення усноісторичних досліджень в сірій зоні та на окупованих територіях» (22 липня 2024 р.).

7. Курс Історико-політичні передумови тимчасової окупації в межах програми Reintegration Management Program (бізнес школа MIM).

8. Лекція «Crimean Tatars Under the Soviet Rule» в рамках курсу «An Imperial History of the Soviet Union» (Університет Хельсінки <https://www.helsinki.fi/fi/aleksanteri-instituutti/koulutustarjonta/opintokokonaisuu det/viexpert-venajan-ja-itaisen-euroopan-asiatuntijaopinnot/viexpert-opetusohjelma-2024-2025>)

9. Лекція «Повернення якого не повинно було бути: кримські татари та їх шлях додому» (Центр міської історії, 26

вересня 2024 р., Львів).

10. Дискусія «Як говорити про кримськотатарську спадщину в контексті історії України?», НХМУ, 6 грудня 2024 р.

11. Участь у підготовці виставки QIRIM İÇÜN / ЗАРАДИ КРИМУ в Представництві Президента в АРК до дня пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу.

12. Запис та рецензування аудіо-уроків про історію Криму для середньої школи (проєкт «Вчися вухами»)
https://audiolessons.nus.org.ua/history_of_crimia/

Окрім того, учасник численних міжнародних конференцій та семінарів, на яких обговорювалися проблеми колоніалізму, серед них за останні роки:

1. Interdisciplinary Online Conference «Black Sea Region in the Times of Crises: New Theoretical Approaches and Research Methodologies», Center for Governance and Culture in Europe, University of St. Gallen, 28 жовтня 2021 р.

2. Conference «Holodomor in Oral and Literary Tradition», Baškent University, 18 листопада 2022 р.

3. Seminar «Hands-on History». The Luxembourg Centre for Contemporary and Digital History, 23 листопада 2022 р.

4. Seminar «Historicizing the Refugee Experience», The University of Duisburg-Essen, липень, 2023 р.

5. Workshop «Muslims in Ukraine. Old History – New Challenges», University of Basel, вересень, 2023 р.

6. International Conference «Crimea Global. Understanding Ukraine through the South», Київ, жовтень, 2023.

						<p>7. Workshop «Crimea: Current Situation and the Future», Department of Cross-Cultural and Regional Studies, University of Copenhagen, Копенгаген, Данія, 10 червня 2024 р.</p> <p>8. RUTA inaugural conference «Re(kn)own: Region(s) from Within», Ukraine, 27–30 червня 2024 р.</p> <p>9. Workshop «New Research on Crimean Tatars: Post-2014 Challenges and Strategies», ZOiS, ЕСМІ, ІWM, Берлін, Німеччина, 17 жовтня 2024 р.</p> <p>10. Conference «Crimea and the Black Sea. Colonialism, Occupation, and Reintegration», Institute for Human Sciences, Відень, Австрія, 19–20 листопада 2024 р.</p> <p>Викладає навчальні дисципліни на бакалаврському й магістерському рівнях.</p>
55946	Яременко Максим Васильович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, КДУ, рік закінчення: 1999, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 004412, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 12ДЦ 028618, виданий 10.11.2011</p>	16	<p>Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.</p> <p>Серед досягнень у професійній діяльності за 2020–2024 рр., які відповідають освітньому компоненту:</p> <p>Монографія та розділ у колективній монографії (п. 38.3 ліцензійних умов): Яременко М. Церковні празники та релігійна ідентичність: українські та російські місяцеслови кінця XVIII ст. – Львів: УКУ, 2023. – 272 с. (21,9 др. арк.). Яременко М. Розділ. 1. Стратегії інтеграції річпосполитських уродженців у соціальний простір Російської імперії у XVIII ст.: випадок священника Павла Лобка // Імперські ідентичності в українській історії XVIII – першої половини XIX ст. / Колективна монографія за ред. В. Ададунова і В. Склокіна. – Львів: Видавництво УКУ, 2020. – С. 45–74 (1,1 авт. арк.).</p>

Статті, в яких представлено українську соціорелігійну проблематику (п. 38.1 ліцензійних умов):

1. Яременко М. Наречення імені та пошанування східнослов'янських святих в українсько-російських контактних зонах наприкінці XVIII ст. // Наукові записки НаУКМА. Історичні науки. – 2020. – Т. 3. – С. 87–102
<https://doi.org/10.18523/2617-3417.2020.3.87-102> (категорія Б)
2. Yaremenko M. The Sacralisation of the Battle of Poltava in the Eighteenth-Century Russian Empire // Studi Slavistici. 2021. Vol. XVIII. No 2. P. 33–55.
(<https://oaj.fupress.net/index.php/ss/article/view/11551/10591>) (Scopus, Web of Science)
3. Яременко М. Вірогідне, можливе та малоймовірне про студентські роки Григорія Сковороди // Київська Академія. – 2022. – Вип. 19. – С. 11–35.
<https://doi.org/10.18523/1995-025X.2022.19.11-35> (категорія Б)
4. Яременко М. Подвійне затемнення, празник Благовіщення та сестриниця Мазепи «Марціанна» // Київська Академія. – 2024. – Вип. 21. – С. 296–311.
<https://doi.org/10.18523/1995-025X.2024.21.296-311> (категорія Б)
5. Яременко М. В. Форум «Ціннісні виміри домодерної української культури» // Київська Академія. – 2023. – Вип. 20. – С. 41–49.
<https://doi.org/10.18523/1995-025X.2023.20.11-101> (категорія Б)

Участь в атестації наукових кадрів (п. 38.7 ліцензійних умов):
Офіційний опонент дисертацій, присвячених соціальній, соціорелігійній, релігійній та

церковній історії
ранньомодерної
України, серед них за
останні п'ять років:

1. Білоус Н. О.
Тестаментарні
практики в міському
соціумі Волині кінця
XVI–XVII ст.:
правові,
соціокультурні та
майнові аспекти.
Дисертація... доктора
істор. наук. – Київ,
2022 (захист
30.09.2022, СВР
Д 26.235.01 в
ПУ НАНУ).

2.
Курганова О. Ю. Від
образу до художньої
структури: стиль
бароко в українській
богослужбовій книзі
XVII–XVIII ст.
(захист 14.12.2023 у
СВР Д 26.165.01,
Національна
бібліотека України
ім. В. І. Вернадськог
о).

3. Голова разової
спеціалізованої вченої
ради НаУКМА 032-30-
11-2023-17 з правом
прийняття до
розгляду та
проведення разового
захисту дисертації
Ферта Андрія
Олександровича
«Практики
державного контролю
над православними
городами Києва
(1968 – 1989)» щодо
присудження ступеня
доктора філософії у
галузі 03 «Гуманітарні
науки» за
спеціальністю 032
«Історія та
археологія»
(публічний захист
12.02.2024).

Виконання функцій
головного редактора
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України,
виконавця наукової
теми (п. 38.8
ліцензійних умов):

1. Виконавець
наукової теми
«Україна в
європейському
контексті: сучасні
підходи і напрямки
досліджень» (наук.
кер. – к.і.н.,
проф. Н. В. Шліхта;
державний
реєстраційний номер
0123U101769, 03.2023
– 02.2028).

Участь у
міжнародних

наукових та освітніх проектах (п. 38.10 ліцензійних умов), що відповідають освітньому компоненту:

1. Міжнародний науковий проект «Polskie wzorce literackie i kulturowe w Rosji na przełomie XVII i XVIII wieku: przypadek Stefana Jaworskiego» (Uniwersytet Jagielloński, Wydział Polonistyki) (2018–2021).

2. Міжнародний науковий проект «ORTHROPOL: Orthodoxies and Politics. The Religious Reforms of Mid-17th Century in Eastern and South-Eastern Europe» (Österreichische Akademie der Wissenschaften) (2023 р.).

3. Гостьовий лектор (2 курси по 30 год кожен) для студентів кафедри польсько-українських відносин факультету міжнародних відносин Ягеллонського університету (Краків, Польща) (в рамках міжнародної програми гостьових професорів Ягеллонського університету, листопад 2024 – січень 2025 рр.). Один із курсів – «Релігія, суспільство та держава у Східній Європі».

Апробаційні, науково-популярні та науково-експертні публікації (п. 38.12 ліцензійних умов), що відповідають освітньому компоненту:

1. Яременко М. Фрагмент архіву Роменської протопопії в колекції Національного музею історії України: подokumentний опис // В орбіті християнської культури: Науковий збірник / за ред. Ігоря Скочиляса та Максима Яременка. – Львів: УКУ, 2020. – С. 239–272.

2. Яременко М. Синодальна стандартизація та її наслідки для Київської митрополії у XVIII ст. //

Українське православ'я в еклезіологічному, політичному та культурному вимірах. Збірник доповідей наукових конференцій / За заг. ред. О. Сагана. Відділення релігієзнавства Інституту філософії НАН України; Інститут історії України НАН України; Інститут геополітичного виміру; Інститут Церкви і суспільства Київської православної богословської академії; Київське Богоявленське Ставропігійне Братство. – Київ, 2020. – С. 52–59. (ISBN: 978-617-7847-08-2) (Те саме англійською: Yaremenko M. Synodal Standardization and its Consequences for the Kyiv Metropolitanate in the 18th Century // Ukrainian Orthodoxy in Ecclesiological, Political and Cultural Dimensions. Book of reports of the scientific conference. – Kyiv, 2020. – P. 52–59 (ISBN: 978-617-7847-07-5)).

3. Яременко М. Плата за спасіння: церковно-релігійне життя у Роменській протопопії другої половини XVIII ст. у світлі грошових витрат (за матеріалами НМІУ) // Науковий вісник Національного музею історії України. Збірник наукових праць. – 2020. – Вип. 6. – С. 72–83.

4. Яременко М. “На престолі плащениця и покривало калом птичим [...] весьма перемараны”: стан церков Роменської протопопії у середині XVIII ст. // Науковий вісник Національного музею історії України. – 2021. – Вип. 7. – С. 499–506.

5. Яременко М. Архиерейські грамоти XVI–XVIII ст. з колекції Національного музею історії України // Sub fici. Меморіальний збірник Ігоря Сkochиляса / за ред. І. Альмеса та Я.

						<p>Грицака; упоряд. У. Головач, Д. Сироїд, А. Ясіновський. – Львів: Вид-во УКУ, 2022. – С. 19–37.</p> <p>6. Яременко М. Як українське духовенство вигадувало Росію // Локальна історія. 2022. – № 2. – С. 24–29.</p> <p>7. Yaremenko M. The Ukrainian Baroque Era // Treasures of Ukraine: A Nation's Cultural Heritage. – London: Thames & Hudson, 2022. – P. 108–133.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях (п. 38.19 ліцензійних умов):</p> <p>1. Член Українського товариства з дослідження вісімнадцятого століття (із 2022 р.).</p> <p>2. Член Наукової ради програми «Київське християнство» (УКУ).</p>
88038	Шліхта Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 033591, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025145, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 002680, виданий 15.04.2021</p>	17	<p>Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.</p> <p>Серед досягнень у професійній діяльності за 2020–2024 рр., які відповідають освітньому компоненту:</p> <p>Статті, в яких представлено українську соціорелігійну проблематику (п. 38.1 ліцензійних умов):</p> <p>1. Shlikhta N. The Ukrainian Greek Catholic Church After the 1946 'Lviv Sobor': Living Through the Soviet Period // The 'Lviv Sobor' of 1946 and Its Aftermath: Towards Truth and Reconciliation / Ed. Adam DeVille and Daniel Galadza, Eastern Christian Studies 32. – Leuven: Peeters, 2023. – P. 119–145. https://doi.org/10.1163/9789004545687_008 (Web of Science).</p> <p>2. Shlikhta N. Change of Ritual Practice under Communism: The Case of the Russian Orthodox Church in Soviet Ukraine in the Late 1950s to Early 1970s // Martin, B., & Beliakova, N. Religious Life in the Late Soviet</p>

Union: From Survival to Revival (1960s–1980s) / Ed. Barbara Martin and Nadezhda Beliakova. 1st ed. – Routledge, 2023. – P. 20–33. DOI: 10.4324/9781003311294-2 (Scopus).

Розділи у колективній монографії (п. 38.3 ліцензійних умов) за тематикою курсу:
Shlikhta, Nataliia. “Ukrayna’da Kilise: Bağımsızlığa Giden Yüz Yıllık Yol (20.Yüzyılın başındaki Ukrayna devrimi’nden 21. Yüzyılın Başındaki Rusya-Ukrayna Savaşı’na Kadar)” [The Church in Ukraine: A Century-Long Path to Independence (From the Ukrainian Revolution of the Early 20th Century to the Russia-Ukraine War in the Early 21st Century)]. In: Ukrayna, eds. Aydingün, İsmail & Morkva, Valeriy. – Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, 2024ю – S. 269–315. ISBN: 978-975-17-5781-4. URL: <https://emagaza-atam.ayk.gov.tr/detay/702/ukrayna-2024/> (обсяг розділу – 2 авт. арк.)

Наукове керівництво захищеними дисертаціями за тематикою курсу (п. 38.6 ліцензійних умов):

Ферт Андрій Олександрович успішно захистив дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії у галузі 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 «Історія та археологія» «Практики державного контролю над православними громадами Києва (1968 – 1989)» щодо присудження. Захист відбувся 12 лютого 2024 р. на засіданні разової спеціалізованої вченої ради НаУКМА 032-30-11-2023-17.

Виконання функцій наукового керівника та виконавця наукової теми, головного редактора та члена

редакційної колегії фахового наукового видання (п. 38.8 ліцензійних умов):

1. З 2013 р. – член редакційної колегії наукового фахового видання категорії «А» “Kyiv-Mohyla Humanities Journal” (Web of Science, Scopus) (у журналі друкуються матеріали з соціорелігійної проблематики)

2. Член редколегії фахового наукового видання категорії «Б» «Сіверянський літопис» (соціорелігійна та церковна історія – одна із поширених тематик журналу).

3. Відповідальна виконавиця наукової теми «Україна в процесах соціокультурних трансформацій: історична спадщина та новітні прояви» (наук. кер. – д.і.н., проф. Н. М. Яковенко; реєстраційний номер в УкрІНТЕІ: 0117U004140, 2017–2022).

4. Керівник НДР «Історія України ранньомодерного, модерного і новітнього часу: сучасні напрями дослідження і підходи до викладання»: Етап 1 «Виконання завдань перспективного плану розвитку наукового напрямку «Гуманітарні науки і мистецтво» в НаУКМА у 2021 р.» (наук. кер. – к.і.н., проф. Н. В. Шліхта; державний реєстраційний номер 0121U111971, 08.2021-12.2021)

Участь у міжнародних наукових проектах (п. 38.10 ліцензійних умов), що відповідають освітньому компоненту:

1. «Zawłaszczenie dziedzictwa kulturowego Ukrainy jako legitymizacja imperialnych dążeń Rosji» / «Appropriation of Ukraine's cultural heritage as legitimization of Russia's imperial aspirations» (організатор проекту – Zakład Studiów Polsko-

						<p>Ukraińskich Uniwersytet Jagielloński) (2023 р.) 2. HER-UKR: Challenges and Opportunities for EU Heritage Diplomacy in Ukraine (101127459 – HER-UKR – ERASMUS-JMO-2023-NETWORKS, 12.2023–11.2026)</p> <p>Апробаційні, науково-популярні та науково-експертні публікації (п. 38.12 ліцензійних умов) 1. Радянська Православна Греко-Католицька Церква (Погляд: Наталя Шліхта) // Локальна історія. – 2021. – № 1(27). – С. 32-36. 2. Як в СРСР воювали (і мирилися) із Церквою. Наталя Шліхта про релігію та ідеологію в Радянському Союзі // Zaxid.net, 30 квітня 2021 р.: https://zaxid.net/yak_v_srsr_voyuvali_i_mirili_sya_iz_tserkvoyu_n1518272 3. Шліхта Н. Особистий досвід «возз'єднання» // Збруч, 16 березня 2022 р.: https://zbruc.eu/node/103974 4. Shlikhta N. Antireligiöse Verfolgung, Vereinigung und Ukrainisierung: Kirchen in der sowjetischen Ukraine // Religion und Gesellschaft in Ost und West (RGOW). – 2022. – No 8–9. 5. Шліхта Н., Молодій В. Радянська Православна Греко-Католицька Церква // Локальна історія, 9 січня 2023 р.: https://localhistory.org.ua/texts/interviu/radianska-pravoslavna-greko-katolitska-tserkva/</p>
408943	Цолін Дмитро Васильович	Доцент, Сумісництво	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література в	о	<p>Методологія дослідження єврейської історії та культури</p> <p>Серед досягнень у професійній діяльності за 2020–2024 рр., які відповідають освітньому компоненту:</p> <p>Статті, що безпосередньо відповідають освітньому компоненту (п. 38.1</p>

школі, Диплом
магістра,
Національний
університет
"Острозька
академія", рік
закінчення:
2015,
спеціальність:
8.02030302
мова і
література,
Диплом
доктора наук
ДД 005982,
виданий
29.09.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 006447,
виданий
17.05.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
040286,
виданий
31.10.2014,
Атестат
професора АП
005690,
виданий
20.12.2023

ліцензійних умов):
1. Tsolin. D. The
Participle
Morphosyntax in
Middle Aramaic: Some
Important Observations
// Journal of Northwest
Semitic Languages.
2020. Vol. 46. No. 2. P.
47–86 (WoS Core
Collection).
2. Tsolin D. Zur
Verwendung Der
Verbalformen In
Syrischen
Bedingungssätzen. Teil
1: die Faktischen
Konditionalsätze //
Journal of Northwest
Semitic Languages.
2022. Vol. 47. No. 2. P.
57–81 (WoS Core
Collection).
3. Tsolin D. Zur
Verwendung der
Verbalformen in
Syrischen
Bedingungssätzen. Teil
2: die Kontrafaktischen
Konditionalsätze //
Journal of Northwest
Semitic Languages.
2022. Vol. 48, No. 1. P.
83–102 (WoS Core
Collection).
4. Tsolin D. Attid-
Compounds in Middle
Aramaic: Discursive
Functions and Tense-
Aspect-Modal
Characteristics //
Journal of Semitic
Studies. 2022. Vol. 67.
No. 2. P. 517–546
(Scopus).
5. Цолін Д.В.,
Єрофеева К.С.
Арамейська версія
Повчань Ахікара і
проблема етичного
монотеїзму //
Сходознавство № 94
(2024), с. 157-188
(Scopus).

Участь в атестації
наукових кадрів (п.
38.7 ліцензійних
умов):
Офіційний опонент
дисертації: Водько
Владислав Ігорович.
Дисертація на тему:
Ідейно-політична
боротьба в церкві
Римської Сирії 30-40-
х рр. V ст., подана на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії зі
спеціальності 032 -
Гуманітарні науки.
Історія та археологія.
(Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечникова.– Одеса,
2021).

Апробаційні, науково-
популярні та науково-

експертні публікації (п. 38.12 ліцензійних умов), що відповідають освітньому компоненту:

1. Цолін Д. Книга Псалмів у новому перекладі. Вступ // Богословські роздуми. Східноєвропейський журнал богослов'я. 2021. Т. 19. No. 1. С. 151–203.
2. Цолін Д. Книга Псалмів у новому перекладі. Псалми 1–40 // Богословські роздуми. Східноєвропейський журнал богослов'я. 2021. Т. 19. No. 1. С. 154–204.
3. Цолін Д. Книга Псалмів у новому перекладі. Псалми 41–71 // Богословські роздуми. Східноєвропейський журнал богослов'я. 2021. Т. 19. No. 2. С. 149–184.
4. Цолін Д. Книга Псалмів у новому перекладі. Псалми 72 – 88 // Богословські роздуми. Східноєвропейський журнал богослов'я. 2022. Т. 20. No. 1. С. 139–163.
5. Цолін Д. Книга Псалмів у новому перекладі. Псалми 106–150 // Богословські роздуми. Східноєвропейський журнал богослов'я/ 2024. Т. 22. No. 1. С. 127–173.
6. Проповідь Афратата Якова «Про віру» (IV ст.). Переклад із сирійської Д. Цоліна, К. Єрофеевої та ін. з коментарями / Перекл. з сирійської з коментарями // Наукові записки УКУ: Богослов'я. Вип. 11. Львів, 2024. С. 75–97.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях (п. 38.19 ліцензійних умов): Член Академічної ради Української асоціації юдаїки (з 2020 р., у 2015–2019 — член виконавчого комітету УАЮ).

Досвід практичної роботи за спеціальністю (п. 38.20 ліцензійних умов): Викладання на

сертифікатних програмах Українського католицького університету:
- Курси:
«Аналітичне читання давніх арамейських текстів IX-VIII ст. до Р. Хр.» і «Класична сирійська мова: продовжений курс» (серт. прогр. «Мови народів християнського Сходу», 2022, <https://ucu.edu.ua/events/sertyfikatna-programa-movy-narodiv-hrystyanskogo-shodu/>);
«Юдейські джерела доби Другого храму», «Давньоєврейська мова», «Біблійна арамейська мова», «Класична сирійська мова» і «Арамейська епіграфіка IX-VII ст. до Р. Хр.» (серт. пр. «Від слова до слова», 2022, <https://ucu.edu.ua/events/nabir-na-sertyfikatnu-programu-vid-slova-do-slova/>).
- Отримання викладацької стипендії з Фонду д-ра Марії Фішер-Слиж (Український католицький університет) — <https://ucu.edu.ua/news/vykladatska-stypendiya-sponukaye-nadali-vdoskonalyuvatsya-i-velykogo-bazhaty-vykladachi-uku-otrymaly-23-stypendiyi-vid-zhertvodavtsiv/>

Крім того, учасник численних конференцій, семінарів, на яких обговорювалися питання що стосуються тематики курсу, серед них за 2020–2024 р.:
1. Представлено доповідь «The Participle Morphosyntax in Biblical Hebrew: between Nominal and Verbal Functions» на конференції «The Bible and Its World» на міжнародній академічній конференції в Єврейському університеті і Єрусалимі, Ізраїль (1-3 серпня 2024 року) – наживо.

						<p>2. Представлено доповідь «Hebrew Poetics in Translation. Ukrainian Versions of the Bible» на щорічній конференції Європейської Асоціації Біблійних Студій (EABS Annual Conference) в Софії (16-19 липня 2024 року) – онлайн .</p> <p>3. Представлено доповідь: «Азгарот Соломона ібн Габіроля (XI ст.): неоплатонічні мотиви» на міжнародній науковій конференції «XXVII сходознавчі читання ім. Агатангела Кримського» (27-28 червня 2024 року) – онлайн.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРО5. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки</i></p>	☒	<p>Методологія дослідження єврейської історії та культури</p>	<p>Аналіз епіграфічних джерел з числа археологічних пам'яток та інших історичних писемних джерел. Семінарські обговорення</p>	<p>Відповіді на семінарах, коментарі під час семінарських занять</p>
		<p>Актуальні проблеми історії єврейського народу</p>	<p>Аналіз історичних джерел і археологічних пам'яток. Написання письмової роботи з курсу</p>	<p>Написання письмової роботи</p>
		<p>Науково-дослідний семінар з юдаїки</p>	<p>Написання письмових робіт</p>	<p>Письмові роботи</p>
		<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Лекційні заняття, індивідуальні відповіді та обговорення на практичних заняттях</p>	<p>Поточний контроль, індивідуальні завдання, доповідь про науковця</p>
		<p>Проблеми імперій в нові часи</p>	<p>Написання індивідуальної творчої роботи з дисципліни</p>	<p>Написання роботи</p>
		<p>Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.</p>	<p>Написання письмової дослідницької роботи</p>	<p>Письмова дослідницька робота</p>
		<p>Історія історичної науки</p>	<p>Написання індивідуальної творчої роботи з дисципліни</p>	<p>Написання роботи</p>
		<p>Магістерська робота</p>	<p>Написання магістерського дослідження</p>	<p>Підсумкова атестація</p>
<p><i>ПРО4.</i></p>	☒	<p>Практика педагогічна</p>	<p>Пошук джерел і літератури</p>	<p>Відповіді та дискусії на</p>

<p><i>Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів</i></p>			для виконання завдань практики: ознайомлення з нормативною базою викладання у вищій школі, методичними вимогами щодо освітнього процесу в НаУКМА, розробки авторського курсу	практичних заняттях; си́лабус авторського курсу
		Практика музейно-архівно-бібліотечна	Підготовка письмової роботи	Письмова робота
		Методологія дослідження єврейської історії та культури	Пошук додаткових джерел і літератури для виконання завдань курсу, набуття навичок опрацювання оцифрованих джерел мовою, яка вивчається	Відповіді на семінарах, коментарі під час семінарських занять
		Методологічний практикум	Пошук літератури для виконання завдань курсу: написання рецензії, підготовки до семінарських занять та круглого столу	Написання рецензії, виголошення доповіді, відповіді та дискусії на семінарських заняттях
		Науково-дослідний семінар з юдаїки	Пошук додаткової літератури, написання письмової роботи	Доповідь і коментар на семінарі, теза
		Історія СРСР: історіографічні дискусії	Пошук історіографічних джерел та літератури для виконання завдань курсу: написання рецензії, підготовки до семінарських занять	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання рецензії
		Історія історичної науки	Пошук джерел та літератури для виконання завдань курсу: підготовка до тематичних диспутів, написання письмової роботи	Відповіді та дискусії під час тематичних диспутів, письмова робота
		Магістерська робота	Написання магістерської роботи	Підсумкова атестація
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Пошук джерел та літератури для виконання завдань курсу: підготовки до семінарських занять, написання письмової роботи, підготовки доповіді на круглий стіл	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; доповідь на круглому столі; письмова дослідницька робота
		Методологія наукових досліджень	Пошук джерел та літератури для виконання завдань курсу: підготовка доповіді, підготовка до семінарських занять з урахуванням індивідуальних дослідницьких зацікавлень здобувачів, робота над методологічною частиною дослідницького проєкту	Написання доповіді, відповіді та дискусії на семінарських заняттях, презентація дослідницького проєкту з фокусом на методології
	Актуальні проблеми історії єврейського народу	Пошук не передбачених си́лабусом джерел і літератури для виконання завдань курсу, пошук ілюстративного матеріалу до виступів на семінарах (передусім аудіовізуального матеріалу), написання письмової роботи	Виступи на семінарах, коментарі слухачів курсу до виступів інших студентів, письмова робота	
<p><i>ПР14. Мати навички викладу результатів власних досліджень у письмовій і усній</i></p>	<input type="checkbox"/>	Англійська мова	Обговорення письмових текстів та завдань, виконаних студентами, під час практичних занять.	Оцінювання активності участі студентів в обговоренні академічних і письмових робіт під час практичних занять.

<p>формі, аргументованого ведення наукових дискусій</p>			Написання письмових робіт студентами англійською мовою. Оцінювання та взаємне редагування текстів (peer editing & evaluation).	Оцінювання письмових робіт студентів англійською мовою відповідно до вимог курсу.
		Методологія наукових досліджень	Індивідуальні та групові обговорення	Поточний контроль, контрольна робота, письмова творча робота
		Проблеми імперій в нові часи	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення історіографічного доробку, написання індивідуальної роботи з дисципліни	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання роботи
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення, доповідь на круглому столі, написання дослідницької роботи	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях, доповідь на круглому столі, контрольна робота, письмова дослідницька робота, письмовий екзамен
		Історія історичної науки	Обговорення історіографічних матеріалів, дискусії, написання індивідуальної роботи з дисципліни	Відповіді та дискусії на диспутах, написання роботи
		Магістерська робота	Написання і захист магістерського дослідження	Підсумкова атестація
		Науково-дослідний семінар з юдаїки	Виступи на семінарах, написання письмової роботи з курсу	Виступи на семінарах, написання й захист тези
		Історія СРСР: історіографічні дискусії	Написання письмової роботи з дисципліни – рецензії на одну із советологічних праць (на вибір), написання контрольної роботи, семінарські обговорення історіографічного матеріалу	Відповіді на семінарських заняттях, контрольна робота, написання рецензії
		Практика музейно-архівно-бібліотечна	Написання письмової роботи	Письмова робота
		Методологія дослідження єврейської історії та культури	Відповіді на семінарських заняттях	Відповіді на семінарах, коментарі під час семінарських занять
	Актуальні проблеми історії єврейського народу	Виступи на семінарах, написання письмової роботи з курсу	Виступи на семінарах, написання роботи з курсу	
	Методологічний практикум	Індивідуальні і групові обговорення, самостійне виконання власного дослідницького завдання. Підготовка свого заняття з одного з напрямків історичної науки, дискусії, підготовка власного дослідницького завдання.	Поточний і індивідуальний контроль. Творча робота з підготовки власного заняття.	
<p>ПРО2. Здійснювати рецензування, коментування, аотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються історії та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика музейно-архівно-бібліотечна	Підготовка письмової роботи, ведення щоденника практики	Щоденник практики, письмова робота
		Методологія дослідження єврейської історії та культури	Дискусії	Відповіді й коментарі під час семінарських занять
		Актуальні проблеми історії єврейського	Дискусії	Виступи на семінарах; коментарі слухачів курсу до

археології.		народу		виступів інших студентів
		Методологічний практикум	Групове обговорення	Поточний контроль
		Науково-дослідний семінар з юдаїки	Дискусії на семінарах	Доповідь і коментар на семінарі
		Історія СРСР: історіографічні дискусії	Написання письмової роботи з дисципліни – рецензії на одну із советологічних праць (на вибір)	Написання рецензії
		Англійська мова	Виконання письмових завдань студентами. Практичне опрацювання вимог до бібліографічного оформлення джерел (MLA, APA style). Виконання поточних практичних завдань, спрямованих на розвиток навичок рецензування, анотування, коментування та перефразування оригінальних джерел із метою використання у власних наукових роботах англійською мовою.	Оцінювання активної участі студентів під час практичних занять та виконання студентами поточних завдань із курсу. Оцінювання письмових завдань, виконаних студентами. Оцінювання письмових завдань, виконаних студентами, на предмет дотримання вимог до цитування та оформлення джерел англійською мовою. Оцінювання поточних завдань студентів, спрямованих на розвиток навичок рецензування, анотування та коментування оригінальних джерел англійською мовою.
	Магістерська робота	Написання магістерської роботи	Підсумкова атестація	
Прої. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.	☒	Актуальні проблеми історії єврейського народу	Обговорення викладу лекційного матеріалу, дискусії	Виступи на семінарах, коментарі до виступів, письмова робота
		Методологічний практикум	Групове обговорення під час 1-3 семінарського заняття	Поточний контроль, контрольна робота
		Науково-дослідний семінар з юдаїки	Дискусії на семінарах	Доповідь і коментар на семінарі, теза
		Історія СРСР: історіографічні дискусії	Обговорення лекційного матеріалу, дискусії, семінарські обговорення	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях, контрольна робота, письмовий екзамен
		Методологія наукових досліджень	Лекційні заняття. Групове обговорення під час 1-4 семінарського заняття	Поточний контроль, контрольна робота
		Проблеми імперій в нові часи	Обговорення лекційного матеріалу, дискусії; семінарські обговорення	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; контрольна робота; письмовий екзамен
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Обговорення лекційного матеріалу, дискусії; семінарські обговорення; написання дослідницької роботи; письмове опитування	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; письмова дослідницька робота; контрольна робота; письмовий екзамен.
		Історія історичної науки	Обговорення лекційного матеріалу, дискусії	Участь у запланованих диспутах; контрольна робота
		Магістерська робота	Написання магістерського дослідження	Підсумкова атестація
		Методологія	Дискусії	Відповіді й коментарі під

		дослідження єврейської історії та культури		час семінарських занять
<i>ПРО3. Розробляти й реалізувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів</i>	☒	Практика музейно-архівно-бібліотечна	Підготовка письмової роботи	Письмова робота
		Методологічний практикум	Виконання групового проекту: підготовка круглого столу на визначену тематику, розробка програми круглого столу та організація обговорення	Підготовка і проведення круглого столу як груповий проєкт
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Груповий проєкт: підготовка круглого столу на задану тематику, формування програми круглого столу, організація обговорення	Підготовка і проведення круглого столу як груповий проєкт.
		Магістерська робота	Написання магістерського дослідження	Підсумкова атестація
<i>ПРО6. Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання</i>	☒	Практика музейно-архівно-бібліотечна	Опрацювання літератури з музейної справи, біблійної археології та пам'яткоохоронної справи. Ведення щоденника практики, написання письмової роботи	Щоденник практики, письмова робота
		Методологічний практикум	Групові та індивідуальні обговорення. 4 семінарське заняття. Групові обговорення. Заняття 6, 13	Поточний контроль
		Методологія наукових досліджень	Практичне заняття 4	Поточний контроль
		Науково-дослідний семінар з юдаїки	Підготовка відповідей на семінарах, написання письмової роботи	Доповідь і коментар на семінарі, теза
		Магістерська робота	Написання магістерської роботи	Підсумкова атестація
<i>ПРО7. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</i>	☒	Практика педагогічна	Індивідуальна викладацька практика на ОП «Історія» чи ОНП «Юдаїка», практичні заняття, індивідуальні презентації й обговорення на круглих столах	Проведення семінарів, презентація і силабус авторського курсу, підсумкове обговорення на круглих столах (колегіальне оцінювання), ведення щоденника практики, підготовка звіту (самооцінювання)
		Практика музейно-архівно-бібліотечна	Написання письмової роботи	Письмова робота
		Методологія дослідження єврейської історії та культури	Обговорення проаналізованих досліджень і історичних джерел	Відповіді на семінарах, коментарі під час семінарських занять
		Актуальні проблеми історії єврейського народу	Обговорення проаналізованих досліджень і історичних джерел	Відповіді на семінарах і коментарі до виступів інших слухачів курсу
		Методологічний практикум	Підготування індивідуальних проєктів. Захист індивідуальних проєктів, проведення власних занять для однокурсників	Поточний контроль
		Науково-дослідний семінар з юдаїки	Обговорення проаналізованих досліджень і історичних джерел	Доповідь і коментар на семінарі

		Історія СРСР: історіографічні дискусії	Семінарські обговорення історіографічних джерел, дискусії, реконструкція історіографічної дискусії советологів (груповий проєкт)	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях, публічна презентація, груповий проєкт
		Історія історичної науки	Обговорення історіографічних матеріалів; дискусії	Відповіді та дискусії на диспутах
		Англійська мова	Ознайомлення з вимогами до академічних доповідей англійською мовою. Підготовка і презентація усних доповідей англійською мовою. Обговорення письмових текстів та завдань, виконаних студентами, під час практичних занять.	Оцінювання усних та письмових завдань англійською мовою відповідно до вимог курсу, зокрема правильності вживання мовно-стильових засобів та риторичних засобів мовлення
		Методологія наукових досліджень	Лекційні заняття, індивідуальні та групові обговорення на практичних заняттях	Поточний контроль
		Проблеми імперій в нові часи	Семінарські обговорення історіографічних матеріалів; дискусії	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Семінарські обговорення; доповідь та дискусія на круглому столі	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; доповідь на круглому столі
		Магістерська робота	Написання магістерської роботи	Підсумкова атестація
<i>ПР12. Володіти єврейськими мовами на рівні, достатньому для опрацювання історичних джерел відповідної тематики</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія дослідження єврейської історії та культури	Опрацювання писемних джерел арамейською мовою та біблійним івритом. Відповіді на семінарах	Відповіді на семінарах, коментарі під час семінарських занять
		Практика музейно-архівно-бібліотечна	Ознайомлення з системами транслітерації з єврейських мов і методиками опису рукописних і книжкових пам'яток івритом і їдишем. Ведення щоденника практики	Щоденник практики, письмова робота
		Актуальні проблеми історії єврейського народу	Опрацювання джерел івритом, виступи на семінарах	Виступи на семінарах, коментарі до виступів
		Методологічний практикум	Добір джерельного матеріалу і заохочення прикладів базованих на знанні їдишу та івриту	Індивідуальні завдання, поточний контроль
		Науково-дослідний семінар з юдаїки	Ознайомлення з текстами з історії єврейських мов. Виступи на семінарах	Дискусії на семінарах
<i>ПРО9. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика педагогічна	Ознайомлення з теоретичними засадами викладацької діяльності. Індивідуальна викладацька практика на ОП «Історія» чи ОНП «Юдаїка», практичні заняття, індивідуальні презентації й обговорення на круглих столах.	Проведення семінарів, презентація і силабус авторського курсу, підсумкове обговорення на круглих столах (колегіальне оцінювання), ведення щоденника практики, підготовка звіту (самооцінювання)
		Методологічний практикум	Індивідуальні проєкти. Ознайомлення з теоретичними працями щодо викладання історії у	Поточний контроль, проведення і модерування власного заняття

			вищій школі. Підготовка та проведення власних занять для однокурсників. Індивідуальні доповіді та обговорення.	
<p><i>ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики</i></p>	☒	Проблеми імперій в нові часи	Семінарські обговорення історіографічних матеріалів; написання індивідуальної творчої роботи з дисципліни	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання роботи
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Семінарські обговорення; доповідь на круглому столі; написання дослідницької роботи	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; доповідь на круглому столі; письмова дослідницька робота
		Історія історичної науки	Обговорення історіографічних матеріалів; написання індивідуальної творчої роботи з дисципліни	Відповіді та дискусії на диспутах; написання роботи
		Магістерська робота	Написання дослідницької роботи	Підсумкова атестація
		Методологія наукових досліджень	Лекційні заняття, дискусії та індивідуальні обговорення під час практичних занять	Поточний та підсумковий контроль, індивідуальне дослідницьке завдання
		Англійська мова	<p>Ознайомлення з вимогами до написання академічних письмових текстів.</p> <p>Повторення вимог до академічної доброчесності, які діють у НаУКМА. Написання письмових робіт студентами англійською мовою.</p> <p>Підготовка і презентація усних доповідей англійською мовою.</p>	<p>Перевірка дотримання вимог академічної доброчесності за допомогою автоматизованої системи антиплагіатного контролю Unicheck (на платформі Distedu).</p> <p>Оцінювання письмових робіт англійською мовою відповідно до вимог курсу.</p> <p>Оцінювання усних завдань англійською мовою відповідно до вимог курсу.</p>
		Науково-дослідний семінар з юдаїки	Обговорення проаналізованих досліджень і історичних джерел, написання письмової роботи з курсу	Дискусії на семінарах, теза
		Практика педагогічна	Практичні заняття, розробка силабусу авторського курсу, індивідуальна презентація авторського курсу, ведення щоденника практики	Силабус і презентація авторського курсу, ведення щоденника практики, підготовка звіту (самооцінювання)
		Методологія дослідження єврейської історії та культури	Обговорення проаналізованих джерел під час семінарів	Відповіді на семінарах, коментарі під час семінарських занять
		Актуальні проблеми історії єврейського народу	Обговорення проаналізованих досліджень, історичних джерел і археологічних пам'яток, написання письмової роботи з курсу	Відповіді на семінарах і коментарі до них, написання роботи
Методологічний практикум	Підготування індивідуальних проектів. Індивідуальні відповіді та обговорення на практичних заняттях.	Поточний контроль, індивідуальні завдання, доповіді та підготування завдання		
Історія СРСР: історіографічні	Семінарські обговорення історіографічних джерел,	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях,		

		дискусії	рецензування історіографічного тексту	написання рецензії
<i>ПР11. Уміти обирати й належно використовувати методи й підходи відповідно до теми дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія дослідження єврейської історії та культури	Обговорення на семінарах специфіки роботи з джерелами арамейською мовою	Відповіді на семінарах, коментарі під час семінарських занять
		Актуальні проблеми історії єврейського народу	Написання письмової роботи з курсу	Написання роботи з курсу
		Методологічний практикум	Індивідуальні відповіді та обговорення на практичних заняттях	Поточний контроль, індивідуальні завдання
		Науково-дослідний семінар з юдаїки	Написання письмової роботи з курсу	Теза
		Магістерська робота	Написання дослідницької роботи	Підсумкова атестація
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Доповідь на круглому столі, написання дослідницької роботи	Доповідь на круглому столі, письмова дослідницька робота, письмовий екзамен
		Проблеми імперій в нові часи	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення історіографічного доробку; написання індивідуальної творчої роботи	Відповіді на семінарських заняттях, контрольна робота, написання індивідуальної роботи, письмовий екзамен
		Методологія наукових досліджень	Індивідуальні та групові обговорення, робота з підготовки власного дослідницького проекту	Поточний контроль
<i>ПР13. Уміти ідентифікувати різні типи історичних джерел, визначати їхній джерельний потенціал і аналізувати їх із застосуванням відповідного інструментарію історичних і суміжних наук</i>	<input type="checkbox"/>	Практика музейно-архівно-бібліотечна	Ведення щоденника практики, написання письмової роботи	Щоденник практики, письмова робота
		Методологія дослідження єврейської історії та культури	Обговорення навчального матеріалу, дискусії	Відповіді на семінарах, коментарі під час семінарських занять
		Актуальні проблеми історії єврейського народу	Обговорення викладу лекційного матеріалу, дискусії, написання письмової роботи з курсу	Виступи на семінарах, написання роботи з курсу
		Методологічний практикум	Дискусії та індивідуальні обговорення під час практичних занять, виконання індивідуального дослідницького завдання	Поточний та підсумковий контроль, індивідуальне дослідницьке завдання
		Науково-дослідний семінар з юдаїки	Обговорення викладу лекційного матеріалу, дискусії, написання письмової роботи з курсу	Виступи на семінарах, написання тези
		Історія СРСР: історіографічні дискусії	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення історіографічних джерел, письмові відповіді; рецензування історіографічного тексту	Відповіді на семінарських заняттях, контрольна робота, написання рецензії, письмовий екзамен
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення джерел; написання дослідницької роботи на основі критичного аналізу джерел	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; контрольна робота, письмова дослідницька робота; письмовий екзамен
		Магістерська робота	Написання дослідницької роботи	Підсумкова атестація

<p><i>ПРО8. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо</i></p>	<p>☒</p>	<p>Практика музейно-архівно-бібліотечна</p>	<p>Ведення щоденника практики, написання письмової роботи</p>	<p>Щоденник практики, письмова робота</p>
		<p>Методологія дослідження єврейської історії та культури</p>	<p>Самостійний пошук матеріалів мовою, яка вивчається, на репозитаріях бібліотечних сховищ (скани рукописів тощо)</p>	<p>Відповіді на семінарах, коментарі під час семінарських занять</p>
		<p>Методологічний практикум</p>	<p>Пошук та залучення джерел для виконання завдань курсу: підготовка екскурсії чи написання блогу (із залученням джерел), робота над джерельною базою магістерського проєкту</p>	<p>Створення екскурсії чи блогу, представлення джерельної бази магістерського проєкту та участь у дискусії з її обговорення</p>
		<p>Науково-дослідний семінар з юдаїки</p>	<p>Самостійний пошук ілюстративного матеріалу до доповідей</p>	<p>Доповідь і коментар на семінарі</p>
		<p>Магістерська робота</p>	<p>Написання дослідницької роботи</p>	<p>Підсумкова атестація</p>