

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	50071 Суспільна політика і врядування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Квіт Сергій Миронович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50071
Назва ОП	Суспільна політика і врядування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Києво-Могилянська школа врядування імені Андрія Мелешевича
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра загальнотеоретичного правознавства та публічного права, кафедра приватного права, кафедра кримінального та кримінального процесуального права, кафедра міжнародного та європейського права факультету правничих наук; кафедра міжнародних відносин факультету соціальних наук та соціальних технологій; кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НАУКМА
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	04070, Київ, вул. Волоська, 8/5, Національний університет "Києво-Могилянська академія", корпус 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	293694
ПІБ гаранта ОП	Рябцев Геннадій Леонідович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	g.riabtsev@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-357-20-40
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку в НаУКМА магістрів за спеціальністю 8.15010008 «Публічне управління» започатковано в 2014 р. на кафедрі загальнотеоретичних та державно-правових наук факультету правничих наук. У 2019 р. для підготовки фахівців за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» у НаУКМА створено кафедру суспільного врядування [наказ НаУКМА від 19.11.2018 № 495], із 2021 р. – Києво-Могилянська школа врядування імені Андрія Мелешевича [рішення вченої ради НаУКМА від 24.06.2021, протокол № 10, п. 3]. Із 2019 р. Школа є інституційним членом NISPAcee (Асоціація інститутів і шкіл з державного управління Центрально-Східної Європи) [https://www.nispra.org/]. У 2020 і 2022 рр. Школу визначно переможцем конкурсу НАДС у номінації «Підготовка магістрів за напрямом «Публічне управління та адміністрування» [https://bit.ly/3uMG5uo, http://surl.li/dtvbhh], у 2023 р. – у номінації «Професійне навчання для забезпечення стійкості та адаптивності державних органів та ОМС в умовах війни» [http://surl.li/kgrxfyn]. ОП «Суспільна політика і врядування» розроблено в 2021 р. [https://salo.li/E7f5A5b] згідно з концепцією розвитку кафедри [https://surl.li/cc/vewgkz] з метою забезпечення відповідності компетентностей, набутих здобувачами, вимогам професійного стандарту на посади «Державний експерт директорату / генерального департаменту» [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Основним спрямуванням ОП була визначена реалізація трудових функцій професіонала «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування державної політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації державної політики», «Підготовка проектів нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснення експертизи проектів актів». Після затвердження стандарту вищої освіти [наказ МОН від 04.08.2020 № 1001: https://bit.ly/3rKKEDw] зміст програми було приведено у відповідність до його вимог із збереженням практикоорієнтованого спрямування, яке мало дозволити випускникам ОП без додаткової підготовки перемогати в конкурсах на заміщення посад державної служби [https://salo.li/E7f5A5b]. У 2022 р. ОП мала пройти європейську акредитацію, рішення про яку було ухвалено European Association for Public Administration Accreditation [EAPAA, https://www.eapaa.eu/], проте її було відтерміновано через війну. У 2022-2024 рр. програма отримувала умовну (відтерміновану) національну акредитацію [https://registry.naq.gov.ua/#/op/50071]. Чинну редакцію програми затверджено в січні 2025 р. [https://salo.li/E7f5A5b]. Із 2025 р. гарантом ОП є Г. Рябцев [наказ НаУКМА від 11.02.2025 № 59].

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	24	13	0
2 курс	2023 - 2024	16	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	50894 Суспільне і приватне врядування
другий (магістерський) рівень	40966 Комунікації в демократичному врядуванні 50071 Суспільна політика і врядування 27225 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56161 Дослідження політики і врядування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63470	11864

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62098	11565
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1371	300
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2023-2024 ОНП Суспільна політика і врядування.pdf</i>	hOMkPXoF4bbbXvJZqiRUwQn8rvHBrTBX1u4oyQQEDzA=
Навчальний план за ОП	<i>2023 ОНП Суспільна політика і врядування НП.pdf</i>	64RiizPOA/DQUyozqEQ8L9woVF2PWAvIL3lyblaEWCs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziia_SPV_Aliushyna.pdf</i>	hdO4bx3jGvk4PuxcS9oRs4N+3D6jHBBb4L9FPnY/l54=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziia_SPV_Nelipa.pdf</i>	i1mhzQSp2Nfy+qwNF/Demlo/lx2AtRLn1j1oFlz6v+o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziia_SPV_Sushynskyi.pdf</i>	KkxzwH4wjspzoY/sdPnCYxqAE7rxnXLwuAVeB3+Xsks=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати навчання за ОНП, її ЗК і СК охоплюють всі ЗК, СК і РН, визначені стандартом [<https://bit.ly/3rKKEDw>]. Проте оскільки він установлює лише мінімальні вимоги, зміст ЗК, СК і РН розширено. Завдяки цьому вони передбачають можливість оцінки набуття компетентностей професійного стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Це дозволяє випускникам ОНП без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад державної служби та служби в органах місцевого самоврядування, тоді як стандарт вищої освіти визнає, що «не встановлює вимог для посад, що затверджуються відповідними професійними стандартами» [с. 13]. При цьому РН охоплюють усі ЗК і СК (тоді як у стандарті відсутні РН, що відповідають СК05, 06, 10 і 12). Окрім РН01 стандарту вищої освіти, досягнення якого важко оцінити, ОНП перевіряє здатності РН16 і 17, що є більш конкретними, вимірюваними й відповідають компетентностям А1 і А3 професійного стандарту. Водночас, на відміну від визначених в останньому знань, умінь і навичок, чотири РН програми, відповідно до стандарту [<https://bit.ly/3rKKEDw>], передбачають формування здатностей до організації й проведення досліджень (РН12), здійснення підготовки фахівців (РН15), розроблення проєктів (РН06) і впровадження кращих практик у діяльність органів влади (РН14). Згідно з рекомендаціями експертної групи, кількість РН у ОНП, розпочинаючи з редакції 2023 р., скорочено до 17.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ЗВО не присвоює професійну кваліфікацію випускникам ОНП. Проте цілі, ЗК, СК і ПРН програми сформовані з урахуванням завдань Концепції реформування системи професійного навчання [<http://surl.li/dwgic>]. Інноваційною практикою є те, що ОНП не тільки відповідає стандарту вищої освіти, але й створює підґрунтя для реалізації трудових функцій професіонала «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації політики», «Підготовка проектів нормативно-правових актів, аналітичних документів, здійснення експертизи». Це дозволяє випускникам ОНП без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад державної служби й бути дійсно, а не декларовано (як у більшості інших програм) придатними до працевлаштування за групами 84.1 і 84.2 [ДК 009:2010 Класифікація видів економічної діяльності] та групою 2419.3 [ДК 003:2010 Класифікатор професій]. Підтвердженням відповідності ОНП вимогам роботодавця є визнання Школи переможцем конкурсу НАДС у номінації «Підготовка магістрів за напрямом «Публічне управління та адміністрування» [<https://bit.ly/3uMG5u0>, <http://surl.li/dtvbh>]. За рекомендацією ГЕР, із 2023 р. дотримання освітнього й професійних стандартів за ОНП було гармонізовано, про що свідчить порівняння переліків ЗК, СК і РН у редакціях ОНП 2021 і 2023 рр. [<https://salo.li/E7f5A5b>].

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ЗВО зобов'язує розробників до початку проектування й під час коригування програми враховувати інтереси здобувачів [розділ 4; <https://surl.li/rnhwfc>]. Їхні інтереси визначають щорічно за результатами співбесід з абітурієнтами (Н. Малиш, Л. Льченко-Сюйва, Г. Рябцев); Стратегічних сесій (із залученням випускників), що є складовими ОК7 (Г. Рябцев); опитування після завершення ОК3 (Л. Льченко-Сюйва) та ОК4 (Г. Рябцев); спільного зі здобувачами підведення підсумків ЄДКІ (Г. Рябцев); проходження практики (Н. Малиш); комунікацій гаранта ОНП. Пропозиції узагальнює випускник Школи П. Булгак. Основним критерієм їхнього врахування є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА. Прикладами врахування є: організація викладання, яка дозволяє службовцям не звільнятися з роботи на час навчання; запровадження «Гостьових курсів»; зміна наповнення ОК6 з урахуванням програми ЄДКІ; запровадження сертифікатних програм «Комунікації в демократичному врядуванні» і «Врядування у сфері цифрових технологій»; залучення професіоналів-практиків (Т. Андрійчук, Д. Бібік, А. Жумаділов, І. Коліушко, В. Купрій, О. Рябуха, М. Таран, В. Тимошук); організація лекцій Г. Зубка, О. Гончарука, С. Замідри, Р. Кобця; заміна викладачів ОК1, ВК6 і 12. Випускники Школи (Д. Бібік, О. Рябуха, К. Сидорчук, В. Мірошніченко, О. Третяков-Гродзевич) реалізують свої потреби, в тому числі через залучення до співвикладання навчальних дисциплін, проведення гостьових лекцій, наукових і творчих заходів.

- роботодавці

ЗВО зобов'язує розробників до початку проектування й під час коригування програми враховувати інтереси роботодавців [розд. 4; <https://surl.li/rnhwfc>]. Мета й ПРН програми сформовані за результатами вивчення інтересів державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування під час роботи Г. Рябцева, А. Халецької, О. Кілієвича у Тренінговому центрі Української школи урядування. Наповнення коригується щорічно за результатами: проходження практики (Н. Малиш); комунікацій гаранта ОНП із випускниками (Р. Антюхов, Д. Бібік, А. Герашенко, М. Зубов, Ю. Кіріллова, О. Рябуха, К. Черногоренко, М. Шульга). Пропозиції узагальнює Т. Гузенко – начальниця управління виконавчого органу Київради (КМДА). Основним критерієм врахування є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА. Прикладами врахування є: забезпечення відповідності СК вимогам професійного стандарту; залучення професіоналів-практиків (Т. Андрійчук, А. Жумаділов, І. Коліушко, В. Купрій, В. Тимошук); можливість проходження практики на робочому місці. Відповідність вимогам роботодавців підтверджено перемогами Школи конкурсах НАДС [<https://bit.ly/3uMG5u0>, <http://surl.li/dtvbh>], а також рецензією її голови [<https://salo.li/5902667>]. Аналіз потреб дозволив Школі, базуючись на змісті ОНП, реалізувати проект «Професійний розвиток ветеранів для роботи на посадах державної служби та служби в органах місцевого самоврядування» (2023-2024) [<https://surl.li/qxtdac>] та в 2023 р. отримати ще одну перемогу в конкурсі НАДС [<http://surl.li/krxfyn>].

- академічна спільнота

Перелік і зміст ПРН сформований з урахуванням пропозицій фахівців НАДУ при Президентів України (С. Москаленко, А. Семенченко, А. Рачинський, О. Сушинський), КНУ ім. Т. Шевченка (Д. Неліпа), ДонДУУ (А. Чечель). Наповнення компонент для їхнього забезпечення коригується щорічно за результатами семінарів із підготовки ЄДКІ, 2020-2024 рр., методичного семінару (О. Кілієвич), що зорганізуються в рамках меморандумів про співпрацю [<https://surl.li/nzsvrj>], підписаних з профільними підрозділами КНУ ім. Т. Шевченка, ЛНУ ім. Т. Шевченка, Національної академії СБУ, ДонДУУ, Вінницьким державним педагогічним університетом ім. М. Коцюбинського, ДДУВС, факультетом права та адміністрації Ягелонського університету, Інститутом права, психології та інноваційної освіти НУ «Львівська політехніка», Інститутом гуманітарної підготовки та державного управління ІФНУНГ. Критеріями врахування пропозицій є відповідність меті ОНП і кращим світовим практикам. Прикладами врахування є: організація викладання ОК7; запровадження ВКО3 і 20; зміна наповнення ОК6 для забезпечення відповідності програмі ЄДКІ; запровадження сертифікатної програми «Врядування у сфері цифрових технологій». Відповідність ОНП кращим практикам підтверджено позитивними рецензіями О. Сушинського і Д. Неліпи [<https://salo.li/5902667>].

- інші стейкхолдери

Коригування РН і змістового наповнення компонент ОНП відбувається з урахуванням пропозицій громадських

організацій і центрів перепідготовки й підвищення кваліфікації. Із цією метою Школою підписано меморандуми про співпрацю [<https://surl.li/nnzsvr>] із Центром адаптації державної служби до стандартів ЄС і ГО «Школа врядування»; Українською школою урядування; Асоціацією територіальних громад; департаментом соціальної і ветеранської політики КМДА; Волинським, Кіровоградським, Миколаївським, Полтавським, Хмельницьким, Чернівецьким, Чернігівським регіональними центрами підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування. Прикладом урахування їхніх пропозицій є спрямування підготовки за ОНП на реалізацію трудових функцій професіонала «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування державної політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації державної політики», «Підготовка проектів нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснення експертизи проектів актів» [професійний стандарт, затверджений наказом Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752].

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП у частині «формування високоосвіченої, національно свідомої, чесно, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і діяти відповідально згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства» відповідає Місії і Цінностям НаУКМА [<http://surl.li/dwdzd>] та Місії факультету правничих наук [<https://surl.li/uloint>]. Ціль ОНП у частині задоволення запиту особистості «на здобуття загальних і професійних знань, умінь, навичок інноваційного характеру у сфері суспільної політики і врядування, формування в неї демократичних цінностей і ставлень, що відповідають потребам органів державної влади, органів місцевого самоврядування у високоосвічених відповідальних управлінцях, які стратегічно мислять, володіють навичками вироблення суспільної політики, базованої на доказах, і вміють урядувати, мобільні в європейському адміністративному просторі і впроваджують світоглядні демократичні цінності» відповідає Стратегії розвитку НаУКМА за напрямками «Освіта» і «Міжнародність» [<http://surl.li/dwdzr>] і Стратегії розвитку факультету правничих наук [<https://surl.li/uloint>].

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ЗВО зобов'язує розробників до початку проектування й під час коригування програми враховувати тенденції розвитку спеціальності [розділ 4; <https://surl.li/rnhwfc>], про що зазначено в розділі 5 ОНП. Тенденції розвитку спеціальності та ринку визначено в концепції розвитку кафедри [<https://surl.li/ccvewgkz>]. Зміни враховуються щорічно, зокрема за: підсумками засідань експертної ради МОН, членом якої є гарант ОНП у 2017-2024 рр. В. Тертичка; семінарів із підготовки ЄДКІ (Л. Льченко-Сюйва, О. Кілієвич, Г. Рябцев); результатами експертиз інших ОП (Г. Рябцев – керівник восьми ЕГ); рекомендаціями семінарів і спільного зі здобувачами підбиття підсумків ЄДКІ; у рамках співпраці [<https://surl.li/nnzsvr>] із НАДС, Українською школою урядування, Центром адаптації державної служби до стандартів ЄС. Прикладами врахування є: забезпечення чіткої відповідності РН вимогам стандарту вищої освіти [<https://bit.ly/3rKKEDw>], але з урахуванням професійного стандарту; зміна ПРН і, як наслідок, наповнення ОК6 у частині її відповідності програмі ЄДКІ; спрямування РН на опанування СК у сферах доказової політики (ОК4; ВКО1, 04, 09), кризових комунікацій та інформаційних війн (ВК17), стратегічного управління та нейтралізації загроз безпеці, управління змінами і ризиком (ОК7, ВК13), багаторівневого (ВКО3) і цифрового врядування й розвитку штучного інтелекту (ВК20-22); запровадження сертифікатних програм «Комунікації в демократичному врядуванні» і «Врядування у сфері цифрових технологій».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ЗВО зобов'язує розробників до початку проектування й під час коригування програми враховувати тенденції розвитку ринку праці [розд. 4; <https://surl.li/rnhwfc>]. Програму спрямовано на формування ЗК і СК, що відповідають не лише стандарту вищої освіти [<https://bit.ly/3rKKEDw>], але й професійному стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752], зокрема трудовим функціям «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації політики», «Підготовка проектів нормативно-правових актів, аналітичних документів, здійснення експертизи». Цілі ОНП і сукупність РН формувалися з урахуванням завдань Концепції реформування системи професійного навчання [<http://surl.li/dwgcic>]. Це дозволяє випускникам без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад і бути дійсно придатними до працевлаштування за групами 84.1 і 84.2 [ДК 009:2010 Класифікація видів економічної діяльності] та групою 2419.3 [ДК 003:2010 Класифікатор професій]. Підтвердженням відповідності ОНП вимогам роботодавця є перемога Школи у двох конкурсах НАДС [<https://bit.ly/3uMG5uo>, <http://surl.li/dtvbhh>]. Регіональний контекст ураховано завдяки співпраці Школи із Асоціацією об'єднаних територіальних громад [<https://surl.li/nnzsvr>], яка дозволила розробити комплекс із чотирьох ВК, орієнтованих на опанування СК у сферах багаторівневого врядування (ВКО3, 11, 14, 16), регіонального й місцевого розвитку (ОК6.4).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мету й РН програми в редакції 2021 р. сформовано з урахуванням пропозицій фахівців НАДУ при Президентові України (О. Сушинський), КНУ ім. Т. Шевченка (Д. Неліпа), ДонДУУ (А. Чечель), зокрема перелік РН було доповнено РН16 і РН17, що були наявні в програмах НАДУ при Президентові України. У подальшому, за результатами семінарів Національного агентства з експертами (Г. Рябцев) і врахування зауважень експертної групи [<https://registry.naqa.gov.ua/#/op/50071>], було, зокрема, забезпечено: безумовне досягнення РН12 відповідно до особливостей ОНП шляхом посилення науково-дослідницької компоненти (ОК2.1, 3.2, 6.1, 8, 9); уточнення формулювання РН для відповідності їхнього переліку структури ЄДКІ; уточнення РН08 із запровадженням

сертифікатної програми «Комунікації в демократичному врядуванні»; краще врахування РНО5 із уточненням змісту ОК2.3 «Електронне врядування, документообіг і цифрова демократія» і запровадженням ВКОЗ «Багаторівневе врядування: сталий розвиток і сервісно-орієнтована політика». Зміст ОНП відповідає тенденціям у вищій освіті, оскільки троє членів проектної групи прослухали інноваційний курс у рамках програми професійного розвитку (обсягом 10 кредитів ЄКТС), а один із них (Г. Рябцев) був керівником 8 ЕГ Національного агентства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Подібно до врахованих кращих світових практик (Школа державного управління О'Нілла, Школа управління імені Джона Ф. Кеннеді, Коледж суспільної політики Університету Хамад Бін Халіф) ОНП орієнтовано на «продукт» – «урядників, які стратегічно мислять, уміють виробляти суспільну політику». Відповідно до цих практик: кількість ОК скорочено до семи (40 % загального обсягу); запроваджена модульна система з використанням елементів проблемно-орієнтованого навчання та співвикладання за принципом міждисциплінарності; розроблений широкий перелік (>30) інноваційних авторських курсів, який щорічно уточнюють. На відміну від аналогічних вітчизняних ОНП: освітній алгоритм, складовими якого є взаємопов'язані дисципліни, є цілісним, послідовним, наскрізним; здобувачі беруть участь у формуванні ВК і залученні гостьових лекторів; сукупність ЗК, СК і РН програми є ширшою, ніж у стандарті вищої освіти, тому її випускники здатні без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад державної служби. Такий підхід визнаний НАДС кращою практикою впровадження освітніх інновацій у номінації «Підготовка магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» і рекомендований до поширення в Україні [<https://bit.ly/3uMG5u0>].

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

120

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

37

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає опису предметної області, наведеній у стандарті [<https://bit.ly/3rKKEDw>]. Об'єктами вивчення є принципи і закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства, відповідно до покладених на них функцій і повноважень; відносини, явища, процеси, моделі та механізми, що характеризують прояви публічного управління та адміністрування на вищому, центральному, регіональному й місцевому рівнях. Додатковими об'єктами, виходячи з особливостей ОНП, є: управління на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях; адміністративна діяльність в органах державної влади і місцевого самоврядування, установах, організаціях різного рівня підпорядкування. Зазначену відповідність підтверджено змістом ОК [див. табл. 1 до ВСО] і темами кваліфікаційних робіт [<https://salo.li/B24of7f>]. Ціллю навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі й комплексні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування. З огляду на потребу роботодавців у забезпеченні відповідності ЗК і СК вимогам професійного стандарту, додатковими цілями визначено забезпечення здатностей аналізувати політику, розробляти рекомендації щодо її вироблення, брати участь у здійсненні моніторингу та оцінювання її результатів, готувати проекти нормативно-правових актів, аналітичних документів, здійснювати їхню експертизу. Теоретичний зміст предметної області: наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, управління на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. З огляду на необхідність забезпечення відповідності змісту кращим практикам, його розширено на процеси й технології вироблення політики, стратегічного управління, багаторівневого, належного, електронного врядування. Застосовувані методи – наукового пізнання; управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації; інституціонального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного врядування; системного аналізу; моделювання, прогнозування та проектування. Використовуваним обладнанням є: інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття рішень, спеціалізоване програмне забезпечення. Додатково, з урахуванням специфіки НаУКМА, – комунікаційне обладнання, системи дистанційного навчання, автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи, інституційні репозиторії. Зміст ОК2, 3, 8 дозволяє здобувачеві навчитися використанню цих інструментів. Підтвердженням цього є, зокрема, призначення випускників ОНП на посади, пов'язані із забезпеченням цифрової трансформації, в Міноборони, Мінветеранів, МОЗ. Усі без винятку ОК [див. табл. 1 до ВСО], у тому числі теми кваліфікаційних робіт [<https://salo.li/B24of7f>], за своїм змістом безпосередньо пов'язані зі змістом предметної області, формуючи передусім СК, а не лише ЗК, що

підтверджують матриці відповідності [<https://salو.li/b4obF64>].

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Безумовність формування здобувачами ОНП власних освітніх траєкторій передбачена цінностями НаУКМА [<http://surl.li/dwdzd>]. Кожний Могилянець є вільною, творчою особистістю, яка плекає академічні свободи і протидіє будь-яким проявам авторитаризму. Тому на ВК припадає 31 % обсягу ОНП (що більше, ніж передбачено для цього рівня). Здобувачі мають право через автоматизовану систему вибрати будь-які ВК, з-поміж розроблених Школою для забезпечення реалізації трудових функцій у вибраній сфері [<https://salو.li/b4obF64>], двох гостьових курсів і таких, що вивчають за програмами мобільності, сертифікатними програмами, іншими планами. Єдиним обмеженням є мінімальна чисельність групи (15 осіб) [<http://surl.li/dzssy>]. Процедури вибору [<https://surl.li/nwdssj>] є прозорими, зрозумілими, не обмежують вибору, не перетворюють ВК в обов'язкові. Реальним свідченням реалізації права вибору є різні сукупності ВК, вибрані здобувачами різних років. Описи всіх ВК наведені на порталі DistEdu [<https://distedu.ukma.edu.ua/>]. Жодна з них не дублюється. За необхідності здобувач може уточнити всі деталі у НПП, контакти якого є відкритими. Скарги на обмеження права вибору відсутні. Редакція ОНП 2021 р. передбачала більшу частку ВК, проте за рекомендацією ГЕР її було скорочено з 57 до 37 кредитів ЄКТС. Хоча це не відповідало використаному досвіду Школи державного управління О'Нілла і Школи управління імені Джона Ф. Кеннеді, здобувачі, завдяки збільшенню частки ОК, отримали можливість краще опанувати ЗК і СК.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Кожний здобувач навчається за індивідуальними планами, що є нормативними документами НаУКМА [п. 4.15; <http://surl.li/bivyr>] і містять переліки ОК і дисциплін, вибраних здобувачем особисто з переліку дисциплін професійної і практичної підготовки (обсягом 28 кредитів ЄКТС; [<https://surl.li/nwdssj>]) і дисциплін вільного вибору (академічної мобільності; [<https://salو.li/61bCBDb>]) (9 кредитів). Перелік із 33 ВК професійної і практичної підготовки, розроблених Школою безпосередньо для потреб ОНП [<https://salو.li/b4obF64>], сформовано, виходячи з необхідності реалізації здобувачами додаткових до визначених ОНП як трудові функції. Їхне наповнення розкриває кращі практики суспільного, належного, багаторівневого, електронного врядування, стратегічного управління, сталого розвитку, координування мережевих взаємодій, управління професійним розвитком, становлення сервісної держави, цифрової економіки, електронної демократії. Здобувачі можуть самостійно визначити назви й бажане наповнення двох ВК, узгодивши їх з гарантом ОНП (гостьові курси). Добір викладача здійснює гарант, керуючись побажаннями здобувачів. Кожний здобувач може також вибрати будь-яку іншу дисципліну, незалежно від спеціальності. Єдиним обмеженням є встановлена НаУКМА мінімальна чисельність групи (15 осіб) [<http://surl.li/dzssy>]. Вибір дисциплін не потребує погоджень. Єдиним виключенням є вибір здобувачем ОНП дисциплін із НП першого чи третього рівнів освіти. Потреба в цьому може виникнути в разі вибору специфічної теми наскрізного магістерського дослідження, наприклад на стику наук. Запис на дисципліни та в групи, формування планів здійснюють за допомогою системи автоматизованого запису (САЗ) [<https://surl.li/nwdssj>]. Доступ потребує логіна й паролю [<https://my.ukma.edu.ua/profile>]. Інформування щодо порядку, етапів запису на вибіркові дисципліни здійснюється через сторінку «Новини САЗ» [<https://my.ukma.edu.ua/info/news>]. Студенти першого року записуються на вибіркові дисципліни [наказ від 23.11.2023 № 445; <https://surl.li/nwdssj>], сертифікатні програми [наказ від 26.02.2021 № 103, <http://surl.li/dzvzj>] і формують свій план в осінньому семестрі [п. 4.17; <http://surl.li/dzssr>]. Згодом – у березні – обирають дисципліни, які здобувачі вивчатимуть на другому році. Здобувачам, які навчалися в НаУКМА за планами першого рівня освіти, процедури є відомими, оскільки їхнє інформування про роботу САЗ є централізованим. Інші можуть отримати інформацію про процедуру вибору в гаранта ОНП, будь-якого працівника Школи, старости групи, а також через сторінку «Новини САЗ» [<https://my.ukma.edu.ua/info/news>]. Описи всіх вибіркових дисциплін наведені на порталі DistEdu [<https://distedu.ukma.edu.ua/>] і в додатку до ОНП [<https://salو.li/b4obF64>]. Додатково, щонайменше за два тижні до початку кожної процедури вибору, Школа надсилає електронні листи здобувачам з інформацією й посиланнями. За потреби здобувач може уточнити деталі у викладача, контакти якого є відкритими. Скарги на обмеження права вибору відсутні.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

На відміну від програм підготовки лише за стандартом [<https://bit.ly/3rKKEDw>], ОНП забезпечує відповідність компетентностей випускників вимогам професійного стандарту [наказ Мінісоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Це дозволяє випускникам без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на посади, тоді як стандарт вищої освіти «не встановлює вимог для посад, що затверджуються відповідними професійними стандартами» [с. 13, <https://bit.ly/3rKKEDw>]. Обов'язкову компоненту ОНП орієнтовано, зокрема на забезпечення реалізації професійних функцій «Підготовка проєктів нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснення експертизи проєктів актів», «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації політики» (відповідно СК07, 13 і 14). На додачу до основного спрямування, здобувачі можуть вибрати компоненти, сфокусовані на забезпеченні кращої реалізації інших професійних функцій. Для цього розроблені ВК01-33 [<https://salو.li/b4obF64>], до викладання яких залучені фахівці-практики, зокрема в рамках співпраці [<https://surl.li/nzsvr>]. Практичну орієнтованість ОНП доповнено обов'язковою підготовкою й захистом: курсової роботи (ОК8), спрямованої на вирішення конкретної проблеми, що потребує державного втручання; магістерської роботи (ОК11), що містить компонент Policy Paper, рекомендаційну частину якого апробовано під час проходження практики (ОК9 – 8 кредитів), у тому числі на робочих місцях в органах влади.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Метою ОНП є, зокрема, становлення особистості, здатної «діяти відповідально згідно з принципами добра та справедливості», формування в неї світоглядних «демократичних цінностей і ставлень». Досягнення мети в цій частині підтверджено, зокрема тим, що здобувачі й випускники ОНП Р. Антюхов, С. Зубко, М. Зубов, А. Карабджак, Ю. Кіриллова, Я. Лепявко, А. Мацейко, М. Назарук, І. Нелін, В. Рак, І. Синюта, Д. Сиченко, Д. Соболев, А. Сусак визналися добровільно захищати Україну. Набуття соціальних навичок забезпечують ЗК02, 04 і 07, СК03 і 05, що відповідають визначенню у стандарті, а також додаткові ЗК 09 і 10. Опанування цими ЗК і СК забезпечують розроблені Школою ОК2.4 і 7.1, ВК5, 10, 14, 16-18, 22 і 25. Навчання за ОНП орієнтовано на особистий розвиток, групову роботу, вміння презентувати її результати, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти упродовж життя. Практика (ОК8) покликана розвивати соціальну активність, ініціативність, вміння працювати в команді, навички взаємодії, позитивне ставлення, емпатію та емоційний інтелект. Розвитку соціально-комунікативних навичок сприяє також участь у роботі студентських організацій (Music Hub KUT, «Братство студентів НаУКМА», «Темпус», «Бадді НаУКМА», «Спортудей»), волонтерській діяльності. Застосування ж відповідних інструментів працівниками Школи сприяє їхній участі у програмах професійного розвитку НПП, одним з компонентів яких є блок «Соціальні навички та оцінювання» обсягом 1,5 кредити ЄКТС.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП сфокусовано на здобутті повної вищої освіти відповідно до стандарту [<https://bit.ly/3rKKEDw>] з акцентом на формуванні навичок, які відповідають трудовим функціям професіонала «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування державної політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації державної політики», «Підготовка проєктів нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснення експертизи проєктів актів». Із цією метою розроблений цикл із семи ОК обсягом 48 кредитів ЄКТС, що формує інтегральну компетентність кваліфікаційного рівня 7. Усі ЗК і СК програми, зокрема ті, що забезпечують набуття загальнокультурних (ЗК04, 06, 11) і громадянських (ЗК10) компетентностей, формуються лише завдяки ОК, зокрема ОК1, 2, 3.2, 6. Структура і зміст ОНП забезпечують необхідні попередні знання й навички для кожної ОК, у тому числі практики. Кожний РН охоплений змістом і забезпечується щонайменше двома (зазвичай 3...5) ОК [Додаток Б до ОНП]. ОК, що охоплюють усі РН, у ОНП відсутні. За рекомендаціями ГЕР, для кращого забезпечення РН03, РН12 і РН15, із 2023 р. змінено наповнення, а з 2025 р. – назви ОК3.2, 7.1, 7.2 і 8. Реалізовано принципи «від простого до складного», «від теоретичного до прикладного». Запроваджено модульну систему з використанням елементів проблемно-орієнтованого навчання та співвикладання за принципом міждисциплінарності. Освітній алгоритм, складовими якого є взаємопов'язані ОК [рис. 1; <https://salo.li/0292db7>], є цілісним, послідовним, наскрізним: під час вступу здобувач презентує проблемне питання у самостійно вибраній сфері; під час навчання готує низку Policy Briefs у цій сфері, розроблення яких узгоджується з послідовністю ОК3.1, 4.1, 4.2, 5.2, стратегічний план розвитку суб'єкта чи об'єкта політики (ОК7.2), есе з управління змінами в ньому (ОК7.1); готує й захищає курсову роботу ОК8 у вигляді узагальненого Policy Paper і кваліфікаційну роботу ОК11, що містить Policy Paper, рекомендаційна частина якого апробована під час ОК9. Такий підхід визнаний НАДС кращою практикою й рекомендований до поширення [<https://bit.ly/3uMG5uo>]. Щоб сформувати додаткові СК, здобувачі можуть вибрати потрібні їм ВК01-33 [<https://salo.li/b40bF64>], до викладання яких залучені кращі практики, зокрема в рамках співпраці [<https://surl.li/nnzsvr>]. Вивчення ВК (28 кредитів ЄКТС) спрямоване на удосконалення ЗК і СК з акцентом на формуванні навичок, потрібних для виконання трудових функцій професіонала, передбачених професійним стандартом [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Перелік ВК постійно оновлюється. Для гарантування ширших можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачі мають право, виходячи з власної потреби, комбінувати ВК професійного й практичного спрямування з дисциплінами вільного вибору обсягом 9 кредитів із будь-якого іншої ОП та/чи в межах мобільності [<https://surl.li/nwdssj>].

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення компонентів ОНП визначалося відповідно до положення [<https://salo.li/Af19a81>] і вимог [<https://salo.li/C580E10>]. Навчання за ОНП загальним обсягом 120 кредитів відбувається впродовж шести триместрів тривалістю 15 (1, 2, 3, 4) і 7 тижнів (2д і 4д). Із 94 тижнів на теоретичне навчання припадають 61, самостійну роботу – 3, екзаменаційні сесії – 8, проходження практики – 5, підготовку і захист кваліфікаційної роботи – 5, канікули – 12 тижнів. Повне тижневе навантаження здобувачів у триместрі не перевищує 35 год., у тому числі аудиторне – 13 год. Максимальна кількість іспитів у триместрі – 4, усіх контрольних заходів – 10. Розподіл годин за тижнями й видами роботи відображається в силабусах дисциплін. Співвідношення між аудиторними годинами й годинами самостійної роботи, годинами лекційних і семінарських занять, з огляду на орієнтованість ОНП і за рекомендаціями ГЕР, змінено на 1:2. Обсяг більшості дисциплін ОНП становить 90 год., з яких на лекційні заняття припадає 10, семінарські/практичні – 20, самостійну роботу – 60 год. Щорічні інтерв'ювання здобувачів [<https://salo.li/E7183C8>], а також їхні відповіді на запитання «Що потрібно змінити?» після завершення викладання кожної з ОК свідчать, що навантаження є коректним. Скарги на завищений обсяг завдань для самостійної роботи відсутні.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів ОП за дуальною формою не здійснюється, хоча процедура передбачена [<http://surl.li/dzvnr>]. Після затвердження в 2019 р. професійних стандартів і відповідно до концепції розвитку кафедри [<https://surl.li/cc/vewgkz>] ОП було оновлено [<https://salo.li/F7ac7e5>]. Її цілі й ПРН були сформовані з урахуванням завдань Концепції реформування системи професійного навчання [<http://surl.li/dwgc>]. Додатковим спрямуванням ОП було визначено реалізацію трудових функцій, пов'язаних із підготовкою нормативно-правових актів, здійсненням їхньої експертизи, аналізом і підготовкою пропозицій щодо політики, її моніторингом й оцінюванням. Щоб забезпечити реалізацію й інших професійних функцій були розроблені ВК01-24 [<https://salo.li/78eD72E>], до викладання яких залучені кращі практики, зокрема в рамках співпраці [<https://surl.li/nnzsvr>]. Підготовку завершував захист кваліфікаційної роботи ОК11, що містив Policy Paper, рекомендаційну частину якого апробовано під час практики ОК9 (8 кредитів). У сукупності це дозволило випускникам без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад державної служби [<https://bit.ly/3uMG5uo>, <http://surl.li/dtvbh>], проте послабило фундаментальність підготовки. Тому, згідно з рекомендаціями ГЕР про посилення наукової й дослідницької складової ОП і збільшення частки лекційних занять, було введено ОК2.1 і 6.2, скориговано зміст ОК3.2, 6.1, 7.2 і 8, а співвідношення лекційних і практичних занять збільшено до 1/2.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення глобальних цілей сталого розвитку задекларовано в Стратегії ЗВО [<http://surl.li/dwdzr>] і Стратегії розвитку факультету правничих наук [<https://surl.li/uloint>]. Діє Центр аналітики та бізнес-моделювання сталого розвитку [<https://salo.li/a6B4261>]. Забезпечення дотримання Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року [<https://salo.li/4F5aae3>] передбачає подолання перешкод для їхнього досягнення. Розроблення алгоритмів подолання цих перешкод (проблем політики) є предметом Policy Papers, на проектування й реалізацію яких спрямовано весь освітній алгоритм ОП, складовими якого є взаємопов'язані ОК [рис. 1; <https://salo.li/o292db7>]. Згідно з ним, під час вступного випробування здобувач презентує проблемне питання у самостійно вибраній сфері сталого розвитку; під час навчання готує низку Policy Briefs у цій сфері, розроблення яких узгоджується з послідовністю ОК3.1, 4.1, 4.2, 5.2, стратегічний план розвитку відповідного суб'єкта чи об'єкта політики (ОК7.2), есе з управління змінами в ньому (ОК7.1); готує й захищає курсову роботу ОК8 у вигляді узагальненого Policy Paper і кваліфікаційну роботу ОК11, що містить Policy Paper, рекомендаційна частина якого апробована під час проходження практики ОК9. Такий підхід визнаний НАДС кращою практикою й рекомендований до поширення в Україні [<https://bit.ly/3uMG5uo>].

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/master-degree>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги відповідають Закону України «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджує МОН, і Правилам прийому до НаУКМА [<http://surl.li/opadm>]. У 2024 р. конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня магістра здійснювався за результатами вступних випробувань ЄВІ 2024 або ЄВІ 2023 року та ЄФВВ 2024 року [<https://salo.li/a664AAb>]. Вступна кампанія відбувалася в два етапи: 1) реєстрація та складання ЄВІ, ЄФВВ; 2) вступ до ЗВО. Абітурієнти брали участь у широкому конкурсі, додаючи до заяви мотиваційну презентацію проблемного питання у сфері політики і врядування [<https://salo.li/92d5cA8>]. Ця презентація є надійним способом виявлення заінтересованості здобувачів у навчанні, оцінювання їхньої здатності до професійного розвитку та є інноваційною практикою, оскільки запускають наскрізний алгоритм навчання за ОП, який об'єднує, окрім них: підготовку низки Policy Papers з дослідження та аналізу політики в обраній сфері; підготовку і захист стратегічного плану розвитку відповідної сфери та есе з управління змінами в ній; підготовку і захист курсової роботи у вигляді Policy Paper, спрямованої на вирішення конкретної суспільної проблеми в обраній сфері; підготовку й відкритий захист кваліфікаційної роботи за темою, що відповідає вибраній сфері політики і містить компонент Policy Paper, рекомендаційна частина якого апробована під час проходження практики, зокрема в органах влади.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання в інших ЗВО врегульоване [наказ від 14.06.2021 № 300, <http://surl.li/dzssy>, п. 7.20, 7.21, 8.2, 8.4; наказ від 08.12.2023 № 470, <http://surl.li/bivxx>]. Критерії оцінювання визначені [наказ від 29.12.2021 № 643, <http://surl.li/bivxx>]. Відповідні процедури є чіткими, зрозумілими, відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонська конвенція), а всі документи є доступними для здобувачів. Чинні в НаУКМА правила не обмежуються процедурами визнанням РН, здобутих у рамках лише міжнародної кредитної мобільності. Предметом визнання є також РН, отримані здобувачами після проходження окремих освітніх компонент або сертифікатних програм у вітчизняних ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Відділ міжнародних зв'язків та співробітництва [<https://dfc.ukma.edu.ua/>] регулярно інформує здобувачів про можливості міжнародної кредитної мобільності. Здобувачі знають про доступні їм процедури визнання РН, отриманих в інших ЗВО, але війна обмежила ці можливості. Зараз за програмою академічної мобільності навчається лише одна здобувачка – К. Воробей (Університет Падуї, Італія). Проте оскільки, згідно з чинними в НаУКМА правилами, предметом визнання є також РН, отримані здобувачами після проходження окремих освітніх компонент, РН, отримані сімома студентами ОНП «Комунікації в демократичному врядуванні» у 2022 р., було визнано на ОНП «Суспільна політика і врядування».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання РН, здобутих через неформальну чи інформальну освіту, врегульовані окремим положенням [наказ від 08.12.2023 № 470, <http://surl.li/bivxx>]. Відповідна процедура є чіткою, зрозумілою, а документи – доступними для всіх здобувачів. Визнання відповідних результатів загальним обсягом до 6 кредитів ЄКТС є можливим для тих РН, які співвідносяться та/чи відповідають перелікам загальних і спеціальних компетентностям ОНП. Визнання відбувається за заявою здобувача створеною деканом факультету правничих наук комісією шляхом перезарахування РН (в разі ідентичності назв дисциплін, їхнього обсягу, форми підсумкового контролю) або проведення атестації (якщо зміст РН відрізняється від ОК програми, проте, за висновком комісії є спорідненим).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі знають про можливість визнання РН, здобутих через неформальну чи інформальну освіту, але відпочатку війни їх не використовували.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Мовою освітнього процесу в ЗВО є державна. Додатковою мовою викладання за ОНП визначено англійську. Рішенням 40-ї сесії Академічної конференції 27.01.2023 ЗВО заборонив використання джерел інформації держави-агресора і вживання російської в освітньому процесі. ЗВО забезпечив наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом [<https://salo.li/A69BBC8>] та його організацію під час дії воєнного стану [<https://salo.li/4DAACE>; <https://salo.li/1CFC5F6>]. Денна форма здобуття освіти за ОНП відповідає вимогам стандарту [<https://bit.ly/3rKKEDw>]. Використовувані на ОНП активні форми й методи [п. 6 ст. 10; <http://surl.li/dzssy>] дозволяють досягти всіх РН, які забезпечено, зокрема лекціями-бесідами, що мають інтерактивний характер, мультимедійними заняттями, презентаціями, дискусіями, кейс-стаді, роботою в міні-аналітичних групах, рольовими іграми, спільними проектами, підготовкою Policy Briefs, Policy Papers, Policy Studies. Інноваційним є застосування на ОНП базованої на кращих зразках [<https://bit.ly/3AtmH6Y>; <https://bit.ly/3wBPW6i>] практики «Читацький клуб», спрямованої на вихід за межі традиційного опрацювання матеріалів; підвищення самостійності під час ознайомлення із сучасними дослідженнями; організацію трирівневої схеми їхнього опрацювання – індивідуальна рефлексія, робота в мінігрупах, загальна дискусія із залученням фахівців. Цю практику визнано освітньою інновацією і рекомендовано поширити в Україні [<http://surl.li/dtvbh>].

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Політику стимулювання активності студентів в оволодінні ЗК і СК, розширення їхньої автономії та посилення відповідальності сформовано у відповідних документах ЗВО [<http://surl.li/dzssy>, <http://surl.li/bivyk>]. Здобувачі самостійно формують власну освітню траєкторію, використовуючи автоматизовану систему (САЗ) [<https://surl.li/nwdssj>]. Відносно невелика ОК спонукає до вибору великої кількості професійно орієнтованих дисциплін [<http://surl.li/bivyt>]. Перед початком навчання здобувачам презентують ОНП, щонайменше за два тижні до кожної процедури вибору – роз'яснюють їхні можливості. Описи всіх ВК наведені в додатку до ОНП [<https://salo.li/29dB390>]. Інформування здійснюється через електронні листи і сторінку «Новини САЗ» [<https://my.ukma.edu.ua/info/news>]. Інноваційною практикою є надання здобувачам права самостійно визначити назви й бажане наповнення двох дисциплін загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС (гостьові курси). Добір викладача

здійснює гарант ОНП, керуючись побажаннями здобувачів. Студенти мають можливість оцінити методи навчання й викладання під час регулярних опитувань. Їхні пропозиції узагальнює член робочої групи, випускник Школи П. Булгак. Прикладами ініційованих здобувачами змін є: організація викладання, яка дозволяє їм не звільнитися з роботи на час навчання; зменшення кількості ОК; зміна наповнення ОК6 з урахуванням програми ЄДКІ; заміна викладачів ОК1, ВК6 і 12. Задоволеність методами навчання й викладання підтверджено результатами опитувань [<https://qa.ukma.edu.ua/>].

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип поваги до академічних свобод закріплено в розділі «Цінності НаУКМА» Стратегії розвитку НаУКМА [<https://bit.ly/3uIIIUJ>], а політику їхнього забезпечення розкрито у відповідних положеннях [відео про забезпечення академічної доброчесності: <https://youtu.be/Awnd9Ppv58s>]. Викладачі реалізують власне право на академічну свободу [ч. 1 ст. 54 Закону України «Про освіту»], подаючи навчальний матеріал, виходячи з власного досвіду, застосовуючи креативний підхід до викладання, самостійно визначаючи зміст дисциплін та обираючи форми та методи навчання й викладання [<https://bit.ly/3GGRobj>], які відображають у силабусах [табл. 1 до ВСО; додаток до ОНП]. Інтереси здобувачів реалізовані завдяки широкому й вільному вибору навчальних дисциплін, можливості самостійного формування індивідуальних навчальних планів за допомогою автоматизованої системи (САЗ) [<https://surl.li/nwdssj>], вибору об'єктів кваліфікаційних робіт [<https://salo.li/B24of7f>], які не обмежено переліком, що іноді встановлюють інші ЗВО.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Перед початком навчання в кожному триместрі, щонайменше за два тижні до кожної процедури вибору дисциплін, на настановчій зустрічі перед проходженням практики, після вибору здобувачами тем кваліфікаційних робіт, на їхньому попередньому захисті та в будь-який момент за запитом Школа організує ознайомлення здобувачів з цілями, змістом та очікуваними РН, порядком і критеріями поточного й підсумкового оцінювання. Інформацію щодо окремих ОК і ВК надають викладачі на першому занятті, нагадуючи про систему оцінювання перед кожним із контрольних заходів. Уся інформація дублюється в силабусах [табл. 1 до ВСО], конспектах і на сторінках курсів у DistEdu та/чи MS Teams. Доступ до неї для всіх здобувачів ОНП є вільним і безоплатним [<https://distedu.ukma.edu.ua/>]. Графік освітнього процесу та розклади розміщені на сайті НаУКМА [<https://www.ukma.edu.ua>]. ОНП, НП, переліки й силабуси ОК і ВК доступні також на сайті Школи [<https://salo.li/98c6ADE>], а профілі НПП, додатково, на сайті факультету правничих наук [<https://salo.li/4f18369>]. Будь-яку інформацію в будь-який час можна уточнити у викладачів і гаранта ОНП (телефони, адреси пошти і сторінок соціальних мереж яких перебувають у вільному доступі), а також будь-якого представника адміністрації, скориставшись корпоративною поштою. Відповідність установлених викладачами критеріїв оцінювання можна перевірити [<http://surl.li/dzvra>; <https://salo.li/f872129>].

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтегральна компетентність за ОНП передбачає, зокрема, здатність до проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Дослідницька складова ОНП становить 30 % і складається, зокрема з ОК2.1, 3, 6.3, 8, 9, 11. Особливістю ОНП є наскрізний освітній алгоритм, згідно з яким: під час вступу здобувач презентує проблемне питання у самостійно вибраній сфері; під час навчання готує низку Policy Briefs і Policy Studies у цій сфері, розроблення яких узгоджується з послідовністю ОК3.1, 4.1, 4.2, 5.2, стратегічний план розвитку суб'єкта чи об'єкта політики (ОК7.2), есе з управління змінами в ньому (ОК7.1); готує й захищає курсову роботу ОК8 у вигляді узагальненого Policy Paper і кваліфікаційну роботу ОК11, що містить Policy Paper, рекомендаційна частина якого апробована під час ОК9. Такий підхід визнаний НАДС кращою практикою й рекомендований до поширення [<https://bit.ly/3uMG5uo>]. Ресурси ОНП, зокрема кадрові [див. розділ 6; табл. 2 до ВСО], дозволяють успішно реалізовувати таку практику. Матриці відповідності ЗК і СК компонентам ОНП і забезпечення РН компонентами ОНП упорядковують поєднання навчання і досліджень в систему [рис. 1; <https://salo.li/0292db7>]. РН12 передбачає набуття здатності планувати та здійснювати фундаментальні наукові й прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, добір і використання загальнонаукових і спеціальних методів дослідження, одержання та аналіз наукових результатів, формулювання обґрунтованих висновків. Методологічному озброєнню здобувача сприяє вивчення ОК3, ВК04 і 08. Дослідження стимулюють, надаючи здобувачам додаткові рейтингові бали, про що згадано в силабусах ОК [див. табл. 1 до ВСО]. Підготовка курсової і кваліфікаційної робіт здійснюється за керівництва відомих науковців і практиків, зокрема іноземних (на умовах співкерівництва) [<https://salo.li/B24of7f>]. Дослідження здобувачів є практично орієнтованими. Їхніми результатами є, зокрема, є теоретико-методологічне обґрунтування законів про національний спротив і територіальну оборону, проєкт «Е-малютко», вшанування пам'яті загиблих в АТО/ООС. Здобувачі залучені до реалізації НДР Школи 0121U100160 і 0123U100667 [<https://salo.li/1e04379>] на громадських засадах. Результати досліджень публікуються [<https://salo.li/5AA39A8>; <https://salo.li/809Af3f>]. У 2023 р. здобувачі ОНП проводили спільні дослідження за тематикою Behavioral Insights & Policy Making спільно зі студентами College of Public Policy, Hamad Bin Khalifa University (Катар). Здобувачі мають можливість продовжити навчання за ОНП третього рівня вищої освіти [<https://salo.li/cd446bE>], чим уже скористалися випускники ОНП В. Гнатків, К. Сидорчук і О. Рябуха. Наукові результати НДР Школи [<https://salo.li/1e04379>] упроваджені в освітній процес, зокрема в ОК2.2, 3, 4. Результати досліджень НПП є елементами ВК01, 03, 04, 11, 15, 22, 24 і доданих у 2025 р. до ОНП ВК32 і 33.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У Школі діє система регулярного оновлення ОНП згідно з вимогами, встановленими ЗВО [розд. 4; <https://surl.li/rnhwfc>]. Ініціаторами оновлення є НПП, стейкхолдери і здобувачі [опитувальники: <https://forms.office.com/r/VUvMNzsf1>; <https://forms.office.com/r/s9ZAhFeDKh>; <https://forms.office.com/r/p7402RMOaH>]. Усі НПП групи забезпечення відповідають п. 38 Ліцензійних умов, займаються науковою діяльністю, регулярно підвищують кваліфікацію [див. розділ 6; табл. 2 до ВСО]. В освітній процес, зокрема ОК3 і 4, упроваджено наукові результати НДР Школи [<https://salo.li/1e04379>], в ОК7 – напрацювання відповідної тематики [<https://bit.ly/3LBvKGY>]. Напрацьовані й використовуються оновлена методологія суспільного врядування (ОК3.1), методики ідентифікування суспільних проблем, аналізу середовища та ресурсів політики (ОК4.2), наукові підходи до взаємодії експертів у системах підтримки ухвалення рішень (ОК2.2, ВК15), методика ідентифікування, аналізування та оцінювання загроз національній безпеці (ОК7.2, ВК13), цифрові інструменти стратегічного управління й рекомендації зі складання планів розвитку (ОК7.2), технології суспільної дипломатії (ВК10). Завдяки членству Школи в Українській асоціації оцінювання [<https://bit.ly/3uTkTkt>], використовуються сучасні практики МіО (у межах ОК4.3). Ініціювання і створення робочої групи в NISPAcee [<https://bit.ly/3rLjOLG>] (співголова – Л. Льченко-Сюйва), регулярна участь у заходах цієї асоціації Л. Льченко-Сюйви, О. Кілієвича, Г. Рябцева допомагає втілити напрацювання в освітній процес [<https://bit.ly/3x4C062>; <https://bit.ly/3uLUFk8>]. Оновленню змісту ОНП сприяє участь викладачів у міжнародних проєктах [<https://salo.li/B71b306>], співорганізація наукових заходів, зокрема «Розумовських зустрічей», Taras Shevchenko Ukrainian Studies Conference, «Муніципальних читань імені Антона Кохановського»; конференцій «Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ», «Адміністративна спроможність держави-члена та кандидата в члени ЄС», низки круглих столів [<https://salo.li/1e04379>]. Підтвердженням лідерства Школи є її визнання у 2020 і 2022 рр. переможцем конкурсу НАДС у номінації «Підготовка магістрів за напрямом «Публічне управління та адміністрування» [<https://bit.ly/3uMG5uo>, <http://surl.li/dtvbh>]. Інноваційним є застосування на ОНП базованої на кращих зразках [<https://bit.ly/3AtmH6Y>; <https://bit.ly/3wBPW6i>] практики «Читацький клуб» (ОК2.4, ВК14), спрямованої на вихід за межі традиційного опрацювання навчальних матеріалів. Адаптація кращих практик до потреб роботодавців дозволила викладачам Школи, базуючись на оновленому змісті ОНП, реалізувати проєкт «Професійний розвиток ветеранів для роботи на посадах державної служби та служби в органах місцевого самоврядування» (2023-2024) [<https://surl.li/qxtdac>] та в 2023 р. отримати перемогу в конкурсі НАДС у номінації «Професійне навчання для забезпечення стійкості та адаптивності державних органів та ОМС в умовах війни» [<http://surl.li/krxfn>].

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освіти є одним із пріоритетів розвитку ЗВО [<https://bit.ly/3uIllUJ>]. Створено умови [<https://salo.li/075c06a>] для мобільності здобувачів і НПП [<https://dfc.ukma.edu.ua/>]. Школа була співвиконавцем University Partnership for Pre-Service and In-Service Training in Government Communications (спільно з ІУ, США), у рамках якого впроваджено сертифікатну програму «Комунікації в демократичному врядуванні», проведено студентські семінари, організовано 2nd Taras Shevchenko Ukrainian Studies Conference. У рамках співпраці з OsloMet (Норвегія) за проєктом E-governance as a tool for local democracy на ОНП організовано літню школу, а також співкерівництво дослідженнями. Реалізовано проєкти мобільності (О. Кілієвич, США; А. Халецька, Італія; О. Калінчук, ФРН; К. Воробей, Італія). Оновлення ОНП дозволило реалізувати проєкт IREX's Veteran Reintegration Program [<https://surl.li/qxtdac>]. Із 2023 Школа проводить міжнародну конференцію [<https://salo.li/1e04379>]. У 2023 р. здобувачі ОНП проводили дослідження спільно зі студентами Hamad Bin Khalifa University (Катар). У 2023-2025 на ОНП організовано викладання ОК7, ОК4.3, ВК10 спільно з Institut d'études politiques de Paris (Франція). Школа є членом NISPAcee [<https://bit.ly/3rLjOLG>]. Г. Рябцев є професором European Humanities University (Литва), А. Халецька – запрошеним професором Università degli Studi di Genova (Італія). Л. Льченко-Сюйва є співголовою робочої групи NISPAcee Evidence-Based Public Policy Making.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів визначено положенням про організацію освітнього процесу [наказ від 14.06.2021 № 300, <http://surl.li/dzssy>]. Процедури перевірки досягнення РН визначають правила проведення контрольних заходів [наказ від 29.12.2021 № 643, <https://bit.ly/3igizRk>], рейтингова система оцінювання знань і компетентностей [наказ від 06.07.2022 № 250, <https://bit.ly/3ELaRHv>], правила оцінювання кваліфікаційних робіт [наказ від 02.03.2020 № 95, <http://surl.li/dxazaw>]. Визначено особливості атестації на час дії воєнного стану [наказ від 20.05.2022 № 191, <https://bit.ly/3tV4Nr3>; <http://surl.li/elwfr>]. Контрольними заходами є первинний, поточний, підсумковий (семестровий) контроль, атестація здобувачів. Для первинного й поточного контролю на ОНП застосовують: наскрізне оцінювання: процесу навчання, прогресу (рефлексія, відповіді на питання в парах, швидке опитування); колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп, оцінювання внесків. Методами підсумкового контролю та атестації є оцінювання результатів у балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; завдання без бального оцінювання: усні презентації, індивідуальні творчі завдання; захист звітів із практики, прилюдний захист курсової і кваліфікаційної робіт; ЄДКІ. Оцінювання здобувачів здійснюють за рейтинговою системою (100-бальна шкала), системою ЄКТС і національною шкалою (для

іспитів, результатів захисту курсових, кваліфікаційних робіт – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; для заліків, результатів захисту практик – «зараховано», «незараховано»). Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо він виконав усі види робіт і набрав за них необхідну кількість балів, передбачену умовами навчального рейтингу. Обов'язковою є перевірка всіх письмових робіт на дотримання норм академічної доброчесності [наказ № 112 від 07.03.2018, <http://surl.li/dzvqf>]. Відповідальним за перевірку є Г. Рябцев. Для кожної компоненти ОНП розроблено систему контролю та оцінювання, яка відповідає нормативним вимогам. Викладачі інформують здобувачів про систему й критерії оцінювання першому занятті, нагадуючи про них перед кожним із контрольних заходів. Уся інформація дублюється в силабусах [табл. 1 до ВСО], конспектах і на сторінках курсів у DistEsu та/чи MS Teams. Доступ до неї для всіх здобувачів ОНП є вільним і безоплатним [<https://distedu.ukma.edu.ua/>]. Матриці відповідності ЗК і СК компонентам ОНП і забезпечення РН компонентами ОНП наведено в додатках до ОНП [<https://salo.li/b4obF64>]. Контрольні заходи ОК у сукупності дозволяють перевірити досягнення всіх РН, визначених ОНП. Свідченням відповідності змісту і форм контрольних заходів програмним результатам є, зокрема, результати ЄДКІ (середня частка правильних відповідей здобувачів ОНП – 55 % за середньої по Україні – 36 %).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для кожного освітнього компонента ОНП установлені чіткі, зрозумілі та однозначні форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень. Інформацію щодо них надають викладачі на першому занятті, нагадуючи про систему оцінювання перед кожним із контрольних заходів і надаючи конкретні рекомендації та роз'яснення здобувачам у разі потреби. Уся інформація про порядок і критерії оцінювання дублюється в силабусах [табл. 1 до ВСО], конспектах і на сторінках курсів у DistEsu та/чи MS Teams. Доступ до неї для всіх здобувачів ОНП є вільним і безоплатним [<https://distedu.ukma.edu.ua/>]. Інформацію щодо критеріїв оцінювання можна уточнити у НПП і гаранта ОНП (контактні дані яких перебувають у вільному доступі), а також представника адміністрації, скориставшись корпоративною поштою. Відповідність установлених викладачами форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання здобувачі можуть перевірити особисто [<http://surl.li/dzvra>; <https://salo.li/f872129>].

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Перед початком навчання в кожному триместрі, щонайменше за два тижні до кожної процедури вибору ВК, на настановчій зустрічі перед проходженням практики, після вибору здобувачами тем кваліфікаційних робіт, на їхньому попередньому захисті та в будь-який момент за запитом здобувачів Школа організує їхнє ознайомлення із порядком і критеріями поточного й підсумкового оцінювання. Їх також обов'язково [<https://salo.li/92584Ed>] зазначають у силабусах ОК і ВК, які всі студенти отримують на початку кожного триместру. На початку викладання дисципліни викладач усно пояснює критерії оцінювання. Протягом періоду проведення занять студенти отримують дані про поточні бали. Оцінка з дисципліни становить суму балів, отриманих за роботу в триместрі й за підсумковий контроль. Оцінювання магістерської роботи відбувається за результатами публічного захисту на засіданні екзаменаційної комісії. Центр забезпечення якості освіти НаУКМА [<https://bit.ly/3qMAOAO>] регулярно проводить анонімне опитування студентів щодо якості викладання кожної дисципліни. Серед запитань обов'язковим є інформування про чіткість і зрозумілість оцінювання дисципліни. Результати опитувань доводять до завідувачів кафедр, обговорюють із НПП. Щорічно перед початком навчального року викладачам нагадують про необхідність обов'язкового інформування студентів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів здійснюється з метою оцінки відповідності РН за ОНП вимогам стандарту вищої освіти [<https://bit.ly/3rKKEWd>] у формі публічного й відкритого захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю. У кваліфікаційній (магістерській) роботі має бути розв'язана складна спеціалізована задача чи комплексна проблема у сфері публічного управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики й характеризується невизначеністю умов і вимог. Основні вимоги до кваліфікаційної (магістерської) роботи визначені ЗВО [наказ від 02.03.2020 № 95; <http://surl.li/dxzaw>]. Усі роботи перевіряють на дотримання норм академічної доброчесності, [наказ від 07.03.2018 № 112, <http://surl.li/dzvqf>] та оприлюднюють у репозиторії НаУКМА [<https://salo.li/bF441dd>]. ЄДКІ здійснюється за програмою, затвердженою МОН і НАДС і відповідає організаційним вимогам, які встановлюються законодавством [<https://bit.ly/3LqPH33>]. Позитивні оцінки за результатами складання ЄДКІ отримали всі здобувачі ОНП (середня частка правильних відповідей здобувачів ОНП – 55 % за середньої по Україні – 36 %).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила проведення контрольних заходів [наказ від 29.12.2021 № 643, <https://bit.ly/3igiZrK>], рейтингова система оцінювання знань і компетентностей [наказ від 06.07.2022 № 250, <https://bit.ly/3ELaRHv>], правила оцінювання кваліфікаційних робіт [наказ від 02.03.2020 № 95, <http://surl.li/dxzaw>] є визначеними й перебувають у відкритому доступі. Додатково визначено особливості атестації на час дії воєнного стану [наказ від 29.03.2022 № 138, <http://surl.li/qbdmk>; наказ від 25.11.2022 № 447, <https://salo.li/Ccd9B91>].

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечується Могилянськими традиціями, якісним складом НПП [розд. 6 і табл. 2 до ВСО], регулярним оцінюванням [<https://bit.ly/3qMAOAO>], однозначним викладенням критеріїв у силабусах ОК і ВК [табл. 1 до ВСО], конспектах і на сторінках курсів у DistEsu та/чи MS Teams. Інформацію щодо оцінювання можна уточнити у НПП, гаранта ОНП, представників адміністрації, скориставшись корпоративною поштою. Правильність визначення критеріїв здобувачі можуть перевірити [<http://surl.li/dzvra>; <https://salo.li/f872129>]. Якщо під час перевірки письмових робіт виникає підозра щодо порушення норм доброчесності, НПП повідомляє про це завідувачу кафедри, який призначає відповідальну особу, яка з використанням програмного забезпечення надає докази наявності чи відсутності порушень. Під час другого перескладання іспиту декан факультету формує комісію, що забезпечує здобувача від необ'єктивного оцінювання [<https://salo.li/cEDE900>]. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, зокрема під час оцінювання, унормовані в Кодексі етики НаУКМА [<https://salo.li/95704d3>]; концепціях забезпечення якості освіти [<http://surl.li/hjvs>], навчання і викладання [<http://surl.li/dzzfn>]; положеннях про порядок обрання та прийняття на роботу [<https://salo.li/f54e2EB>], оцінювання результатів діяльності [<https://salo.li/6101776>], академічну доброчесність НПП [<https://salo.li/693ca3F>]. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів, зокрема під час оцінювання, на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У НаУКМА встановлено [<https://salo.li/F29cb57>], що «студенти, які отримали незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають можливість перескласти цю дисципліну до початку наступного навчального періоду... Повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості можливе для студентів, які отримали не більше ніж дві незадовільні оцінки. Повторне складання екзаменів допускається два рази: один раз викладачу та один комісії, створеній деканом факультету. У разі, якщо студент не ліквідує академічну заборгованість, він зобов'язаний повторно прослухати дисципліну, яка є нормативною, та має право на повторне прослуховування дисципліни, яка є вибірковою. Студент, який претендує на диплом із відзнакою, має право перескласти один екзамен або залік за дозволом декана або віце-президента з науково-педагогічної роботи. Студентам, які з документально підтвердженої поважної причини не захищали кваліфікаційну (магістерську) роботу, може бути надано можливість подовжити термін навчання на термін до одного року з метою захисту кваліфікаційної роботи». Прикладом застосування відповідних правил є відрахування здобувача ОНП І. Синюти, який вчасно не ліквідував наявну в нього академічну заборгованість.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження рішення, дії або бездіяльності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників щодо організації та проведення підсумкового контролю належним чином урегульований [<https://salo.li/656EED5>]. Здобувач має право звернутися до деканату факультету правничих наук із заявою, в якій викладено суть питання. Розгляд заяви покладається на комісію у складі не менше п'яти осіб, створену за розпорядженням декана. Для з'ясування обставин, зазначених у заяві, комісія може запитувати усні й письмові пояснення. За результатами розгляду комісія може відмовити в задоволенні заяви або надати здобувачеві можливість перескласти екзамен або залік за чинними правилами [<https://salo.li/38CC2C6>]. Випадків оскарження студентами ОНП процедури й результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику академічної доброчесності визначено як щодо здобувачів [наказ від 07.03.2018 № 112, <http://surl.li/dzvqf>], так і щодо НПП [наказ від 29.01.2024 № 38, <https://salo.li/94598eC>]. Перевірка дотримання відповідних норм може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошукових інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливості використання інших способів. Обов'язково перевіряють курсові й кваліфікаційні роботи [наказ від 16.03.2020 № 108, <http://surl.li/qaqeb>] і рукописи статей, що подають до наукових видань НаУКМА [наказ від 16.03.2020 № 107, <https://bit.ly/3gMCo4V>]. Затверджено Кодекс етики [<https://salo.li/95704d3>], що ґрунтується на традиціях та цінностях, визначених у Місії та Цінностях НаУКМА [<http://surl.li/dwdzd>], а також досвіді запроваджених раніше правил і регламентів. У ЗВО діє комітет з етики.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Перевірка дотримання академічної доброчесності може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем, із 2024 р. – <https://www.strikeplagiarism.com>) та/або вручну за допомогою пошукових інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливості використання інших способів [п. 4.5.5, <http://surl.li/dzvqf>]. Обов'язково перевіряють курсові й кваліфікаційні роботи [наказ від 16.03.2020 № 108; <http://surl.li/qaqeb>] і рукописи статей, що подають до наукових видань НаУКМА [наказ від 16.03.2020 № 107, <https://bit.ly/3gMCo4V>]. Кваліфікаційні роботи оприлюднено у відкритому репозиторії [<https://salo.li/bF441dd>]. Школою визначено відповідальну особу, яка

проводить експертизу робіт із застосуванням інструментів, передбачених п. 4.5.5 [<http://surl.li/dzvqf>] (Г. Рябцев). Перелік заходів щодо перевірки затверджується щорічно (у 2025 р. – наказ від 03.03.2025 № 93).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У НаУКМА створено освітнє середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Здобувачі складають присягу про дотримання відповідних норм, яка засвідчується їхнім підписом і зберігається в особовій справі [<https://bit.ly/3tXf4mi>]. Силабуси всіх навчальних дисциплін і сама ОНП містять розділ «Академічна доброчесність», де, зокрема, зазначено, що в разі виявлення плагіату письмові роботи не приймаються до оцінювання [див. табл. 1 до ВСО]. Порушення вимог академічної доброчесності в кваліфікаційних роботах тягне за собою відрахування з НаУКМА [наказ від 07.03.2018 № 112, <http://surl.li/dzvqf>; наказ 16.03.2020 № 108; <http://surl.li/qaqeb>]. Школа інформує здобувачів про всі випадки порушень академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На підставі протоколів засідань комісії факультету правничих наук з перевірки кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності й протоколів старостату факультету правничих наук за порушення академічної доброчесності зі складу студентів були відраховані здобувачі ОНП: Т. Близнюк, О. Мазур, І. Нелін (наказ від 31.05.2019 № 511-с); Р. Антюхов, С. Зубко, В. Іваницький (наказ від 03.06.2020 № 421-с); А. Лозиченко (наказ від 07.06.2021 № 532-с); М. Чеберяка (наказ від 07.07.2022 № 750-с). Оскільки в 2022 р. ГЕР визнала нульову толерантність до порушення академічної доброчесності недоліком ОНП, Школа доручила відповідальному за перевірки Г. Рябцеву на настановчій зустрічі перед проходженням практики, після вибору здобувачами тем кваліфікаційних робіт і на попередньому захисті останніх додатково інформувати здобувачів про те, що є порушеннями академічної доброчесності, як їх можна уникнути, а також про невідворотність покарання в разі виявлення порушень. Завдяки вжитим заходам, здобувачі ОНП стали набагато більш дисциплінованими.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Співвикладання обов'язкових компонент ОП здійснюють 11 НПП (у тому числі 7 – за основним місцем роботи). Усі вони мають необхідний стаж педагогічної та/чи досвід практичної роботи. Науковий ступінь мають вісім НПП – три доктори і два кандидати наук з державного управління, один доктор філософських і один – юридичних наук, один кандидат педагогічних наук. Ще один НПП (О. Кілієвич) має вчене звання доцента [див. табл. 2 до ВСО]. П'ятеро розробників ОНП, серед яких три доктори наук, є її викладачами. Гарант ОНП Г. Рябцев є доктором наук з державного управління (2014), професором (2015), який виявляє активність за 12 пунктами за профілем ОНП, у 2023 р. пройшов міжнародне наукове стажування обсягом 6 кредитів ЄКТС і підвищення кваліфікації в 2020-2024 рр. загальним обсягом 30 кредитів ЄКТС (зокрема за ОК, які викладає). Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації Г. Рябцева, О. Кілієвича, Л. Ільченко-Сюйви, А. Халецької, Р. Петрова, Н. Малиш профілю й напряму дисциплін, які вони викладають (ОК2.3, 3-5, 6.2, 6.3, 7), підтверджено наявністю в них документів про вищу освіту, наукового ступеня та/чи вченого звання, що відповідають профілю ОНП, а також не менше семи активностей за профілем ОНП [див. табл. 2 до ВСО]. Вибір НПП, які викладають інші ОК, обумовлений: Н. Комлик (ОК1) – наявністю ступеня кандидата педагогічних наук за предметом ОК, ученого звання доцента і посібників, написаних для споріднених спеціальностей (викладача ОК1 було змінено в 2024 р. на прохання здобувачів); Т. Василевська (ОК2.1) – наявністю 9 активностей за профілем ОНП та орієнтуванням розвідок НПП на філософію та історію публічного управління; І. Коліушко (ОК2.2) – членством у державній комісії з проведення адміністративної реформи в Україні й виданням монографії за предметом ОК; В. Купрій (ОК2.4) – досвідом роботи на посаді першого заступника голови НАДС і члена комісії з питань вищого корпусу державної служби; В. Тимошук (ОК6.2) – наявністю 5 активностей за профілем ОНП, участю в розробленні Закону України «Про адміністративну процедуру» й наявністю монографій і посібників за предметом ОК. До співвикладання ОК7 залучено також М. Тарана – помічника президента НаУКМА з інновацій, заступника керівника стратегічного офісу КМБС. Усі НПП групи забезпечення ОНП у 2020-2024 рр. пройшли підвищення кваліфікації та міжнародне стажування обсягом не менше 5 кредитів ЄКТС. Кваліфікація групи забезпечення є настільки високою, що обумовлює високу собівартість навчання за ОНП та унеможливорює виконання рекомендації ГЕР про краще матеріальне стимулювання НПП, передбачене нормативними документами НаУКМА.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП урегульовано [наказ від 14.06.2020 № 126, <https://bit.ly/3AUdDsR>]. Процедура відбору враховує професіоналізм НПП як безумовну вимогу. Враховується наявність наукового ступеня і вченого звання, підтверджений рівень наукової і професійної підготовки, систематичне підтверджене підвищення кваліфікації й стажування (передусім, у провідних ЗВО і закордоном), відповідність тематики наукових досліджень дисциплінам,

що викладаються, педагогічний стаж, досвід практичної роботи. Практикується залучення викладачів за ланцюжком – гостьовий лектор, сумісник, штатний працівник [https://bit.ly/3tcKip5]. У НаУКМА реалізується Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників [наказ від 06.07.2018 № 298, http://surl.li/orqpl]. Політику підвищення кваліфікації та стажування вноормовано [наказ від 30.12.2020 № 532, http://surl.li/pddcg]. Діють програми підвищення кваліфікації [наприклад, наказ від 26.06.2020 № 192, https://bit.ly/3EV6lWT] та Положення про оцінювання результатів професійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників НаУКМА [http://surl.li/bjjjt]. Відбір групи забезпечення, серед яких у 2024 р. налічувалося чотири доктори наук з державного управління, професори, виявився настільки жорстким, що це збільшило собівартість навчання за ОНП та унеможливило виконання рекомендації ГЕР про краще матеріальне стимулювання НПП, передбачене нормативними документами ЗВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Мета і РН програми сформовані за результатами вивчення інтересів роботодавців під час роботи Г. Рябцева, А. Халецької, О. Кілієвича у Тренінговому центрі Української школи урядування. Пропозиції залучених роботодавців узагальнюють А. Халецька і член робочої групи Т. Гузенко – начальниця управління виконавчого органу Київради (КМДА). Освітні компоненти на ОНП викладають: В. Тимошук (співавтор Закону України «Про адміністративні послуги»), І. Коліушко (співавтор Закону України «Про державну службу»); В. Купрій (перший заступник голови НАДС у 2017-2020 рр.); Т. Андрійчук і Р. Стадник (фахівчині Секретаріату Кабінету Міністрів України); А. Жумаділов (керівник Агенції оборонних закупівель). Керівником ДЕК є Міністр Кабінету Міністрів України О. Немченко. У 2023-2025 рр. заняття проводили: Б. Кравченко, засновник науки державного управління в Україні; члени Кабінету Міністрів різних років О. Гончарук, Г. Зубко, О. Оржель; державні службовці категорій «А» і «Б» О. Ярема, Т. Ковтун, В. Мазярчук, І. Гнутова, В. Кіндратів, Р. Кіфлюк; керівники органів місцевого самоврядування Р. Ахмедов, Ю. Бова, А. Герашенко, С. Замідра, І. Погоріляк, А. Селецький. Зокрема, в 2024 р. для здобувачів ОНП проведено 12 занять із залученням зовнішніх фахівців. [https://salo.li/osce157]. Але оскільки під час опитування студенти висловили бажання збільшити цю кількість, у 2025 р. запроваджено інноваційну практику планування гостьових занять (відповідальний – випускник Школи О. Третяков-Гродзевич).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У НаУКМА реалізується Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників [наказ від 06.07.2018 № 298, http://surl.li/orqpl]. Створено умови для регулярного підвищення кваліфікації. Діє відповідна програма [наказ від 26.06.2020 № 192, https://bit.ly/3EV6lWT], яка охоплює «Настановче навчання для викладачів НаУКМА»; «Базовий курс професійної майстерності для викладачів НаУКМА»; «Інноваційний курс для викладачів НаУКМА». У 2019-2024 рр. відповідні курси підвищення кваліфікації пройшли всі штатні викладачі Школи [https://bit.ly/3VDu1pK].

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

НаУКМА організує конкурс «Викладач року» [наказ від 15.10.2013 № 587, https://bit.ly/3ieeY7u], щорічні конференції викладацької майстерності, тренінги Центру забезпечення якості освіти [закладка «Підвищення кваліфікації», http://bit.ly/3VATmjS], літні й зимові «Школи Профі+», засновані роботодавцями-випускниками, тренінги із впровадження електронного навчання [https://dlc.ukma.edu.ua/]. Питання розвитку професійної майстерності НПП наявне у переліку завдань концепції із забезпечення якості освіти [https://salo.li/e3B55D1]. Стимулами для розвитку викладацької майстерності є можливість викладання ВК за ОНП, залучення до програм підвищення кваліфікації державних службовців (Школа є провайдером Порталу управління знаннями НАДС), участь у міжнародних проектах і програмах, зокрема IREX's Veteran Reintegration Program [https://surl.li/qxtdac], отримання відзнак і нагород [https://salo.li/FCb3F43]. Зокрема, за високий професіоналізм Г. Рябцев був відзначений Подякою Київського міського голови, а В. Тертичка – премією імені Петра Могили.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення [https://bit.ly/3wVFBdk] відповідає ліцензійним умовам, є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за ОНП і регулярно оновлюється за розробленим планом. Наявні: навчальні аудиторії й кабінети для НПП, оснащені комп'ютерним, мультимедійним обладнанням, дровим і бездротовим безоплатним доступом до інтернету [http://surl.li/qbfrx; http://surl.li/qbfsm; http://surl.li/qbfs]; бібліотечна мережа з центрами в Бібліотеці Антоновичів [https://library.ukma.edu.ua] та Американській бібліотеці ім. В. Китастого [https://al.ukma.edu.ua/]; навчально-методичне забезпечення, що складається з НП, ОНП, графіків освітнього процесу, навчальних матеріалів, силабусів (доступних усім учасникам освітнього процесу), програми практики, настанов до курсової й кваліфікаційної робіт; соціальна інфраструктура, що складається з чотирьох гуртожитків [https://youtu.be/Jc5tQMMzkWQ], медчастини (корпус 1), КМЦ на 700 місць

[<http://bit.ly/3AQvz7x>], кінозали на 70 місць, актової зали на 200 місць, спортивної бази [<https://youtu.be/y-a7-UEnj6Y>], Трапезної (корпус 3) і двох їдальнь [<https://youtu.be/on-mWlertN8>], кредитної спілки «Поміч». Діє Центр кар'єри та працевлаштування [<https://jcc.ukma.edu.ua/>]. Навчання на ОНП реалізується в корпусах 4 і 7 [<http://surl.li/qbfrx>; <http://surl.li/qbfsm>; <http://surl.li/qbfss>]. Задоволеність здобувачів і НПП відповідним забезпеченням регулярно оцінюється [<https://qa.ukma.edu.ua/>].

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інфраструктура та інформаційні ресурси ЗВО відповідають ліцензійним вимогам, мають актуальний змістовий контент, базовані на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та об'єднують: офіційний сайт НаУКМА [<https://www.ukma.edu.ua/>]; безоплатну бібліотечну мережу з центрами в Бібліотеці Антоновичів [<https://library.ukma.edu.ua/>] та Американській бібліотеці ім. В. Китастого [<https://al.ukma.edu.ua/>]; автоматизовану бібліотечно-інформаційну систему ALEPH: [<http://aleph.ukma.kiev.ua/F/>]; інституційний репозиторій eKMAIR [<http://ekmair.ukma.edu.ua/>]; корпоративне середовище Офіс 365 [<https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/icc/339-e-services/242-0365>]; платформу дистанційного навчання DistEdu [<https://distedu.ukma.edu.ua/>] із безоплатним доступом до онлайн-платформ Serpstat, GoogleAnalytics, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліцензійних програм Marketing Analytic, Zoom, Miro, Mentimeter, програмних продуктів компаній «Інталев: Навігатор», «Проком», «Парус» [<https://bit.ly/3JZdxTa>]; систему автоматизованого запису на вибіркові дисципліни [<http://my.ukma.edu.ua/>]; систему електронного опитування [<https://qa.ukma.edu.ua/>]; безоплатний дротовий і бездротовий доступ до мережі Інтернет; корпоративну пошту ім'я@ukma.edu.ua. Усе програмне забезпечення є ліцензованим із достатньою кількістю дозволів, наданих для застосування, не походить із держави-агресора, доступне в аудиторний і позааудиторний час й реально використовується для досягнення цілі і РН за ОНП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище дозволяє задовольнити інтереси здобувачів завдяки обов'язковому врахуванню їхніх потреб [розділ 4; <https://surl.li/rnhwfc>] і пропозицій з організації освітнього процесу [<https://qa.ukma.edu.ua/>]. Соціальна інфраструктура ЗВО складається з чотирьох гуртожитків [<https://youtu.be/Jc5tQMMzkWQ>], медчастини (корпус 1), КМЦ на 700 місць [<http://bit.ly/3AQvz7x>], кінозали на 70 місць, актової зали на 200 місць, спортивної бази [<https://youtu.be/y-a7-UEnj6Y>], Трапезної (корпус 3) і двох їдальнь [<https://youtu.be/on-mWlertN8>], Центру кар'єри та працевлаштування [<https://jcc.ukma.edu.ua/>], студентських організацій. Усі приміщення відповідають санітарним нормам, правилам безпеки, нормам з охорони праці, перебувають у задовільному санітарно-технічному стані. Освітній процес організовано з урахуванням воєнного стану [<https://salo.li/4DAAaCE>; <https://salo.li/1CFC5F6>], усіх здобувачів і НПП забезпечено сховищами [<https://salo.li/C3d8632>]. Здійснюється регулярне інструктування НПП і здобувачів. Діє медична частина [<https://bit.ly/3JVGiQV>; відео: <https://youtu.be/4pl3z2udDCo>]. Забезпечено психологічний супровід освітнього процесу. Діють: факультет охорони здоров'я, соціальної роботи та психології [<http://surl.li/qbgch>]; Центр психічного здоров'я та психосоціального супроводу [<http://surl.li/dxyuu>]; Центр дослідження медіації та діалогу [<https://bit.ly/3Dp2oJ>]; чат-бот @WordsHelpingBot для психологічної підтримки; опитувальник психічного здоров'я [<https://bit.ly/3qQJYM1>].

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню підтримку здійснюють НПП, гарант ОНП, керівництво Школи. Регулярно відбуваються відкриті зустрічі керівництва зі здобувачами та співробітниками. Усі питання освітнього процесу – від складання розкладу до підсумкового контролю здобувачі можуть відслідкувати на сайті Школи [<https://salo.li/Cb4F070>]. Організаційну підтримку здійснюють гарант ОНП та адміністрація з урахуванням особистісно-орієнтованої позиції кожного здобувача задля відчуття єдності з усією студентською спільнотою з метою включення студентів до життя НаУКМА. Діє Амбасадорська спільнота Школи. Інформаційна підтримка забезпечується через бібліотечну мережу з центрами в Бібліотеці Антоновичів [<https://library.ukma.edu.ua/>] та Американській бібліотеці ім. В. Китастого [<https://al.ukma.edu.ua/>]; автоматизовану бібліотечно-інформаційну систему ALEPH: [<http://aleph.ukma.kiev.ua/F/>]; інституційний репозиторій eKMAIR [<http://ekmair.ukma.edu.ua/>]; корпоративне середовище Офіс 365 [<https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/icc/339-e-services/242-0365>]; платформу дистанційного навчання DistEdu [<https://distedu.ukma.edu.ua/>] із безоплатним доступом до онлайн-платформ Serpstat, GoogleAnalytics, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліцензійних програм Marketing Analytic, Zoom, Miro, Mentimeter, програмних продуктів компаній «Інталев: Навігатор», «Проком», «Парус» [<https://bit.ly/3JZdxTa>]; систему автоматизованого запису на вибіркові дисципліни [<http://my.ukma.edu.ua/>]; систему електронного опитування [<https://qa.ukma.edu.ua/>]; безоплатний дротовий і бездротовий доступ до мережі Інтернет; корпоративну пошту ім'я@ukma.edu.ua. Усе програмне забезпечення є ліцензованим із достатньою кількістю дозволів, наданих для застосування, не походить із держави-агресора, доступне в аудиторний і позааудиторний час й реально використовується для досягнення цілі і РН за ОНП. Консультативну підтримку здійснюють відповідні підрозділи НаУКМА [<https://www.ukma.edu.ua/>], передусім відділ у справах студентів [<https://salo.li/A33695d>]. Консультації щодо проходження практики та працевлаштування здобувачі можуть отримати у Центрі кар'єри та працевлаштування [<https://jcc.ukma.edu.ua/>], дані про програми академічної мобільності – у відділі міжнародних зв'язків і співробітництва [<https://dfc.ukma.edu.ua/>]; соціальну підтримку, комплексну систему якої утворюють державні пільги й власні

ініціативи, забезпечують Центр психічного здоров'я та психосоціального супроводу [<http://surl.li/dxyuu>], Центр дослідження конфліктів та психоаналізу [<http://bit.ly/3FcOnkf>], органи студентського самоврядування [<https://salo.li/94FFAf2>]. Психологічну підтримку, окрім названих, забезпечує штатний психолог [<https://salo.li/849822d>]. Кожній категорії здобувачів можуть бути надані свої пакети допомоги [<http://surl.li/qbggp>].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НаУКМА демонструє індивідуальний підхід до особливих освітніх потреб здобувачів (осіб з інвалідністю або специфічними захворюваннями, учасників АТО/ООС, внутрішньо переміщених осіб, сімей з дітьми). Створено відповідні умови: зовнішні пандуси [<https://youtu.be/JnRX6xlt6lQ>] і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин; облаштований спеціальний санвузол в корпусі 4 і Бібліотеці ім. Антоновичів; забезпечено віддалений доступ до електронних ресурсів бібліотеки; забрані пороги й виділені спеціальні місця в аудиторіях, обладнана стоянка для транспортних засобів, передбачений заїзд на візках до входу, оминаючи високі сходи, працює ліфт [<https://youtu.be/nJush84zAcQ>; https://youtu.be/-UN_6PZqzF4; <https://youtu.be/yaOfLKznZWo>]. В окремому розділі «Студенти з особливими потребами» силабусів ОК зазначено: «Києво-Могилянська школа врядування імені Андрія Мелешевича всіляко сприятиме вирішенню індивідуальних проблем студентів з особливими навчальними потребами, сприймаючи їх як рівних в інтегрованому студентському колективі». За ОНП навчалися учасники війни Р. Антохов, С. Зубко, М. Зубов, А. Карабаджак, Ю. Кіріллова, Я. Лепявко, А. Мацейко, М. Назарук, І. Нелін, В. Рак, І. Синюта, Д. Сиченко, Д. Соболев, А. Сусак. Скарг на недостатні умови для реалізації їхнього права на освіту не надходило.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційну політику й політику вирішення конфліктних ситуацій унормовано. Ухвалена та реалізується Антикорупційна програма НаУКМА на 2025-2028 роки [<https://salo.li/4e4d758>], якою визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу й заборонені для них практики, встановлено статус Уповноваженого з антикорупційної діяльності, запроваджено управління корупційними ризиками, визначено порядок повідомлення про корупцію і статус викривача, розроблено просвітницькі заходи, заходи з моніторингу й контролю виконання програми. Реалізується Спільний проект Центру протидії корупції, Transparency International Україна та НаУКМА [<https://acrec.org.ua/>] – Міждисциплінарний науково-освітній центр протидії корупції в Україні (ACREC) [<https://salo.li/9044a50>]. Із 2020 р. діє комітет з етики [<https://salo.li/95704d3>], із 2021 р. – комітет з протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу [<https://salo.li/A29a67F>]. У НаУКМА заборонені: дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо); утиски (небажана для особи та/або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери); висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп на підставі статі. Скарги щодо порушення чинної політики подають упродовж 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли стало відомо про його вчинення: в електронному вигляді на поштову скриньку декана студентів або керівника студентського відділу кадрів; у письмовому вигляді до скриньки для письмових скарг у відділі у справах студентів, у студентському відділі кадрів, а також офісі психолога-консультанта. Антикорупційна політика й політика вирішення конфліктних ситуацій послідовно реалізується під час реалізації ОНП. В окремому розділі «Поведінка» силабусів ОК зазначено: «Спілкуючись з учасниками навчального процесу, студенти мають дотримуватися етичних норм, утримуватися від гучних проявів емоцій, бути політично коректними й толерантними, поважати звичаї й традиції різних етнічних, культурних, соціальних груп і релігійних конфесій». Під час реалізації ОНП випадків скарг здобувачів, пов'язаних із будь-яким видом дискримінації чи корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

До 2023 р. розроблення, затвердження, моніторинг і щорічний перегляд ОНП регулювався Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм І-ІІІ рівнів вищої освіти [наказ від 19.04.2021 № 206; <https://bit.ly/3NZSoMX>]. У 2024 р. ухвалено оновлене Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти [наказ від 26.01.2024 № 32; <https://bit.ly/49cJDqS>]. Інституційну політику визначають концепції: внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання в НаУКМА [наказ № 107 від 05.03.2018; <https://bit.ly/3NVyO47>] і забезпечення якості освіти в НаУКМА [наказ № 518 від 30.12.2016; <https://bit.ly/3tTSCOH>]. Процедури внутрішнього забезпечення якості регламентують положення: про організацію освітнього процесу [розділ 4, наказ від 14.06.2021 № 300; <https://bit.ly/3GPP3gr>], про внутрішнє забезпечення якості освіти [наказ від 06.07.2018 № 299; <https://bit.ly/3Hh7xqm>] і про гаранта освітньої/освітньо-наукової програми [наказ № 531 від 30.12.2020; <https://bit.ly/3HhbVpt>]. Усі документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті НаУКМА, сторінка «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації» [<https://bit.ly/3uEwN2n>].

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП підлягає регулярному оцінюванню та оновленню, метою яких є гарантування, що надання освітніх послуг залишається на відповідному рівні, а також створює сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів [https://bit.ly/49cJDqS]. Підставами для внесення змін до ОП є: результати опитувань (для цього використовують опитувальники для стейкхолдерів [https://forms.office.com/r/VUvMNzsf1], викладачів [https://forms.office.com/r/s9ZAhFeDKh], здобувачів [https://forms.office.com/r/p7402RMOaH]); зміни на ринку праці, нові досягнення науки; ухвалення нових стандартів; результати зовнішнього оцінювання. Процедура перегляду ОП є прозорою, зрозумілою і відповідає принципу академічної свободи. Оновлення ОП здійснює робоча група, яку очолює гарант програми [с. 3 ОП]. Основним критерієм врахування пропозицій є їхня відповідність меті ОП, Місії й Цінностям НаУКМА [http://surl.li/dwdzd] та Місії факультету правничих наук [https://surl.li/uloint]. Пропозиції, затверджені протоколом Школи, подають на розгляд вченої ради факультету. Її ухвали достатньо для внесення змін до навчального плану. Коригування змісту ОП потребує рішення вченої ради НаУКМА. За результатами перегляду ОП у 2024 р. до неї були внесені такі зміни: 1) за пропозиціями здобувачів і випускників: запровадження сертифікатної програми «Врядування у сфері цифрових технологій»; організація гостьових лекцій О. Гончарука, Б. Кравченка; заміна викладачів ОК1, ОК6 і 12; запровадження асинхронного режиму навчання; 2) за пропозиціями НПП: спрямування РН на перевірку опанування здобувачами компетентностей у сферах демократичного врядування (ОК2), доказової політики (ОК4; ОК01, 04, 09), стратегічного управління та нейтралізації загроз безпеці, управління змінами і ризиком (ОК7), багаторівневого (ВКО3) і цифрового врядування й розвитку штучного інтелекту (ВК20, 21, 22); 3) за рекомендаціями ГЕР: забезпечено чітку відповідність РН вимогам стандарту вищої освіти [https://bit.ly/3rKKEDw], але з урахуванням професійних стандартів; кількість РН скорочено до 17; вибіркочову складову скорочено з 57 до 37 кредитів ЄКТС; для повнішого забезпечення РНО3 і РН12, із 2023 р. змінено наповнення, а з 2025 р. – назви ОК3.2, 7.1, 7.2 і 8; із метою забезпечення РН15 додано відповідні теми до ОК3.2, а з 2025 р. виокремлено асистентську практику (ОК9.2); для посилення наукової складової введені ОК2.1 і 6.2, скориговано зміст ОК3.2, 6.1, 7.2 і 8, що збільшило дослідницьку компоненту до 30 %; співвідношення між годинами лекційних і семінарських занять збільшено до 1:2; аудиторне навантаження на здобувачів зменшено до 13 годин на тиждень; унормовано структуру силабусів, забезпечено їхній щорічний перегляд; забезпечено додаткове інформування здобувачів про те, що є порушеннями академічної доброчесності та як їх можна уникнути; відновлено, після перерви в травні 2022 р. регулярні опитування здобувачів; забезпечено участь гаранта ОП у тренінгах за участю експертів Національного агентства.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ЗВО зобов'язує розробників ОП враховувати інтереси здобувачів [розділ 4; https://surl.li/rnhwfc]. Їх визначають щорічно за результатами співбесід з абітурієнтами (Н. Малиш, Л. Льченко-Сюйва, Г. Рябцев); Стратегічних сесій (із залученням випускників), що є складовими ОК7 (Г. Рябцев); опитування здобувачів після завершення ОК3 (Л. Льченко-Сюйва) та ОК4 (Г. Рябцев); спільного зі здобувачами підведення підсумків ЄДКІ (Г. Рябцев); проходження практики (Н. Малиш); комунікацій гаранта ОП, зокрема під час підготовки наукових конференцій. Пропозиції узагальнює член робочої групи з розроблення ОП, випускник Школи П. Булгак. Основним критерієм їхнього врахування є відповідність меті ОП, Місії й Цінностям НаУКМА [http://surl.li/dwdzd] та Місії факультету правничих наук [https://surl.li/uloint]. Прикладами врахування є: організація викладання, яка дозволяє службовцям не звільнятися з роботи на час навчання; запровадження «Гостьових курсів», зміст і викладачів яких здобувачі визначають самостійно з погодженням із гарантом ОП; зміна наповнення ОК6 з урахуванням програми ЄДКІ; запровадження асинхронного режиму навчання; запровадження сертифікатних програм «Комунікації в демократичному врядуванні» і «Врядування у сфері цифрових технологій»; залучення до викладання професіоналів-практиків (Т. Андрійчук, А. Жумаділов, В. Купрій, М. Таран, В. Тимошук); організація гостьових лекцій Г. Зубка, О. Гончарука, С. Замідри, Р. Кобця; заміна викладачів ОК1, ОК6 і 12.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Основними інструментами залучення студентського самоврядування [https://salo.li/C8b18D2] у відповідні процедури є: їхнє гарантоване представлення в усіх офіційних структурах забезпечення якості, у тому числі робочих групах з розроблення ОП; надання їм права ознайомлення з усіма матеріалами й документами, в тому числі з питань якості (аналіз якості, результатів сесій тощо); вносити обов'язкові для розгляду пропозиції з питань удосконалення якості; реально впливати на призначення стипендій, призначення й заміну викладачів. Центр забезпечення якості освіти [http://surl.li/eahgn] має право організувати опитування, тестування, опрацювання їхніх результатів та ухвалення рішень лише у співпраці зі студентським самоврядуванням. Їхні представники – здобувачі ОП – традиційно є Амбасадорами Школи, постійними учасниками Стратегічних сесій, наукових конференцій, «Читацьких клубів», спільних занять. Також активними є студенти-члени вченої ради факультету і старостат, зокрема в питаннях дотримання норм академічної доброчесності й погодження наказів про відрядження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ЗВО зобов'язує розробників під час перегляду ОП враховувати інтереси роботодавців [розділ 4; https://surl.li/rnhwfc]. Мета й РН сформовані за результатами роботи Г. Рябцева, А. Халецької, О. Кілієвича у

Тренінговому центрі Української школи урядування, а також досвіду працівників Школи з проектування ОНП у НАДУ при Президентів України (Н. Малиш, Г. Рябцев). Наповнення коригується щорічно за результатами: проходження практики (Н. Малиш); комунікацій гаранта ОНП із випускниками, які працюють чи працювали на посадах державної служби. Пропозиції узагальнює член робочої групи Т. Гузенко – начальниця управління виконавчого органу Київради (КМДА). Основним критерієм врахування є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА [<http://surl.li/dwdzd>] та Місії факультету правничих наук [<https://surl.li/ulojnt>]. Прикладами врахування є: забезпечення відповідності компетентностей ОНП вимогам професійного стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]; залучення професіоналів-практиків (Т. Андрійчук, Д. Бібік, А. Жумаділов, І. Коліушко, В. Купрій, В. Тимошук); можливість проходження практики ОК9 на робочому місці. Відповідність ОНП вимогам роботодавців підтверджено позитивною рецензією голови НАДС Н. Алюшиної [<https://salo.li/5902667>]. Якісний аналіз потреб роботодавців дозволив викладачам Школи отримати перемогу в конкурсі НАДС у номінації «Професійне навчання для забезпечення стійкості та адаптивності державних органів та ОМС в умовах війни» [<http://surl.li/kxfyn>].

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інформацію щодо кар'єрного шляху й траєкторій працевлаштування випускників збирають Центр кар'єри та працевлаштування випускників НаУКМА [<https://jcc.ukma.edu.ua/>], відділ стратегічного розвитку НаУКМА [<https://salo.li/cv90127>], гарант ОНП і НПП Школи. Під керівництвом випускника Школи, члена робочої групи П. Булгака працюють її Амбасадори. Типовими траєкторіями працевлаштування здобувачів і випускників ОНП є посади керівників експертних груп і державних експертів (О. Рябуха, Р. Антюхов, Д. Бібік, О. Горчинська, М. Зубов, М. Орищина, Д. Соболев), головних консультантів і головних спеціалістів (В. Мірошніченко, Б. Вельма, М. Тримбач). Низка випускників продовжують навчання на третьому рівні освіти (В. Гнатків, О. Рябуха, К. Сидорчук) або займаються науковою діяльністю (А. Корвін-Піотровський). До співвикладання ВК і проведення занять залучено Д. Бібіка, О. Горчинську, А. Корвіна-Піотровського, О. Рябуху, К. Сидорчука, О. Третякова-Гродзевича. Випускниці Школи Ю. Кіріллова і К. Черногоренко працюють на посадах заступниць міністрів. Р. Антюхов, С. Зубко, М. Зубов, А. Карабджак, Ю. Кіріллова, Я. Лепявко, А. Мацейко, М. Назарук, І. Нелін, В. Рак, І. Синюта, Д. Сиченко, Д. Соболев, А. Сусак захищали Україну в лавах Сил оборони.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У чинних документах НаУКМА, зокрема [<https://bit.ly/49cJDqS>], наявні процедури, які забезпечують вчасне реагування на недоліки, виявлені в ОНП чи освітній діяльності з її реалізації. Результати внутрішнього й зовнішнього оцінювання якості є однією з підстав для оновлення (п. 5.3) і навіть закриття програми (п. 4.16). Попередження недоліків і реагування на них ЗВО здійснює на плановій основі (п. 5.1) із наперед визначеними цілями, показниками, відповідальними особами й термінами виконання. У НаУКМА забезпечено [<http://surl.li/dzvpq>] чіткий розподіл завдань, функцій і відповідальності між структурними підрозділами, задіяними у системі внутрішнього забезпечення якості, а також щорічне оновлення всіх ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, змін середовища, потреб здобувачів і роботодавців, як результат функціонування цієї системи, а не лише вияв ініціативи розробників. Інноваційною практикою є її орієнтування на досягнення академічної досконалості (excellence), включно з якістю освітньої діяльності та якістю здобутої вищої освіти, й побудова на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015). Внутрішній аудит проектів та оновлень ОП, здійснюваний Центром забезпечення якості освіти [<https://salo.li/oCB4D88>], не обмежується формальною перевіркою дотримання вимог щодо їхнього оформлення, а передбачає надання рекомендацій, у тому числі за результатами опитування заінтересованих сторін [<https://qa.ukma.edu.ua/>] і попередніх акредитаційних експертиз. Щорічно організовані Центром [<https://salo.li/oCB4D88>] тренінги для розробників ОП передбачають, зокрема, написання й рецензування ВСО. У рамках цієї роботи, перед призначенням у 2025 р. новий гарант ОНП – Г. Рябцев пройшов підвищення кваліфікації за програмою «Акредитація освітніх програм: механізми внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (сертифікат АА № 000034-24 від 26.12.2024; 30 годин). Інноваційною практикою є також участь у таких програмах підвищення кваліфікації керівництва Національного агентства [<https://salo.li/D2AF1C4>] і надана гарантам ОНП у НаУКМА можливість отримати рекомендації з удосконалення ВСО безпосередньо від експертів відділу акредитації освітніх програм Національного агентства.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження і пропозиції ГЕР, надані за результатами попередньої акредитації ОНП обговорено та проаналізовано на нарадах за участю керівництва НаУКМА і факультету правничих наук. За їхніми підсумками було ухвалено рішення про необхідність зміни керівництва Школи і гаранта ОНП. Із 2025 р. [наказ НаУКМА від 11.02.2025 № 59] гарантом ОНП є Г. Рябцев, який має досвід керівництва ЕГ під час восьми акредитаційних експертиз. Ще до призначення гарантові було надано всю необхідну інформацію стосовно зауважень і пропозицій, висловлених ГЕР та ЕГ, а також роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми. Забезпечено підвищення кваліфікації Г. Рябцева (сертифікат АА № 000034-24 від 26.12.2024; 30 годин) за програмою «Акредитація освітніх програм: механізми внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», ініційованою НаУКМА у грудні 2024 р. і проведеною за участі представників Національного агентства. Із метою вдосконалення програми та врахування рекомендацій ГЕР у новій редакції ОНП: забезпечено чітку відповідність РН вимогам стандарту вищої освіти [<https://bit.ly/3rKKEw>], але з урахуванням професійних стандартів; кількість РН скорочено до 17; вибірково

складову скорочено з 57 до 37 кредитів ЄКТС; для повнішого забезпечення РНО3 і РН12, із 2023 р. змінено наповнення, а з 2025 р. – назви ОК3.2, 7.1, 7.2 і 8; із метою забезпечення РН15 додано відповідні теми до ОК3.2, а з 2025 р. виокремлено асистентську практику (ОК9.2); для посилення наукової складової введені ОК2.1 і 6.2, скориговано зміст ОК3.2, 6.1, 7.2 і 8, що збільшило дослідницьку компоненту до 30 %; співвідношення між годинами лекційних і семінарських занять збільшено до 1:2; аудиторне навантаження на здобувачів зменшено до 13 годин на тиждень; унормовано структуру силабусів, забезпечено їхній щорічний перегляд; забезпечено додаткове інформування здобувачів про те, що є порушеннями академічної доброчесності та як їх можна уникнути; відкрито й забезпечено виконання НДР 0121U100160 і 0123U100667; відновлено, після перерви в травні 2022 р. регулярні опитування здобувачів; забезпечено участь гаранта ОНП у тренінгах за участю експертів Національного агентства. Через обмеженість фінансових ресурсів ЗВО не зміг виконати рекомендації ГЕР та ЕГ про необхідність матеріальних стимулювань НПП, як це передбачено нормативними документами. Зокрема, не вдалося реалізувати на практиці норму наказу [п. 4.1, <https://bit.ly/3CZ17tg>] у частині забезпечення права гаранта на внесення пропозицій щодо заохочення НПП, залучених до реалізації ОНП, а також їхнього преміювання за проведення аудиторних занять у вихідні дні [п. 3.5, <https://bit.ly/3WiEpTt>].

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Перелік і зміст ПРН сформований з урахуванням пропозицій фахівців НАДУ при Президентів України (С. Москаленко, А. Семенченко, А. Рачинський, О. Сушинський), КНУ ім. Т. Шевченка (Д. Неліпа), ДонДУУ (А. Чечель). Наповнення компонент для їхнього забезпечення коригується щорічно за результатами методологічних семінарів (онлайн-семінарів із підготовки ЄДКІ, 2020–2024 рр.; круглого столу з проблемних питань розвитку спеціальності, 24.06.2021), методичного семінару (О. Кілієвич), що організовані в рамках співпраці [<https://surl.li/nnzsvr>] із профільними підрозділами КНУ ім. Т. Шевченка, ЛНУ ім. Т. Шевченка, Національної академії СБУ, ДонДУУ, Вінницьким державним педагогічним університетом ім. М. Коцюбинського, ДДУВС, факультетом права та адміністрації Ягелонського університету, Інститутом права, психології та інноваційної освіти НУ «Львівська політехніка», Інститутом гуманітарної підготовки та державного управління ІФНУНГ. Критеріями врахування пропозицій є відповідність меті ОНП і кращим світовим практикам. Прикладами врахування є: організація викладання ОК7; запровадження ВКоз і 20; зміна наповнення ОК6 для забезпечення відповідності програмі ЄДКІ; запровадження сертифікатної програми «Врядування у сфері цифрових технологій». Відповідність ОНП кращим практикам підтверджено позитивними рецензіями відомих фахівців у сфері публічного управління та адміністрування – О. Сушинського і Д. Неліпи [<https://salo.li/5902667>].

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості є світоглядною характеристикою спільноти НаУКМА, відображена в її Місії, Цінностях [<http://surl.li/dwdzd>] і Стратегії розвитку [<http://surl.li/dwdzr>]. Існує чіткий розподіл повноважень та відповідальності на різних рівнях функціонування системи забезпечення якості. Навчально-методичний відділ контролює якість навчального процесу, впроваджує в діяльність підрозділів нові підходи до організації навчального процесу [<http://surl.li/dzvpqj>]. Центр забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості надання послуг, упроваджує сучасні технології вдосконалення освітнього процесу [<https://bit.ly/3qMAOAO>]. Центр електронної освіти забезпечує освітній процес елементами дистанційного навчання, організуючи та здійснюючи заходи з перевірки якості знань [<https://bit.ly/3LCvCHo>]. Комітет з якості освіти розробляє нормативну базу, що регулює забезпечення якості освітнього процесу, та оперативно реагує на ситуації, здатні негативно вплинути на нього [<https://bit.ly/3JoxSq7>]. Взаємодію між структурними підрозділами забезпечує автоматизована система ОРТІМА. Дотримання культури якості систематично оцінюється [<https://qa.ukma.edu.ua/>]. Інституційні практики забезпечують залучення членів академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти, зокрема через щорічне підвищення кваліфікації грантів ОП за програмою «Акредитація освітніх програм: механізми внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», ініційованою НаУКМА у грудні 2024 р. за участі Національного агентства.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначаються на основі Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», указів Президента України, постанов Кабінету Міністрів України. Основним документами, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НаУКМА, є оновлений Статут [<https://salo.li/7De2e6D>], правила внутрішнього розпорядку [<http://surl.li/ektyp>], положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/dzssy>], дистанційне навчання [<https://salo.li/5C58coC>], слухачів [<https://bit.ly/3zX3yuV>], систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти [<http://surl.li/dzvpqj>], навчання і викладання [<http://surl.li/dzzfn>], порядок обрання та прийняття на роботу [<https://salo.li/f54e2EB>], оцінювання результатів діяльності [<https://salo.li/6101776>], академічну доброчесність здобувачів освіти [<http://surl.li/dzvpqj>] і науково-педагогічних працівників [<https://salo.li/693ca3F>], Кодекс етики [<http://surl.li/eqnga>], концепції забезпечення якості освіти [<http://surl.li/hjvs>] і професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників [<http://surl.li/orqpj>]. Усі документи наявні у вільному доступі на сайті НаУКМА.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://bit.ly/4bPPWTD>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://bit.ly/4bPPWTD>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є: Могилянські цінності й традиції та унікальна корпоративна культура й спільнота; орієнтованість ОП на підготовку урядників, які стратегічно мислять і вміють виробляти суспільну політику, базовану на доказах і цінностях; базована на кращих світових зразках модульна система з використанням елементів проблемно-орієнтованого навчання, співвикладання за принципом міждисциплінарності, широким переліком (>30) інноваційних авторських курсів; вдале поєднання компонент ОП і, завдяки чому, наявність цілісного, послідовного, наскрізного, інтерактивного освітнього алгоритму, рекомендованого НАДС для поширення в Україні (як наслідок, – високі результати ЄДКІ); активне залучення роботодавців до вдосконалення навчання завдяки мережі партнерів Школи і, як наслідок, дійсна, не декларована, придатність випускників до працевлаштування за групами 84.1 і 84.2 [ДК 009:2010 Класифікація видів економічної діяльності] і групою 2419.3 [ДК 003:2010 Класифікатор професій]; широкий спектр можливих освітніх траєкторій здобувачів, збільшений наданим здобувачам правом самостійно визначити назви й бажане наповнення двох освітніх компонент загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС («гостьові курси»); застосування в освітньому процесі базованої на кращих світових зразках практики «Читацький клуб», спрямованої на вихід за межі традиційного опрацювання навчальних матеріалів, визнаної освітньою інновацією і рекомендованої для поширення в Україні; не лише теоретичне, але прикладне, практико-орієнтоване навчання, що дозволяє використовувати складові ОП для навчання чинних і майбутніх службовців, успішність якого визнана НАДС; лідерство Школи, що забезпечує викладання, у сферах дослідження й аналізу політики, моніторингу та оцінювання, стратегічного управління, підтверджене інституційним членством в NISPAsee; нульова толерантність до порушення норм академічної доброчесності, дискримінації, утисків, домагань, булінгу; наявність потужних засобів електронної освіти (DistEdu), що обумовлює можливість проведення якісного навчання під час дії воєнного стану, карантинних обмежень, за відсутності електричної енергії та зв'язку; орієнтування системи забезпечення якості навчання й викладання за ОП на досягнення академічної досконалості (excellence) та її побудова на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015). Слабкими сторонами ОП є: висока собівартість навчання, спричинена високою кваліфікацією НПП за невеликої кількості здобувачів, зумовленою «демографічною ямою» і зростанням освітньої міграції через війну; обмежене державне замовлення за неспроможності більшості абітурієнтів оплатити дороге навчання; брак коштів для інвестування в розвиток і, як наслідок, неможливість оплатити залучення до викладання професорів іноземних ЗВО; менша академічна свобода через запроваджені ЄВІ, ЄФВВ, ЄДКІ й застарілий стандарт вищої освіти; відсутність «подвійних дипломів»; одночасна наявність електронного й паперового документообігу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Відповідно до Стратегічного плану розвитку НаУКМА і Стратегії розвитку факультету правничих наук, упродовж трьох найближчих і наступних років Школа має перебувати у фарватері новітніх технологій, таких як штучний інтелект, роботизація, miltech, аби готувати інтелектуально вільних, національно свідомих урядників, які стратегічно мислять і вміють виробляти суспільну політику, базовану на доказах та цінностях. Лідерство НаУКМА, Факультету і Школи полягає у створенні освітніх продуктів, що відповідають найвищим стандартам академічної досконалості та враховують виклики сучасності. Для цього в НаУКМА має бути створене середовище, що сприяє професійному зростанню та особистісному розвитку здобувачів і працівників. Розвиваючи свої програми, Школа має: сприяти позитивним змінам у суспільстві; базувати навчання на дослідженнях; ініціювати й реалізовувати спільні освітні проєкти із українськими та закордонними університетами; підтримувати високу академічну мобільність; створювати «соціальні ліфти» для випускників, розвивати амбасадорство; пройти міжнародну акредитацію, відтерміновану через війну; завершити інституціоналізацію власної наукової школи; запровадити «подвійні дипломи»; зменшити собівартість навчання, зокрема шляхом надання освітніх послуг вільним слухачам та всім бажаним пройти професійну підготовку за напрямами діяльності Школи.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Квіт Сергій Миронович

Дата: 21.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК11. Кваліфікаційна (магістерська) робота	підсумкова атестація	<i>ОК11 Настанови до магістерської роботи.pdf</i>	aV2n3iUr5eRwuqASwETPfwBZNenyuYBIPvrTbREjL3s=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК10. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ)	підсумкова атестація	<i>ОК10 Програма ЄДКІ.pdf</i>	IrEAsqqex2UH1N5tVahArYa7IK8lb1IxzM pPUdBN6xA=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК9. Практика	практика	<i>ОК9 Робоча програма практики.pdf</i>	wYEcQEwWkpkn3Cw5yeNbgH1bKo1z/htir FE8Y1DoX2Y=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК8. Курсова робота «Інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні»	курслова робота (проект)	<i>ОК8 Настанови до курсової роботи.pdf</i>	NBCVm98W1FoSwwQrL8Hc1TWhd1cYg NmkfnG2Xe48DAo=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК7. Стратегічне	навчальна	<i>ОК7-2 Стратегічне</i>	fGovRKpGwAYa7Fp	Інтернет-трафік з оптичними

управління (модуль 2: Стратегічне управління та нейтралізація загроз безпеці)	дисципліна	<i>управління - Рябцев.pdf</i>	GGhLMoXntFFH7H po81vgHupgfkOo=	каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК7. Стратегічне управління (модуль 1: Управління змінами і ризиком)	навчальна дисципліна	<i>ОК7-1 Управління змінами - Рябцев.pdf</i>	2oKfjTodd6MvtoH7a bG9ijZTJ4rxE2IMES 8+KvrqWw=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 3: Регіональний та місцевий розвиток)	навчальна дисципліна	<i>ОК6-3 Регіональний та місцевий розвиток - Малиш.pdf</i>	LrpbMjcyw4OFoXC dF/13jspXq+B/5dU HojI6/soMtk=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 2: Сервісна держава: адміністративна процедура і стандарти належного врядування)	навчальна дисципліна	<i>ОК6-2 Сервісна держава - Тимоцюк.pdf</i>	ZmDdb/utLsgA2cF/ PLikD+Oy6+WD4DK IQxgulT+XPR4=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція)	навчальна дисципліна	<i>ОК6-1 Творення політики в ЄС - Петров.pdf</i>	XYpfzqSlCM3xnwWo MYnQtoATykM1I1A RkhC/5xwCRwk=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання

України)				(Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)	навчальна дисципліна	<i>ОК5-2 Суспільні фінанси і бюджетування - Льченко-Стойва.pdf</i>	Y14qXH6YfrHvDINz dTwQxOKdblc/G+Lr P3pwV1ziW+Q=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Економіка для належного врядування)	навчальна дисципліна	<i>ОК5-1 Економіка для належного врядування - Кілієвич.pdf</i>	IG8YCMrvzKgMfLT9 wcFsddKhUX4/luXn rjN5Qj+dY7g=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)	навчальна дисципліна	<i>ОК4-2 Процедури аналізу політики - Рябцев.pdf</i>	z10JTLS8swQDPOVY 2k/PKpFyISEGDSQ NR9okHmjtbMo=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 1: Процес формування і реалізації політики)	навчальна дисципліна	<i>ОК4-1 Процес формування і реалізації політики - Кілієвич.pdf</i>	Xt01UK3oY31Z73Vs X8u6Jp/+K153s55xl2 awlh2HqWo=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною

				апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: <i>Методологія наукових досліджень та організація науково-педагогічної діяльності</i>)	навчальна дисципліна	<i>ОК3-2 Методологія наукових досліджень - Халецька.pdf</i>	4uS/VIVxmr3J1SZDwXnVqAMBszZnMjH/05WfPq88tjs=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: <i>Методи для суспільного врядування</i>)	навчальна дисципліна	<i>ОК3-1 Методи для суспільного врядування - Ільченко-Сюйва.pdf</i>	WP1MQItY3jzO6C64VvP/u8kPeUO4o62ZaDHGksuSDs=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК2. Демократичне врядування (модуль 4: <i>HR-менеджмент та професійний розвиток у демократичному врядуванні</i>)	навчальна дисципліна	<i>ОК2-4 HR-менеджмент - Купрій.pdf</i>	H1ZgCS88wgWeXjuklGOMNM2HlaUat5pBsWdJb5Tw3yw=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК2. Демократичне врядування (модуль 3: <i>Електронне врядування, документообіг і цифрова демократія</i>)	навчальна дисципліна	<i>ОК2-3 Електронне врядування - Рябцев.pdf</i>	1zhxQstyI6wzIciHqOvbShjfo+pl/WBzcQCcGu45NSs=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори,

				фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК2. Демократичне врядування (модуль 2: Конституція й інституційна організація держави та суспільства)	навчальна дисципліна	ОК2-2 Конституція й інституційна організація - Коліушко.pdf	xx4I3d4RyL5nmMEk szo6AVRX6EQMval Nd/oioK5PqOE=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК2. Демократичне врядування (модуль 1: Філософія та історія демократичного врядування)	навчальна дисципліна	ОК2-1 Філософія та історія демократичного врядування - Василевська.pdf	bUVnncbEjDoYBPJd LKIjv1X1/llUUDyQ/ 2ZrZXQ5L8=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності	навчальна дисципліна	ОК1 Ділова англійська - силабус.pdf	Tf99zpWGqfFqZHX4 SxzZX6F6UvksBd8q 8KKEUXgdvhU=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 3: Моніторинг та оцінювання політики і аудит діяльності)	навчальна дисципліна	ОК4-3 МіО та АД - Клієвич.pdf	2xhbSxduMoLaK1Ez brxoABwr+ZUdE3V DNIvxPA359Po=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
293694	Рябцев Геннадій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський політехнічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 17.05.02-машини та апарати хімічних виробництв, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002860, виданий 17.01.2014, Атестат професора ПР 011104, виданий 15.12.2015</p>	18	ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та нейтралізація загроз безпеці)	<p>НПП має кваліфікацію «магістр державного управління», є доктором наук з державного управління (спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління), професором за профільною кафедрою. Підготував доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». Є автором понад 30 публікацій зі стратегічного управління й нейтралізації загроз безпеці, зокрема: Riabtsev G. L. Strategizing and governance: to keep up with the trend. Public policy, governance and communications in the EU member states and candidate countries : post-conference monograph / [V. Burksiene et al. ; gen. ed. by G. Riabtsev and V. Tertychka]. Kyiv : NaUKMA, 2023. P. 28-42; Рябцев Г. Л. Інструменти стратегічного планування: рекомендації зі складання планів розвитку. Features of public management and administration in the context of globalization. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 21-25; Рябцев Г. Л. Стратегування як запорука відновлення України. Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ / за наук. ред. проф. І. І. Чудика, Д. І. Дзвінчука, І. П. Лопушинського. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2024. С.</p>

						<p>780-783; Рябцев Г. Л. Особливості викладання основ національної безпеки здобувачам вищої освіти в галузі знань «Публічне управління та адміністрування». Національна безпека: загрози та виклики. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 172-175; Рябцев Г. Л. Цифрові інструменти стратегічного управління. Публічне управління в Україні: історичний досвід та перспективи розвитку / за заг. ред. Л. Г. Комахи, Н. М. Корчак, Л. В. Гонюкової. Київ : ННПУДС, 2024. С. 249-250; Суходоля О. М., Рябцев Г. Л., Харазішвілі Ю. М. Методологія оцінювання впливу загроз на рівень енергетичної безпеки. Вісник економічної науки України. 2021. № 2 (41). С. 3-16; Рябцев Г. Л. Стратегічне планування (дистанційний курс) : навч.-метод. матеріали. Київ : НАДУ, 2015. 56 с.; Рябцев Г. Л. Основи стратегічного планування : навч. посіб. для слухачів заочно-дистанційної форми навчання. Київ : НТЦ «Псіхея», 2015. 72 с. У 2024 р. підвищив кваліфікацію за напрямом «Національна безпека: загрози та виклики» (сертифікат № ADV-010439-UzhNU від 12.05.2024; 6 кредитів). Має шість публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, за останні п'ять років. Виявляє 12 активностей відповідно до Ліцензійних умов. Докладніше: https://sal0.li/22FF90f</p>	
339736	Василевська Тетяна Едуардівна	Професор, Сумісництво	Факультет юридичних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1989,	0	ОК2. Демократичне врядування (модуль 1: Філософія та історія демократичного врядування)	НПП має кваліфікацію «викладач філософії», є доктором наук з державного управління (спеціальність 25.00.03 – державна служба), професором

спеціальність:
7.02030101
філософія,
Диплом
доктора наук
ДД 008415,
виданий
01.07.2010,
Диплом
кандидата наук
КН 012703,
виданий
30.01.1997,
Атестат
доцента ДЦ
005701,
виданий
17.10.2002,
Атестат
професора
12ПР 010650,
виданий
30.06.2015

за профільною
кафедрою. Готує
докторів філософії і
докторів наук за
спеціальністю 281
«Публічне управління
та адміністрування».
Має понад п'ять
публікацій за
напрямом ОК,
зокрема: Посібник з
формування
організаційної
культури на публічній
службі, або Як скласти
пазл вашої
організаційної
культури / [кол. авт.].
Київ : НАДС, 2023;
Василевська Т. Е.,
П'ятківський Р. О.
Етичне лідерство в
публічній службі:
смысл і значущість
феномену. Аспекти
публічного
управління. Том 9.
2021. № 2. С. 35–42;
Shpektorenko I.,
Vasylevska T.,
Bashannyk A.,
Piatkivskiy R.,
Palamarchuk T.,
Akimov O. Legal bases
of public administration
in the context of
European integration of
Ukraine: questions of
formation of a
personnel reserve. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. 2021. Vol. 11,
Issue 1, Special Issue
XVIII. P. 76–81 (WoS);
Василевська Т.Е.
Феномен конформізму
в публічно-службовій
діяльності: морально-
психологічні ракурси.
Дніпровський
науковий часопис
публічного
управління,
психології, права.
Вип. 1. 2021. С. 20–25;
Vasylevska T.,
Shevchenko S.,
Sydorenko N.,
Gradivskyy V., Akimova
L., Akimov O.
Development of
professional
competence of public
servants in the
conditions of
decentralization of
public authority. AD
ALTA:
Journal of Interdisciplin
ary Research. 2022.
Vol. 12, Issue 02,
Special Issue XXIX. P.
61–66. (Web of
Science); Василевська
Т. Е. Вплив
політичних партій на
етизацію публічного
управління та
демократичного
врядування. Наукові

						<p>інновацій та передові технології. No 7(9). 2022. С. 288–300. Bevz T., Vasylevska T. Consolidations of Ukrainian society and challenges of public administration in the war conditions. Teoria și practica administrației publice: comitetul științific: Palihovici Serghei (președinte) [et al.]. Chisinau, 2024. 54–61; Василевська Т., Бевз Т. Конструювання політики національної пам'яті: ідеї, смисли, акценти. Політичні дослідження. Political Studies. No 1 (7). 2024. С. 135–158. Виявляє дев'ять активностей відповідно до Ліцензійних умов. Докладніше: https://bit.ly/3LKLZ9w</p>	
322175	Льченко-Сюйва Леся Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 8.15010001 державне управління, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 030438, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019931, виданий 30.10.2008</p>	19	ОКЗ. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)	<p>НПП має кваліфікацію «магістр державного управління», є кандидатом наук з державного управління, доцентом за профільною кафедрою. Є фахівцем із методології врядування, автором понад 100 публікацій у фахових виданнях, зокрема з методології аналізу політики: The choice-architecture behind policy designs: from policy design to policy practice in the European integration context / edited by Michiel S. de Vries, Juraj Nemec, Veronica Junjan. Bratislava : NISPAcee, 2020. P. 147–331; Ilchenko Lesya. Introduction to Public Policy Analysis Development Issues. Public sector dynamics in Central and Eastern Europe / ed. by Juraj Nemec, Michiel S. de Vries. Bratislava : NISPAcee, 2012. P. 157–159; Kiliyevych O., Ilchenko-Syuyva L. Performance indicators as tools of good governance: case of Ukraine. The 26th NISPAcee Annual Conference (May 24–26, 2018, Iasi, Romania). NISPAcee, 2018. Є співголовою Робочої групи з аналізу політики (політики, що базується на доказах) Мережі інститутів та шкіл з державного</p>

						управління країн Центральної та Східної Європи (NISPAcee). Виявляє вісім активностей відповідно до Ліцензійних умов. Детальніше: https://salo.li/3991023	
356436	Кілієвич Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Економічна кібернетика, Аттестат доцента 02ДЦ 011278, виданий 15.12.2005	32	ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 3: Моніторинг та оцінювання політики і аудит діяльності)	НПП є доцентом за кафедрою економічної політики, провідним фахівцем у галузі моніторингу та оцінювання політики та аудиту діяльності, автором понад 200 праць, зокрема: Державна політика : підруч. / ред. кол. : Ю. В. Ковбасюк (голова) [та ін.]. Київ : НАДУ, 2014. 448 с.; Практикум із підготовки аналітичних документів : навч. посіб. / О. І. Кілієвич, Г. Л. Рябцев, В. В. Тертичка. Київ : НАДУ, 2016. 95 с.; Кілієвич О. Розвиток аналітичної компетентності державних службовців у контексті інтеграції України до ЄС. Zdolność administracyjna państwa członkowskiego i kandydata do Unii Europejskiej. Pojęcie, przejawy i determinanty: monografia / red. Dmytro Dzvinchuk, Alina Khaletska, Vitalij Kovalchuk, Marek Mączyński, Ewa Skorczyńska. Krakow: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2024. P. 215-225. Науковий редактор перекладу класичного підручника Вайс В. Г. Оцінювання: методи дослідження програм та політики / пер. з англ. Київ : Основи, 2000. 671 с. У 2019 р. пройшов тримісячне стажування з розроблення навчальної дисципліни «Моніторинг і оцінювання політики» в Університеті Індіани (США). У 2022 р. – експерт проекту Developing a Performance Measurement System for Consolidated Communities. Виявляє вісім активностей відповідно до

351141	Коліушко Ігор Борисович	Старший викладач, Сумісництво	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Львівський університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1989, спеціальність: радіофізика і електроніка	0	ОК2. Демократичне врядування (модуль 2: Конституція й інституційна організація держави та суспільства)	Ліцензійних умов. НПП є фахівцем з інституційної організації держави, автором близько 40 законопроектів розглянутих Верховною Радою України, і понад 40 наукових публікацій, у тому числі монографії «Виконавча влада та проблеми адміністративної реформи в Україні» (2002). Має досвід професійної діяльності за спеціальністю понад п'ять років. Є засновником і головою правління Центру політико-правових реформ. Народний депутат України (1994-2002), радник Президента України (2005-2006), член державної комісії з проведення адміністративної реформи в Україні (1997-2001), комісії із зміцнення демократії та верховенства права (з 2005 та з 2010), Комісії з питань вищого корпусу державної служби. Докладніше: https://salolj/99d759c
293694	Рябцев Геннадій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський політехнічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 17.05.02-машини та апарати хімічних виробництв, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002860, виданий 17.01.2014, Атестат професора ПР 011104, виданий 15.12.2015	18	ОК2. Демократичне врядування (модуль 3: Електронне врядування, документообіг і цифрова демократія)	НПП має кваліфікацію «магістр державного управління», є доктором наук з державного управління (спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління), професором за профільною кафедрою. Підготував доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». Є автором понад п'яти публікацій з електронного врядування, зокрема: Entrepreneurship in the Era of the Digital Economy: Neuroeconomic aspect / L. Lytvyn, et al. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023. Vol. 14 (4). P. 228-241 (WoS); Sapegin, S., Riabtsev, G., Zubareva, E. and Basantsov, I. (2019) "Tool for effective expert interoperability in e-government

						<p>decision support systems”, International Scientific Technical Journal "Problems of Control and Informatics", 66(2), pp. 38–50; Increasing the Safety of Functioning the E-Government of Ukraine During Digitalization of Economy / E. A. Zubareva, G. L. Riabtsev, I. V. Basantsov, S. V. Byelov. Journal of Automation and Information Sciences. 2019. Vol. 51, Issue 10. P. 46-57; Рябцев Г. Л. Цифрові інструменти стратегічного управління. Публічне управління в Україні: історичний досвід та перспективи розвитку / за заг. ред. Л. Г. Комахи, Н. М. Корчак, Л. В. Гонюкової. Київ : ННПУДС, 2024. С. 249-250; Сапегін С. В., Рябцев Г. Л. PsycheaEXPERTUS: діджиталізація – шлях формування ефективного експертного середовища. Економічна аналітика: сучасні реалії та прогностичні можливості. Київ : КНЕУ, 2019. С. 274-278. Має шість публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, за останні п'ять років. Виявляє 12 активностей відповідно до Ліцензійних умов. Докладніше: https://salo.li/22FF9of</p>	
398763	Купрій Володимир Олександрович	старший викладач, Сумісництво	Факультет правничих наук	<p>Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 045209, виданий 12.03.2008</p>	0	<p>ОК2. Демократичне врядування (модуль 4: HR-менеджмент та професійний розвиток у демократично му врядуванні)</p>	<p>НПП має кваліфікацію «магістр державного управління», є кандидатом наук з державного управління (спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління). Є фахівцем з HR-менеджменту на державній службі, автором 35 публікацій у фахових виданнях, 9 посібників, співавтор трьох наукових та навчально-наукових розробок. Має досвід професійної діяльності за</p>

							спеціальністю понад п'ять років. Перший заступник голови Національного агентства з питань державної служби (2017-2020), член Комісії з питань вищого корпусу державної служби (2016-2020). Виявляє п'ять активностей відповідно до Ліцензійних умов. Докладніше: https://salo.li/8dcfCA3
395034	Халецька Аліна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2000, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1987, спеціальність: англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008589, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 016375, виданий 13.11.2002, Аттестат доцента ДЦ 010816, виданий 21.04.2005, Аттестат професора 12ПР 007802, виданий 17.05.2012	27	ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Методологія наукових досліджень та організація науково-педагогічної діяльності)	НПП є доктором наук з державного управління (за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління), професором за профільною кафедрою, готує докторів філософії й докторів наук за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». Є фахівцем з організації й проведення наукових досліджень у галузі 281 «Публічне управління та адміністрування». Керівник та учасник Erasmus+ CBHE Virtual Fair, Erasmus+ RISHII Project, проєктів наряду Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій», School of Excellence for the best students at UNIGE. Організатор науково-педагогічної діяльності. Викладач курсів підвищення кваліфікації керівників закладів освіти для директорів ЗЗСО, завідувачів філій опорних закладів (Вінницька академія безперервної освіти, 2020-2024). Має шість публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, за останні п'ять років. Виявляє 13 активностей відповідно до Ліцензійних умов. Детальніше: https://salo.li/F23fa13
356436	Кілієвич Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна	32	ОК4. Процес вироблення доказової політики в	НПП є доцентом за кафедрою доказової політики, автором понад 200

				<p>державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Економічна кібернетика, Атестат доцента 02/ДЦ 011278, виданий 15.12.2005</p>		<p>Україні та ЄС (модуль 1: Процес формування і реалізації політики)</p>	<p>праць, у тому числі у сфері вироблення доказової політики та процедур аналізу політики, зокрема: Державна політика : підруч. / ред. кол. : Ю. В. Ковбасюк (голова) [та ін.]. Київ : НАДУ, 2014. 448 с.; Аналіз державної політики : підруч. / [кол. авт.] ; за заг. ред. В. В. Тертички, Г. Л. Рябцева. Київ : К.І.С., 2016. 322 с.; Практикум із підготовки аналітичних документів : навч. посіб. / О. І. Кілієвич, Г. Л. Рябцев, В. В. Тертичка. Київ : НАДУ, 2016. 95 с.; Аналіз державної політики в Україні: навчальна дисципліна, сфера професійної діяльності, сфера прикладних досліджень / укл. О. І. Кілієвич, В. В. Терличка. Київ : К.І.С., 2004; Kiliievych O. Public policy ecosystem: definition, structure, functioning, application. Public policy, governance and communications in the EU member states and candidate countries: post-conference monograph / [V. Burksiene et al. ; gen. ed. by G. Riabtsev and V. Tertychka]. Kyiv : NaUKMA, 2023. P. 9-19. У 2019 р. пройшов тримісячне стажування з розроблення навчальної дисципліни «Вироблення доказової політики» в Університеті Індіани (США). Виявляє вісім активностей відповідно до Ліцензійних умов.</p>
293694	Рябцев Геннадій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет юридичних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський політехнічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 17.05.02-машини та апарати хімічних виробництв, Диплом магістра, Національна академія державного</p>	18	<p>ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)</p>	<p>НПП має кваліфікацію «магістр державного управління», є доктором наук з державного управління (спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління), професором за профільною кафедрою. Підготував доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». Є</p>

				<p>управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002860, виданий 17.01.2014, Атестат професора ПР 011104, виданий 15.12.2015</p>		<p>автором понад 20 публікацій з процедур аналізу політики, зокрема: Аналіз державної політики : підруч. / [кол. авт.] ; за заг. ред. В. В. Тертички, Г. Л. Рябцева. Київ : К.І.С., 2016. 322 с.; Аналіз політики для використання соціально-економічних переваг видобувних проєктів в Україні : практ. посіб. / Г. Л. Рябцев, В. В. Тертичка, С. В. Сапегін, О. В. Берданова. Київ : НТЦ «Псіхея», 2015. 84 с.; Державна політика : підруч. / ред. кол. : Ю. В. Ковбасюк (голова) [та ін.]. Київ : НАДУ, 2014. 448 с.; Практикум із підготовки аналітичних документів : навч. посіб. / О. І. Кілієвич, Г. Л. Рябцев, В. В. Тертичка. Київ : НАДУ, 2016. 95 с.; Рябцев Г. Л. Процедури аналізу політики: методика визначення проблеми, придатної для аналізу. Ways to reform public administration and management under martial law in Ukraine. Riga : Baltija Publishing, 2024. P. 38-41; Riabtsev G. L. Policy analysis tools: environment research methodology. Development trends in public management and administration in Ukraine and the Republic of Poland. Riga : Baltija Publishing, 2023. P. 33-38; Рябцев Г. Л. Процедури аналізу політики: методика порівняння варіантів (альтернатив) політики. Публічне управління в Україні: виклики та перспективи. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 32-36. Має шість публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, за останні п'ять років. Виявляє 12 активностей відповідно до Ліцензійних умов. Докладніше: https://sal0.li/22FF9of</p>
--	--	--	--	---	--	---

7329	Петров Роман Арестович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: "Правознавство" спеціалізація "Господарчо-правова", Диплом доктора наук ДД 003446, виданий 26.06.2014, Атестат професора 12ПР 011131, виданий 15.12.2015	25	ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)	НПП є доктором юридичних наук, професором, завідувачем кафедри міжнародного та європейського права, членом науково-методичної комісії МОН України з міжнародного права, одним із провідних фахівців з творення політики ЄС та європейської інтеграції України. Є автором понад 50 праць за цим напрямом, зокрема: Petrov R. Exporting the <i>acquis communautaire</i> through European Union external agreements. Baden-Baden : Nomos, 2011. 313 p.; <i>Unrecognized entities: Perspectives in international, European and constitutional law</i> / ed. by Benedikt C. Harzl, Roman Petrov. Leiden : Brill Nijhoff, 2022. 275 p. (Law in Eastern Europe ; Vol. 69); <i>EU external relations law: Shared competencies and shared values in agreements between the EU and its Eastern neighborhood</i> / ed. by Stefan Lorenzmeier, Roman Petrov, Christoph Vedder. Cham : Springer, 2021. 284 p.; <i>Post-Soviet constitutions and challenges of regional integration: Adapting to European and Eurasian integration projects</i> / ed. by Roman Petrov, Peter Van Elsuwege. New York : Routledge, 2018. 246 p. (Routledge Research in EU Law); Petrov R. All's well that ends well: short story of Ukraine's road towards European Union membership. <i>Yearbook of European Law</i> . 2024. Article No. yeae002; Petrov R., Hillion C. "Accession through war" – Ukraine's road to the EU. <i>Common Market Law Review</i> . 2022. Vol. 59, Iss. 5. P. 1289–1300. Виявляє 12 активностей відповідно до Ліцензійних умов. Детальніше: https://sal0.li/f6c09D2
356436	Кілієвич Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський орденa Леніна державний університет	32	ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні	НПП є доцентом за кафедрою економічної політики, провідним фахівцем у галузі аналізу економічної політики,

				імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Економічна кібернетика, Атестат доцента 02ДЦ 011278, виданий 15.12.2005		і (модуль 1: Економіка для належного врядування)	автором понад 200 праць, зокрема: Мікроекономіка і макроекономіка / [кол. авт.]. Київ : Основи, 2007. 517 с.; Кілієвич О. І., Мергенс О. В. Мікроекономіка для аналізу державної політики. Київ : Основи, 2005. 655 с.; Кілієвич О. І. Економічне врядування як концептуальна основа публічного управління національною економікою. Система публічного управління національною економікою в умовах євроінтеграції: формування та розвиток / за заг. ред. Н. І. Олійник, О. П. Слосарчук. Київ ; НАДУ, 2020. С. 12-33; Гуменна К. Р., Кілієвич О. І. Цифрова економіка: виробництво, використання та споживання digital-технологій. Цифрове врядування / за ред. О. В. Карпенка. Київ : ІДЕЯ ПРИНТ, 2020. С. 10-22; Кілієвич О. І. Економічні концепції для належного врядування. Урядування в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення / [кол. авт.]. Київ : ГО "Школа врядування", 2024. С. 39-65; Ефективність державного управління / за заг. ред. І. Розпутенка. Київ : К.І.С., 2002. 420 с.; Економічний розвиток і державна політика / Ю. Бажал, О. Кілієвич та ін. Київ : Вид-во УАДУ, 2001. 480 с. Виявляє вісім активностей відповідно до Ліцензійних умов.
365000	Комлик Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.030502 7.03.05.02- Мова і література (дві мови), Диплом	25	ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності	НПП (Комлик-Балацька Н. І.) має кваліфікацію викладача англійської мови, є кандидатом педагогічних наук, доцентом за профільною кафедрою. Має досвід професійної діяльності за спеціальністю понад п'ять років. Є співавтором

				кандидата наук ДК 030107, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 02/ДЦ 013870, виданий 22.12.2006			посібників: Навчальний посібник для студентів англомовного проекту спеціальності «Маркетинг» / [кол. авт.]. Київ : НАУ, 2018. 160 с.; English for International Business Communication / [кол. авт.]. Київ : НАУ, 2017. 180 с. Викладає на ОНП з 2024 р. на прохання здобувачів. Є розробником робочих навчальних програм із дисциплін «Ділова іноземна мова» і «Професійна іноземна мова». Виявляє три активності відповідно до Ліцензійних умов.
356437	Тимошук Віктор Павлович	Старший викладач, Сумісництво	Факультет правничих наук	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 054904, виданий 14.10.2009	0	ОК6. Публічне управління та адмініструванн я в Україні та ЄС (модуль 2: Сервісна держава: адміністративн а процедура і стандарти належного врядування)	НПП є кандидатом юридичних наук, одним із провідних фахівців з адміністративної процедури. Має досвід професійної діяльності за спеціальністю понад п'ять років. Є заступником голови правління Центру політико-правових реформ, співавтором Закону України «Про адміністративну процедуру», співавтором понад 80 праць, у тому числі монографії «Адміністративні акти: процедура прийняття та припинення дії» (2010); практичного посібника «Центри надання адміністративних послуг: створення та організація діяльності» (2010, 2011); «Публічна служба. Зарубіжний досвід та пропозиції для України» (2007); «Адміністративна процедура та адміністративні послуги. Зарубіжний досвід та пропозиції для України» (2003). Виявляє п'ять активностей відповідно до Ліцензійних умов. Детальніше: https://salo.li/8df45a7
293679	Малиш Наталія Андріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність:	33	ОК6. Публічне управління та адмініструванн я в Україні та ЄС (модуль 3: Регіональний та місцевий розвиток)	НПП є доктором наук з державного управління (спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління), професором за профільною

				<p>економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 000762, виданий 29.03.2012, Атестат професора 12ПР 009167, виданий 17.01.2014</p>			<p>кафедру. Має більше десяти публікацій у сфері регіонального й місцевого розвитку, зокрема: Малиш Н. А., Миколайчук М. М. Вплив економічної кризи на збалансований розвиток. Public Administration for Sustainable Development: New Challenges and Perspectives. Mariupol – Bielsko-Biala (Poland): University of Economics and Humanities, 2020. С. 53-73; Малиш Н. А. Місцевий економічний розвиток в умовах війни та повоєнного відновлення. Місцеве саморядування в Україні та світі: теорія та практика / за заг. ред. Т.М. Лозинської, О.В. Дорофєєва. Полтава : ПДАУ, 2023. С. 168-171; Малиш Н. А. Екологічний розвиток територіальних громад в умовах децентралізації. Сталий розвиток територій: проблеми та шляхи вирішення. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. С. 132-135; Малиш Н. А. Державна регіональна політика розвитку підприємництва в умовах децентралізації. Україна – територія можливостей для розвитку підприємництва. Ірпінь : Університет ДФС України, 2017. Ч. 1. С. 60–62. Має шість публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, за останні п'ять років. Виявляє сім активностей відповідно до Ліцензійних умов. Детальніше: https://salo.li/2040bd6</p>
293694	Рябцев Геннадій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет юридичних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський політехнічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 17.05.02-машини та апарати хімічних</p>	18	ОК7. Стратегічне управління (модуль 1: Управління змінами і ризиком)	<p>НПП має кваліфікацію «магістр державного управління», є доктором наук з державного управління (спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління), професором за</p>

виробництв,
Диплом
магістра,
Національна
академія
державного
управління
при
Президентові
України, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
1501 Державне
управління,
Диплом
доктора наук
ДД 002860,
виданий
17.01.2014,
Атестат
професора ПР
011104,
виданий
15.12.2015

профільною
кафедрою. Підготував
доктора філософії за
спеціальністю 281
«Публічне управління
та адміністрування». Є
автором понад 20
публікацій з
управління змінами і
ризиком, зокрема:
Державна політика :
підруч. / ред. кол. : Ю.
В. Ковбасюк (голова)
[та ін.]. Київ : НАДУ,
2014. 448 с.;
Енергетична безпека
України:
перспективна модель
управління ризиками
: монографія / [О. М.
Суходоля, Ю. М.
Харазішвілі, Г. Л.
Рябцев] ; за ред. О. М.
Суходолі. Київ : НІСД,
2023. 152 с.; Рябцев Г.
Л. Розбудова
спроможності
держави здійснювати
реформи: які
міністерства мають
бути в післявоєнній
Україні? Zdolność
administracyjna
państwa
członkowskiego i
kandydata do Unii
Europejskiej. Pojęcie,
przejawy i determinanty
; pod red. D.
Dzvinchuka, A.
Khaletskiej, V.
Kovalchuka, M.
Mączyńskiego i E.
Skorczyńskiej. Kraków :
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Jagiellońskiego, 2024.
С. 291-300; Riabtsev G.
L. Strategizing and
governance: to keep up
with the trend. Public
policy, governance and
communications in the
EU member states and
candidate countries :
post-conference
monograph / [V.
Burksiene et al. ; gen.
ed. by G. Riabtsev and
V. Tertychka]. Kyiv :
NaUKMA, 2023. P. 28-
42; Рябцев Г. Л.
Стратегування як
запорука відновлення
України. Публічне
управління та
адміністрування в
Україні:
євроінтеграційний
поступ / за наук. ред.
проф. І. І. Чудика, Д. І.
Дзвінчука, І. П.
Лопушинського.
Івано-Франківськ :
ІФНТУНГ, 2024. С.
780-783; Рябцев Г. Л.
Зовнішні і внутрішні
ризики розвитку
національної
економіки у коротко-
й середньостроковому

						<p>періодах. Виклики і ризики розгортання кризових процесів в Україні та напрями економічної політики їх запобігання / за наук. ред. В. В. Юрчишина. Київ : Заповіт, 2017. 156 с. Має шість публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, за останні п'ять років. Виявляє 12 активностей відповідно до Ліцензійних умов. Докладніше: https://salo.li/22FF9of</p>	
322175	Льченко-Сюйва Леся Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 8.15010001 державне управління, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 030438, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019931, виданий 30.10.2008</p>	19	<p>ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)</p>	<p>НПП має кваліфікацію «магістр державного управління», є кандидатом наук з державного управління, доцентом за профільною кафедрою. Із 1998 р. є експертом проектів технічної допомоги USAID, CIDA, SIDA, UNDP у сферах розвитку фінансової системи, системи державних фінансів, монетарної та податкової політики. Автор понад 100 публікацій у фахових виданнях, зокрема: Льченко-Сюйва Л. В. Що таке фінанси? Їх роль і особливості в суспільній політиці. Урядування в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення / [кол. авт.]. Київ : ГО "Школа урядування", 2024. С. 66-82; Льченко-Сюйва Л. Соціально-відповідальна інвестиційна діяльність як чинник повоєнного відновлення в Україні. Public policy, governance and communications in the EU member states and candidate countries : post-conference monograph / V. Burksiene et al. ; gen. ed. by G. Riabtsev and V. Tertychka. Kyiv : NaUKMA, 2023. P. 122-130; Kiliievych O., Ilchenko-Syuyva L. Performance indicators as tools of good governance: case of Ukraine. The 26th</p>

						<p>NISPAcee Annual Conference (May 24–26, 2018, Iasi, Romania). NISPAcee, 2018; Ilchenko-Syuyva L. Socially responsible investments as a factor of ensuring public welfare in postwar recovery in Ukraine. Public administration in post-conflict reconstruction : the 32nd NISPAcee Annual Conference 2024 e-proceedings (May 23–25, 2024, Tbilisi, Georgia). NISPAcee Press, 2024; Ільченко-Сюйва Л. В., Слюсарчук О. П. Соціально-відповідальна інвестиційна діяльність як чинник сталого розвитку. Інвестиції: практика та досвід. 2019. № 10. С. 109-114; Ilchenko-Syuyva L. Public private partnership initiatives as keys to decrease budget spending: case of Ukraine. Government vs. Governance in Central and Eastern Europe: from pre-Weberianism to neo-Weberianism? NISPAcee Press, 2014. Є співголовою Робочої групи з аналізу політики (політики, що базується на доказах) Мережі інститутів та шкіл з державного управління країн Центральної та Східної Європи (NISPAcee). Виявляє вісім активностей відповідно до Ліцензійних умов. Детальніше: https://salo.li/3991023</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні</i>	☒	ОК11. Кваліфікаційна (магістерська) робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК1. Ділова	Мультимедійні, дистанційні	Наскрізне оцінювання:

<p>дослідження у сфері публічного управління та адміністрування (що перевіряється за спроможністю скласти план наукового дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, розробивши його анотацію, виклавши її українською та англійською мовою, визначивши мету, завдання, предмет, об'єкт, добравши джерела й методи дослідження)</p>		англійська мова в професійній діяльності	заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації
		ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Методологія наукових досліджень та організація науково-педагогічної діяльності)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації
		ОК8. Курсова робота «Інноваційні проєкти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК9. Практика	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
<p>РН13. Ініціювати, розробляти та організувати впровадження інноваційних проєктів на різних рівнях публічного управління та адміністрування (що перевіряється за спроможністю розробити проєкт залучення міжнародної технічної допомоги у сфері публічного управління та адміністрування)</p>	☒	ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та нейтралізація загроз безпеці)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною

				системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК2. Демократичне врядування (модуль 2: Конституція й інституційна організація держави та суспільства)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
РН14. Розробляти та реалізовувати заходи щодо адаптації та впровадження кращих вітчизняних та зарубіжних практик діяльності органів публічного управління та інших організацій публічної сфери	☒	ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК7. Стратегічне управління (модуль 1: Управління змінами і ризиком)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК8. Курсова робота «Інноваційні проєкти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК11. Кваліфікаційна (магістерська) робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 1: Процес формування і реалізації політики)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків;

				оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації
<i>РН15. Розробляти та викладати навчальні дисципліни у галузі публічного управління та адміністрування у закладах вищої освіти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Методологія наукових досліджень та організація науково-педагогічної діяльності)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації
		ОК9. Практика	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
<i>РН16. Підготувати і презентувати рекомендацію (пораду) про політику, що базується на обґрунтованому виборі найкращого з-поміж можливих варіантів вирішення самостійно ідентифікованої та проаналізованої проблеми політики, результатах аналізу заінтересованих сторін, складових зовнішнього середовища й виявлених обмежень, з урахуванням потреб національної безпеки і відповідно до міжнародних зобов'язань України</i>	<input type="checkbox"/>	ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, коучінг, проєкти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах:

				письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК8. Курсова робота «Інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК11. Кваліфікаційна (магістерська) робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
<p><i>РН17. Підготувати і презентувати рекомендації з удосконалення діяльності органів влади на різних рівнях публічного управління та адміністрування, що базуються на результатах оцінювання політики, стратегії, програми, їхньої результативності та впливу, з урахуванням потреб національної безпеки і відповідно до міжнародних зобов'язань України</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК11. Кваліфікаційна (магістерська) робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК8. Курсова робота «Інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, коучінг, проєкти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 3: Моніторинг та оцінювання політики і аудит діяльності)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Колегіальне оцінювання (peer assessment): спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; індивідуальні творчі завдання
		ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
<p><i>РН11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та нейтралізація загроз безпеці)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК5. Економіка і фінанси в публічному	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний

<p>екологічні наслідки варіантів рішень (що перевіряється за спроможністю здійснити експертизу нормативно-правового акта з урахуванням міжнародних зобов'язань України, її курсу на європейську та євроатлантичну інтеграцію)</p>		<p>управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)</p>	<p>заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 1: Процес формування і реалізації політики)</p>	<p>Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт</p>
		<p>ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)</p>	<p>Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт</p>
		<p>ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)</p>	<p>Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК8. Курсова робота «Інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні»</p>	<p>Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>
		<p>ОК11. Кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>
<p>РНю. Представити органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК2. Демократичне врядування (модуль 4: HR-менеджмент та професійний розвиток у демократичному врядуванні)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків;</p>

				оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 2: Сервісна держава: адміністративна процедура і стандарти належного врядування)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК9. Практика	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації
<i>РНО9. Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень</i>	☒	ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації
		ОК8. Курсова робота «Інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК11. Кваліфікаційна (магістерська) робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
<i>РНО6. Здійснювати ефективно управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід</i>	☒	ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проектні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт

при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур		ОК2. Демократичне врядування (модуль 4: HR-менеджмент та професійний розвиток у демократичному врядуванні)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК7. Стратегічне управління (модуль 1: Управління змінами і ризиком)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК8. Курсова робота «Інноваційні проєкти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
РНО7. Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи (що перевіряється за спроможністю розроблення пропозицій щодо формування цілей і визначення пріоритетів діяльності державного органу; розроблення	☒	ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 3: Регіональний та місцевий розвиток)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання

<p>проекту програмного документа (стратегії розвитку, стратегічного плану) органу влади, регіону)</p>			рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та нейтралізація загроз безпеці)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК8. Курсова робота «Інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК11. Кваліфікаційна (магістерська) робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
<p>РНО1. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень (що перевіряється за спроможністю ідентифікувати та проаналізувати проблему політики з урахуванням позицій заінтересованих сторін; підготувати й презентувати проект владного рішення, що ґрунтується на оцінці варіантів і ризиків)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2. Демократичне врядування (модуль 1: Філософія та історія демократичного врядування)	Лекції-бесіди, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання
		ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 1: Процес формування і реалізації політики)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання

		ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Економіка для належного врядування)	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проєкти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проєкти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 2: Сервісна держава: адміністративна процедура і стандарти належного врядування)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та нейтралізація загроз безпеці)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК8. Курсова робота «Інноваційні проєкти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК11. Кваліфікаційна (магістерська) робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
РНО5. Визначати пріоритетні напрями	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2. Демократичне врядування (модуль 3: Електронне	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття,	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах,

впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії		врядування, документообіг і цифрова демократія)	презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
РНО4. Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування	☒	ОК2. Демократичне врядування (модуль 3: Електронне врядування, документообіг і цифрова демократія)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК8. Курсова робота «Інноваційні проєкти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК11. Кваліфікаційна (магістерська) робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
РНО3. Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї	☒	ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною

<p>професійної компетенції (що перевіряється за спроможністю оцінки впливу проекту нормативно-правового акта на рівень національної безпеки за результатами аналізу зовнішніх і внутрішніх загроз)</p>				<p>системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт</p>
		<p>ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 3: Моніторинг та оцінювання політики і аудит діяльності)</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт</p>
		<p>ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Економіка для належного врядування)</p>	<p>Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК7. Стратегічне управління (модуль 1: Управління змінами і ризиком)</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та нейтралізація загроз безпеці)</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
<p>РНО2. Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для</p>	<p>☒</p>	<p>ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 1: Процес формування і реалізації політики)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації,</p>

їх усунення (що перевіряється за спроможністю розробити проект нормативно-правового акта, здійснити його експертизу, оцінку впливу на різних рівнях публічного управління та адміністрування)			індивідуальні творчі завдання
	ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
	ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Економіка для належного врядування)	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проектні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
	ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 2: Сервісна держава: адміністративна процедура і стандарти належного врядування)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
	ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та нейтралізація загроз безпеці)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
	ОК8. Курсова робота «Інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
	ОК11. Кваліфікаційна (магістерська) робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
	ОК2. Демократичне врядування (модуль 2: Конституція й інституційна організація держави)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри,	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-

		та суспільства)	громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
<p><i>РНО8. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм (що перевіряється за спроможністю визначення заінтересованих сторін, їхнього залучення до вироблення пропонуваної політики; консультування із заінтересованими органами влади та узгодження з ними пропонуваної політики)</i></p>	☒	ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, коучінг, проєкти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 2: Сервісна держава: адміністративна процедура і стандарти належного врядування)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК9. Практика	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист