

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	58568 Лабораторна діагностика біологічних систем
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	091 Біологія та біохімія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.06.2025 р.

Справа № 0809/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 09 "Біологія" у складі:

Поручинський Андрій Іванович – головуєчий,

Бедункова Ольга Олександрівна,

Колісник Ярина Іванівна,

Кучменко Олена Борисівна,

Скляр Вікторія Григорівна,

Федонюк Лариса Ярославівна,

Шелюк Юлія Святославівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58568
Назва ОП	Лабораторна діагностика біологічних систем
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія та біохімія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 6, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Результати навчання ОП «Лабораторна діагностика біологічних систем» за спеціальністю 091 Біологія та біохімія у НаУКМА відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій України (<https://surl.li/rgbgti>).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Лабораторна діагностика біологічних систем» чітко сформульована та повністю відповідає місії та стратегії та візії НаУКМА, що представлені у «Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025 pp.» (<http://surl.li/dxyzu>, <https://bit.ly/3KaSShR>) і передбачає створення, збереження та поширення знань, зокрема, у природничій науковій сфері, а також формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, що здатна незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства. Програма ґрунтується на принципах Liberal Arts Education, оскільки додачу до блоку нормативних дисциплін і практик, включає блок вибіркового дисциплін, що дає змогу здобувачам вищої освіти удосконалювати свої знання з обраної спеціалізації. Реалізація ОП здійснюється шляхом особистісноорієнтованого навчання, забезпечує підготовку фахівців у галузі лабораторної діагностики біологічних систем, що володітимуть усіма необхідними для подальшої діяльності знаннями та навичками. ОП «Лабораторна діагностика біологічних систем» забезпечує формування у здобувачів вищої освіти вмінь та навичок, що є привабливими для роботодавців, а також достатніми для продовження наукової діяльності випускників. Для забезпечення цілей ОП ЗВО має кваліфікований професорсько-викладацький склад, розвинену інфраструктуру, відповідну матеріально-технічну базу і тісну співпрацю НПП із вітчизняною та зарубіжною науковою спільнотою. Підготовка висококваліфікованих фахівців відповідає потребам ринку праці регіону, формує позитивний імідж ЗВО в регіоні та за його межами, що підтвердили члени ЕГ у ході інтерв'ювання фокус-груп.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Цілі та ПРН ОП сформульовані з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, що досягається через регулярні зустрічі з ними, анкетування, рецензування ОП. Як зазначила ЕГ, зауваження та рекомендації від стейкхолдерів віддзеркалені в протоколах випускової кафедри та рекомендаціях стейкхолдерів. Будь-хто зацікавлений може висловити свої зауваження та побажання щодо ОП, долучатися до обговорень змін ОП. ЕГ підтвердила практику врахування пропозицій стейкхолдерів при вдосконаленні ОП, яка розташовується у вільному доступі на сайті ЗВО, а також те, що ОП розроблено з урахуванням пропозицій представників Міжнародної школи технічного законодавства та управління якістю (ISTL), асоційованим членом якої є випускова кафедра.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Як зазначено в матеріалах акредитаційної справи, цілі та програмні результати ОП відповідають тенденції розвитку біологічної науки спеціальності «Лабораторна діагностика біологічних систем», відповідає вимогам ринку праці, що задовольняє попит ринку праці регіону. Підтвердженням цього є працевлаштування пошукачів вищої освіти до закінчення навчання на ОП. При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП використано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП Обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС, із них 85 кредитів ЄКТС спрямовано на формування компетентностей, зі спеціальності 091 Біологія та біохімія галузі знань 09 Біологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а 35 кредитів ЄКТС відведено на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Однак, слід зауважити, що в ОП у пункті "Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання" вказано, що випускник - фахівець, який може займати первинну посаду викладача ЗВО, проте ОК з педагогіки вищої школи за ОП відсутні.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зі змістом ОК можна ознайомитися на сайті ЗВО у гілці «Магістерські програми» (<https://surli.cc/zwdzcb>), де також представлена коротка характеристика програм. Зміст ОП має чітку структуру. В межах ОП виділено 35 кредитів, які формують індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти. В ОП чітко сформульовані форми атестації здобувачів вищої освіти і вимоги до їх проведення. Закінчується навчання складанням кваліфікаційного екзамену та підготовкою і захистом магістерської роботи. ОП містить матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам та матрицю забезпечення ПРН освітніми компонентами.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Як зазначено у матеріалах акредитаційної справи, ОП спрямована на підготовку фахівців у галузі лабораторної діагностики біологічних систем, що володітимуть знаннями, навичками і вміннями, які необхідні для подальшої успішної діяльності у професійній сфері. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 091 Біологія та біохімія (<https://surli.li/mapulv>). Об'єктом вивчення ОП є структура, функції та процеси життєдіяльності біологічних систем різного рівня організації, закономірності протікання онто- та філогенезу, суцесійної динаміки; біорізноманіття та еволюція живих систем, взаємодії з довкіллям; значення живої матерії у біосфері, народному господарстві, охороні здоров'я. Структура ОП включає нормативні ОК та ВК і практики. ЕГ підтвердила, що магістерські дослідження виконуються в рамках наукових досліджень кафедри та грантів, що відповідає предметній області ОП, методам і технологіям спеціальності Біологія та біохімія, а також необхідним інструментам та обладнанню для формування висококваліфікованого фахівця у галузі лабораторної діагностики біологічних систем.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі освіти за даною ОП мають змогу обрати дисципліни вільного вибору відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (<https://bit.ly/3GPP3gr>); Положення «Про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, отриманих через неформальну або інформальну освіту» (<https://surli.li/mwnkqt>). Як підтвердили ЕГ за результатами відео зустрічей, здобувачі вищої освіти формують індивідуальні навчальні плани відповідно до Порядку запису студентів на вибіркові дисципліни (<https://surli.cc/nhzojx>), а також самостійно обирають напрям дослідження у своїх кваліфікаційних роботах, що регулюється Положенням «Про кваліфікаційну/магістерську роботу в НаУКМА» (<https://bit.ly/4kKt4ky>), а також базу для науково-дослідної практики відповідно до «Положення про практику студентів НаУКМА» (<https://surli.li/rdpfyf>). Проте, ЕГ рекомендує збільшити перелік вибіркових дисциплін від кафедри лабораторної діагностики (до 01.09.2025 року)

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка здобувачів реалізується у рамках проходження практик обсягом 12 кредитів (ОК 1.2.1. «Практика науково-дослідна» (3 кредити ЄКТС), ОК 1.2.2. «Практика науково-дослідницька «Основи належної лабораторної і виробничої практики (GLP і GMP)» (3 кредити ЄКТС), ОК 1.2.3. «Практика науково-дослідницька «Сучасні методи мікроскопічних досліджень» (3 кредити ЄКТС), ОК 1.2.4. «Практика переддипломна» (3 кредити ЄКТС).. Реалізація практики відбувається згідно Організація практик відбувається згідно «Положення про практику студентів НаУКМА» (<https://www.ukma.edu.ua/ects/images/ects/praktika.pdf>). ЗВО продемонструвало, а ЕГ відмітила, що при формуванні ОП були передбачені практично орієнтовані складові, що дозволяє здобувачам отримати практичні навички та фахові компетентності, проте суттєвим недоліком є відсутність в структурі практичної підготовки педагогічної складової.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Як зазначила ЕГ, формуванню соціальних навичок у здобувачів освіти, які навчаються на ОП, сприяють командна робота, вирішення проблемних ситуацій, як професійного характеру так і соціального, вміння працювати в критичних умовах, організовувати свою діяльність на основі моральних та етичних принципів. Соціальні навички формуються під час виконання практичних і лабораторних робіт, проходження практики, захисту ВКР, публічних виступах на наукових конференціях. Оволодінню soft-skills сприяють інтерактивні методи і форми навчання, які використовують НПП в освітньому процесі. Студенти ОП мають можливість поглибити рівень освіти шляхом вивчення дисциплін інших напрямів (за вільним вибором студента); вдосконалити знання англійської та інших іноземних мов. Здобувачі мають змогу обирати вибіркові дисципліни та самостійно розробляти свій індивідуальний навчальний план і робочий графік, що сприяє формуванню навичок тайм-менеджменту.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Як зазначено у матеріалах акредитаційної справи, обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання. Загальне навантаження здобувачів вищої освіти становить 120 кредитів ЄКТС відповідно до «Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів в НаУКМА» (наказ № 299 від 24.06.2021 р., <http://surl.li/outgh>). Навчальне навантаження усіх видів робіт обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг 1 кредиту ЄКТС дорівнює 30 год., із яких 1/3 – аудиторні години і 2/3 – самостійна робота, відповідно до Положення «Про самостійну роботу студентів НаУКМА» (наказ № 611 від 05.11.2012 р., <https://bit.ly/4iRB1L6>). Регулярно проводиться опитування здобувачів для виявлення рівня їх навантаження. Кожний ОК передбачає перелік завдань для самостійної роботи, з яких студенти можуть обирати ті, що найбільше відповідають їхнім навчальним потребам та інтересам. Такий підхід в організації навчального процесу дозволяє досягти ПРН та цілей згідно ОП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Навчання здобувачів ОП за дуальною формою не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Як підтвердили члени ЕГ, під час реалізації ОП здійснюється набуття здобувачами навичок і компетентностей, які забезпечують реалізацію глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, через інтеграцію тем сталого розвитку у змісті ОК (за професійним спрямуванням), а саме в розділі та окремі теми ОК, які пов'язані з медичними і біологічними аспектами здоров'я, підкреслюючи значення досліджень, спрямованих на покращення глобального здоров'я за рахунок профілактики і лікування хвороб. Кафедра забезпечує всеохоплюючу і справедливу якісну освіту та заохочує можливості навчання впродовж усього життя.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на ОП розміщені на офіційному веб-сайті (<https://vstup.ukma.edu.ua/>). ЕГ запевнила, що вони є деталізованими, чіткими, зрозумілими й доступними. За наведеним покликанням <https://vstup.ukma.edu.ua/masterdegree> висвітлена інформація про Програми фахових вступних випробувань, особливості реєстрації на ЄВІ/ЄФВВ 2024, опис іспитів для вступу до магістратури, особливості написання мотиваційних листів, спеціальні умови участі у вступній кампанії, інформація щодо вартості навчання, обсяг конкурсних пропозицій й ін. Чітко зазначено етапи конкурсного відбору (<https://vstup.ukma.edu.ua/master-degree/entry-steps>) для бюджетної, контрактної форми і пільгових категорій. ЕГ підтвердила, що конкурсний відбір на навчання у 2024 р. для здобуття ступеня магістра проводився на основі ЄВІ 2023 або 2024 років і фахового іспиту, у програмі якого чітко зазначено перелік дисциплін, знання із яких оцінюється, перелік орієнтовних запитань, зразки деяких тестів, рекомендована література, критерії оцінювання, алгоритм проведення вступного випробування. Дискримінаційні положення відсутні у Правилах прийому на навчання. Також слід зазначити, що на сайті оприлюднено рейтингові списки вступників за роками. Інформація про особливості вступної кампанії також висвітлені і у соцмережі Facebook (<https://www.facebook.com/share/p/12GoMqAL1Zc/>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Як зазначено в у матеріалах акредитаційної справи та звіті ЕГ, особливості ОП враховано у Правилах прийому на навчання за освітньою програмою. Правила прийому на навчання, які є деталізованими і не містять дискримінаційних ознак. Офіційна сторінка приймальної комісії є інформативною та містить необхідну абітурієнту інформацію. Програма вступного фахового іспиту включає питання з різних галузей біології, що дозволяє оцінити знання з різних аспектів біологічної науки. Однак, у переліку дисциплін, які входять до фахового вступного випробування, була зазначена «Біотехнологія», однак у переліку питань ВФІ її не було. Фахове вступне випробування проводиться дистанційно за допомогою платформи Microsoft Teams у формі тестування і полягає у виконанні абітурієнтом 50 тестових завдань закритого типу, кожне з яких містить одну правильну відповідь. У цілому структура програми вступного випробування відповідає особливостям освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Як зазначено у матеріалах акредитаційної справи, визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО, унормовується документами Університету, розміщеними на сайті у Положеннях ЗВО, а саме «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (<https://bit.ly/3GPP3gr>), «Положенні про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти НаУКМА» (<https://bit.ly/3WQsZtu>), «Порядку визнання в НаУКМА здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів вищої освіти» (<https://surl.li/nzyomt>). ЕГ зазначила, що у Положенні «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» згадується лише про міжнародну академічну мобільність, а уже в «Положенні про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності» детально розписано різні види, форми, тривалість академічної мобільності, порядок відбору здобувачів вищої освіти і особливості відбору осіб, які належать до вразливих груп населення, організаційне забезпечення й ін. Процедури визнання результатів навчання, отриманими за іншими ОП, не суперечать національному законодавству і міжнародним актам. До того ж на сайті ЗВО за посиланням (<https://surl.li/unghqt>), а також на сторінці NaUKMA International Office у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/Int.naukma/>) висвітлюється актуальна інформація щодо можливостей академічної мобільності, зокрема міжнародної. Проте, практики визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), на цій ОП не було. ЕГ рекомендувала поширити інформацію і про внутрішню мобільність.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО діють «Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній чи інформальній освіті, які регламентуються «Положенням про визнання результатів навчання здобутих через неформальну або інформальну освіту» (Наказ № 470 від 08.12.2023 р), що визначають формат і терміни оцінювання ЗВО, після чого проводиться сам процес оцінювання. Здобувач не може бути повністю звільнений від атестації за підсумками цього навчання. У Положенні описана і процедура подання апеляцій. Незважаючи на наявність чітко визначених процедур визнання результатів навчання отриманих у неформальній та / або інформальній освіті, практики проведення процедури на цій ОП не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання на ОП зазначено у Положеннях «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (<https://bit.ly/3GPP3gr>), «Про дистанційне навчання у НаУКМА» (<https://bit.ly/3FX3KoF>). На ОП формами навчання є лекції, семінари, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота, практики й контрольні заходи (поточні, підсумкові). Кількість годин на лекції однакова, або більша, ніж на інші форми роботи. У силабусах не описано, яким чином оцінюється самостійна робота ЗВО. Форми і методи відповідають змісту ОК; вони спрямовані на набуття ЗВО ЗК і ФК, на оволодіння професійними навичками. Усі ОК викладаються українською мовою, а Основи молекулярної діагностики – англійською, що відповідає стратегії НаУКМА про функціонування двох робочих мов (<http://surl.li/dxyzu>). Коротка інформація (у вигляді анотацій до ОК) про зміст, форми і методи навчання на ОК ЗВО представлена на сайті (<https://surl.li/hjuzlv>). Є цифрові інструменти управління освітнім процесом у діяльності ЗВО і факультету: DistEdu, де розміщена інформація про всі навчальні курси, розклад занять, й інші графіки навчального процесу; Teams – для організації он-лайн конференцій; CAS – для вибору вибіркових дисциплін. Ведення журналів, індивідуальних навчальних планів ЗВО проходить на електронних платформах. Із ВСО зазначено, що ОП реалізується за денною формою навчання; формат змішаний (<https://surl.li/ldgppd>). У 1 і 2 курсів по два заняття в тиждень є аудиторними, інші – дистанційними; рішення про формат ОК приймає кафедра, відповідальна за реалізацію ОП. Навчання здійснюється з урахуванням студентоцентрованого підходу і принципу академічної свободи, що проявляється у можливості ЗВО обирати вибіркові дисципліни, академічній мобільності, участі в удосконаленні ОП, обранні напряму кваліфікаційної роботи, бази науково-дослідної практики. ЕГ зазначила, що згідно наказу № 445 (<https://surl.li/lmwivo>) здобувачі можуть обирати і записуватися на будь-які вибіркові дисципліни інших ОП, а право НПП на академічну свободу проявляється в автономії при розробці дисциплін, самостійному визначенні принципів роботи і забезпеченні навчального процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про організацію освітнього процесу у ЗВО описана в Положеннях «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (<https://bit.ly/3GPP3gr>), «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (<https://bit.ly/3zigiZrK>), «Методичні рекомендації для розробки силабуса навчальної дисципліни» (<https://surl.li/ujgiuj>). На сайті ЗВО є вкладка, що містить короткі відомості про ОК, де висвітлено мету, анотацію, програмні результати навчання, короткий зміст, форми контролю, методи й критерії оцінювання, необхідні обов'язкові попередні й супутні модулі, рекомендована література, використання яких передбачає навчальна дисципліна (<https://surl.li/hhxmvc>). На сайті висвітлена у вільному доступі коротка інформація про викладачів і які ОК вони викладають (<https://surl.li/nzyomt>). Силабуси до ОК розміщені на платформі DistEdu і розроблені за одним стандартом: містять анотацію, мету і завдання ОК, відповідність ЗК, СК, ПРН, форми і методи навчання, тематичний план, форми і методи контролю, вимоги і критерії оцінювання, перелік запитань до заліків чи екзаменів, рекомендована література і політика доброчесності. ЕГ підтвердила, що інформування ЗВО щодо цілей, змісту, форм і методів контролю здійснюється на першому занятті з кожного ОК у формі усних повідомлень. У силабусах ОК означено завдання для самостійної роботи, кількість годин на їх виконання та рекомендована література, однак, відсутні критерії оцінювання цього виду роботи.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Наукова складова підготовки магістрантів реалізована в ОП на лабораторних і практичних заняттях, під час проходження практик та під час написання кваліфікаційної роботи, наукових дослідженнях, конференціях, також здобувачі можуть проходити науково-дослідну практику та виконувати кваліфікаційні роботи в науково-дослідних установах. На факультеті діють наукові центри: Науково-дослідний центр (НДЦ) мембранних досліджень, НДЦ досліджень екосистем, змін клімату та сталого розвитку, Центр фізичних та хімічних досліджень біологічних систем; НДЛ генетики та клітинної біології, НДЛ «Науки про Землю» (<https://surl.li/jsoftc>). Базами практики є Комунальне некомерційне підприємство «Київський міський клінічний онкологічний центр», Інститут фізіології ім. Богомольця НАНУ, ТОВ «Медична лабораторія «Діла», Інститут молекулярної біології та генетики НАНУ, Інститут клітинної біології та генетичної інженерії НАНУ. Нормативним документом, що регламентує поєднання навчання і дослідження при реалізації ОП, є Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (<https://bit.ly/3GPP3gr>). У Статуті НаУКМА, а також Стратегії розвитку НаУКМА на 2015–2025 рр. вказано пріоритетність навчання через дослідження (<http://surl.li/pdfnz>, <http://surl.li/dxyzu>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Як зазначено у матеріалах акредитаційної справи, НПП, які викладають на ОП, систематично проходять підвищення кваліфікації: стажування, беруть участь у міжнародних наукових конференціях тощо. Результати особистих наукових досліджень використані при розробці та викладанні ОК. Оновлення змісту ОП здійснюється відповідно до змін у законодавстві та нормативно-правових документах, з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та опитувань здобувачів вищої освіти щодо змісту навчання. Однак, на сайті представлена обмежена інформація про напрямки досліджень викладачів (<https://surl.li/oznash>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Викладання та наукові дослідження в ЗВО пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти. Інтернаціоналізація діяльності НаУКМА є стратегічним напрямком розвитку наукової освіти, про що свідчить «Стратегія розвитку НаУКМА на 2015–2025 рр.» (<http://surl.li/dxyzu>, <https://bit.ly/3KaSShR>); зазначається про функціонування двох робочих мов (української та англійської) (<http://surl.li/dxyzu>). Реалізація міжнародного співробітництва досягається шляхом укладання відповідних договорів, встановленням прямих зв'язків із ЗВО, науковими установами та підприємствами іноземних держав, міжнародними організаціями, фондами тощо.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Як зазначено у справі, оцінка рівня засвоєння ОП здійснюється через поточний і підсумковий контроль згідно з визначеними нормативами, що окреслено у силабусах відповідних дисциплін. Семестровий контроль (екзамени, заліки) забезпечує підсумкове оцінювання знань і умінь студентів, відповідності сформованих компетентностей. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання досягнень здобувачів наведені в силабусах. ЕГ підтвердила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь. Положення Про організацію освітнього процесу в НаУКМА <https://bit.ly/3GPP3gr>, Положення Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА, <https://bit.ly/3igiZrK>, Положення Про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА, <https://bit.ly/3ELaRHv> є документами, що регулюють дане питання. Не зважаючи на відсутність чітких критеріїв оцінювання самостійної роботи здобувачів, ЕГ підтвердила, що у ході бесід здобувачі вказали, що вчасно отримують інформацію про особливості ОК та поточний рейтинг рівня знань.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Підсумкова атестація за ОП, відповідно до Стандарту, проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та державного іспиту. Методичні вказівки щодо підготовки та захисту кваліфікаційних робіт здобувачів ВО (<https://bit.ly/4kKr4ky>), розроблені відповідно до положення «Про кваліфікаційну / магістерську роботу студента НаУКМА» і «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності <https://bit.ly/3Pm5lQm>».

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Інформація щодо контрольних заходів оприлюднюється на сайтах університету і унормовується «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА <https://bit.ly/3GPP3gr>, Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА <https://bit.ly/3igiZrK>, Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА <https://bit.ly/3ELaRHv>, Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА <https://bit.ly/413WPwS>, Положенням про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності <https://bit.ly/3Pm5lQm> та Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання НаУКМА <https://bit.ly/3KBuamD>» щодо організації і проведення поточного та підсумкового (семестрового) контролю». Інформація про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання також наявна у силабусах. Об'єктивність оцінювання та протидія корупції забезпечується цифровими методами. Під час тесту здобувач не може відкрити на своєму пристрої жодного вікна крім вікна з іспитом. Студент має право на два перескладання: викладачеві та комісії. Замість перескладання комісії студент може обрати повторне вивчення дисципліни. ЕГ за результатами бесід зі здобувачами підтвердили поінформованість з вищенаведеним порядком оскарження. Порядок створення та роботи комісії визначається Положенням «Про рейтингову систему оцінювання знань» (<https://bit.ly/3ELaRHv>). Випадків оскарження результатів і повторного проходження ОК чи ВК за даною ОП або виникнення конфлікту інтересів не було, що підтвердила ЕГ.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її

імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У нормативних документах ЗВО визначені чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, які унормовані, зокрема, Положенням Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА <https://bit.ly/413WPwS>; Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних робіт магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності <https://bit.ly/3Pm5lQm>; Кодекс етики НаУКМА <http://bit.ly/3imBkUo>. Перевірка робіт здійснюється з використанням сервісу онлайн-пошуку плагіату StrikePlagiarism. На кафедрі лабораторної діагностики біологічних систем створена комісія із проведення експертизи студентських робіт, призначений відповідальний від кафедри за забезпечення технічного супроводу процедур контрольних перевірок. У силабусах усіх дисциплін навчального плану ОП висвітлюється питання політики доброчесності. Як зазначили члени ЕГ, дане питання висвітлюється кожним викладачем на першій лекції.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Як зазначає ЕГ, професійна кваліфікація НПП, які залучені до викладання на ОП, загалом забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. НПП, що забезпечують реалізацію ОП, відповідають пунктам 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають відповідну базову освіту, наукові ступені, вчені звання за спеціальностями, публікації, які є обов'язковими для реалізації програми. До реалізації ОП задіяні 5 докторів наук, професорів, 3 доцентів, 1 асистент, 1 старший викладач. Усі НПП на цій ОП мають наукові ступені, більшість має вчені звання (окрім Пахаренко М., Будах Г.), базову освіту. У НПП за основним місцем роботи досвід становить від 11 до 32 років. Аналізуючи ВСО і зведену інформацію про НПП встановили, що рівень академічної, професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОП, є високим. НПП мають публікації, видані у фахових вітчизняних і міжнародних наукових журналах (<https://surl.li/vosyty>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Питання конкурсного добору регулюються «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА» (<http://surl.li/pdaax>). Відомо, що при проведенні конкурсного відбору враховують відповідність освіти, наукового ступеню, вченого звання, наукових та науково-методичних здобутків претендента. Результати аналізу справи засвідчують, що у ЗВО конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, законності, об'єктивності та неупередженого ставлення до усіх кандидатів. огляд документів претендентів встановлюється конкурсною комісією ЗВО, яка щорічно створюється наказом ректора та діє протягом року. ЕГ підтвердила, що в ЗВО процедура конкурсного добору є зрозумілою, прозорою та дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП, а випускова кафедра сформована з випускників НаУКМА.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, фахівці-практики залучаються до викладання ОК, як НПП-сумісники, як співкерівники науково-дослідних практик, під час спеціалізованих лекцій, а також до розробки та оновлення змісту ОП. Як зазначено у акредитаційній справі, у ЗВО існує відповідний механізм залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. За даною ОП Лабораторна діагностика біологічних систем залучення роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу відбувається на етапі розробки і удосконалення ОП, у формі підготовки відгуків і рецензій. До аудиторних занять були залучені фахівці професіоналів-практики професор Рибальченко В. (Київський університет імені Тараса Шевченка), професори Бойко Р., Бабійчук Л. (Харківський інститут кріобіології і кріомедицини АМН України), професор Клімова О. (Харківський Інститут невідкладної допомоги). Проте, в згідно ВСО, більшість зустрічей відбувалася онлайн.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО реалізуються системні заходи, які забезпечують можливість підвищення кваліфікації викладачів та зростання їх викладацької майстерності. Основні положення щодо підвищення кваліфікації викладачів регламентує «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників НаУКМА» (<https://surl.li/iupwzg>), «Програма підвищення кваліфікації» (<https://bit.ly/3EV6lWT>). «Положення про оцінювання результатів професійної діяльності НПП НаУКМА» (<https://surl.li/xxqoax>) регламентує порядок організації і

проведення оцінювання діяльності НПП, результати якого використовуються при ухваленні рішень щодо нагородження, заохочення, стимулювання, фінансової підтримки; конкурсного відбору на заміщення вакантних посад й ін. Членами ЕГ підтверджена практика матеріального та нематеріального заохочення НПП (преміювання, відзнаки).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ у звіті запевнила, що у ЗВО є достатня матеріально-технічна база, яка створює можливості для проведення практичних занять та наукових досліджень, що дає змогу досягти передбачених ОП результатів навчання. В освітньому процесі за ОП задіяні: лекційні аудиторії, спеціалізовані лабораторії кафедри лабораторної діагностики біологічних систем із сучасним обладнанням для проведення практичних занять, лабораторним посудом, реактивами. Університетська бібліотечна мережа з центром у Бібліотеці Антоновичів (<https://library.ukma.edu.ua>) задовольняє майбутніх магістрів в отриманні відповідних знань. Бібліотека НаУКМА та лекційні аудиторії поєднані безпроводним інтернетом, що забезпечує учасникам освітнього процесу постійний доступ до інформації і здійснення дистанційної освіти. ЕГ підтвердила, що фінансові та матер.-технічні ресурси НаУКМА відповідають потребам реалізації освітнього процесу на ОНП «Лабораторна діагностика біологічних систем».

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Як зазначено у самооцінюванні та підтверджено ЕГ, ЗВО забезпечує вільний доступ здобувачів освіти до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Матеріали справи засвідчують, що освітнє середовище НаУКМА є безпечним для життя, здоров'я та задовольняє потреби й інтереси здобувачів. Для забезпечення безпечності освітнього середовища функціонують укриття, що було підтверджено ЕГ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Реалізація ОП здійснюється через формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, реалізацію студентоцентрованого підходу у викладанні навчальних дисциплін, забезпечення принципу академічної свободи та можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності. Участь у програмах академічної мобільності здійснюється через відділ міжнародного співробітництва (<https://dfc.ukma.edu.ua/>). Організаційна підтримка здійснюється через чіткість та зрозумілість розкладів занять та контрольних заходів, обґрунтованість та зрозумілість вимог до всіх видів робіт, що є складовими освітнього процесу. Також інформаційна підтримка надається через сайт НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/> та сторінку кафедри <https://surl.li/sxlnbi>. Рішенням Стипендіальної комісії призначається соціальна стипендія. Відділ роботи зі студентами (<http://bit.ly/3ON5lZJ>) забезпечує систему соціальної підтримки, яка складається з державних пільг і університетських ініціатив НаУКМА (<http://bit.ly/3XFt9m5>). ЕГ запевнила, що здобувачі та випускники висловили високопозитивне ставлення до рівня підтримки з боку ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами регламентує «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://surl.li/cc/qdlekq>. Питаннями доступу до освіти здобувачів із особливими освітніми потребами в НаУКМА опікується уповноважена особа. Кожен здобувач із особливими потребами має змогу оформити індивідуальний план. Будівлі університету обладнані пандусами та поручнями, наявний мобільний пандус. У корпусі природничого факультету також присутній пандус до вхідних дверей. ЕГ підтвердила, що на ОП не навчаються особи з особливими потребами. ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Матеріали справи засвідчують, що в ЗВО наявні політика і прописані процедури вирішення конфліктних ситуацій. Велика увага приділяється попередженню корупційних проявів. Освітня діяльність НаУКМА побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані нормативними документами ЗВО: а саме: Статутом НаУКМА <http://surl.li/pdfnz>, кодексом з етики НаУКМА <https://surl.lu/utcueo>. Для врегулювання конфліктних ситуацій надаються послуги Центром порозуміння та взаємодії НаУКМА (на базі Відділу по роботі зі студентами) <https://surl.lu/dczktz>). Під час бесід із фокус-групами ЕГ встановила, що за час реалізації корупційних чи дискримінаційних ситуацій на ОП «Лабораторна діагностика біологічних систем» не було, був встановлений факт непорозуміння між викладачем біоетики та біобезпеки і здобувачами щодо об'єму матеріалу для самостійного опрацювання та манерою спілкування, однак, дана ситуація була вирішена під час засідання Вченої ради кафедри, на яку було запрошено здобувачів. Було ухвалено рішення на користь здобувачів. Сторони запевнили ЕГ, що задоволені результатом медіації.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури, що регулюють внутрішнє забезпечення якості освітньої програми врегульовують: Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання <https://surl.li/rgdmcy> та Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА <https://surl.li/lzouvl>, Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно- адміністративної діяльності науково-педагогічних працівників НаУКМА <https://surl.cc/htwedd>, а також методичні рекомендації з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти (Наказ №457 від 01.12.2020) з рекомендаціями щодо створення, затвердження і оновлення ОП у НаУКМА (<http://surl.li/elabc>). ЕГ підтвердила, що вчасне та якісне оновлення ОНП забезпечується такими інституціями, як Центр забезпечення якості освіти (ЦЗЯО) <https://surl.li/ljeyk>, Комітет з якості Вченої ради НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/komitety>, навчально-методичний відділ <https://surl.li/fmrzr> <https://surl.li/fmrzrw> та студентські асоціації <http://surl.li/eqnga>. Під час інтерв'ювання ЕГ було з'ясовано, що процедура обговорення змін до ОП відбувається із залученням викладачів, студентів, робочої групи та роботодавців. ЕГ встановила, що ЗВО має чітко визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, а також послідовно дотримується їх.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО продемонстрував залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Проте, ЕГ вказала на відсутність розміщення на веб-сторінці університету результатів проведених анкетувань випускників та неповну інформацію щодо результатів анкетування здобувачів, у зв'язку з чим дала рекомендацію розмістити результати та аналіз проведених анкетувань випускників та повної інформації щодо результатів опитування здобувачів на веб-сайті університету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Згідно матеріалів справи, роботодавці мають можливість переглядати зміст та освітні компоненти даної освітньої програми на веб-сайті університету (до проекту ОП (<https://surl.gd/rigfdx>), надіслати пропозиції на пошту гаранта nbilko@ukma.edu.ua та повідомити свою позицію під час особистого контакту. Зведена таблиця анонімних пропозицій є у відкритому доступі file:///C:/Users/Admin/Downloads/nakaz_87_20.02.2024.pdf. Регулярно проводяться громадські обговорення нових редакцій ОП, останнє з яких відбулося у 2023 р.. ЕГ підтримала пропозицію роботодавців, висловлену під час зустрічі щодо посилення формування у здобувачів навичок наукової етики.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За даною ОП наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Випускниками університету була створена ГО «Асоціація випускників НаУКМА», яка об'єднує випускників інформаційно, проводить ряд зустрічей та різноманітних подій, започаткувала ряд проєктів, серед яких, наприклад, стипендії для студентів НаУКМА <http://kmaalumni.org.ua/>; <https://www.facebook.com/KMAalumni/>. В університеті

щорічно проводиться Тиждень Кар'єри <https://surl.lu/lggmks>, який є одним із напрямків роботи Центру кар'єри та працевлаштування студентів та випускників <https://jcc.ukma.edu.ua>. Випускники беруть участь в опитуваннях, анкети та результати яких були надані на запит ЕГ. ЕГ рекомендує розглянути Міжнародному офісу НаУКМА варіант пошуку та пропонування здобувачам даної ОП специфічної мобільності саме в межах спеціалізації лабораторної діагностики, що полегшило б тиск конкуренції за можливість міжнародної мобільності, яка спостерігається нині, а також підтримує побажання здобувачів щодо ширшого впровадження англійської мови як мови викладання; посилення міжнародної співпраці; в межах ОК ширшого використання актуальних англомовних навчально-методичних матеріалів та наукових статей.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У матеріалах справи зазначено, що здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості проводиться відповідно до розробленого «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>. Робоча група, відповідно до встановлених умов, проводить щорічний перегляд ОП, враховуючи результати опитувань здобувачів, викладачів та роботодавців, аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів, порівняння ОП з аналогічними програмами вітчизняних та закордонних ЗВО. Здобувачі долучаються до перегляду ОП за посередництва Комітету з якості освіти в НаУКМА. ЕГ підтвердили, що на ОП систематично відбувається моніторинг якості освіти з боку всіх учасників освітнього процесу, потенційних роботодавців та зацікавлених осіб, зокрема студентів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

При перегляді ОП було враховано зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації ОП у 2014 р. ЕГ відзначає високу інтенсивність позитивних змін, як у власне ОП, так і в роботі кафедр.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ відзначила, що здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, інші причетні до освітньої діяльності за ОП мають розуміння необхідності покращення якості освіти. В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості освіти, що сприяє розвитку освітніх програм та освітньої діяльності. Внутрішня система забезпечення якості освіти об'єднує практично всіх учасників освітнього процесу, ректорат, факультет, кафедру, НПП, здобувачів і роботодавців.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ підтверджено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з даними документами, знають свої права та обов'язки, розуміють де можна знайти необхідну інформацію. Встановлено, що всі учасники освітнього процесу дотримуються визначених нормативними документами правил і процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інформація про ОП, силабуси дисциплін, які викладаються в межах ОП, розміщені на офіційній веб-сторінці факультету <https://surl.li/frpxnmw> і є доступними для всіх стейкхолдерів. Моніторинг ОП розміщено на веб сторінці кафедри <https://surl.li/qlpvbpb>

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендовано упродовж наступного терміну реалізації ОП продовжувати реалізовувати ефективну комунікацію гаранта та групи забезпечення зі стейкхолдерами.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано гаранту і випусковій кафедрі лабораторної діагностики у наступній редакції ОП збільшити перелік вибіркових дисциплін для посилення у здобувачів фахових компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності. Гаранту ОНП, разом з робочою групою та стейкхолдерами в ОНП на наступний навчальний рік ввести ОК із педагогіки вищої школи, а також здійснювати практичну підготовку для формування ЗК і ПРН, що стосуються трудових функцій викладача ЗВО з метою урахування Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом МОНУ від 16.10.2024 р. (Наказ № 1466).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано гаранту та завідувачу кафедри впродовж 2025/26 н.р. активізувати роботу із популяризації внутрішньої і міжнародної академічної мобільності. Декану факультету природничих наук, завідувачу кафедри лабораторної діагностики біологічних систем до початку 2025-2026 н.р. посилити інформаційну кампанію щодо можливостей перезарахування результатів навчання, отриманих шляхом неформальної чи інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано до початку 2025-2026 н.р. уніфіковано додати до силабусів ОК методичний супровід реалізації самостійної роботи здобувачів, зокрема деталізувати критерії оцінки самостійної роботи, форми її реалізації, терміни виконання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано керівництву факультету, завідувачу випускової кафедри упродовж наступного терміну реалізації ОП продовжити та розширити заходи щодо популяризації академічної доброчесності, зокрема шляхом оприлюднення їх на веб-сайті факультету.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано у наступному навчальному році продовжити практику залучення фахівців і роботодавців до проведення аудиторних занять на різну професійну тематику за даною ОП. До початку 2025-2026 н.р. завідувачу кафедри, відповідальному за внесення інформації на сайт розширити інформацію про НПП на сайті НаУКМА та оновити дані щодо наукових досягнень НПП та напрямки їх наукової діяльності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано продовжити та розширити заходи щодо поліпшення якості освітнього середовища та матеріальних ресурсів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано робочій групі ОП та відповідальному за внесення інформації на сайт упродовж 2025-2026 н.р. року запровадити практику оприлюднення на веб-сайті університету / сайті випускової кафедри результатів та аналізу проведених анкетувань випускників, а також повної інформації щодо результатів опитування здобувачів із метою забезпечення більшої прозорості щодо даної ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано продовжити та розширити заходи щодо забезпечення прозорості та публічності освітнього процесу. Рекомендовано робочій групі ОП та відповідальному за внесення інформації упродовж 2025-2026 н.р. створити розділ на сайті випускової кафедри або факультету, який буде висвітлювати кар'єрний шлях та професійні здобутки випускників за даною ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 091 ID58568 (3).pdf	Ri98LFM6zWRAwpuSonr7sGSa7Pr73dEUGPJB6CzV DZY=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПОРУЧИНСЬКИЙ АНДРІЙ ІВАНОВИЧ