

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	18702 Юдаїка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Квіт Сергій Миронович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	18702
Назва ОП	Юдаїка
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії факультету гуманітарних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	НаУКМА, корпус 5, вул. Волоська 8/5, 04070, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	66486
ПІБ гаранта ОП	Диса Катерина Леонідівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	dysakl@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-261-48-15
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Перший крок до створення майбутньої ОП був зроблений у 2012 р., коли НаУКМА спільно з Асоціацією єврейських організацій та общин України (Ваадам України) створили магістерську спеціалізацію «Юдаїка» в межах спеціальності «Історія». Міждисциплінарний характер і специфіка підготовки фахівців з юдаїки пояснюють те, що з початку існування спеціалізації поряд зі штатними викладачами кафедри історії, до викладання залучаються фахівці із інститутів НАНУ та ін. науково-дослідних установ. Цей підхід було збережено після створення в 2018 р. на основі спеціалізації окремої ОП «Юдаїка». Від початку функціонування програми робиться наголос на забезпеченні її міжнародного характеру шляхом налагодження співпраці з закордонними партнерами, що є необхідним для підготовки фахівців світового рівня. Як зразок для формування навчального плану спочатку спеціалізації, а з 2018 р. – ОП «Юдаїка» взято адаптовані до українських умов навчальні плани підготовки магістрів із Jewish Studies у провідних закордонних університетах (зокрема, Єврейському університеті в Єрусалимі, Ягеллонському університеті в Кракові та ін.). З 2015 р., коли було створено професійне об'єднання фахівців із єврейських студій в Україні «Українську асоціацію юдаїки», більшість викладачів дисциплін з юдаїки та частина випускників програми стали членами Асоціації, беруть участь у найпрестижніших наукових форумах із юдаїки у світі: Світовому конгресі юдаїки (Єрусалим, 2017, 2022) і Конгресі Європейської асоціації юдаїки (Краків, 2018; Франкфурт-на-Майні, 2023). На програмі є традиція проведення лекцій і міні-курсів запрошених дослідників із Канади, США, Ізраїлю та ін. країн (хоча обставини пандемії та воєнного стану вплинули на цю активність). ОП «Юдаїка» створено наказом президента НаУКМА №246 від 6.06.2018 р. за ухвалою Вченої ради НаУКМА (протокол №5 від 31.05.2018) та згідно з Законом України «Про вищу освіту» й наказом МОН України №1151 від 6.11.2015. Програма розроблена і доопрацьована на основі освітньої концепції НаУКМА, із врахуванням досвіду закордонних магістерських програм, сучасних рекомендацій та практик Європейського освітнього простору та відгуків і рекомендацій стейкхолдерів. Програма успішно пройшла акредитацію Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у 2020 р. (Сертифікат: рішення №8(25).1.16 від 14.05.2020 р. № 257). Оновлена редакція програми доопрацьована згідно зі Стандартом за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для магістрів (наказ МОН України №603 від 31.05.2021) та рекомендацій, висловлених під час попередньої акредитації. Зміни затверджено рішенням Вченої ради НаУКМА, протокол № 22 від 30.11.2023 р. (<https://surl.li/gcrblp>). У 2025 р. ОП «Юдаїка» отримала умовну акредитацію (рішення НА, протокол № 7 від 13.05.2025 р. сертифікат: № 17550 від 08.07.2025 р.) Відповідно до отриманих зауважень та рекомендацій експертів та ГЕР НАЗЯВО та за результатами громадського обговорення було оновлено ОП «Юдаїка», зокрема внесено зміни до переліку ОК ОП для вступників 2025 року, уточнено структурно-логічну схему тощо. Викладачами ОП «Юдаїка» є провідні вітчизняні вчені (зокрема ключові дослідники юдаїки в Україні) та запрошені зарубіжні фахівці (переважно для гостьових курсів). Заняття проводяться українською та англійською мовами. Наразі ОП «Юдаїка» є першою і єдиною в Україні магістерською програмою з єврейських студій. ОП, окрім передбачених Стандартом, має власні, унікальні програмні результати навчання, а також спеціальні компетентності, визначені ОП. Це підкріплює її самобутність та потенціал до підготовки унікальних фахівців, яких наразі в Україні бракує.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	15	6	0
2 курс	2024 - 2025	15	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	36571 Історія 27294 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	18702 Юдаїка 4419 Історія 2417 Археологія 3577 Історія (Юдаїка)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63492	24716
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62896	24413
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	596	302
Приміщення, здані в оренду	1444	1376

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Юдаїка - 2025 (вступ 2024).pdf</i>	reJ6eoSSImYCKsmigcditYzFyxCV7amMmDz/racFJTY=
Освітня програма	<i>ОНП Юдаїка - 2025 (вступ 2025).pdf</i>	JK7Dk6Oc6MkzLo8WID/FmApuegNdfFI9sq8cSKdqvU=
Освітня програма	<i>ОНП Юдаїка_2023.pdf</i>	tL8hI68WcvDY5aSfOYRXvYWabn99aDBRqp40T/CBjeM =
Навчальний план за ОП	<i>НП Юдаїка_вступ 2024 (2025).pdf</i>	NDh2LVqY9Kqv40E/nAVtgUSIdTFJbs2ZYPAbuOfTu7Q=
Навчальний план за ОП	<i>НП Юдаїка_вступ 2024 (2024).pdf</i>	Qp/svJwQjAl9gsHDkD7xq6Ie/QNaTgeub7kYxTKm7ZA=
Навчальний план за ОП	<i>НП Юдаїка_вступ 2025 (2025).pdf</i>	xN+HQvTj2xR5tWnyV2if2q8vFYNsVxgHmx4xZ1+k3ko=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_Губкіна.pdf</i>	UZ9hIgeEH53y35AbUlJXni6/qQtELcLzA2BGNW3AMMb o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_ГО ЦУФ.pdf</i>	gM4//2UWPrPrO2wpMV2qjPabTVKopZMugGtsgKnyxZI =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_Арістов.pdf</i>	7Px7toKhE6/Kjt5TS+Bj5ioH432FJz7VT2jsOroeTyc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ_Подольський_Юдаїка (1).pdf</i>	PBi493fklve+T6vlJo4sPQqqOfeRqezbBIJHDGkoJQ=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Зведена таблиця_Юдаїка_01.07.2025.pdf	6+EpP1CB/aD3ioZrip2rCiUBOf9WZpmgAt6wmOneIWI=
--	---------------------------------------	--

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Початкове проектування освітньої програми відбувалося в період, коли Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» був відсутній. Після затвердження стандарту до ОНК внесено відповідні зміни. До розробки стандарту була залучена проф. Н. В. Шліхта, яка викладає на ОНП ОК-2, ОК-7 та практику (ОК-12) і була керівником робочої групи з розробки ОНП «Юдаїка». Зміст ОНП цілком відповідає змісту предметної області, сформульованому в Стандарті вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для магістрів. Як засвідчує «Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП «Юдаїка»» і силабуси обов'язкових дисциплін (ОК1-13), освітня програма забезпечує можливість отримати всі передбачені стандартом програмні результати навчання, включно з мовною і педагогічною підготовкою (що містить і теоретичний, і практичний модулі (ОК-1, ОК-5, ОК-12)), а також додаткові ПРН, зумовлені особливостями ОНП як єдиної в Україні магістерської програми з єврейських студій. Фокус програми передбачає її зосередженість на формуванні дослідницьких навичок (оволодіння теоретико-методологічним і джерелознавчим інструментарієм), навичок академічного письма й засад академічної культури, публічної презентації індивідуальних і групових проектів українською та іноземними мовами, а також навичок для здійснення викладацької роботи. Це відповідає нормативному змісту підготовки за спеціальністю 032 «Історія та археологія», прописаному в стандарті.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розробки чинних редакцій ОНП враховувалися відгуки та коментарі випускників ОНП минулих років (відгуки минулих років опубліковано на каналі ОНП на YouTube, інші — збиралися через форму зворотного зв'язку під час громадського обговорення). Відділ стратегічного розвитку НаУКМА (<https://surl.li/rfmbuyv>) теж регулярно проводить анкетування випускників, в тому числі і ОНП «Юдаїка». Центр забезпечення якості освіти (<https://surl.lu/mixwrz>) регулярно проводить опитування здобувачів з метою збирання відомостей про їхню оцінку якості освітнього процесу і змісту навчальних дисциплін. Результати розглядаються на засіданнях кафедри історії та доводяться до викладачів. Наприкінці 2021-2022 н.р. кафедра історії провела опитування студентів (зокрема і здобувачів ОНП «Юдаїка») стосовно освітнього процесу в умовах повномасштабної війни (<https://surl.lu/tbnglm>, <https://surl.li/oqoeix>). Обговорення змісту освітніх програм кафедри включено до програми педагогічної практики здобувачів ОНП «Юдаїка». НД Їдиш на ОНП викладає її випускниця Софія Корн, НД Іврит – також випускниця ОНП Ксенія Єрофеева. Інша випускниця (Тетяна Бородіна) є штатною співробітницею кафедри історії. Як штатна співробітниця кафедри, вона бере активну участь у щорічному моніторингу ОНП й обговоренні силабусів НД і входила до робочої групи з розробки ОНП «Юдаїка». Студент 2 року навчання Євген Шнайдер у 2025–2026 є членом проектної групи з розробки нової редакції ОНП «Юдаїка».

- роботодавці

Під час розробки чинних і попередніх версій ОНП враховувалися зауваження й коментарі роботодавців, випускників минулих років і потенційних роботодавців нинішніх і майбутніх випускників (як академічних установ, так і органів державної влади та громадських організацій), зокрема отримані під час громадського обговорення програми (протокол засідання кафедри історії №11 від 10 листопада 2023 р.; протокол засідання кафедри історії №11 від 1 липня 2025 р.).

- академічна спільнота

Під час розробки як чинних, так і попередніх редакцій ОНП враховувався досвід створення аналогічних програм в інших країнах, зокрема детально аналізувалися навчальні плани магістерських програм із єврейських студій у Єврейському університеті в Єрусалимі і Ягеллонському університеті (передусім щодо збалансування курсів різної спрямованості в ОНП історичного профілю). Під час розробки ОНП «Юдаїка» враховуються зауваження й

коментарі науковців (Арістов В. Ю., Губкіна Є. Подольський А. Ю.), які займаються історією й культурою євреїв України та суміжними темами (наприклад, у минулій редакції враховано зауваження щодо потреби ширшого представлення історії єврейської сакральної архітектури в культурологічних курсах). Керівництво програми запрошує представників академічної спільноти з гостьовими курсами й окремими лекціями, що дозволяє розширити спектр пропонованих студентам тем, вибір гостьових курсів відбувається з урахуванням побажань рецензентів.

- інші стейкхолдери

Під час громадського обговорення чинних редакцій ОНП було отримано зауваження від ГО «Urban Forms Center» (Нестеренко О.) щодо запровадження ОК ОНП про єврейські міські простори, яке було частково враховано (<https://surl.li/oybzou>). На попередніх етапах розвитку було також отримано неформальні коментарі від Конгресу національних громад України, а також Асоціації єврейських організацій та общин (Вааду) України як партнера університету з реалізації ОНП (обидві організації представляють громадський сектор). ОНП відкрита до розгляду пропозицій від будь-яких стейкхолдерів, якщо їхні зауваження спрямовано на її розвиток. Водночас з огляду на те, що випускники ОНП працюють у різних сферах, зокрема у громадському секторі й медіа, розробники ОНП можуть сприймати зауваження від інших стейкхолдерів як коментарі потенційних працевластців.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОНП розроблялася з урахуванням місії і стратегії Національного університету «Києво-Могилянська академія», викладених, зокрема, у затвердженій Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (протокол №29 від 15.09.2015) «Стратегії розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія на 2015–2025 рр.». Участь ОНП в реалізації стратегії університету є одним із пріоритетів її діяльності. Згідно зі згаданим документом, місія університету полягає у створенні, збереженні й поширенні знань в усіх галузях наук і формуванні високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства — <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249>. Діяльність ОНП «Юдаїка» дозволяє реалізувати цю місію, оскільки її викладачі й випускники безпосередньо займаються створенням, збереженням і поширенням знань із історії й культури євреїв України. Формат і зміст освітньої діяльності ОНП «Юдаїка» стимулює самостійну дослідницьку діяльність здобувачів освіти, дотримання норм академічної доброчесності, заохочує їхні прагнення до нових знань, відкритість до контактів із міжнародною академічною спільнотою, толерантність до представників різних релігійних та етнічних спільнот. Крім того, ОНП «Юдаїка» відновлює давню традицію викладання юдаїки і, зокрема, гебраїстики в Києво-Могилянській академії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Розробники ОНП «Юдаїка» і викладачі ОНП постійно стежать за тенденціями розвитку дисциплін, які викладають, і враховують сучасний стан їхнього розвитку в змісті (зокрема проводиться щорічний моніторинг і, за потреби, корекція змісту окремих ОК). Навчальні плани ОНП побудовано з урахуванням тенденцій розвитку як історичної науки в цілому (методологічні курси), так і юдаїки як галузі історичної науки і, водночас, комплексної дисципліни, яка знаходиться на перетині кількох галузей. З огляду на це, до навчальних планів включено мовні, релігієзнавчі й культурологічні ОК, необхідні історичу, який займається єврейською тематикою. Включення до навчальних планів гостьових курсів дозволяє надати здобувачам освіти можливість ознайомитися з додатковими аспектами історії й археології у сфері юдаїки за межами визначеного переліку ОК.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

В Україні помітний брак фахівців із юдаїки, хоча ринок праці їх потребує. Ідеться про академічні установи, заклади освіти, медіа і громадський сектор, органи державної влади і місцевого самоврядування, музейні й архівні установи, туристичну сферу. Навчальні плани побудовано з урахуванням тенденцій розвитку як історії й археології, так і юдаїки як комплексної дисципліни на перетині кількох галузей, а також потреб ринку праці. ОНП включає як НД з історії та археології, так і мовні (іврит, ідиш, арамейська), релігієзнавчі й культурологічні ОК, необхідні історичу та археологу з єврейської тематики. Це дозволяє поєднати теоретичну і практичну підготовку, зробити випускників конкурентоспроможними на ринку праці. Також враховано зростання інтересу до публічної історії й питань збереження історичної й культурної спадщини України, що актуалізувалися після початку повномасштабної війни. Мету ОНП й вибір програмних результатів навчання (зокрема додаткових) визначено з урахуванням того, що більшість випускників працюватиме в Україні. Саме цим зумовлено особливий фокус на історії, мовах і культурі євреїв Східної і Центральної Європи і України зокрема. ОНП забезпечує вільне орієнтування у музейних, бібліотечних і архівних колекціях з юдаїки, що зберігаються або походять з України. Це є запорукою якісної підготовки з урахуванням галузевого й регіонального контекстів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Інших ОП із єврейських студій магістерського рівня в Україні не існує, хоча в низці університетів викладаються відповідні ОК, а при Інституті сходознавства імені А. Ю. Кримського НАН України діє Міжнародна міждисциплінарна сертифікатна програма з юдаїки. ОНП «Юдаїка» враховує досвід викладання ОК із юдаїки в

інших університетах, зокрема на навчально-дослідницькій програмі «Єврейські студії» в Українському католицькому університеті (Львів) і на згаданій сертифікатній програмі (у минулому ця сертифікатна програма впродовж тривалого часу діяла в НаУКМА і її досвід враховано під час створення ОНП «Юдаїка»). Крім того, ОНП враховує досвід інших ОП зі спеціальності 032 «Історія та археологія» (низка ОК із історії Східно-Центральної Європи та методології історичних досліджень на ОНП «Юдаїка» є спільними з ОНП «Історія», на обох ОНП їх викладають одні викладачі).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

На час свого започаткування у формі спеціалізації в рамках спеціальності «Історія» (2012 рік, до виділення в окрему програму 2018 року) ОНП «Юдаїка» не мала аналогів в Україні. З огляду на це, робоча група з її створення аналізувала досвід аналогічних ОНП у зарубіжних університетах. Під час розробки навчальних планів ОНП за основу було взято магістерські програми з юдаїки в Єврейському університеті в Єрусалимі та Ягеллонському університеті у Кракові. Крім того, враховувалися особливості подібних за змістом програм у Карловому університеті у Празі, Колумбійському університеті (Нью-Йорк), Єврейській теологічній семінарії (Нью-Йорк) і Монреальському університеті. Оскільки ОНП орієнтована на український ринок праці, ОНП «Юдаїка» адаптувала їхній досвід до українських умов, приділивши значну увагу ОК із історії й культури євреїв України. Як і в аналогічних програмах, що аналізувалися перед започаткуванням ОНП «Юдаїка», у навчальному плані застосовано комплексний підхід до викладання історичних дисциплін із єврейських студій — студенти здобувають ґрунтовну історичну підготовку і водночас слухають необхідні для формування необхідного контексту знань із єврейської тематики ОК релігієзнавчого й культурологічного спрямування («Історія юдаїзму», «Хасидизм: історія та віровчення», «Історія єврейського мистецтва» тощо). Крім того, здобувачі вивчають мови іврит і їдиш в обсязі, достатньому для опрацювання історичних джерел. Навчальна дисципліна їдиш (ОК-5 для здобувачів вступу 2025) як мови, якою до ХХ ст. спілкувалася більшість євреїв України і якою створено великий масив джерел із історії цієї меншини, став обов'язковим.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

120

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

50

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Теоретичний зміст предметної галузі й об'єкт її вивчення («минуле людства, зокрема, України та інших країн, в усіх його проявах») визначено чинним Стандартом вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня. Відповідно до предметної області, визначеної «Стандартом...», викладання усіх компонентів ОНП здійснюється з використанням актуальних методологічних підходів сучасної історії та археології, визнаних сучасних методик викладання історичних та археологічних знань та поширення результатів історичних та археологічних досліджень, а також належного інформаційно-комунікаційного обладнання та основних інформаційних засобів, що застосовуються у історичній та археологічній професійній діяльності (Таблиця 1). Наявні в ОНП практичні НД (ОК-12 Практика педагогічна, ОК-11 Практика музейно-архівно-бібліотечна та ОК-5 Методологічний практикум (для вступу 2025 р. ОК-13)), ОК-13 Магістерська робота (для вступу 2025 р. ОК-14)) дозволяють здобувачам розвинути у своїй практичній діяльності, пов'язаній з викладанням історичних та археологічних дисциплін та здійсненням досліджень з історії та археології. Виконання побудованої таким чином ОНП «Юдаїка» дозволяє досягнути всіх цілей навчання, які відповідають «Стандарту...». Зміст, фокус і цілі ОНП «Юдаїка» цілком відповідають визначеній «Стандартом...» предметній області. ОНП забезпечує теоретико-методологічну і практичну підготовку фахівців зі спеціальності 032 «Історія та археологія», що спеціалізуються на єврейських студіях (юдаїці). Завдяки цьому випускники мають змогу реалізувати і реалізують себе в різних сферах (академічні установи, музеї, бібліотеки, громадський сектор, медіа). Широкий спектр сформованих компетентностей, розвинуте критичне мислення й відданість основоположним принципам академічної культури й етики забезпечують їхню конкурентоздатність на ринку праці. Близько половини ОК ОНП, як засвідчується силабусами, передовсім спрямована на теоретико-методологічну, історіографічну і джерелознавчу підготовку майбутніх фахівців з історії і археології (36 кредитів ЄКТС із 70 ОК). Відповідно до вимог стандарту, ОНП «Юдаїка» забезпечує формування викладацьких компетентностей (теорія і практика викладання) здобувачів освіти (ОК-3, ОК-5, ОК-12), а також мовних навичок (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОК-11), що робить їх більш

конкурентноспроможними на ринку праці. Окремий наголос ОНП робиться на ОК із історії й культури євреїв Центрально-Східної Європи і, зокрема, України, що відповідає регіональному фокусу кафедри з часу її заснування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОНП «Юдаїка» забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибір здобувачами ОК в обсязі, передбаченому законодавством. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (додаток 2 до наказу № 441 від 30.09.2025, <https://surl.li/rlwrjdj>). Вибір ОК під час формування індивідуального навчального плану відбувається згідно з «Порядком формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти ...» (наказ № 445 від 23.11.2023; <https://bit.ly/3Sbicbk>). Можливість індивідуальної траєкторії регулюють також «Положення про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту» (наказ № 470 від 08.12.2023; <https://bit.ly/48okzNA>), «Положення про сертифікатні програми в НаУКМА» (наказ № 103 від 26.02.2021; <https://bit.ly/3u9ilz2>) й «Методичні вимоги до структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у НаУКМА» (наказ № 299 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3FxxXCZ>). Можливість обрання дипломного дослідження регулює «Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (наказ № 95 від 02.03.2020; <https://bit.ly/3gwaOaD>). Право обрання бази практики регулює «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НаУКМА» (наказ № 80 від 14.02.2022; <https://bit.ly/3gtprLS>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право вибору навчальних дисциплін і формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується з моменту заснування НаУКМА. Порядок реалізації цього права регулюють «Положення про організацію освітнього процесу», п. 4.5, 4.8, 4.15-4.22 й «Методичні вимоги до структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у НаУКМА», п. 2.2 яких прописує, що вибіркова частина на магістерському рівні становить не менше 35 кредитів ЄКТС. На ОНП «Юдаїка» загальний обсяг вибіркової частини складає 50 кредитів ЄКТС (вбіркової професійно-орієнтованої частини — 35 кредитів ЄКТС і дисципліни вільного вибору — 15 кредитів ЄКТС). Можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача забезпечує й обов'язкова частина навчальних планів, оскільки здобувачі самостійно обирають тему магістерського дослідження, спираючись на власні дослідницькі зацікавлення. Здобувачі освіти на ОНП мають можливість самостійно обирати ОК у НаУКМА за допомогою інноваційної системи автоматизованого запису (САЗ).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка забезпечується архівно-музейно-бібліотечною практикою (ОК-11), педагогічною практикою (ОК-12), а також методологічного практикуму (ОК-5), на якому здобувачі отримують теоретичний базис із викладання історії (з наголосом на специфіці єврейської історії). У рамках ОК-11 здобувачі отримують знання й навички, необхідні для роботи з архівними, музейними й бібліотечними колекціями з юдаїки у профільних установах Києва і Львова. Необхідними умовами для подальшої професійної діяльності у сфері юдаїки є володіння єврейськими мовами й англійською мовою (більшість праць із історії й культури євреїв Східної Європи і, зокрема, України, видано англійською). З огляду на це, здобувачі вивчають ОК «Англійська мова» (ОК-1), «Методологія дослідження єврейської історії та культури», яка включає вступ до єврейських мов (ОК-10), «Іврит» (ВК-3) і «Їдиш» (ВК-5, за ОНП для вступу 2025 ОК-5 і ВК-5). Вивченню єврейських мов сприяють і інші ОК ОНП, які мають теми чи завдання, що допомагають сформувати необхідні мовні компетентності (ОК-4, ОК-8, ОК-10, ОК-11, за ОНП для вступу 2025 додався ОК-9). Студенти можуть брати участь у стажуванні в Єврейському університеті в Єрусалимі, де працюють над власним дослідженням. Здобувачі набувають практичних навичок роботи з рукописами під час вивчення НД «Єврейська палеографія» (ВК-2). Під час роботи над магістерськими роботами вони можуть користуватися колекціями Центру юдаїки й Центру ім. О. Прицака.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зі сформульованих в описі ОНП «Юдаїка» мети й особливостей ОНП (с. 4–5) видно, що формування soft skills є її невід'ємною складовою. Без формування критичного мислення й аналітичних здібностей здобувачів, уміння шукати й опрацьовувати інформацію та представляти її аудиторії, без розуміння основоположних принципів академічної культури й етики і володіння мовами історик, що спеціалізується на єврейській тематиці, не може реалізуватися як професіонал. 8 із визначених ОНП 14 результатів навчання спрямовано саме на формування soft skills: ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН07, ПРН09, ПРН10, ПРН12 і ПРН 14. Деякі з них є наскрізними для ОНП: ПРН02, ПРН07, ПРН10 і ПРН14. Визначені ОНП компетентності також підтверджують орієнтацію ОНП «Юдаїка» на формування soft skills. Маються на увазі не тільки загальні компетентності, більшість з яких, як видно в Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП, є наскрізними, а й фахові компетентності: СК03, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК10, СК11, СК13, СК14.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно

здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК ОНП «Юдаїка» складаються з кількох блоків. Дисципліни теоретико-методологічного характеру допомагають опанувати теоретичний і методологічний інструментарій історика і археолога (ОК-3, ОК-9, ОК-10). Це актуально, бо значну частину здобувачів на ОНП складають здобувачі, які здобули базову освіту в іншій галузі. Дисципліни з історії й історіографії Центрально-Східної Європи (ОК-2, ОК-6, ОК-7) дозволяють студентам глибше зрозуміти контекст, у якому існувала єврейська меншина в регіоні. Професійно-орієнтовані дисципліни з юдаїки забезпечують підготовку фахівця єврейських студій. Більшість із цих ОК стосується історії євреїв України і Центрально-Східної Європи загалом, інші — історії єврейської культури, релігії та біблійної археології (засвоєння цього матеріалу є необхідним з огляду на міждисциплінарність юдаїки). Блок мовних курсів забезпечує володіння єврейськими мовами (іврит, їдиш, арамейська) й англійською мовою на необхідному для професійної діяльності рівні. Архівно-музейно-бібліотечна й педагогічна практики та НД «Єврейська палеографія» дозволяють набуті потрібних практичних навичок. Ці блоки становлять логічну взаємопов'язану систему, дисципліни доповнюють і підсилюють одна одну: ОК з історії й історіографії мають теми і завдання з історії євреїв, міжетнічних відносин (ОК-2, ОК-7); теоретико-методологічні дисципліни та професійно-орієнтовані ОК, окрім іншого, також сприяють формуванню мовних компетентностей (ОК-4, ОК-8, ОК-10, ОК-11, а ОНП для вступу 2025 додався ОК-5 і ОК-9) тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу ОК ОНП «Юдаїка» з фактичним навантаженням здобувачів освіти розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до п. 5–6 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (<https://surl.li/ksbwns>) і «Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів в НаУКМА» (<https://surl.li/jairay>). Згідно з ними, обсяг 1 кредиту ЄКТС складає 30 год., який включає не менше 1/3 аудиторних годин, не менше 1/3 і не більше 2/3 годин самостійної роботи. Загальне тижневе аудиторне навантаження для магістерського рівня вищої освіти — 18 годин. Загальний розподіл навчального часу упродовж року визначається графіком-календарем на 2025–2026 навчальний рік, прийнятим з урахуванням специфіки воєнного часу. Тривалість осіннього і весняного семестрів становить 15 тижнів (наказ №383 від 04.09.2025 «Про затвердження в новій редакції графіка-календаря освітнього процесу на 2025–2026 навчальний рік» <https://surl.li/cc/xhtrps>), додатковий період весняного семестру — 7 тижнів, 2 екзаменаційні сесії по 2 тижні і канікули. Фактичне навантаження здобувача освіти визначається його/її індивідуальним навчальним планом на конкретний навчальний рік відповідно до переліку обов'язкових компонентів і індивідуально сформованого переліку вибіркових дисциплін, передбачених робочим планом ОНП (п. 4.15 «Положення про організацію навчального процесу»). Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями й видами роботи студента відображається в силабусі навчальної дисципліни.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Під час архівно-музейно-бібліотечної практики здобувачі освіти отримують практичні навички роботи з джерелами і знайомляться з музейними, архівними й бібліотечними колекціями з юдаїки. Під час проходження педагогічної практики здобувачі набувають навичок викладання й укладання силабусів ОК. Передбачені навчальними планами ОНП мовні ОК дають змогу не лише опрацювати історичні джерела й навчальні матеріали, а й спілкуватися на теми, пов'язані з професійною діяльністю (наприклад, щодо епіграфіки і вивчення надгробків на єврейських цвинтарях). Частина освітніх компонентів передбачає розуміння взаємозв'язку подій минулого з сучасними політичними й суспільними процесами, що полегшує адаптацію здобувачів на ринку праці не лише в академічній, а й у інших сферах. Силабуси окремих дисциплін (наприклад, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-10 та ін.) передбачають проведення дискусійних обговорень, що формує необхідне вміння чітко формулювати й аргументувати думку та забезпечує практику усної комунікації за спеціальністю. Силабуси багатьох ОК передбачають підготовку письмових робіт, які дають змогу отримати практичні навички критичного аналізу історіографії і джерел, застосувати набуті теоретико-методологічні знання. Важливою демонстрацією вміння практично застосовувати набуті на ОНП навички в академічній сфері є написання і публічний захист магістерської роботи (ОК-13).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Серед глобальних цілей сталого розвитку, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, є кілька пунктів, безпосередньо пов'язаних зі змістом ОНП. Укладачі програми і її викладачі прагнуть шляхом її впровадження сприяти реалізації цілі забезпечення всеохопної і справедливої якісної освіти. Цьому сприяє політика НаУКМА щодо забезпечення справедливої і чесно академічної конкуренції й забезпечення можливостей «зворотного зв'язку» про досвід навчання з боку здобувачів освіти. Крім того, до ОНП «Юдаїка» включено освітній компонент, який сприяє досягненню цілі скорочення нерівності всередині країн та між ними (ОК «Історія Голокосту та антисемітизму» у рамках якого студенти знайомляться з історією антисемітизму й Голокосту, допомагає усвідомити наслідки, до яких призводить інституційна нерівність між різними групами населення). Цей самий освітній компонент пов'язаний із передбаченою згаданою резолюцією ООН метою сприяти побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

«Правила прийому на навчання до НаУКМА у 2024 р.» (наказ №221 від 25.04.2024) розроблено відповідно до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 р.», затвердженого наказом МОН України №226. Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 032 відбувався на основі ЄВІ 2023 та 2024 рр. та фахового іспиту (п.7.2). Фахове вступне випробування з ОНП «Юдаїка» передбачало складання усно-письмового іспиту на рівень професійних компетентностей, теоретичних знань та практичних навичок з історичних дисциплін та готовності до навчання на ОНП. «Правила прийому» (2025 р.) (наказ №142 від 27.03.2025; <https://surl.li/pocpfd>) розроблено на підставі «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р.», затвердженого наказом МОН України № 168. Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю В9 відбувався на основі ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років та ЄФВВ 2025 року (п.7.2). Фахове вступне випробування з ОНП (<https://surl.li/mnqmbd>) передбачало проведення дистанційного тестування в онлайн режимі на платформі DistEdu, щоб з'ясувати рівень знань абітурієнта та його готовності до навчання на ОНП і написання дослідницької праці в галузі єврейських студій. Загальна кількість тестових завдань – 40, що стосувались історії України та всесвітньої історії. Оцінювання тестових завдань здійснювалось за 200-бальною шкалою, одна правильна відповідь - 5 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У НаУКМА визначено чіткі правила визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лисабон, 1997 р., <http://surl.li/izxuhm>). Визнання таких результатів навчання та кваліфікацій регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА», п.7, (додаток 2 до наказу № 441 від 30.09.2025 <https://surl.li/zcytrw>). Здійснюється відповідно до «Положення про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності...» (наказ №2 від 03.01.2024; <https://surl.li/cc/ntsxgl>) та «Порядку визнання у НаУКМА здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів...» (наказ № 190 від 24.04.2017, <https://surl.li/giifka>). Питання визнання результатів навчання регулюється «Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти» (наказ № 643 від 29.12.2021, <https://surl.li/cc/eltlgi>). Вся інформація знаходиться у відкритому доступі на сайті НаУКМА (<https://surl.li/wstvlm>), на ресурсах Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua/> та <https://surl.li/lgojsn>). Здобувачі ОНП «Юдаїка» були поінформовані про ці можливості на зустрічі з гарантом ОНП та викладачами кафедри 9.10.2025 (<https://surl.li/cc/bzjneb>). НаУКМА має прозору політику визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, що відповідає Ст.1.4 «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі...» (<https://surl.li/ketzcl>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час функціонування ОНП «Юдаїка» (з 2018 р.) на програмі є приклади визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах. Зокрема, приклад випускниці спеціалізації «Юдаїка» 2019 року Тетяни Малих, яка з 3 вересня по 7 грудня 2018 р. навчалася за програмою мобільності Erasmus+ КА1 у Центрально-європейському університеті (Будапешт) (наказ по НаУКМА № 944 від 03.08.2018), їй було перераховано прослухані там вибіркові курси (6 дисциплін) (протокол засідання кафедри історії № 2 від 11.02.2019). Під час навчання Єлизавета Мучнік перераховувала «Біблійну текстологію» (протокол кафедри історії № 2 від 19.02.2021). Нинішній студент ОНП Петро Яковенко перерахував низку дисциплін з історії, які він прослухав під час навчання на магістерській програмі з історії. Перерахування відбулось на підставі заяви та додатка до диплома про попередню освіту. Також є приклад перерахування дисципліни «Англійська мова» Михайлу Сиротку (студент 2 р. н.) на підставі заяви та протоколу (№ 1 від 30.08.2024) кафедри англійської мови. Здобувачі ОНП використовують можливості віртуальної (дистанційної) мобільності (п.2.25 «Положення»): упродовж 2023–2024 н. р. вони прослухали tandem seminars «Exploring the USSR: Main Discussions and Approaches» (Prof. Dr. Natalia Shlikhta/Kyiv and Prof. Dr. Iryna Ramanava/Giessen) у межах реалізації проекту Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context з Гіссенським університетом (<https://surl.li/coprwk>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У НаУКМА розроблена процедура визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, що регулюється «Положенням про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту» (наказ №470 від 08.12.2023, <https://surl.li/erhjbx>). Положенням передбачено чіткий порядок визнання результатів неформального/інформального навчання, згідно з яким визнання таких результатів можливе, якщо останні співвідносяться/відповідають переліку загальних або професійних компетентностей відповідної ОП або ОНП НаУКМА (п.2.2). Обсяг визнаних результатів навчання,

здобутих у неформальній/інформальній освіті на ОНП рівня «магістр» не має перевищувати 6 кредитів (п.2.4). Визнання результатів навчання, здобутих через неформальну/інформальну освіту, відбувається через перезарахування відповідних дисциплін або співбесіду (п.2.5). Інформація про ці можливості є доступною для здобувачів освіти в НаУКМА на офіційному сайті НаУКМА, на сторінці «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації», розділ VI (<https://surl.li/lwfokg>). Okремо про це було наголошено здобувачам ОНП «Юдаїка» 1 р.н. під час організаційної онлайн-зустрічі з гарантом ОНП та викладачами кафедри 9 жовтня 2025 року, вони також отримали інформаційний лист з відповідними ресурсами (<https://surl.li/cc/bzjneb>). Однак, ОНП є вузькоспеціалізованою, зовнішніх ресурсів, які б формували у здобувачів результати навчання, які можна визнати, обмаль.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі ОНП розвиваються у сфері юдаїки, слухають онлайн-курси, отримують нові знання на навички. Галина Громік та Дмитро Грицак (випускники ОНП 2025) прослухали цикл лекцій «Історія Держави Ізраїль» (2023), організований Міжнародною Міждисциплінарною сертифікатною програмою з юдаїки при Інституті сходознавства імені А.Ю.Кримського НАНУ та мають сертифікати (<https://surl.li/cdrtxm>). У 2024/25 н. р. у рамках «Актуальних проблем юдаїки» їм було перезараховано теми й види робіт, що перегукувалися в курсі ОНП та лекціях сертифікатної програми. Євген Шнайдер (2 р. н.) закінчив дворічний курс Міжнародної Міждисциплінарної сертифікатної програми з юдаїки, а також був учасником міжнародної програми з вивчення єврейської культурної спадщини Shtetl Routes Network Incubator (2024–2025). Михайло Сиротко (2 р. н.) є студентом другого курсу вищезгаданого сертифікатної програми з юдаїки і додатково прослухав курси «Війна в єврейській історії» (2024–2025), «Антисемітизм у контексті інтелектуальної історії» (2025), «Внесок Омеляна Прицака в розвиток досліджень юдаїки» (2025), має сертифікати. Тетяна Скрибка (2 р. н.) закінчила навчальний курс «Як писати про сексуальне насильство, пов'язане з конфліктом (СНПК)». Петро Яковенко (2 р. н.) прослухав та отримав сертифікати за курси з бібліотечної справи (2024), розроблені ГО «ВГО Українська бібліотечна асоціація» в рамках Програми ООН із відновлення та розбудови миру. Здобувачі можуть перезарахувати кредити, відповідно до згаданого «Положення».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес в НаУКМА відповідає ЗУ «Про вищу освіту», регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу...», є студентоцентрованим і ґрунтується на принципах академічної доброчесності і свободи. Це закріплено нормативними документами, зокрема п.1,3; 2,1; 3,1 цього «Положення». Статутом (наказ МОН України від 03.10.2024, № 1424, <https://surl.li/rftjfs>) регламентовано, що мовою освітнього процесу в НаУКМА є державна мова. У НаУКМА діють «Методичні рекомендації для розробки силабусу НД» (наказ №141 від 01.05.2023, <https://surl.li/voumdb>), де відображено політику щодо припинення/мінімізації використання джерел/літератури, які походять із країни агресора, або є російськомовними та рекомендовано залучати матеріали укр. та англ. мовами (п.6). Запропоновані на ОНП форми навчання, регламентовані роз.6 «Положення про організацію освітнього процесу», і відповідають стандарту. Викладачі мають академічну свободу щодо вибору методів, засобів, технологій навчання (Статут, п.7.6). У силабусах для кожного ОК використовуються методи, засоби, технології навчання і викладання, що дають змогу досягти програмних результатів навчання, визначених для цього ОК та відповідають орієнтації ОНП на теоретико-методологічну і практичну підготовку фахівців, сприяють розвитку soft skills і враховують індивідуальні дослідницькі інтереси здобувачів освіти. На окремих НД і під час педагогічної практики студенти залучаються до співвикладання, колеґіального оцінювання, самооцінювання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Документи, що регулюють освітній процес у НаУКМА, підкреслюють його студентоцентрований характер. У Статуті (<https://surl.li/rftjfs>) вказано на обов'язковість студентоцентрованого навчання (п.3.8.6) і створення умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів (п.1.6.6). Студентоцентрований підхід є базовим для ОНП «Юдаїка». НД, всі практики, вибір теми і керівника магістерської роботи враховують індивідуальні інтереси здобувачів, мають індивідуальні і групові форми роботи й контролю. Від 2020 ОНП та НаУКМА загалом долали виклики, пов'язані з карантинном та війною. Було модифіковано методи, засоби та технології навчання і викладання, аби максимально врахувати можливості здобувачів. Прийнято «Положення про дистанційне навчання в НаУКМА» (<https://surl.li/nrsvac>), «Положення НаУКМА про електронну освітню платформу DistEdu» (<https://surl.li/nyerbi>). Урегульовано поєднання синхронного та асинхронного дистанційного навчання (наказ №447 від 25.11.2022; №361 від 02.07.2024; №215 від 08.05.2025). Центр забезпечення якості освіти (<https://surl.li/lxmhvx>) регулярно збирає та аналізує інформацію про задоволеність здобувачів. Кафедрою історії опитано здобувачів, зокрема ОНП «Юдаїка», про освітній процес в умовах воєнного стану (<https://surl.li/lijimx>; <https://surl.li/bpujud>). Тенденція семестрових опитувань така: хоча здобувачі менш активно беруть участь в опитуваннях, вони демонструють високий рівень задоволеності навчанням (<https://surl.li/cljlgz>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи є одними з основоположних у НаУКМА і закріплені п.1.3.8 Стратегії розвитку НаУКМА..., <https://surl.li/gbazfs>. У Статуті зазначається, що НПП мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства (п.7.6.1, <https://surl.li/jujijw>). Академічна свобода НПП реалізується шляхом: вільного вибору форм, методів і засобів викладання, у т.ч. з урахуванням змістового наповнення НД, її складності, відповідності ОНП та попереднього рівня підготовки здобувачів; формування змісту ОК, у т.ч. з використанням результатів власних наукових досліджень та/або наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Академічна свобода – один із наріжних принципів (п.2.1.1) у Кодексі етики (<https://surl.li/ubbmte>), а система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА, що враховує «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти», включає академічну свободу як одну з ключових засад (п.3.3 відповідного «Положення», наказ 33 від 31.01.2025, <https://surl.li/xiwbx>). Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи виявляється у можливості вивчення ОК за вибором здобувачів; формуванні індивідуальної освітньої траєкторії тощо. Здобувачі можуть розраховувати на академічну свободу та повагу до їхніх рішень та інтересів під час опанування НД, при виборі тематики магістерського дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Вичерпну інформацію про ОНП «Юдаїка», її ОК і ВК вміщено в Інформаційному пакеті ЄКТС (<https://surl.li/ekffsj>). Анотації усіх НД також розміщені на сторінці кафедри (<https://surl.li/qwrpxm>, вкладка: Анотації курсів). Фундаментальна концепція НаУКМА про вільне творче навчання та формування здобувачами вищої освіти власної освітньої траєкторії передбачає формування індив. навч. планів та проведення запису на ВК за допомогою системи автоматизованого запису. Це регулюється одноіменним «Порядком», наказ № 445 від 23.11.2023 (<https://surl.li/ontzig>). Ознайомлення здобувачів із ВК, інформування про їхній зміст і цілі відбувається відповідно до графіка-календаря освітнього процесу. Запис здобувача освіти на ВК, формування індив. навч. плану, запис у групи і корекція індив. навч. плану здійснюється за допомогою системи автоматизованого запису (САЗ) (п.4.16 «Положення про організацію освітнього процесу», наказ №441 від 30.09.2025). Каталог ВК розміщено на платформі дистанційної освіти DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua>) та у відкритому доступі в САЗ (<https://surl.lu/irresk>). На вступних заняттях викладачі надають інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання на НД, порядку та критеріїв оцінювання. Ця інформація також зазначена у силабусах, розміщених на платформі DistEdu та враховують методичні рекомендації для розробки силабусу навчальної дисципліни в НаУКМА (<https://surl.li/qubzae>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Стандартом вищої освіти для спеціальності 032 магістерського рівня передбачено не менше 36 кред. ЄКТС на наук.-досл. складову. На ОНП вимога повністю виконана: у межах обов'язкових ОК виділено 37 кред. ЄКТС на підготовку індив. досліджень: магістерська робота (20 кред.), компоненти, покликані допомогти опанувати теоретико-методологічний інструментарій і додатково обговорити й апробувати власні проєкти (ОК-5 9 кред., ОК-4 5 кред., ОК-3 3 кред.). Решта ОК (крім ОК-1 та ОК-12) мають науково-дослідницьку спрямованість: знайомлять з найновішою історіографією, сучасними методами досліджень різних напрямів, навичками аналізу різних типів джерел і передбачають письмові роботи дослідницького спрямування. У рамках вивчення відповідних ОК та при підготовці магістерського дослідження (тематика обирається здобувачем з огляду на індивідуальні зацікавлення у єврейській тематиці; можливе наукове співкерівництво) поєднуються навчання і дослідження. Викладачі консультують здобувачів під час підготовки ними наукових статей, доповідей на наукові конференції, наукові керівники – під час праці над магістерськими роботами (напр., Г. Громік (випускниця 2025 року) разом з керівницями К. Малаховою та В. Шандрою підготувала заявку на щорічну конференцію, яку організовує кафедра історії НаУКМА). Поєднанню навч. й наук. складових сприяє викладання провідних фахівців з єврейських студій в Україні з інститутів НАНУ та інших наук.-досл. установ, і стажування студентів на конкурсній основі в Єврейському університеті в Єрусалимі (обов'язкова умова – обґрунтована дослідницька пропозиція із зазначенням планованих до опрацювання джерел в ізраїльських архівах). На кафедрі та ОНП наукові зусилля здобувачів підтримуються на інституційному рівні. Це стосується використання архівних і бібліотечних колекцій підрозділів НаУКМА: Центру орієнталістики ім. Омеляна Пріцака й Центру досліджень історії та культури сх.європ. єврейства, що мають зібрання з єврейської тематики. Традицією стало написання магістерських робіт із залученням джерел з цих Центрів (зокрема роботи І. Ісаєвої (2021), А. Чеботарьової (2021), Є. Мінка (2023) та ін.). Кафедра надає підтримку досліджень здобувачів через організацію воркшопів, презентацій, наукових семінарів і конференцій для молодих дослідників (щорічна наукова конференція для молодих дослідників «Досліджуючи минуле» (з подальшою публікацією збірника тез), науковий семінар при кафедрі історії НаУКМА тощо). Здобувачі долучаються до цих та інших наукових заходів поза НаУКМА. Є. Мінко у 2022 р. взяв участь у щорічній конференції Асоціації юдаїки (США) та стажувався у Центрі юдаїки Алана Д. Ліві Університету Каліфорнії (Лос-Анджелес). Випускниці М. Сєдова (2022), О. Гула (2023) та студент Є. Шнайдер (член Української асоціації юдаїки) 20.01.2025 виступили на круглому столі ESJF «Практики збереження й захисту єврейських цвинтарів». Також Є. Шнайдер у 2025 р. взяв участь у двох міжнародних конференціях, має опубліковані тези доповіді (<https://surl.li/pnaesq>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На ОНП викладачі втілюють положення «Концепції забезпечення якості освіти в НаУКМА» (наказ №518 від

30.12.2016, <https://surli.cc/acwlop>), зокрема ґрунтування навчання на наукових дослідженнях. На кафедрі історії є наукова школа “Школа дослідження соціальної та культурної історії України XVI–XVII ст.”, заснована 2005 р. (засновник і керівник – д. іст. н., проф., заслужений діяч науки і техніки України Н. М. Яковенко (<https://surli.li/baibyt>)). Викладачі ОНП, провідні фахівці у своїх галузях, читають авторські курси, які враховують результати їхніх власних опублікованих досліджень та найновіших досягнень історичної науки, що відображено у темах занять та списках літератури відповідних силабусів (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ВК-2, ВК-11, ВК-16, ВК-17 та ін.). Передбачено щорічне оновлення навчального змісту (зокрема джерел та літератури), методик і форм навчання, що обговорюються і схвалюються на засіданнях кафедри. Кореляції і врахуванню актуальних практик розвитку галузі сприяють індивідуальні дослідницькі проекти викладачів, що здійснюються в межах кафедральних наукових тем (0123U101769, 0121U111971), наукових тем за основним місцем роботи (для сумісників) та регулярна участь в міжнародних дослідницьких і освітніх проєктах та стажуваннях.

Так, С. Гірік і О. Хамрай стажувалися в Єврейському університеті для вдосконалення своїх курсів (2016, 2017). С. Гірік пройшов навчання з розробки курсів про антисемітизм (2019) в Оксфордському університеті (<https://surli.li/kykxqg>), що допомогло доопрацювати силабус ВК-9. К. Малахова стажувалася та досліджувала хасидизм у Відкритому університеті Ізраїлю (2022–2023), серед результатів – оновлено ВК-12. Т. Сидорчук опрацювала зібрання юдаїки Лейбніц-Інституту історії та культури Східної Європи у Лейпцигу та бібліотеки Лейпцизького університету (2023–2024), удосконаливши ОК-11. Викладачка їдиш С. Корн мала низку стажувань, семінарів, програм у 2019–2025 (зокрема завершила магістерську програму «Linguistics, Philology and Phonetics» в Оксфорді, а також Yiddish Pedagogy Fellowship, Yiddish Book Center та Yiddish Literature, Oxford School of Rare Jewish Languages), що сприяє вдосконаленню ОК-5 (для ОНП для набору 2025) та ВК-5. Завдяки участі у проєкті «DAAD Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context» (2022–2023) Н. Шліхта оновила зміст ОК-2, з 2025 р. ця дисципліна викладається англійською мовою “History of the USSR: Historiographical Discussions”. Участь у дослідницьких проєктах «Polskie wzorce literackie i kulturowe w Rosji na przełomie XVII i XVIII wieku: przypadek Stefana Jaworskiego» (UJ, 2018–2024) та «ORTHOPOL: Orthodoxies and Politics. The Religious Reforms of Mid-17th Century in Eastern and South-Eastern Europe» (Австрійська АН, 2023) дали змогу М. Яременку допрацювати ОК-7. Оновленню освітніх компонентів сприяють щосеместрові студентські опитування, результати яких доводяться до відома викладачів та обговорюються на засіданнях кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є наскрізним принципом НаУКМА, прописаним у всіх документах, у т. ч. в Статуті. На ОНП освітній процес і наук. дослід. пов’язані з інтернаціоналізацією через участь викладачів у міжнародних проєктах/стажуваннях. Гарант програми К. Діса стажувалася в Оксфордському університеті (2024–2025), проф. М. Яременко – в Ягеллонському (2025); проф. Н. Шліхта відвідувала Університет Глазго (2023) і викладала у Регенсбурзькому університеті (Німеччина). В. Маслійчук учасник міжнародного наукового проєкту Ukrainian History. Global Initiative. У 2021–2025 викладачі ОНП взяли участь у понад 10 міжнародних проєктах (Польща, В. Британія, Бельгія, США тощо). К. Малахова, директорка історичного відділу European Jewish Cemeteries Initiative, у січні 2025 читала лекцію на круглому столі, організованого ESJF. До цього заходу долучились випускники і здобувачі ОНП (<http://surli.li/rvysbc>). Завдяки участі кафедри історії у проєкті «DAAD Ukraine Digital...», студенти «Юдаїки» восени 2023 слухали курс «Exploring the USSR...» Через пандемію і війну призупинено візити лекторів з Ізраїлю, Канади, США, але для здобувачів доступні відеозаписи попередніх викладів: <https://surli.lt/pmufnf>. Здобувачі освіти на ОНП беруть участь у стажуванні в Єврейському університеті. Їх інформують про можливості міжнародної академічної мобільності (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), через розсилки та під час ознайомчих зустрічей). Інтернаціоналізації сприяє викладання англійською ОК-2.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Національною рамкою кваліфікації передбачено, що на магістерському рівні здобувачі мають критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань, проводити власні дослідження та докладатись до розвитку фахових знань і практичної діяльності груп та колективів. Стандартом визначено інтегральну компетентність здобувачів освіти так: «Здатність розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері історії та археології». Відповідно до цього сформульовані загальні та спеціальні компетентності та програмні результати навчання. Виходячи з цих вимог, студентоцентрованого підходу та поєднання навчальних та дослідницьких елементів, на ОНП передбачено відповідні форми контрольних заходів, що сприяють досягненню результатів. ОК заохочують здобувачів опанувати сучасну історіографію та методологію історичного дослідження й аналізувати власну тему з урахуванням різних дослідницьких підходів та найновішої методології. ОК «Методологічний практикум» (у 2025 р., ОК “Методологічний практикум” став “Методологічний практикум з дослідження та викладання історії”), «Методологія наукових досліджень», «Теорія і методика викладання історії і археології у ЗВО» (для здобувачів 2025 р. вступу), «Науково-дослідний семінар з юдаїки», наприклад, передбачено відповідні контрольні завдання: розробка і презентація власного заняття з одного із напрямків історичної науки, представлення актуальності власної дослідницької роботи, рецензування релевантної до теми дослідження історичної праці та підготовка історіографічного огляду, захист індивідуальних дослідницьких проєктів тощо. Форми поточного і підсумкового контролю цих ОК сприяють індивідуалізованій роботі здобувачів над

історіографічною, методологічною та джерельною складовою своїх досліджень, спонукають представляти і обстоювати свої напрацювання усно та на письмі, а також у різних жанрах (дослідницький текст, популярний блог, усна академічна презентація, заняття для однокласників, екскурсія за тематикою роботи). Педагогічна практика (ОК12) також використовує максимально індивідуалізований підхід, адже творче завдання передбачає розробку силабусу авторського навчального курсу, його плану і конспекту лекційного і семінарського заняття. Програмою ОК12 також передбачено залучення здобувачів освіти до колегіального оцінювання (peer assessment) та самооцінювання (self assessment). Решта ОК на ОНП передбачають виконання творчих, індивідуальних чи групових завдань, усну комунікацію в рамках тематичних дискусій та обговорень, письмовий академічний аргументований аналітичний виклад в рамках підсумкового контролю. Всі ці форми контролю спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, що підтверджено силабусами дисциплін.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

«Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/hjzcbi>) в НаУКМА визначені первинний, поточний та підсумковий (включає семестровий контроль та атестацію здобувачів) контроль. Чіткі правила розробки критеріїв оцінювання, форм контрольних заходів регламентовано доступними для всіх учасників освітнього процесу «Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/qbxkfg>) і «Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/itgbww>). Ними також визначено процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. У «Методичних рекомендаціях для розробки силабусу» (<https://surl.li/yaktkd>) таблиці співвіднесення методів викладання і навчання та форм оцінювання за певним результатом навчання (р. 4), а також умови визначення навчального рейтингу, вимог і критеріїв оцінювання та порядку перерахунку рейтингових показників (п. 7) є обов'язковими елементами силабусу. Викладачі ОНП послідовно дотримуються зазначених положень. Силабуси є на платформі дистанційного навчання (<https://distedu.ukma.edu.ua/>). Правила оцінювання кваліфікаційних робіт встановлено «Положенням про кваліфікаційну/магістерську роботу» (<https://surl.li/yvgmok>), а порядок підсумкової атестації здобувачів освіти – «Положенням про атестацію, порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії» (<https://surl.li/edcqb>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

«Положення про організацію освітнього процесу» (розділ 7) (додаток 2 до наказу № 441 від 30.09.2025, <https://surl.li/hjzcbi>), «Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (наказ № 250 від 06.07.2022; <https://surl.li/snkxw>), «Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (наказ № 643 від 29.12.2021 р., <https://surl.li/naqng>) – засадничі документи, що регулюють форми контрольних заходів та критерії оцінювання в НаУКМА. Ці документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті НаУКМА, у розділі «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації» (<https://surl.li/lvprqv>). На початку кожного навчального семестру здобувачі отримують силабуси з відповідних ОК, в яких міститься інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання, а також опис особливостей підсумкового оцінювання. Силабуси дисциплін, які викладаються на програмі, розміщено на платформі дистанційної освіти НаУКМА DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua/>). Під час навчального процесу вони є доступними для усіх здобувачів ОНП «Юдаїка». Викладачі також інформують здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на першій лекції та напередодні проведення певного контрольного заходу. Інформація про критерії оцінювання інших компонент доводиться до відома здобувачів науковими керівниками КМР, керівниками практики.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандартом передбачено, що «атестація здобувачів вищої освіти освітньо-наукової та освітньо-професійної програм здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи». Також стандартом передбачено вимоги до кваліфікаційної роботи (розділ VII). Відповідно до них, атестація здобувачів ОНП «Юдаїка» відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на засіданні Екзаменаційної комісії. При цьому, у відповідності до стандарту, магістерська робота передбачає передбачає розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології. Кваліфікаційна робота має сприяти досягненню здобувачем програмних результатів, визначених стандартом, а також ОНП. У НаУКМА написання кваліфікаційних робіт та проходження атестації регламентовано наступними документами: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (<https://surl.li/wckhwq>); «Положенням про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА» (<https://surl.li/wgfjxc>); «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (<https://surl.li/ynvod>); «Положення про атестацію, порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії в НаУКМА» (<https://surl.li/cc/isrgjm>). Всі захищені кваліфікаційні роботи розміщені в репозитарії НАУКМА: <https://surl.li/cc/ebriau>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про організацію освітнього процесу» (розділ 7) (наказ №441 від 30.09.2025, <https://surl.li/hjzcbi>), «Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (наказ № 250 від 06.07.2022; <https://surl.li/itgbww>), «Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (наказ № 643 від 29.12.2021 р., <https://surl.li/naqngb>), Методичні рекомендації для розробки силабусу навчальної дисципліни в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (наказ № 141 від 01.05.2023 р., <https://surl.li/bckmzr>) – засадничі документи, що регулюють форми контрольних заходів та критерії оцінювання в НаУКМА. Ці документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті НаУКМА, у розділі «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації» (<https://surl.li/lnvprqv>), що забезпечує їхню доступність для всіх учасників освітнього процесу в НаУКМА.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінювання відбувається на принципах об'єктивності, системності, послідовності тощо. У силабусах вказано форми та методи контролю, умови визначення навчального рейтингу та критерії оцінювання знань і вмінь, вимоги щодо доброчесності. У разі виникнення конфліктних ситуацій між викладачем та здобувачем, до врегулювання залучаються завідувач кафедри та декан. Здобувач може оскаржити рішення, дії або бездіяльності НПП, ця процедура регулюється «Порядком оскарження рішення...» (<https://surl.li/ufnirp>). Для ліквідації академічної заборгованості декан створює комісію на чолі із завідувачем кафедри для забезпечення здобувача від ризиків необ'єктивного оцінювання. Процедура ліквідації академічної заборгованості визначена «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА», <https://surl.li/lgojks>. Під час підсумкової атестації формується Екзаменаційна комісія із зовнішнім головою, роботи рецензують зовнішні фахівці. Порядок проведення атестації регламентується «Положенням про атестацію...», <https://surl.li/pccesr>. Головою комісії у 2022 р. був Ю. Волошин, д.і.н., проф. Полтавського національного пед. університету, а в 2023-2025 рр. – О. Стяжкіна, д.і.н., проф., п.н.с. Відділу іст. України др. п. ХХ ст. ІУ НАНУ (<https://surl.li/vdginj>). До вирішення конфліктних ситуацій залучаються Центр забезпечення якості освіти та Комітет з питань етики, відповідно до Кодексу з етики НаУКМА (<https://surl.li/mpkxxx>). Застосування процедур (крім ліквідації академзаборгованості) на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положенням про рейтингову систему...» (<https://surl.li/snklxw>) передбачено, що у разі отримання підсумкової оцінки «незадовільно» (30-59 балів) за результатами заліково-екзаменаційної сесії з будь-якого ОК, здобувач має право на два перескладання: викладачу та комісії. «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/hjzcbi>) передбачено, що комісію створює декан (п.7.16). Критерії оцінювання рейтингових показників успішності наведено у «Положенні про критерії оцінювання знань здобувачів» (<https://surl.li/ehtnrf>). У разі повторного перескладання екзамену з метою ліквідації академзаборгованості декан створює комісію на чолі із завідувачем кафедри. «Положення про рейтингову систему» регламентує утворення цієї комісії (п. 12). На ОП «Юдаїка» був випадок повторного проходження контрольних заходів, коли двоє здобувачів освіти у результаті отримання низьких балів з «Івриту» склали його повторно з комісією (грудень 2024), ще один випадок стосується повторного складання «Ідишу» з комісією (січень 2026). «Положенням про організацію освітнього процесу» визначено: якщо студент не ліквідує академзаборгованість у визначені строки, він має повторно прослухати дисципліну. «Положення» визначає, що здобувачі, які мають одну заборгованість, відраховуються з навчання за держ. бюджетом. Студенти, які навчаються за кошти фізичних та юридичних осіб, і під час сесії отримали більше ніж дві незадовільні оцінки, відраховуються, про що їх завчасно попереджає деканат.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється такими документами: «Порядком оскарження рішення, дії або бездіяльності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників щодо організації та проведення підсумкового контролю у НаУКМА» (наказ №51 від 07.02.2025, <https://surl.li/xtdsar>); «Положенням про організацію освітнього процесу» (наказ №441 від 30.09.2025, <https://surl.li/hjzcbi>); «Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (наказ № 250 від 06.07.2022; <https://surl.li/snklxw>); «Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (наказ № 643 від 29.12.2021 р., <https://surl.li/naqngb>). У «Положенні про академічну доброчесність здобувачів...» (<https://surl.li/wckhwq>) міститься інформація і про оскарження рішень про встановлення порушень академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності здобувачів освіти (п. 6). Документи знаходяться у вільному доступі на сайті НаУКМА. Реагуючи на зауваження, висловлені експертами в ході попередньої акредитації, на ОП започатковано практику організаційних зустрічей зі здобувачами-першокурсниками, під час якої їх інформують про права та обов'язки. Таку зустріч було проведено 9.10.2025 (<https://surl.li/owxhii>) та надіслано листа з лінками на ресурси, в т.ч. лінком, за яким розміщені ці документи. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за час існування ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

НаУКМА визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього та наукового процесів. Система забезпечення академічної доброчесності є невід'ємною складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НаУКМА (п.1.3 та 1.4 «Положення про академічну доброчесність здобувачів...», <https://surl.li/wckhwq>). В НаУКМА є чітка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, які визначено одним із

головних етичних принципів, яких дотримуються учасники освітнього процесу (п.2.1.2 Кодексу етики НаУКМА). Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності урегульовані «Положенням про академічну доброчесність здобувачів...» (<https://surl.li/wckhwq>), «Положенням про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників» (<https://surl.li/heknef>). Реалізацію політики академічної доброчесності координує Центр забезпечення якості (р.9, п.42 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://surl.li/edojsm>)). Здобувачі освіти під час процедури зарахування ознайомлюються з «Положенням про академічну доброчесність» і складають присягу, яка засвідчується підписом (п.2.2). Контроль за дотриманням академічної доброчесності є неодмінним при проходженні поточного і підсумкового контролю з будь-якого ОК ОНП (п.4.3) та при написанні кваліфроботи (п.4.5). «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти» передбачено діяльність Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У НаУКМА діє «Положення про академічну доброчесність здобувачів» (<https://surl.li/wckhwq>). Передбачено, що перевірка робіт може здійснюватись з використанням спеціальних програмних засобів (в т.ч. інтернет-систем) або вручну за допомогою пошукових інтернет-сервісів тощо (п.4.5.5). З 2019 р. до 2024 р. НаУКМА співпрацював з ТОВ «Антиплагіат», онлайн-сервісом пошуку плагіату. Користувачами сервісу в НаУКМА зареєстровано 93 викладачі та співробітники кафедр, що відповідають за перевірку робіт (на кафедрі історії завідувачем також призначено відповідальну особу, яка здійснює цю перевірку). За період співпраці з «Антиплагіат» було проведено 16043 перевірок та використано 427513 сторінок (у т.ч. кваліфроботи здобувачів ОНП «Юдаїка»). У січні 2024 р. укладено договір про надання послуг з ТОВ «Плагіат», щодо надання доступу до антиплагіатної системи Strikeplagiarism (<http://strikeplagiarism.com/ua/>). Було надано доступ до 1000 авторів для безлімітної перевірки текстів (включно із перевіркою на контент, згенерований ШІ). У 2025 р. НаУКМА підписав нові договори з ТОВ «Плагіат» (№ 9/025 та №10/025). На DistEdu є можливість перевірки поточних письмових робіт здобувачів (плагін StrikePlagiarizm). Кваліфроботи перевіряються на порушення академічної доброчесності відповідно до «Положення про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних робіт бакалаврів та магістрів» (<https://surl.lt/iynvod>). Репозитарій з кваліф. роботами випускників ОНП: <https://surl.li/fnsayt>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У НаУКМА сформована культура академічної доброчесності, є тривала система її популяризації. Ідеться про заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів з вимогами українського законодавства та «Положенням про академічну доброчесність здобувачів» (<https://surl.li/wckhwq>). Визначено практику ознайомлення здобувачів із поняттям та вимогами академічної доброчесності через включення матеріалу до програм дисциплін, лекцій, семінарів, тренінгів, індивідуальних консультацій (п.2.1). Студенти 1 р. н. зобов'язані скласти присягу про дотримання академічної доброчесності (п.2.2). Співробітники бібліотеки теж популяризують академічну доброчесність через проведення тренінгів (див. презентацію: <https://surl.li/jyuvnl>). Центр забезпечення якості освіти НаУКМА проводить майстер-класи щодо академічної доброчесності. Разом із командою ТОВ «Плагіат», Центр проводить заходи з підтримки високих стандартів академічної доброчесності (у 2024 та 2025 проведено бл. 10 подій (<https://surl.li/zcadpx>, розділ «Заходи Центру»). На ОНП «Юдаїка» в межах обов'язкових дисциплін (ОК 5, ОК 12 тощо) передбачено заняття про норми відповідальної і доброчесної наукової роботи та викладання. Силабуси мають інформацію про дотримання політики доброчесності з посиланням на «Положення». «Декларація академічної доброчесності» є складовою всіх магістерських робіт. Здобувачам 1 р. н. ОНП було наголошено щодо академічної доброчесності під час двох організаційних зустрічей (9 жовтня, 24 листопада 2025).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У НаУКМА є корпус документів, де йдеться про академічну доброчесність: «Положення про академічну доброчесність здобувачів» (<https://surl.li/wckhwq>); «Кодекс етики» (<https://surl.li/vbfbdm>); «Положення про заходи стосовно перевірки...» (<https://surl.lt/iynvod>); «Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників» (<https://surl.li/heknef>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» (<https://surl.li/edojsm>). Статутом (<https://surl.cc/jlhyhn>) передбачено зобов'язання НаУКМА мати затверджену політику забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності, вживати заходів щодо запобігання та виявлення порушень академічної доброчесності та притягнення порушників до академічної відповідальності (п.3). «Положенням про академічну доброчесність здобувачів» передбачено необхідність дотримуватись академічної доброчесності під час виконання поточних та підсумкових завдань дисциплін тощо. Порушення академічної доброчесності на НД, тягне за собою її повторне проходження(п.3.6). Порушення академічної доброчесності під час атестації тягне за собою відрахування. Повторне вчинення здобувачем освіти будь-якого порушення, за яке передбачено повторне проходження НД, тягне відрахування (п.3.9). На ОНП був один випадок порушення під час підготовки кваліфроботи (2020). Робота здобувача містила плагіат, який було виявлено під час перевірки письмових робіт. Як передбачено «Положенням», його було відраховано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх

кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання на ОНП залучаються викладачі, які мають наукові ступені та вчені звання, науково-педагогічний стаж, є провідними фахівцями у своїй галузі та мають професійні здобутки відповідно до п. 38 Постанови КМ "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності". Усі викладачі, залучені до реалізації ОНП мають відповідну освітню кваліфікацію, підтверджену дипломами. Штатні викладачі та сумісники постійно працюють над професійним розвитком. Це підтверджуються публікаціями у наукових журналах, монографіями, участю у міжнародних дослідницьких проектах, в атестації наукових кадрів, членством у проф. організаціях, експертній діяльності. У Табл. 2 наведено дані про відповідність кваліфікації викладачів для викладання відповідного освітнього компоненту. М. Яременко (ОК-7) є автором понад 160 наукових і науково-методичних праць з проблематики церковної, соціорелігійної історії, релігійної культури України XVII–XIX ст., третина з яких відповідає цьому курсу (зокрема 4 одноосібні монографії). За 2021–2025 викладач має такі відповідні ОК-7 професійні досягнення: 6 статей у фахових журналах (з них 4 у виданнях категорії Б, 2 – у Scopus, Web of Science) (п.38.1 ліцензійних умов); монографія (п.38.3); участь в атестації наукових кадрів (п.38.7). Має професійні здобутки, що відповідають умовам за пп.38.8, 38.10, 38.12, 38.15, 38.19, і міжнародний досвід викладання. Н. Шліхта (3 ОК на ОНП) є авторкою близько 60 наукових і науково-методичних праць з проблематики соціорелігійної історії України XX ст., радянської історії, історіографічних питань (зокрема 1 монографія, 4 посібники, розділи у колективних монографіях), що відповідає тематиці цих дисциплін. Серед професійних досягнень за 2021–2025, які відповідають курсу «Історія СРСР: історіографічні дискусії», що з 2025 р. викладається англійською мовою, є 5 публікацій (2 – у журналах категорії Б, 3 – у Scopus, Web of Science) (п.38.1), розділ у колективній монографії (п. 38.3), а також відповідність за пп.38.6; 38.8; 38.9; 38.10; 38.12; 38.13. Викладач-сумісник О. Бубенок за останні 5 років має 10 статей (4 у виданнях категорії Б та 6 – у Scopus, Web of Science) (п. 38.1); двічі був опонентом на захисті дисертацій (п.38.7), є виконавцем наукових тем і входить до редколегій 3 наукових видань (2–Scopus, 1–фахове) (п.38.8). Окрім цього, має відповідність за пп. 38.10, 38.12, 38.15, 38.19. До ЄДЕБО внесені актуальні дані про штатних викладачів, які задіяні до реалізації освітнього процесу на ОНП. Цю інформацію вказано відповідно до ліцензійних вимог, згідно з наказом №640, 06.12.2024. Відбір НПП для викладання відповідних ОК був мотивований їхньою освітньою кваліфікацією та професійними здобутками, наведеними вище та у табл.2. У НаУКМА в 2024 р. прийнято «Положення про оцінювання результатів професійної діяльності» (<https://surl.li/phtckd>), яким передбачено, що результати оцінювання діяльності сприятимуть професійному розвитку викладачів та будуть враховуватись при проведенні конкурсного відбору (п.4.3).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Положення про порядок обрання та прийняття на роботу НПП НаУКМА (<https://surl.lt/ubjfum>) регламентує відкрити і послідовну процедуру конкурсного відбору, умови проведення конкурсу (оголошення, прийом та розгляд документів, оцінка професійного рівня, відбір претендентів і укладення контракту), подає зразки документів. Положенням регламентовано вимоги до претендентів на науково-педагогічні посади (розділ 3), які повинні відповідати стратегії розвитку НаУКМА та стратегії розвитку факультету (<https://surl.li/sbqfyb>). Обов'язковою вимогою є відповідність кандидатів критеріям, визначеним чинними ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Це дозволяє забезпечити високий рівень професіоналізму НПП. Оголошення про конкурс розміщується на сайті НаУКМА (<https://surl.li/kltxdt>) із зазначенням контактів, посади, переліку та строків подачі документів, описом вимог до претендентів. Інформація про кадрове забезпечення, вакансії розміщена у вільному доступі (розділ «Нормативні документи та доступ до публічної інформації»). Сумісники залучаються поза конкурсом, відповідно до оцінки їхнього наукового доробку і кваліфікації гарантом і завідувачем. У 2024 р. прийнято «Положення про оцінювання результатів професійної діяльності» (<https://surl.li/phtckd>), що передбачає врахування результатів оцінювання при проведенні конкурсного відбору. Табл. 2 демонструє, що на ОНП викладають висококваліфіковані фахівці, а процедури конкурсного відбору забезпечують потрібний рівень професіоналізму.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення представників роботодавців до освітнього процесу на ОНП відбувається через запрошення їх до викладання ВК і гостьових дисциплін та наукове керівництво кваліфікаційними роботами здобувачів. ВК викладають співробітники Інституту сходознавства імені А. Ю. Кримського НАН України (д. і. н., проф., керівник відділу Євразійського степу О. Бубенок, д. ф. н., доц., керівник відділу Близького і Середнього Сходу О. Хамрай), Інституту філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України (к. ф. н., наукова співробітниця Катерина Малахова), Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України (д. і. н., старший науковий співробітник відділу теорії та історії політичної науки І. Туров), Державної наукової установи «Енциклопедичне видавництво» (к. і. н., старший науковий співробітник С. Гірік). До викладання гостьових курсів (ОК-8, ОК-10) гарант та координатор гостьового курсу К. Діса залучає ключових дослідників. У 2024-2025 н. р. ці курси викладали д. ф. н., проф. кафедри біблійних наук УКУ Д. Цолін (ОК-10) та д. і. н., проф. О. Бубенок (ОК-8). Керуючи магістерськими дослідженнями та викладаючи дисципліни, представники роботодавців заохочують здобувачів до користування бібліотечними та архівними ресурсами установ та участі в проектах. Роботодавці долучаються до громадського обговорення та рецензування ОНП (<https://surl.lt/nprlvt>). Від початку створення НПП ОНП тісно співпрацюють з Асоц. євр. орг. і об'єднань (Ваад).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток обов'язковий для НПП НаУКМА (Статут, п. 7.8.2 <https://surli.cc/jlhyhn>). Професійному розвитку НПП сприяє проведення щорічного оцінювання НПП та оприлюднення результатів на сайті НаУКМА. Ця процедура регламентована «Положенням про оцінювання результатів професійної діяльності» (<https://surli.li/phtckd>). З часу запровадження відбулося два оцінювання (2024 та 2025), результати оприлюднено на сайті НаУКМА (<https://surli.lu/uxomrn> вкладка "Оцінювання НП та НПП"). Університет сприяє професійному розвитку НПП: Центр забезпечення якості освіти організовує тренінги, зустрічі, конференції та курси професійного розвитку (<https://surli.li/ezozav>, розділ "Підвищення кваліфікації"). С. Гірік пройшов програму підвищення кваліфікації Центру (2024). «Положення про підвищення кваліфікації НПП НаУКМА» (<https://surli.cc/ockues>) визначає, що підвищенням кваліфікації, є, зокрема, наукове стажування та участь у програмах мобільності, чому активно сприяє Відділ міжнародних зв'язків (<https://dfc.ukma.edu.ua/>). Діють грантові програми для підтримки дослідницької активності НПП (<https://surli.li/qlldnt>). Фонди ім. І. Кіндрата (<https://surli.li/wegirp>) та ім. Величка МБФВ КМА (<https://surli.li/hjcaiv>, вкладка "Фонд ім. С. Величка") сприяють дослідженням у галузі історії. Відзначаються наукові здобутки: премія ім. П. Могили (лауреати: 2022 – гарант ОНП К. Диса; 2024 – М. Яременко, за монографію), премії за міжнародні наукові публікації в індексованих виданнях (лауреати Н. Шліхта, М. Яременко, К. Диса).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В НаУКМА запроваджено систему професійного розвитку НПП (<https://surli.li/vxjrli>). З 2018 р. функції Школи професійного розвитку викладачів виконує Центр забезпечення якості, який проводить щорічну конференцію викладацької майстерності (<https://surli.li/tzxtct>). Центр пропонує довгострокову програму професійного розвитку викладачів. У 2020 р. затверджено навчальний план програми (<https://surli.li/mbwstt>). Сюди входять курси «Настановче навчання», «Базовий курс професійної майстерності» тощо. У 2025 р. Центр провів програму «Безпечний Простір: травмафокусоване викладання». Центр електронної освіти теж сприяє розвитку викладацької майстерності через семінари для підвищення компетентностей викладачів у галузі електронного (змішаного) навчання. У 2025 р. керівник Центру О. Подденежний провів захід для викладачів-сумісників ОНП щодо вдосконалення навичок користування електронними ресурсами на DistEdu (<https://surli.li/vyfha0>). Запроваджено конкурси для стимулювання викладацької діяльності: на здобуття премії «Викладач року» (<https://surli.li/klzlcj>) (лауреатами є викладачі ОНП Н. Шліхта, М. Яременко). Києво-Могилянською фундацією заснована стипендія для викладачів (<https://surli.li/tycrpwq>) Такі способи підтримки науково-дослідної діяльності викладачів, як-от стипендійні програми, преміювання (напр. <https://surli.li/aymmfh>) теж стимулюють розвиток викладацької майстерності, виходячи з концепції поєднання дослідження і викладання у НаУКМА.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Аудиторне навчання на ОНП «Юдаїка» відбувається в кабінетах, визначених деканатом, зокрема в корпусах № 5 (ауд. 104, 109) і 2 (англ. мова). НаУКМА має власну бібліотечну мережу, з центром у Бібліотеці Антоновичів <https://library.ukma.edu.ua>. У Науковій бібліотеці 4 читальні зали й інтернет зал (32 місця). Також працює Американська бібліотека ім. Віктора Китастого НаУКМА <https://al.ukma.edu.ua/>. Студенти можуть отримати віддалений доступ до електронних ресурсів бібліотеки за допомогою інструментів корпоративного Office365, замовити цифрові копії в межах, визначених нормами Закону України «Про авторське право і суміжні права». Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (методичні рекомендації, силабуси) є на платформі DistEdu: <https://distedu.ukma.edu.ua>. На території навчальних корпусів та бібліотеки є WIFI-покриття з безкоштовним доступом, реалізовано доступ до міжнародної системи освітнього роумінгу eduroam. Усі корпоративні облікові записи НаУКМА мають підписку на Microsoft 365 і доступ до відповідного програмного забезпечення. Здобувачі освіти на ОНП мають змогу користуватися колекцією бібліотеки Асоціації єврейських організацій та общин (Ваад) України (<https://www.vaada.org/>) (книжки з єврейської тематики). Вони використовують для дослідження архівні й бібліотечні колекції Центру дослідження історії та культури східноєвропейського єврейства НаУКМА і Центру орієнталістики імені Омеляна Прицака НаУКМА: <https://shorturl.at/KorVq>.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище НаУКМА дозволяє задовольнити потреби й інтереси здобувачів освіти і викладачів. Важливою складовою є згадана в попередньому пункті університетська бібліотечна мережа (<https://library.ukma.edu.ua>). Впроваджена автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH (<http://aleph.ukma.kiev.ua/F>). Загальний бібліотечний фонд - 999120 примірників; загальний електронний фонд - 262032 назв; загальний друкований фонд - 737088 примірників (26 баз даних, електронних журналів – 41910, електронних книг – 36950, мультимедійних матеріалів – 35398, Е-газет – 2001); розвивається електронний фонд: електронна бібліотека, репозитарій <http://ekmair.ukma.edu.ua/>), до якого мають доступ як викладачі, так і здобувачі освіти. В умовах війни і перебоїв зі світлом й інтернет-зв'язком, приміщення й ресурси бібліотеки забезпечують студентам можливість безпечно

навчатися, викладачам проводити дослідження. У Відділі технічного забезпечення навчання і Центрі електронної освіти (<https://surl.li/evnjru>) є чотири аудиторії, обладнані для проведення онлайн-занять, підготовки до занять та наукової роботи в разі необхідності: 3-320, 7-318, 7-319 та 7-320. Також в умовах дистанційного і змішаного навчання критичною є наявність навчально-методичного забезпечення на платформі DistEdu - <https://distedu.ukma.edu.ua>. Здобувачі й викладачі мають безоплатний доступ до всієї зазначеної інфраструктури.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

НаУКМА створило освітнє середовище, яке є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Безпеку освітнього середовища гарантує регулярна перевірка технічного й санітарного стану приміщень і обладнання, стану інженерно-технічних комунікацій, для здобувачів вищої освіти проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Всі приміщення та гуртожитки обладнано засобами для гасіння пожеж, встановлені відеокамери для гарантування безпеки. В умовах повномасштабної війни критичною є наявність укриттів. Відповідно до наказу НаУКМА №282 від 31.08. 2023 року (<https://surl.lt/imfguk>) затверджена Інструкція з організації навчальних занять у випадку оголошення тривоги, відключення електроенергії... в умовах воєнного стану (<https://surl.li/exxjju>). У НаУКМА облаштовано підвальні приміщення для тимчасового укриття в різних корпусах (№1, 3, 4, 5, 6, 7, «КМЦ» та «Трапезна»). У першому корпусі НаУКМА діє медична частина. Здобувачів освіти НаУКМА обслуговує Київська міська студентська поліклініка. У здобувачів є можливість скористатися безоплатною психологічною допомогою Центру психічного здоров'я НаУКМА <https://kmarehab.com/ceta/>, Центру дослідження конфліктів та психоаналізу <http://bit.ly/3FcOnkf>; Центру соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів <https://www.facebook.com/sapskma/>; Центру психосоціальної реабілітації <https://surl.lt/oamizj>. Доступні культурно-мистецький центр <http://bit.ly/3AQvz7x>, кінозал, спортивні зали та секції <https://bit.ly/49hKo2e>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітньо-інформаційна підтримка студентів здійснюється через сайт університету (<https://www.ukma.edu.ua/>) і розсилку повідомлень на особисті корпоративні скриньки, повідомлень від бібліотеки, міжнародного відділу тощо. Діє фейсбук-сторінка ОНП «Юдаїка» (<https://www.facebook.com/KMAJewishStudies>) і кафедри історії (<https://www.facebook.com/kmahistory/>). Здобувачі можуть користуватися консультативною підтримкою усіх підрозділів НаУКМА: відділу міжнародного співробітництва (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), Центру кар'єри та працевлаштування (<https://jss.ukma.edu.ua/>) тощо. Соціальна підтримка, інтереси і безпека здобувачів забезпечується через органи студентського самоврядування численні студентські організації (Рада в справах студентства, Студентська колегія, студентський відділ кадрів, виборні представники в органах управління НаУКМА тощо (див. <https://surl.li/pqfht>)). Відділ у справах студентів (<https://surl.li/ujhzbv>) забезпечує комплексну систему соціальної підтримки, яка складається з державних пільг і власних ініціатив НаУКМА, зокрема забезпечує матеріальну підтримку для форс-мажорних випадків та стипендії для здобувачів, які постраждали внаслідок війни. Пакет допомоги для кожної категорії студентства на внутрішньому сайті: <https://surl.li/fwdvnk>. Асоціація єврейських організацій та общин (Ваад) України надає всім здобувачам освіти на ОНП «Юдаїка» стипендію, яка покриває вартість контракту на навчання, виплачує академічну стипендію за успішність і може розглянути виплату одноразової матеріальної допомоги (договір №3 від 01.20.2020). Здобувачам освіти доступні консультації практичного психолога; служба психологічної допомоги: <https://shorturl.at/gFCFV>, консультації Центру соціальної роботи, адаптації та підтримки студентства (<https://ukmaedu.sharepoint.com/sites/socialsupport>). У НаУКМА розвинена мережа соціальної інфраструктури, що забезпечує різні види потреб студентів: гуртожитки (4), медчастина (корп.1), кафе (корп.3), культурно-мистецький центр (700 місць) (<http://bit.ly/3AQvz7x>) і кінозал (50 місць), актова зала (200 місць), спортивні зали та секції на базі кафедри фізвиховання (<https://bit.ly/49hKo2e>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НаУКМА створює достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Затверджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; призначена відповідальна особа; додано рекомендацію з використання сайту для людей із порушеннями зору (<https://surl.li/lvmqbh>). У навчальних корпусах та Культурно-мистецькому центрі встановлені зовнішні пандуси біля входу і всередині будівель. Влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі № 4. Корпус №7, де працює приймальна комісія, обладнаний ліфтом. Попередньо обстежено навчальні корпуси № 1, 3, 4, 6, 7, КМЦ, бібл. Антоновичів, корпус Трапезної і Поварні для безперешкодного доступу до будівель університету осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення; погоджується дорожня карта щодо необхідних робіт з доступності корпусів для маломобільних груп населення. «Експертно-діагностичним Центром» проведено обстеження пасажирських ліфтів в гуртожитках по вул. Джона Маккейна, 31-А, 14-Б та Харківське шосе, 17. У гуртожитку по вул. О. Екстер, 14-Б облаштований спеціальний санвузол для осіб з інвалідністю, а також введено в дію ліфт на 4 особи. Особи з особливими освітніми потребами можуть користуватися віддаленим доступом до навчально-методичних матеріалів через електронні ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА <http://ekmair.ukma.edu.ua/> і платформу дистанційного навчання DistEdu <https://distedu.ukma.edu.ua>. Випадків навчання осіб з особл. освіт. потребами на ОНП не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на

випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Статуті НаУКМА визначено, що діяльність НаУКМА орієнтується на Конституцію України та законодавчі акти України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, іншими нормативно-правовими актами України (<https://surl.cc/jlhyn>). Університет розробив антикорупційну програму на 2025-2028 рр. (наказ № 671 від 30.12.2024; <https://surl.li/cwykak> <https://surl.lt/fwsamf>). Також у НаУКМА розроблено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності (п. 3.1.7 «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (наказ №112 від 07.03.2018; <https://bit.ly/ztXf4mi>). Відповідно до п. 3.7 Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА, а про факт зловживання повідомляється Національна поліція України. Усі здобувачі освіти під час процедури зарахування ознайомлюються з «Положенням про академічну доброчесність» і складають присягу, яка засвідчується підписом і зберігається в особовій справі кожного здобувача освіти (п. 2.2 Положення). Відповідно до п. 6 Положення, якщо розглядається питання про порушення академічної доброчесності, здобувачі освіти можуть у письмовій формі звертатися до Апеляційної комісії (скрага на ім'я голови АК) з питань академічної доброчесності НаУКМА для оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності у випадку. У Кодексі етики НаУКМА (наказ № 210 від 06.07.2020; <https://surl.li/vbfbdm>) зазначено, що він «ґрунтується на традиціях та цінностях університету, визначеній місії та візії, досвіді та запроваджених в НаУКМА правилах корпоративних угод для здобувачів, політиках академічної доброчесності, запобігання сексуальним домаганням, роботи Комітету Вченої ради з етики наукових досліджень тощо». За сприяння Відділу по роботі зі студентами (<https://surl.li/iirtrr>) розроблено «Положення про політику протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу в НаУКМА» (наказ № 206 від 28.04.2025; <https://surl.li/ktfgbn>). Також у НаУКМА діє Комітет протидії дискримінації, сексуальним домаганням і булінгу в НаУКМА (наказ № 513 від 30.10.2025; <https://surl.li/zidnat>). Положення визначає підходи до врегулювання ситуацій, пов'язаних із будь-якими виявами дискримінації, насильства і сексуальними домаганнями. Уся відповідна документація наявна у постійному доступі на офіційному сайті НаУКМА: сторінка «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації» (<https://bit.ly/zuEwN2n>). Усі долучені до ОНП «Юдаїка» послідовно дотримуються зазначених політик та положень.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розробка освітніх програм у НаУКМА регулювалася «Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти в НаУКМА» (наказ № 206 від 19.04.2021). У 2024 році було введено в дію «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в Додаток 1 до наказу НаУКМА від 30.09.2025 р. № 441., <https://surl.li/mlfsmk>). Загальні засади щодо створення, функціонування та змісту освітніх програм регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (додаток 2 до наказу № 441 від 30.09.2025, <https://surl.li/hjzcbi>). Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються також такими документами:

- «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА» (наказ № 33 від 31.01.2025, <https://surl.li/edojsm>), розділ IV «Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм»;
- «Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання та викладання» (наказ № 107 від 05.03.2018, <https://surl.li/qramdr>);
- «Положення про гаранта освітньої/освітньо-наукової програми в НаУКМА» (наказ № 531 від 30.12.2020, <https://surl.li/lcunmx>);
- «Концепція забезпечення якості освіти в НаУКМА» (наказ № 518 від 30.12.2016, <https://surl.li/uujenz>).

Усі ці документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті НаУКМА, сторінка «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації» (<https://surl.li/dgejcy>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З січня 2024 р. розробка освітніх програм регулюється «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в НаУКМА». Загальні положення щодо змісту освітніх програм, навчальних планів освітніх програм, а також процедуру їхнього затвердження регулює «Положення про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (розділ 4). Процедуру моніторингу й перегляду освітніх програм регулює «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА» (<https://surl.li/edojsm>); Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання (<https://surl.li/nlfarq>) і Концепція забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/ztTSCOH>). Моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм здійснюють робочі групи створені для забезпечення якості викладання й навчання на ОНП. До робочих груп можуть залучатися науково-педагогічні працівники НаУКМА, зовнішні фахівці і працедавці (п. 4.2 Положення). Моніторинг освітніх програм

проводиться, як мінімум, раз на рік («Методичні рекомендації», п. 1.8). Результати моніторингу обговорюються на засіданнях випускової кафедри. У моніторингу також бере участь Центр забезпечення якості освіти НаУКМА, який проводить онлайн опитування викладачів, здобувачів освіти, випускників і працевлагодів. Періодичний перегляд окремих освітніх компонентів здійснюється щороку (див. «Методичні вимоги до структури та змісту навчальних планів...» (наказ № 299 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3FxxXCZ>)). Пропозиції щодо внесення змін до навчальних планів обговорюються проектною групою і на засіданнях кафедри історії і подаються на розгляд і затвердження Вченої ради факультету гуманітарних наук і Вченої ради НаУКМА. Набуття чинності Стандартом вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти вимагало перегляду освітньої програми, що і було зроблено у 2023 р. (у навчальному плані ОНП з'явився ОК-12 — педагогічна практика). Після проходження наступної акредитації (2025), результатом якої стало отримання умовної акредитації, експерти й ГЕР висловили низку зауважень і рекомендацій, з урахуванням яких робоча група уклала оновлену ОНП. Улітку 2025 проведено громадське обговорення оновленої ОНП. 9 липня 2025 року ОНП була затверджена Вченою радою НаУКМА. Моніторинг ОНП проведено восени 2025 р., результати обговорено на засіданні кафедри історії 3 листопада 2025 р. (витяг з протоколу № 16). Під час внесення змін до програми враховано зауваження й рекомендації ЕГ та ГЕР Національного агентства забезпечення якості вищої освіти і частину рекомендацій стейкхолдерів, зокрема ОК біблійної археології та ідишу перенесено в число обов'язкових (для вступу 2025), запроваджено ОК теорії і методики викладання історії та археології у ЗВО, та перейменовано й оновлено зміст ОК «Методологічний практикум», який тепер має назву «Методологічний практикум з дослідження та викладання історії» (для вступу 2025). Зміст останнього ОК також було змінено для ОНП 2025 (вступу 2024).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів до моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм, їхніх окремих компонентів і забезпечення якості освітнього процесу передбачено Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання в НаУКМА (<https://surl.lu/nlfarq>) й Концепцією забезпечення якості освіти в НаУКМА (<https://bit.ly/3tTSCOH>). Центр забезпечення якості освіти НаУКМА двічі на навчальний рік організовує опитування студентів (<http://qa.ukma.edu.ua>). Він інформує кафедру історії (випускову кафедру ОНП «Юдаїка») про відповіді здобувачів освіти ОНП «Юдаїка» (кожен викладач отримує відгуки про свої курси). Крім того, керівництво ОНП проводить окреме добровільне анкетування студентів (<https://surl.lu/fdrvov>). Ці результати враховуються під час чергових обговорень змісту і якості освітнього процесу на ОНП. Наприкінці 2021–2022 н. р. кафедра історії провела опитування здобувачів (в т. здобувачів освіти ОНП «Юдаїка») щодо особливостей освітнього процесу в умовах повномасштабної війни (<https://surl.li/nyrigx> та <https://surl.li/pfyaha>). Результати опитувань обговорюються проектною групою і на засіданнях кафедри історії. Зауваження й побажання студентів взято до уваги при доопрацюванні окремих освітніх компонентів ОНП «Юдаїка». Крім того, обговорення змісту освітніх програм кафедри історії включно з ОНП «Юдаїка» окремо включено до програми педагогічної практики студентів другого року навчання (ОК-12). До процедури обговорення змісту ОНП залучено представників здобувачів освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

За «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності...» (наказ №33 від 31.01.2025 р., <https://surl.li/wvswfw>), студентське самоврядування входить у структуру забезпечення якості освіти в НаУКМА. Воно бере участь у забезпеченні якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і ухваленні важливих рішень (роз. II, п. 7.13). Відповідно до п.3.1.5–3.1.6 «Положення про Вчену раду НаУКМА» (наказ № 480, 13.10.2021; <https://bit.ly/41YWxGM>), п.3.1.5, 3.2 «Положення про вчену раду факультету НаУКМА» (наказ №12 від 29.09.2016; <https://bit.ly/3hdGz8K>) представники студентського самоврядування згідно зі встановленими квотами входять до складу цих колегіальних органів управління. До складу Вченої ради НаУКМА 9-го скликання (оновлений у 2025 р. склад скликання 2021 р.) входять четверо здобувачів освіти, в т.ч. голова Студентської колегії (наказ №30, 30.01.2025; <https://surl.cc/nwdgbj>). Представники студентства беруть участь в обговоренні й ухваленні рішень щодо внутрішнього забезпечення якості освіти, затвердженні й моніторингу освітніх програм та змінах до них. «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (наказ №441, 30.09.2025, <https://surl.lu/nkdmdj>) (п.3.4; 3.6) регламентовано, що різні категорії стейкхолдерів (зокрема і здобувачі вищої освіти, у тому числі представники студентського самоврядування) можуть брати участь у розробці і вдосконаленні ОП на різних стадіях, серед іншого — у складі робочих (проектних) груп.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями для випускників ОНП «Юдаїка» є наукові, освітні й дослідницькі установи, видавництва, ГО й медіа в Україні й за кордоном. Залучення представників працевлагодів до забезпечення якості освіти відбувається через зустрічі з ними або візити до них здобувачів ОНП, наприклад, візити до Центру юдаїки, де працюють випускники ОНП (<https://surl.lt/ieoxrg>). Крім того, частину ОК викладають дослідники юдаїки, основним місцем роботи яких є науково-дослідні установи, які є потенційними працевлагодівцями (О. Хамрай, О. Бубенок, С. Гірік, К. Малахова тощо). Викладаючи на ОНП «Юдаїка», вони формують і вдосконалюють зміст своїх ОК, долучаються до перегляду і забезпечення якості ОНП, щоб адаптувати її до потреб ринку праці. Під час перегляду програми враховуються рецензії та відгуки роботодавців. Матеріали громадських обговорень 2023 і 2025 рр. показують, що роботодавці долучені до обговорення змін (<https://surl.li/rbmhax>; <https://surl.li/tvmebc>). Завдяки відгукам роботодавців викладачі ОНП допрацювали силабуси деяких курсів (ОК-4, ВК-17, ВК-4 та ін.). Більшість викладачів НД з юдаїки є членами Української асоціації юдаїки, яка об'єднує представників потенційних роботодавців. Частина з них є

членами президії (С. Гірік) і академічної ради цієї асоціації (Т. Сидорчук, К. Малахова тощо). Викладачі програми беруть участь у престижних наукових форумах із юдаїки: Світовому конгресі юдаїки та Конгресі Європейської асоціації юдаїки.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика співпраці й комунікації НаУКМА з випускниками усталилася з часу заснування університету. Як університет, так і ОНП регулярно підтримують зв'язок із ними через розсилки і спеціальні заходи. При службі Президента НаУКМА діє напрям комунікації з випускниками (<http://alumni.ukma.edu.ua/>), що співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА (<http://kmaalumni.org.ua/>). Зокрема, він відстежує кар'єрний шлях випускників (<https://bit.ly/3VMrV7b>). Також щорічно проводяться опитування випускників, в тому числі і ОНП «Юдаїка» (<https://surl.li/savqlm>). Випускники ОНП «Юдаїка» (від першого випуску програми 2014 року на етапі її існування як спеціалізації магістерської програми «Історія») працюють у наукових установах, закладах освіти, музеях, бібліотечних і архівних інституціях, видавництвах (на посадах наукових та випускових редакторів), громадському секторі, медіа. Кілька випускників продовжують навчання на PhD-програмах. Одна випускниця програми наразі є штатною викладачкою кафедри історії та продовжує дослідження єврейської історії, а інша — аспіранткою Докторської школи НаУКМА (її дисертація також пов'язана з юдаїкою). Важливими каналами комунікації з випускниками ОНП «Юдаїка» є фейсбук-сторінки кафедри історії (<https://www.facebook.com/kmahistory/>) і самої ОНП (<https://www.facebook.com/KMAJewishStudies>), а також канал ОНП «Юдаїка» на YouTube (https://www.youtube.com/channel/UCw_CCdmJEosiNtIFoDUzGFw).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти, яка діє в НаУКМА, гарантує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми. В НаУКМА діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (наказ №33 від 31.01.2025, <https://surl.li/wvswfwl>), в основу якого покладено «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG 2015), відповідні норми, передбачені Законами України «Про освіту» та «Про вищу освіту», «Положення про акредитацію освітніх програм» (затверджене наказом МОН України від 15.03.2024 р. № 686), низка локальних нормативних актів та ін. Цим «Положенням» (<https://surl.li/wvswfwl>) визначено загальну політику забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, що включає моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм. Завдяки цьому в НаУКМА діє ефективна система постійного спостереження, послідовних і систематичних заходів щодо забезпечення відповідності освітньої програми нормативним вимогам, кращим освітнім практикам і тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального та галузевого контексту (роз. IV, п. 12). В Університеті діє «Положення про опитування (здобувачів вищої освіти, викладачів, співробітників, випускників та працевластувачів) в НаУКМА» (наказ № 87 від 20.02.2024, <https://surl.li/xvhnrr>). Згідно з цим «Положенням», метою опитування здобувачів вищої освіти, викладачів, співробітників, випускників та працевластувачів є визначення поточного стану освітнього процесу й інших управлінських процесів, які впливають на забезпечення якості освіти в НаУКМА (п. 1.4). «Положенням» також визначено загальні принципи організації оцінювання освітніх програм та якості освітнього процесу. Опитування здобувачів проводяться Центром забезпечення якості освіти (<https://surl.li/sovigx>, вкладка «Опитування студентів»). Кафедра та гарант програми несуть відповідальність за підтримку зворотного зв'язку та реакцію на результати опитувань. Результати регулярного (двічі на рік) анонімного опитування про навчання в університеті серед інших здобувачів вищої освіти НаУКМА проходять і здобувачі освіти на ОНП «Юдаїка». Результати опитування щоразу повідомляються випусковою кафедрою (у випадку ОНП «Юдаїка» — кафедрою історії), доводяться до відома кожного викладача (щодо його курсів) і обговорюються робочою групою та на засіданнях кафедри. Окреме добровільне анонімне анкетування проводить також сама ОНП з метою більш оперативного реагування на запити здобувачів освіти (<https://surl.li/gdpanl>). Результати громадського обговорення програми 2023 і 2025 років розглянуто і враховано під час її переглядів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Юдаїка» востаннє проходила акредитацію 2025 року. Серед зауважень ЕГ до ОНП були: 1) недостатня участь здобувачів освіти на ОНП в наукових конференціях і відсутність публікацій їхніх досліджень (здобувачі ОНП «Юдаїка» були долучені до наукових заходів і публікаційної активності); 2) відсутність дисципліни теоретичної підготовки перед проходженням педагогічної практики (виправлено шляхом включення до навчального плану ОК «Теорія і методика викладання історії та археології у ЗВО» (для ОНП 2025) та оновлено зміст ОК «Методологічний практикум» для ОНП 2025 (вступу 2024 р.), для ОНП 2025 цей ОК має назву «Методологічний практикум з дослідження та викладання історії»; 3) відсутність щорічного оцінювання/рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО (на час акредитації система оцінювання НПП перебувала в розробці, на сьогодні її вже запроваджено, результати публікуються на сайті НаУКМА: <https://surl.li/kaaxsw> [вкладка «Оцінювання НП та НПП»]); 4) невиконання розпорядження про проведення перегляду ОП до 31.12.2024 р. згідно з вимогами нового Положення НаУКМА (виправлено шляхом перегляду ОНП у 2025 р. для вступу 2024 і 2025 р. та внесення необхідних змін); 5) відсутність окремих опитувань здобувачів ОНП «Юдаїка» (виправлено шляхом запровадження окремого анкетування для здобувачів освіти на ОНП для оперативного реагування на їхні запити <https://surl.li/gdpanl>); 6) відсутність інструментів адаптації вебсайту для осіб з порушенням зору (було укладено

“Методичні поради щодо доступності навчальних матеріалів для осіб з обмеженими можливостями зору” <https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/2011-04-17-16-24-47>); 7) недостатня поінформованість здобувачів освіти щодо їхніх прав і обов’язків (виправлено шляхом проведення додаткових настановчих зустрічей зі здобувачами освіти з роз’ясненням їхніх прав і обов’язків, зокрема <https://surl.li/nfemaf> та <https://surl.li/lzwsjf>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Співпраця з академічним середовищем для забезпечення якості викладання в НаУКМА здійснюється згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості...» (<https://bit.ly/3Nh7xqm>); Концепцією внутрішнього забезпечення якості (<https://bit.ly/3NVyO47>) й Концепцією забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/3tTSCON>). Найімовірнішими працедавцями для випускників ОНП є представники академічної спільноти, яких зокрема залучають до громадського обговорення ОНП і навчального процесу. Згідно з «Положенням про критерії, правила і процедури...» (наказ № 297, 06.07.2018; <https://bit.ly/3W8kE1h>) у НаУКМА здійснюється моніторинг якості викладання й наукової діяльності викладачів. Ці документи передбачають заохочення викладачів за професійні успіхи (наказ № 298, 14.06.2021; <https://bit.ly/48CpHxK>). Спираючись на результати поточного моніторингу ОНП, кафедра історії може надавати рекомендації щодо покращення якості викладання окремих дисциплін. На засіданнях кафедри періодично відбувається колегіальне обговорення освітнього процесу на ОНП «Юдаїка», внесення змін і уточнень до окремих освітніх компонентів. Деякі викладачі ОНП є членами української й міжнародних фахових асоціацій (Української асоціації юдаїки, Європейської асоціації юдаїки, Всесвітнього союзу юдаїки), беруть участь в організації заходів УАЮ, під час яких відбувається і неформальне обговорення їхньої викладацької праці та обмін досвідом із іноземними колегами.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Наказом № 33 від 31 січня 2025 р. введено в дію “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА” (<https://surl.li/wvsfwl>). Крім цього документа, положення, що стосуються якості освіти прописано також у Статуті НаУКМА (редакція 2024 р., <https://surl.li/cc/lamqos>, п. 3.8, 4.4, 4.6). Значна увага в університеті приділяється забезпеченню дотримання норм академічної доброчесності як здобувачами освіти, так і викладачами (порушення цих норм неминуче тягне за собою відповідні санкції, зокрема відрахування винних студентів) — така політика закладу безпосередньо впливає на якість освіти. Здобувачі освіти в НаУКМА дають «зворотний зв’язок» про досвід прослуховування будь-якого курсу, інформація про результати передається як відповідним викладачам, так і їхніх структурним підрозділам. Викладачі враховують ці зауваження. Університет заохочує викладачів підвищувати кваліфікацію як у межах закладу (Центр забезпечення якості освіти [<https://surl.li/qknepr>]), так і в партнерських інституціях в Україні й за кордоном. Завдяки активній роботі Відділу міжнародних зв’язків та співробітництва НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua/>) студенти мають змогу брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності, а прослухані в партнерських закладах курси перераховуються. Це безпосередньо впливає як на якість здобутої ними освіти, так і на очікування здобувачів освіти щодо якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основні документи НаУКМА, що регулюють права та обов’язки учасників освітнього процесу: Статут НаУКМА (оновлений, наказ МОН України від 03.10.2024 р. № 1424, <https://surl.li/cc/jlhyhn>); Стратегія розвитку НаУКМА на 2015-2025 рр. (протокол №29 від 15 вересня 2015 р.; <https://surl.li/sbqfyb>); Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (додаток 2 до наказу № 441 від 30.09.2025, <https://surl.li/hjzcbi>); Правила внутрішнього розпорядку (протокол № 41 від 27 січня 2023 р., <https://surl.li/tixqpg>); Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачам вищої освіти, які навчаються у НаУКМА та надання їм академічної відпустки (нак. №129 від 18.03.2025 р., <https://surl.li/hvatlk>); Положення «Про слухачів НаУКМА» наказ № 435 від 03.09.2013 р., <https://surl.li/vkxrru>); Кодекс етики НаУКМА (наказ № 210 від 06.07.2020 р., <https://surl.li/vbfdbm>); Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (наказ № 112 від 07.03.2018 р., <https://surl.li/wckhwq>); Положенням про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників у НаУКМА (наказ №38 від 29.01.2024 р., <https://surl.li/heknef>); Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в НаУКМА (Додаток 1 до наказу НаУКМА від 30.09.2025 р. № 441., <https://surl.li/mlfsmk>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА (наказ № 33 від 31.01.2025 р., <https://surl.li/edojsm>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Опис освітньо-наукової програми «Юдаїка» оприлюднено на сайті НаУКМА: <https://surl.li/qwkkam>

Інформація про ОНП також розміщена на сторінці кафедри історії: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fgn/kafedra-istoriji> (вкладка: Вступ – Магістерські освітньо-наукові програми – Освітньо-наукова програма «Юдаїка»). Анотації курсів можна знайти сторінці для вступників: <https://surl.li/gszisw>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП «Юдаїка» офіційно виділено в окрему програму 2018 р. (з 2012 р. діяла як спеціалізація). Для розробки ОНП враховано досвід аналогічних програм за кордоном: передусім Єврейського університету в Єрусалимі (партнер програми) і Ягеллонського університету. Найсильнішими сторонами ОНП «Юдаїка» є міждисциплінарність і якісний кадровий склад, сформований зі штатних науково-педагогічних працівників НаУКМА і викладачів-сумісників, які читають профільні дисципліни. Викладачі-сумісники представляють інститути НАНУ й інші науково-дослідні установи. Це міжнародно визнані фахівці, більшість із них — члени Української асоціації юдаїки, багато з них також є членами Європейської асоціації юдаїки (European Association for Jewish Studies). Викладачі регулярно представляють результати своїх досліджень на Конгресі Європейської асоціації юдаїки і Всесвітньому конгресі юдаїки. ОНП є першою і поки єдиною в Україні МП з єврейських студій. Вона співпрацює з аналогічною за спрямуванням, але не виділеною в окрему ОНП, програмою в Україні — програмою «Єврейські студії» в УКУ. Корисною для здобувачів освіти можливістю є літнє стажування в Єврейському університеті в Єрусалимі, яке відбувається на конкурсній основі, критерії відбору — наявність у ізраїльських архівах і бібліотеках матеріалів із теми дослідження заявника, сильна заявка й володіння англійською й івритом. З огляду на інтерес широкої аудиторії до історичної тематики через повномасштабне вторгнення, важливим аспектом діяльності ОНП є участь викладачів у популяризації історичних знань і деконструванні міфів ворожої пропаганди. Приміром, викладач ОНП С. Гірік дає інтерв'ю на теми, пов'язані з історією євреїв України, проблематикою історії антисемітизму і поширенням антисемітизму в сучасному світі для українських ЗМІ (Громадське радіо, Суспільне, Радіо NV тощо) і закордонних медіа (New Politics). Широку діяльність у сфері публічної історії провадять І. Туров і Т. Сидорчук. Серед складнощів — відсутність у багатьох студентів базової історичної освіти (це є одночасно і слабкою, і сильною стороною, бо попередній досвід в інших сферах часто сприяє вибору здобувачами малодосліджених тем магістерських робіт). Складнощі виникають і через обставини воєнного стану: навчання здебільшого відбувається онлайн, що обмежує можливості здобувачів освіти скористатись перевагами ОНП (не цілком використовуються ресурси дослідницьких центрів НаУКМА, музейні експозиції розібрано, обмежено доступ до фондів, є складнощі із поїздками до Єрусалима). Однак гарант та викладачі ОНП намагаються мінімізувати недоліки: з ініціативи К. Диса, С. Гірика та випускниці програми і штатної викладачки кафедри історії Т. Бородіної у 2025 році відбувалися візити здобувачів ОНП «Юдаїка» до Центру досліджень історії та культури східноєвропейського єврейства та Центру орієнталістики ім. О. Пріцака для ознайомлення із архівними та бібліотечними колекціями, заплановано візит до відділу юдаїки Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Юдаїка» на найближчі три роки, перш за все, стосуються поглиблення міжнародної співпраці, зокрема відновлення тих її складових, які довелося тимчасово згорнути з огляду на повномасштабну війну, а також тісніше працювати з усіма стейкхолдерами (передусім зі здобувачами освіти) для врахування їхніх потреб. Керівництво ОНП планує активізувати проведення гостьових лекцій (як онлайн, так і офлайн) і розвивати потенціал постійного викладацького складу. У рамках розвитку співпраці планується активізувати обмін викладачами, забезпечивши можливості для читання аналогічних міні-курсів працівниками ОНП «Юдаїка» в партнерських зарубіжних закладах (до 2020 року регулярно відбувався обмін лекторами з Монреальським університетом; оскільки програма з юдаїки Монреальського університету зацікавлена у проведенні саме офлайн-заходів, 2020 року обмін було призупинено). Важливою передумовою такої співпраці є укладення угод про співпрацю між НаУКМА й відповідними іноземними університетами. НаУКМА та Українська асоціація юдаїки як партнерська організація також сприяють подальшому вдосконаленню її викладачів, заохочуючи їхню участь у програмах підвищення кваліфікації, літніх школах і стажуваннях. Після початку повномасштабного вторгнення Росії до України викладачі ОНП брали участь у низці нерезидентських програм для розвитку своїх курсів і реалізації власних дослідницьких проєктів (Університет Індіани, Меморіальний музей Голокосту у США, Фордгемський університет та ін.). Станом на початок 2025 року вони працюють над впровадженням результатів цієї роботи у свої курси і розробкою нових курсів, що пропонуватимуться здобувачам освіти як вибіркові. Зокрема, заплановано запровадити альтернативу вибірковому курсу «Історія Голокосту та антисемітизму» у формі двох більш спеціалізованих взаємодоповнювальних курсів із історії антисемітизму й історії Голокосту. Досягнуто домовленості

про візити викладачів ОНП «Юдаїка» із окремими лекціями або міні-курсами до Констанцького університету (у рамках співпраці з департаментом літератури, мистецтва й медіа). Крім того, керівництво ОНП планує запрошувати для читання гостьових курсів фахівців із тем, курси з яких не представлено на програмі, зокрема з єврейських літератур (їдишо- й івритомовної), єврейської філософії, мистецтва тощо. Також планується продовжити практику залучення випускників ОНП до викладання постійних або гостьових курсів і продовжити регулярне анкетування здобувачів освіти й інших стейкхолдерів як у рамках громадських обговорень із метою оновлення програми, так і для отримання зворотнього зв'язку у процесі її поточної діяльності, а також продовжити оргзустрічі зі студентами 1 р.н. на початку кожного навчального року. З огляду на дослідницький фокус ОНП планується розширити участь здобувачів у наукових заходах і їхню публікаційну активність шляхом регулярного інформування про такі можливості як у межах НаУКМА, так і в інших закладах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КВІТ СЕРГІЙ МИРОНОВИЧ

Дата: 10.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>Англійська мова_для_МП_ОНП_Юдаїка.pdf</i>	PINvtlFChrvoyl481eYxC+NVE+kWPGaQ4z6DIMwolfM=	<p>Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua/course/view.php?id=2974 та https://distedu.ukma.edu.ua/course/view.php?id=3158#section-0)</p> <p>Ауд. 3-211 MS Windows 7, 7zip, VLC, Adobe acrobat reader, Std viewer, Far Manager, Media classic, Gom, OpenOffice (Рік введення в експлуатацію 2012) Ауд. 3-409 - 7zip, VLC, Adobe acrobat reader, Std viewer, Far Manager, Ms Windows XP, Media classic, Gom (Рік введення в експлуатацію 2012) Ауд. 8-6 - 7zip, VLC, Adobe acrobat reader, Far Manager, MS Windows 7x64, Mediaclassic, Gom, MS Office 2013, OptimaWorkFlow STD, Aleph 500 (Рік введення в експлуатацію 2016). Ауд. 1-323 MS Windows 7 x64, MS Office 2013, Adobe Reader (Рік введення в експлуатацію 2017, 2018)</p>
Історія СРСР: історіографічні дискусії	навчальна дисципліна	<i>ІСРСР_ОНП_Юдаїка.pdf</i>	Ado5Xw7KBjlpWFJm9goGD+DlOBSLDFtORq4A14z87s=	<p>Курс на платформі дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua/enrol/index.php?id=269</p> <p>Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет</p>
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія_наукових_досліджень_ОНП_Юдаїка.pdf</i>	8E7O3U4NaV1LvGJLn4n3TY+gragdZOzG4b8gwQTX9+4=	<p>Курс на платформі дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua</p> <p>Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет</p>
Науково-дослідний семінар з юдаїки	навчальна дисципліна	<i>Науково_дослідний_семінар_з_юдаїки_ОНП_Юдаїка.pdf</i>	E3yI/jbWsaqvsvfIX8OvKGh97hoeeg1MtD3raNbWTLZI=	<p>Курс на платформі дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua/enrol/index.php?id=274</p> <p>Бібліотечна колекція Вааду України з юдаїки (каталог</p>

				<p>доступний через сайт Наукової бібліотеки НАУКМА)</p> <p>Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет</p>
Методологічний практикум	навчальна дисципліна	<i>Методологічний практикум_ОНП_Юдаїка.pdf</i>	mjokGWYMEcEOqscTHjxyAL2HVqS5K4t+1xtgyu+qZE=	<p>Курс на платформі дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua/enrol/index.php?id=3460</p> <p>Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет</p>
Проблеми імперій в нові часи	навчальна дисципліна	<i>Проблеми імперій_ОНП_Юдаїка.pdf</i>	ZUqhwPa585U16Urh16xuYVgmR9ZTxytMmRFXDAoB1U4=	<p>Курс на платформі дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua/enrol/index.php?id=1108</p> <p>Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет</p>
Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	навчальна дисципліна	<i>Проблеми соціорелігійної історії_ОНП_Юдаїка.pdf</i>	zbJwi+LMHwnoJWzKchWQq+FNB41F4KoeElTkmsVZDq8=	<p>Курс на платформі дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua/enrol/index.php?id=278</p> <p>Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет</p>
Актуальні проблеми історії єврейського народу	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми історії єврейського народу.pdf</i>	dwgEScC+LRSwr6NkgbmM9xmZ8VlohO6gMh7OB01Z+5E=	<p>Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua/courses/view.php?id=3506)</p> <p>Бібліотечна колекція Вааду України з юдаїки (каталог доступний через сайт Наукової бібліотеки НАУКМА)</p> <p>Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет</p>

				експлуатацію 2021 р.); проєктор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет
Історія історичної науки	навчальна дисципліна	<i>Історія_історичної_науки_ОНП_Юдаїка.pdf</i>	HxogO+a5EPqbfJGc8RGfXnNnbMMI9GE8tH4HBze2qQ=	Курс на платформі дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua/enrol/index.php?id=266 Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer(TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проєктор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет
Методологія дослідження єврейської історії та культури	навчальна дисципліна	<i>Методологія дослідження єврейської історії та культури_ОНП Юдаїка.pdf</i>	EyI8C7AnG6k7eQoZiZ6mFkwT8wtQSKAI+M//BfZiNe8=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua/course/view.php?id=3507) Бібліотечна колекція Вааду України з юдаїки (каталог доступний через сайт Наукової бібліотеки НАУКМА) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проєктор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет
Практика музейно-архівно-бібліотечна	практика	<i>Практика музейно-архівно-бібліотечна_ОНП Юдаїка.pdf</i>	OUbvRCyHnvkXuc9xHoZlq/BMR1DKqPZzR3/PwgXxpTg=	Курс на платформі дистанційного навчання DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua/enrol/index.php?id=299 Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проєктор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Бібліотечні й архівні колекції Центру орієнталістики імені Омеляна Пріцака й Центру досліджень історії та культури східноєвропейського єврейства НАУКМА Базою практики також виступають інші архівні, бібліотечні й музейні установи, що містять експозиції чи архівні матеріали з юдаїки (головно в Києві та Львові). Однак, починаючи з 2020 р. (пандемія, повномасштабне вторгнення), було запроваджено дистанційне навчання, зокрема і для практики. Відтак, договори з базами практик не могли укладатися, бо музеї, архіви і бібліотеки були зачинені для відвідування, а студенти фізично

				перебували в різних містах і державах. У цей період практика відбувалась у форматі віртуальних візитів до закладів. Наразі ведуться перемовини про укладення договорів з базами практик на наступні роки. Доступ до мережі інтернет
Практика педагогічна	практика	Практика педагогічна_ОНП Юдаїка.pdf	5aZCJEBOFO5le5SQF3BN2NolI8+wQFut1CiGPbfN5s4=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua/course/view.php?id=3017) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет
Кваліфікаційна магістерська робота	підсумкова атестація	Вимоги до кваліфікаційної роботи_кафедра історії.pdf	2Qwdm8ok++RMGo svUBcpddd64shPAt mNFed+J/LaI1w=	Не потребує спеціального забезпечення

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
340386	Бубенок Олег Борисович	Професор, Сумісництво	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Харківський держ.університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 005597, виданий 18.01.2007, Аттестат професора 12ПР 009151, виданий 17.01.2014	0	Актуальні проблеми історії єврейського народу	Відповідність кваліфікації Бубенка О. Б. освітньому компоненту підтверджується: - відповідною освітою за спеціальністю «Історія»; - науковим ступенем доктора історичних наук за спец. 07.00.02 - Всесвітня історія. Тема дисертації: "Алани-аси у складі середньовічних етнополітичних об'єднань Євразійського степу". Дата захисту: 2006-06-07; Інститут сходознавства ім. А. Кримського НАН України, а також наявністю відповідних наукових публікацій. Зокрема, статті, що безпосередньо відповідають освітньому компоненту:

1. Бубенок, О. Б. "Історія хазар" А. Ю. Кримського у фондах Інституту рукопису Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського та //Рукописна та книжкова спадщина України : археограф. дослідж. унікальних арх. та бібл. 2021. Вип. 27. С. 358-366. <https://doi.org/10.15407/rksu.27.358> (Web of Science).
2. Bubenok O. Relics of the Traditions of the Scythian Time in Burial Rites of the Tuvans. The New Research of Tuva, 2021. No. 11 (on March 17), Pp. 131-147. <https://doi.org/10.25178/nit.2021.1.7> (Scopus and Web of Science).
3. Бубенок О. Б., Тортіка М. В. Гіпологічні артефакти доби міді-бронзи в археологічних колекціях музеїв Дніпропетровської та Харківської областей. Культура України. Випуск 75. Харків, 2022. С. 120–133 doi.org/10.31516/2410-325.075.16 (категорія Б);
4. Bubenok O. Ethnic Structure of the Jewish Proselyte Community in the Khazar Khaganate. Східний світ. 2023. № 2. Pp. 33-41 (Scopus).
5. Bubenok O., Radivilov D. Al-Idrisi's Information about the Saqir River (To the Issue of Volga-Don Waterway Connection). Східний світ, 2024. № 4. P. 28–47 (Scopus).
6. Бубенок О. Б., Тортіка М. В.. Достовірність літописних даних про похід Володимира Мономаха проти половців у 1111 р. (хронологічний, географічний та музейно-культурологічний аспекти). Сходознавство. Т. 90. Київ, 2022. С. 27–62 (Scopus).
7. Тортіка М. В., Бубенок О. Б. Специфіка експонування протоболгарських колекцій у музеях України і Болгарії (на прикладі Харківського історичного музею і Національного археологічного

						<p>інституту з музеєм Болгарської академії наук). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки». Том 34 (73) № 4, 2023, 155-165 (категорія Б).</p> <p>8. Бубенок О.Б., Радівілов Д.А. Етнічний склад населення Волзької Булгарії за даними Ібн Фадлана та інших мусульманських авторів. Східний світ. 2025. №4. С. 54-75. (Scopus).</p> <p>9. Бубенок О.Б., Сошніков А.О., Тортіка М.В. Тюркські впливи на килимарські традиції Лівобережної України і Болгарії. Культурологічний альманах. 2025. №1. С. 293-301. (Категорія Б).</p> <p>10. Бубенок О. Участь Леонтія Войтовича у дискусіях з питань історії хозар. Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. Вип. 26. Львів, 2025. (Категорія Б).</p> <p>Участь у міжнародному проєкті: у 2024 р.: Дигітальна виставка "І побачив я Степ: пам'ятки алано-праболгар у музейних колекціях України" (Харківська державна академія культури, Національний археологічний інститут з музеєм Болгарської академії наук, Інститут балканістики з центром трасології Болгарської академії наук).</p> <p>Загалом, Бубенок О. Б. має відповідність таким пунктам ліц. умов. 38.1; 38.7; 38.8; 38.10; 38.12; 38.15; 38.19.</p>	
55946	Яременко Максим Васильович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, КДУ, рік закінчення: 1999, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 004412, виданий 30.06.2015,	16	Історія історичної науки	Відповідність кваліфікації Яременка М. В. освітньому компоненту підтверджується: - відповідною освітою за спеціальністю «Історія»; - науковим ступенем доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 - історія

Атестат
доцента 12/ДЦ
028618,
виданий
10.11.2011

України,
- наявністю
відповідних
публікацій. Зокрема:
1. Yaremenko M. The
Sacralisation of the
Battle of Poltava in the
Eighteenth-Century
Russian Empire. Studi
Slavistici. 2021. Vol.
XVIII. No 2. P. 33–55.
[https://oaj.fupress.net/
index.php/ss/article/vie
w/11551/10591](https://oaj.fupress.net/index.php/ss/article/view/11551/10591) (Scopus,
Web of Science).
2. Яременко М.
Вірогідне, можливе та
малоймовірне про
студентські роки
Григорія Сковороди.
Київська Академія.
2022. Вип. 19. С. 11–35.
[https://doi.org/10.1852
3/1995-
025X.2022.19.11-35](https://doi.org/10.18523/1995-025X.2022.19.11-35)
3. Яременко М.
Подвійне затемнення,
празник
Благовіщення та
сестриниця Мазепи
«Марціанна».
Київська Академія.
2024. Вип. 21. С. 296–
311.
[https://doi.org/10.1852
3/1995-
025X.2024.21.296-311](https://doi.org/10.18523/1995-025X.2024.21.296-311)
4. Яременко М.
В.Форум «Ціннісні
виміри домодерної
української культури».
Київська Академія.
2023. Вип. 20. С. 41–
49.
[https://doi.org/10.1852
3/1995-
025X.2023.20.11-101](https://doi.org/10.18523/1995-025X.2023.20.11-101)
5. Яременко М.
Автобіографічна та
біографічна
інформація у
проповідях Стефана
Яворського 1690-х рр.
Український
історичний журнал.
2025. Число 1. С. 28–
48. doi:
[https://doi.org/10.1540
7/uhj2025.01.028](https://doi.org/10.15407/uhj2025.01.028)
(WoS)
6. Яременко М.
Церковні празники та
релігійна
ідентичність:
українські та російські
місяцеслови кінця
XVIII ст.: монографія.
Львів: УКУ, 2023. 272
с.

Окрім того, Яременко
М. В. бере участь у
міжнародних
наукових (МНП) та
освітніх проектах:

1. МНП «Polskie
wzorce literackie i
kulturowe w Rosji na
przełomie XVII i XVIII
wieku: przypadek

						<p>Stefana Jaworskiego» (Uniwersytet Jagielloński, Wydział Polonistyki) (2018–2021).</p> <p>2. МНП «ORTHOPOL: Orthodoxies and Politics. The Religious Reforms of Mid-17th Century in Eastern and South-Eastern Europe» (Österreichische Akademie der Wissenschaften) (2023, 2025 р.).</p> <p>3. Міжнародний науковий проект Еразмус+ «Challenges and Opportunities for EU Heritage Diplomacy in Ukraine» 101127459 – HER-UKR – ERASMUS-JMO-2023-NETWORKS. Catholic University of Leuven та низка університетів-партнерів, зокрема й НаУКМА: https://www.kuleuven.be/her-ukr (2025 р.) та інші.</p> <p>Також Яременко М. В. підвищує професійну кваліфікацію:</p> <p>1. Наукове стажування (Ягеллонський університет, з 05 до 29 січня 2025 р.), тема «Релігійна культура та соціорелігійна історія Речі Посполитої та Східної Європи», 2 кредити ЄКТС;</p> <p>2. Монографія: «Церковні празники та релігійна ідентичність: українські та російські місяцеслови кінця XVIII ст. / Максим Яременко. – Львів: Видавництво УКУ, 2023. – 272 с., зарахована, як підвищення кваліфікації (6 кредитів ЄКТС). (протокол засідання кафедри історії № 11 від 10 листопада 2023 р.) та інші.</p> <p>Загалом, Яременко М. В. має відповідність таким пунктам ліц. умов. 38.1; 38.3; 38.10; 38.7; 38.8; 38.10; 38.12; 38.19; 38.20.</p>	
88038	Шліхта Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво- Могилянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія,	17	Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Відповідність кваліфікації Н. Шліхти освітньому компоненту підтверджується: - відповідною освітою за спеціальністю «Історія»; - науковим ступенем кандидата історичних

Диплом
кандидата наук
ДК 033591,
виданий
13.04.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
025145,
виданий
14.04.2011,
Атестат
професора АП
002680,
виданий
15.04.2021

наук за спеціальністю
07.00.01- історія
України; тема:
«Технології
виживання Церкви в
радянській державі
(на прикладі
Українського
Екзархату Російської
православної церкви,
1945–1971 рр.)», а
також наявністю
відповідних
публікацій, а саме:

статті, в яких
представлено
українську
соціорелігійну
проблематику (п. 38.1
ліц. умов):

1. Shlikhta N. The Ukrainian Greek Catholic Church After the 1946 'Lviv Sobor': Living Through the Soviet Period // The 'Lviv Sobor' of 1946 and Its Aftermath: Towards Truth and Reconciliation / Ed. Adam DeVille and Daniel Galadza, Eastern Christian Studies 32. – Leuven: Peeters, 2023. – P. 119–145. https://doi.org/10.1163/9789004545687_008 (Web of Science).
2. Shlikhta N. Change of Ritual Practice under Communism: The Case of the Russian Orthodox Church in Soviet Ukraine in the Late 1950s to Early 1970s // Martin, B., & Beliakova, N. Religious Life in the Late Soviet Union: From Survival to Revival (1960s–1980s) / Ed. Barbara Martin and Nadezhda Beliakova. 1st ed. – Routledge, 2023. – P.20–33. DOI: 10.4324/9781003311294-2 (Scopus).
3. Shlikhta N. The Church in Ukraine: A Century-Long Movement “Away from Moscow” // The Global Rise of Autocracy. Its Threat to a Sustainable Future / ed. by Barbara Wejnert. London and New York: Routledge, 2025. P. 172-198. <https://doi.org/10.4324/9781003516583> (Scopus).
4. Shlikhta N. Change of Ritual Practice under Communism: The Case of the Russian Orthodox Church in Soviet Ukraine in the Late 1950s to Early 1970s // Martin, B., &

Beliakova, N. Religious Life in the Late Soviet Union: From Survival to Revival (1960s–1980s) / Ed. Barbara Martin and Nadezhda Beliakova. 1st ed. – Routledge, 2023. – P. 20–33. DOI: 10.4324/9781003311294-2 (Scopus).

5. Шліхта Н. Про єпископів-агентів, документи радянських спецслужб і комплексний підхід до дослідження життя Церкви в радянській державі (рецензія-огляд) // Наукові записки НаУКМА: Історичні науки. 2025. Т. 8. С. 131-135. <https://doi.org/10.18523/2617-3417.2025.8.131-135> (кат Б)

Розділи у колективній монографії (п. 38.3 ліцензійних умов) за тематикою курсу: Shlikhta, Nataliia. “Ukrayna’da Kilise: Bağımsızlığa Giden Yüz Yıllık Yol (20.Yüzyılın başındaki Ukrayna devrimi’nden 21. Yüzyılın Başındaki Rusya-Ukrayna Savaşı’na Kadar)” [The Church in Ukraine: A Century-Long Path to Independence (From the Ukrainian Revolution of the Early 20th Century to the Russia-Ukraine War in the Early 21st Century)]. In: Ukrayna, eds. Aydingün, Ismail & Morkva, Valeriy. – Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, 2024 – S. 269–315. URL: <https://emagazaatam.ayk.gov.tr/detay/702/ukrayna-2024/>

Відповідність підтверджується і науковим керівництвом захищеними дисертаціями (п. 38.6 ліц.умов): Ферт Андрій Олександрович. Практики державного контролю над православними громадами Києва (1968 – 1989)», спец. 032 «Історія та ареологія», 2024; а також участю у міжнародних наукових проектах (п. 38.10 ліц. умов). Зокрема,

						<p>1. «Zawłaszczenie Dziedzictwa kulturowego Ukrainy jako legitymizacja imperialnych dążeń Rosji» / «Appropriation of Ukraine's cultural heritage as legitimization of Russia's imperial aspirations» (organizator projektu – Zakład Studiów PolskoUkraińskich Uniwersytet Jagielloński) (2023 р.)</p> <p>2. HER-UKR: Challenges and Opportunities for EU Heritage Diplomacy in Ukraine (101127459 – HER-UKR – ERASMUS-JMO-2023-NETWORKS, 12.2023–11.2026).</p> <p>Н. Шліхта постійно підвищує свою професійну кваліфікацію:</p> <p>1. Присвоєння вченого звання професора, 2021 р. (атестат АП № 002680). - 6 кредитів ЄКТС</p> <p>2. Робота в НМК МОН (2021-2023) (Наказ МОН № 582 від 25.04.2019 р.) - 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>3. Університет Глазго (м. Глазго, Великобританія) 6-20 липня 2023 р. в рамках проекту стратегічної співпраці «Київ і Глазго, партнерство заради впливу: посилення дослідницького потенціалу через стратегічне партнерство», напрямок проекту «Університет під час війни» визнати, як підвищення кваліфікації, 2 кредити ЄКТС (протокол № 13 від 21 грудня 2023 р. (Наказ по НАУКМА № 71-В від 27.06.2023 р.) та інші.</p> <p>Загалом Н. Шліхта має відповідність таким пунктам ліц.умов. 38.1; 38.3; 38.6; 38.8; 38.9; 38.10; 38.12; 38.13.</p>	
409879	Кислий Мартін-Олександр Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення:	1	Проблеми імперій в нові часи	Відповідність кваліфікації Кислого М.-О. О. освітньому компоненту підтверджується: - відповідною освітою за спеціальністю «Історія»;

2012,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
магістра,
Національний
університет
"Києво-
Могиллянська
академія", рік
закінчення:
2014,
спеціальність:
Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 061778,
виданий
29.06.2021

- науковим ступенем
кандидата історичних
наук за спеціальністю
07.00.01 – історія
України. Тема:
«Повернення
кримських татар на
батьківщину у 1956–
1989 рр.». Дата
захисту: 22 квітня
2021 р.
- наявністю
відповідних наукових
публікацій. Зокрема,

1. Kisly M.-O., and Sviezhentsev M. Deoccupation Or (De-) Colonization? Challenges for Crimea's Future. Canadian Slavonic Papers. 2023. Vol. 65, Issue 2. P. 232-244 (Scopus, WoS).
2. Kisly M.-O. Claiming the Homeland. The Crimean Tatars' Deportation and Return // Ukraine's Many Faces. Land, People, and Culture Revisited / ed. by Olena Palko and Manuel Férez Gil. Bielefeld: Transcript Verlag, 2023. P. 247-262.
3. Кислий М. О. Повернення кримських татар на батьківщину в 1956–1968 рр. як прояв опору радянській владі // Радянське «я» і радянське «ми»: між ідеологією і реальністю / Колективна монографія під редакцією Наталії Шліхти. Київ: Дух і Літера, 2024. С. 61–71.
4. Kisly M.-O. Deportation of Crimean Tatars: Constructing the Myth of the Lost Homeland // Deportation in East Central Europe in the 20th Century. Snapshots of Invisible Incarceration / ed. By Mihaela Martin, Dallas Michelbacher, and Michael Daniel Sagatis. Peter Lang, 2024. P. 109–128.
5. Kisly M.-O., Sviezhentsev M. Race in Time and Space: Racial Politics Towards Crimean Tatars in Exile, Through and After Return (1944–1991). Krytyka, June, 2021.
6. Kisly M.-O. In the Shadow of Simferopol's Parks: Crimean Tatars' Return to Their Homeland in the Late 1960s.

Wschodnioznawstwo.
2024. Т. 18. Р. 33–47.

- наявністю посібників, електронних курсів:
1. Співавтор онлайн курсу «Crimea: History and People»: <https://www.udemy.com/course/crimeahistory-and-people/>
2. Kisly, Martin-Oleksandr. “Return Migration: Crimean Tatars from Soviet Exile to Their Homeland.” In Ukraine as a Migration Nexus: Perspectives on Historical and Current Population Movements, edited by Oleksii Chebotarov, and Viktoriya Sereda. Central European University Press. 2025. ISBN: 9789048574384. DOI 10.5117/9789048574384

- роботою у складі експертних рад:
1. Експерт Ради з питань когнітивної деокупації при Представництві Президента в АРК (2023–2024).
2. Член робочої групи МОН з питань протидії поширенню російської пропаганди та припинення співпраці міжнародних організацій з російським академічним середовищем (2024).
3. Експерт основного конкурсу МОН для університетських наукових проєктів на 2026.

- участю у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах
1. Growing old in the Soviet Union, 1945–1991. Liverpool John Moores University (2021–2022 pp.).
2. Invisible University for Ukraine Central European University certificate program (2023–2024 pp.).
3. Virtual Ukraine Institute for Advanced Study (2023–2024 pp.).
4. HER-UKR: Challenges and Opportunities for EU Heritage Diplomacy in Ukraine (101127459 – HER-UKR – ERASMUS-JMO-2023-NETWORKS (2024).

						Також Кислий М.О. підвищує свою професійну кваліфікацію. Зокрема через самоосвіту, участь у наукових заходах, які відбулися у 2025 р. ухвала вченої ради ФГН протокол № 24 від 22 грудня 2025 р., 1 кредит ЄКТС. Загалом Кислий М. О. має відповідність таким пунктам ліц. умов. 38.1; 38.3; 38.4; 38.5; 38.9; 38.10; 38.12; 38.19; 38.20.	
61935	Григор`єва Тетяна Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Центрально-Європейський університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 059926, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042235, виданий 28.04.2015	16	Проблеми імперій в нові часи	Відповідність кваліфікації Григор`євої Т. Ю. освітньому компоненту підтверджується: - відповідною освітою за спеціальністю «Історія»; - науковим ступенем кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.02 «Весвітня історія»; Тема: Дипломатичні зносини Речі Посполитої з Османською імперією: посольства та дипломатичний церемоніал (1622-1678). - наявністю відповідних наукових публікацій. Зокрема, 1. Григор`єва Т. Творення “пам`яті” про Хотин-1621 у київських церковних текстах і козацьких літописах XVII – початку XVIII ст. Український історичний журнал. 2022. Вип. 1. С. 154–169. DOI: https://doi.org/10.15407/uhj2022.01.154 (Web of Science). 2. Grygorieva T. The Trick and Traps of ad hoc Diplomacy: Polish Ambassadors' Experiences of Ottoman Hospitality. Diplomatic Cultures at the Ottoman Court, 1500–1630 / ed. by Tracey Sowerby, Christofer Markiewicz. Routledge, 2021. P.194–216. 3. Григор`єва Т. Османська шахівниця: Хотинський мир 1621 р. і дипломатична одіссея князя Криштофа Збаразького. Київ: Вид. дім «Києво-

Могілянська академія», 2025. 396 с.
4. Григор'єва Т. Віднайдений фрагмент «Генерального діаріуша» великого посла Яна Гнинського до Османської імперії (1677–1678). Записки Наукового товариства імені Шевченка. Львів, 2022. Т. 275: Праці Комісії спеціальних (допоміжних) історичних дисциплін. – С. 483–506.
5. Grygorieva T. 'The Decisive Embassy' of Prince Krzysztof Zbaraski to Constantinople (1622-1623) and European Diplomacy amidst the Thirty Years War. Eastern European History Review. 2021. Vol. 4. P. 194–206.
6. Григор'єва Т. Резиденти гетьмана Петра Дорошенка в Константинополі. На службі науки і культури. Збірник наукових праць на пошану Олега Купчинського з нагоди його 90-річчя. Київ-Львів, 2025. С. 130-148.

- участю у національних наукових проєктах

1. Виконавець наукової теми «Україна в процесах соціокультурних трансформацій: історична спадщина та новітні прояви» 0117U004140, 2017–2022).

2. Виконавець наукової теми «Україна в європейському контексті: сучасні підходи і напрямки досліджень» (наук. кер. – к.і.н., проф. Н. В. Шліхта; державний реєстраційний номер 0123U101769, 03.2023 – 02.2028).

- участю у міжнародних наукових проєктах:

1. Член менеджмент-комітету міжнародного проєкту COST CA18129 – Islamic Legacy: Narratives East, West, South, North of the Mediterranean (1350-1750) <https://is-le.eu/> (2019–2021).
2. «Zawłaszczenie

dziedzictwa kulturowego Ukrainy jako legitymizacja imperialnych dążeń Rosji» / «Appropriation of Ukraine's cultural heritage as legitimization of Russia's imperial aspirations» (organizator projektu – Zakład Studiów Polsko-Ukraińskich Uniwersytetu Jagiellońskiego) (2023 r.).
3. Міжнародний проект ERC CoG 101043451 The Diplomacy of Small States in Early Modern South-eastern Europe (Дипломатія малих держав в ранньомодерній Південно-східній Європі) (2022-2025).

- досвідом практичної роботи за спеціальністю:
- науковий консультант виставкового проекту «Хотинська війна 1621 року і доля Центрально-Східної Європи» (Національний музей історії України, 05.11.2021–24.03.2022)
- діяльність у сфері публічної історії, зокрема тільки за 2024 рік:
- Участь у програмі «Без Брону», тема – «Якою була дипломатія ранньомодерної Європи?», 15 квітня 2024 р., <https://www.youtube.com/watch?v=lePuv9dXO4>
- Лекторка Першої Зимової Школи “Кримські студії”, 27.01-1.02.2025.

Також Григор’єва Т. регулярно підвищує свою професійну кваліфікацію. Зокрема, Навчання за програмою підвищення кваліфікації, тема: "Зміна функції вищої освіти під впливом дистанційної форми навчання (на прикладі НаУКМА)», з 11.01.21-11.06.21рр. Свідоцтво СП 35830447/0843-21. 6 кредитів ЄКТС. та інші
Окрім того, Григор’єва Т. веде блог

						<p>(співробітництво кафедри історії НаУКМА з Viadrina Centre of Polish and Ukrainian Studies) Grygorieva T. One Battle, Two Heroes: The Contested Memory of the Khotyn (Chocim) War of 1621 in Polish and Ukrainian Historical Discourses”, https://surl.li/toqcxj.</p> <p>Загалом Григор'єва Т. має відповідність таким пунктам ліц. умов. 38.1; 38.3; 38.4; 38.5; 38.8; 38.10; 38.12; 38.19; 38.20.</p>	
197434	Гнатюк Олександра	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Варшавський університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська, російська філологія, Диплом доктора наук - -, виданий 09.11.2004	9	Проблеми імперій в нові часи	<p>Професор О. Гнатюк має повну відповідність освітньому компоненту, що підтверджується її академічною та професійною кваліфікацією. Зокрема, О. Гнатюк захистила докторську дисертацію на тему «Прощання з імперією. Українські дискусії про ідентичність», що безпосередньо пов'язано з тематикою дисципліни.</p> <p>Також професорка є авторкою та співавторкою понад 150 наукових і науково-популярних праць з новітньої історії та культури Центрально-Східної Європи. З них – 2 монографії та книжки вибраних статей і есеїв, окремі розділи яких відповідають темам курсу. Серед них:</p> <p>статті, в яких заторкнуто проблеми імперської історії та спадщини (п. 38.1 ліцензійних умов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hnatiuk O., Czech M. Reactions to the 1932–33 Holodomor by Ukrainians in Interwar Europe: New Discoveries and Sources // Україна модерна. – 2021. – Вип. 30–31. – Р. 325–340 (Категорія Б). 2. Hnatiuk O. Dieneue Nahe und ihre Wurzeln Polen und Ukraine in Literatur und Gesellschaft // Osteuropa. - 2022. - Heft 6-8. - S. 311-322. (Scopus). <p>Розділи у колективній</p>

монографії (п. 38.3 ліцензійних умов) за тематикою курсу:
3. Hnatiuk O. Sowiecka propaganda pierwszej połowy lat 20. XX wieku wobec sojuszu Piłsudski–Petlura // Symon Petlura. Przywódca niepodległej Ukrainy, Prace Polsko-Ukraińskiej Komisji dla Badania Relacji Wzajemnych w latach 1917–1921 / pod red. M. Szumily. – Warszawa: Studium Europy Wschodniej – Instytut Pamięci Narodowej, 2021. – T. 2. – S. 345–363.

Монографії:
4. Hnatiuk O. Courage and Fear / translated by Ewa Siwak. Boston, MA: Academic Studies Press, 2020. 554 p. (Ukrainian Studies).
5. Hnatiuk O. Odwaga i starch. Wyd. 2-gie. Wojnowice : Kolegium Europy Wschodniej im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego, 2019 p.,
зараховані, як підвищення кваліфікації, 6 кредитів ЄКТС (протокол засідання кафедри історії № 11 від 10 листопада 2023 р.)

Апробаційні, науково-популярні та науково-експертні публікації (п. 38.12 ЛУ)

1. Гнатюк О. Два П'ємонти // Sub sicu. Меморіальний збірник Ігоря Скочиляса / за ред. І. Альмеса та Я. Грицака; – Львів: Вид-во УКУ, 2022. – С. 281–288.

2. Гнатюк О. Польсько-українська війна у сучасній польській історіографії // Проблеми вивчення історії Української революції 1917–1921 років. Збірник наукових статей. - 2022. - Вип. 17. - С. 50-91.

3. Hnatiuk O. Kultura face a la question ukrainienne ou du debut de la reconciliation polonoukrainienne // Penser la démocratie et agir en exil. Les leçons de Jerzy Giedroyc et de Kultura, 1947–2000 / ed. Anna Bernhardt, Anna Ciesielska- Ribard

et Iwona Pugacewicz. – Paris: Association Institut Litteraire Kultura et Centre de civilization polonaise Sorbonne Universite, 2023. – P. 67–88.

4. Hnatiuk O. O prawo do samostanowienia. Reakcje strony ukraińskiej wobec uznania przez mocarstwa podziału Ukrainy między Sowiety a Polskę // Karta. - 2023. - Nr. 114. - S. 28–38.

5. Гнатюк О. Василь Мудрий і його доба // Василь Мудрий. Мистецтво можливого: демократ в епоху диктатур і тоталітаризму: у 3 кн. / ред. О. Гнатюк – Книга III, Львів: Видавництво УКУ, 2025, с. 5–142;

6. Hnatiuk O. Naród polityczny i koncepcja „gente Ruthenus, natione Polonus”. Przypadek Olgerda Hipolita Boczkowskiego // Entanglements. Polish and Ukrainian Studies (October 22, 2025), доступ: <https://entanglements.hypotheses.org/5353>.

Відповідність кваліфікації Гнатюк О. освітньому компоненту підтверджується і науковим керівництвом захищеними дисертаціями за спеціальністю 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни (п. 38.6 ЛУ):

Ковшун Лілія Ігорівна «Концепції краківської історичної школи в польській науці (на прикладі дискусії про праці Міхала Бобжинського 1879 р.)». 2021 р. ЗНУ.

Окрім того, Гнатюк О. бере активну участь у міжнародних грантах (Керівник міжнародно-го наукового проекту у 2018–2025 рр., «Україна. Європа: 1921–1939» (УКУ); Керівник міжнародного проекту (2025) «Діяльність Українського Бюро в Лондоні, 1931–1939 рр.» (Фонд кафедр

						<p>українознавства і Канадський інститут українських студій) та інші), а також постійно підвищує свою професійну кваліфікацію (Наукове стажування, тема: «Не-державні дипломати: північноамериканська українська діаспора і українське питання в міжвоєнному періоді» («Non-State Diplomats: North American Ukrainian Diaspora and the Ukrainian Case»), Український науковий інститут Гарвардського університету, ухвала вченої ради ФГН від 25 жовтня 2024 р., протокол № 9, 6 кредитів ЄКТС та інші).</p> <p>Окрім вище зазначеного, Гнатюк О. має відповідність таким пунктам ліц. умов. 38.7; 38.8; 38.10; 38.19; 38.20.</p>	
408943	Цолін Дмитро Васильович	професор, Сумісництво	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література в школі, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 005982, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 006447, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 040286, виданий 31.10.2014, Аттестат професора АП 005690, виданий 20.12.2023</p>	о	<p>Методологія дослідження єврейської історії та культури</p>	<p>Відповідність кваліфікації Цоліна Д. В. освітньому компоненту підтверджується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідною освітою за спеціальністю; - науковим ступенем доктора філологічних наук за спеціальністю 10.02.13 - Мови народів Азії, Африки, аборигенів Америки та Австралії. Тема дисертації: "Синтаксичні основи поетичного дискурсу. На матеріалі юдейської літургійної поезії арамейською мовою II-VIII ст." Дата захисту: 2016-05-31; Інститут сходознавства ім. А. Кримського НАН України; - наявністю відповідних наукових публікацій. Зокрема, <p>1. Tsolin D. Zur Verwendung Der Verbalformen In Syrischen Bedingungssätzen. Teil 1: die Faktischen Konditionalsätze. Journal of Northwest Semitic Languages. 2022. Vol. 47. No. 2. P. 57–81 (WoS Core Collection).</p> <p>2. Tsolin D. Zur Verwendung der Verbalformen in Syrischen</p>

						<p>Bedingungssätzen. Teil 2: die Kontrafaktischen Konditionalsätze. Journal of Northwest Semitic Languages. 2022. Vol. 48, No. 1. P. 83–102 (WoS Core Collection).</p> <p>3. Tsolin D. Attid-Compounds in Middle Aramaic: Discursive Functions and Tense-Aspect-Modal Characteristics //Journal of Semitic Studies. 2022. Vol. 67. No. 2. P. 517–546 (Scopus).</p> <p>4. Цолін Д.В., Єрофєєва К.С. Арамейська версія Повчань Ахікара і проблема етичного Монотеїзму. Сходознавство. № 94 (2024), с. 157-188 (Scopus).</p> <p>5. Tsolin D. Reconstructing the Original Text of Daniel 1–7. Hebrew Studies. 2025. Vol. 66. P. 253-279 (Scopus).</p> <p>6. Цолін Д., Орехова А. Написи Валаама з Деїр Алла (VIII ст. до н. е.) як зразок жанру есхатологічного пророцтва maššā? . Східний світ. 2025. № 1(126). С. 97-116 (Категорія А).</p> <p>Постійно підвищує свою професійну кваліфікацію через участь у різноманітних наукових та освітніх заходах.</p> <p>Загалом Цолін Д. В. має відповідність таким пунктам ліц. умов. 38.1; 38.7; 38.12; 38.19; 38.20.</p>	
88038	Шліхта Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво- Могилянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 033591, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025145, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 002680,	17	Історія СРСР: історіографічні дискусії	Відповідність кваліфікації Н. Шліхти освітньому компоненту підтверджується: - відповідною освітою за спеціальністю «Історія»; - науковим ступенем кандидата історичних наук за спец. 07.00.01- історія України; а також наявністю відповідних публікацій (близько 60 наукових і науково-методичних праць з проблематики соціорелігійної історії України ХХ ст., радянської історії, історіографічних питань. Зокрема, статті, що

виданий
15.04.2021

безпосередньо
відповідають ОК:

1. Шліхта Н. Рец.:
Magistra vitae. озмови
про історію з Сергієм
Плохієм. Київ: Дух і
Літера, 2020. 368 с. //
Наукові записки
НаУКМА: Історичні
науки. 2021. Т. 4. С.
116–118 (категорія Б).
2. Shlikhta N. Lewis H.
Siegelbaum, Stuck on
Communism: Memoir
of a Russian Historian
(Ithaca, NY: Cornell
University Press, 2019)
// Ab Imperio. 2021. No
1. P. 306-312. DOI:
10.1353/imp.2021.0022
(Scopus, Web of
Science).
3. Шліхта Н. В. Чи
варто і навіщо
займатися
радянською історією?
// Наукові записки
НаУКМА. Історичні
науки. 2023. Т. 6. С.
21-25.
<https://doi.org/10.18523/2617-3417.2023.6.21-25>
(категорія Б)
4. Shlikhta N. The
Ukrainian Greek
Catholic Church After
the 1946 'Lviv Sobor':
Living Through the
Soviet Period // The
'Lviv Sobor' of 1946 and
Its Aftermath: Towards
Truth and
Reconciliation / Ed.
Adam DeVille and
Daniel Galadza, Eastern
Christian Studies 32.
Leuven: Peeters, 2023.
P. 119–145.
https://doi.org/10.1163/9789004545687_008
(Web of Science).
5. Shlikhta N. How
Can Language Be a
Sword: Exploring the
Nature of Language in
the Soviet State // Kyiv-
Mohyla Humanities
Journal. 2025. No 12. P.
130-137.
<https://doi.org/10.18523/2313-4895.12.2025.130-137>
(Scopus).

Розділ у колективній
монографії:

1. Шліхта Н.
Викладання
радянознавчих
дисциплін в умовах
російсько-української
війни (досвід кафедри
історії НаУКМА) //
Радянська
ідентичність:
формування –
вкорінення –
деконструкція:
Колективна
монографія / За наук.
ред. О. А. Коляструк.

Вінниця: Твори, 2025.
С. 323-338, (0,75 арк.)
<https://doi.org/10.31652/978-966-2408-1-352>.

Наукове керівництво захищеними дисертаціями за тематикою курсу:

1. Бондаренко Поліна Сергіївна. Жіночий досвід сталінських репресій 1930-х рр. (на матеріалах УРСР). дис.на здоб. наук. ст. доктора філософії за спец. 032 «Історія та археологія», 2021 р.

2. Ситник Даниїл Олегович. Українська допоміжна поліція міста Києва: формування, склад, діяльність (1941–1945): дис.на здоб. наук. ст. доктора філософії за спец. 032 «Історія та археологія», К: НаУКМА, 2024 р.

Окрім того Шліхта Н. була членом НМК МОН (2021-2023) – з гуманітарних наук та богослів'я МОН; заступниця голови підкомісії 032 «Історія та археологія».

Участь у міжнародних проектах за тематикою курсу:

1. Радянське минуле: (пере)осмислення історії – складова міжнародного проекту History Competitions in Belarus, Georgia, Moldova and Ukraine 2.0, що виконується спільно DVV International (ФРН), Koerber Stiftung (ФРН) та низкою неурядових організацій зі Східної Європи, за фінансової підтримки Федерального Міністерства закордонних справ Німеччини (2021-2022 – член журі конкурсних шкільних проектів).

2. «Ukraine digital: Ukraine in its transnational and transcultural context» (a common DAAD project by Justus Liebig University Giessen and Kyiv-Mohyla Academy) (координаторка участі кафедри історії з серпня 2022 р.; співвикладачка спільного курсу “Exploring the USSR: Main Discussions and Approaches”, жовтень

							– грудень 2023 р.) Окрім того, Шліхта Н. регулярно підвищує кваліфікацію (див. вище). Загалом Н. Шліхта має відповідність таким пунктам ліц. умов. 38.1; 38.3; 38.6; 38.8; 38.9; 38.10; 38.12; 38.13.
368470	Туров Ігор Вікторович	Доцент, Сумісництво	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський технологічний інститут харчової промисловості, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія цукристих речовин, Диплом доктора наук ДД 002697, виданий 21.11.2013	0	Науково-дослідний семінар з юдаїки	Відповідність кваліфікації Турова І. В. освітньому компоненту підтверджується: - відповідною освітою за спеціальністю «Історія»; - науковим ступенем доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.02 - Всесвітня історія. Тема дисертації: Ранній хасидизм: вчення і його соціально-історичний контекст. Дата захисту: 2013-06-20; Інститут сходознавства ім. А. Кримського НАН України. - відповідними науковими публікаціями. Зокрема, 1. Туров І. В. Вплив хасидів на вчення та громадянську позицію р. Авраама Кука. Східний світ. №1. 2021. С. 65–84 (Scopus). 2. Туров І. В. Взаємодія громади з цадиком у вченні р. Хаїма Елазара Шапіри. Східний світ. № 1. 2022. С.114–134 (Scopus). 3. Туров І. В. Концепції революційної трансформації єврейської спільноти провідних очільників рухів ортодоксального юдаїзму нового часу: хасидський цадик Хаїм Елазар Шапіра та рабі Авраам Кук. Суспільно-політичні та історичні аспекти розвитку сучасної єврейської громади України: європейський контекст. К.: ІПіЕнД ім. І. Ф. Кураса НАН України 2022. С. 90–156 (Категорія А). 4. Туров І. В. Вчення р. Цві Гірша Шапіри про владу цадиків та їхню роль у наближенні месіанського визволення

еврейського народу.
Східний світ. № 1.
2023. С.124–142
(Scopus).

5. Туров І. В. Провідні
концепції влади
цадика у вченні р.
Ізраеля Хагера.
Східний світ. № 4.
2023. С.122–141
(Scopus).

6. Туров І. В.
Хасидські громади
діаспори як актори
впливу на
етнополітичні
процеси в сучасній
Україні. Політичні
дослідження. №2.
2023. С.178–190
(Категорія Б).

7. Своєрідність
сіоністських ідей у
вченні хасидського
рабина Іссахара
Тейхтала. Східний
світ. 2024. №2(123). С.
30-51.
<https://doi.org/10.15407/orientw2024.02.030>
(категорія А).

8. Туров І. В.
Радикально відмінні
концепції політичного
розвитку єврейської
спільноти у вченнях
прибічників
мукачівського цадика
р. Хаїма Елазара
Шапіри // Політичні
та історичні аспекти
розвитку єврейських
громад України і
країн діаспори в
контексті сучасних
викликів: монографія
/ А. Ю. Подольський
(кер-к авт. кол.) та ін.
К.: ІПіЕНД ім. І.Ф.
Кураса НАН України,
2024. С. 179–255.

Участь у виконанні
наукових проєктів:
Відповідальний
виконавець НДР:
“Суспільно-політичні
та історичні аспекти
розвитку сучасної
єврейської громади
України”. Інститут
політичних і
етнонаціональних
досліджень ім.І.Ф.
Кураса НАН України.
№ 0222U002332
(2021-2022).

Досвід практичної
роботи за
спеціальністю:
Директор програми
вивчення спадщини
євреїв Східної Європи
Українського центру
вивчення історії
Голокосту.

Загалом, Туров І. В.
має відповідність
таким пунктам ліц.

						умов. 38.1; 38.3; 38.8; 38.20.	
150715	Павленко Лариса Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Житомирський держ. пед. ін-т ім. Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 029475, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 027027, виданий 20.01.2011	30	Англійська мова	Відповідність кваліфікації Павленко Л. І. освітньому компоненту підтверджується: - відповідною освітою за спеціальністю; - науковим ступенем кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови. Тема кандидатської дисертації: «Синтаксичні та функціонально-семантичні характеристики експлікаційних моделей в англійському розмовному мовленні»; - наявністю відповідних наукових публікацій. Зокрема, 1. Павленко Л. І. Заголовки у редакційних статтях The Guardian: синтаксис і семантика іменникових словосполучень. Мова: класичне - модерне – постмодерне. 2021. Вип.7. К.: Дух і Літера С. 122–142. https://doi.org/10.18523/lcmpr2522-9281.2021.7.122-142 (Категорія Б). 2. Павленко Л. І. (у співавторстві) Формування професійної компетентності викладача іноземних мов під час викладання дисципліни «Академічне писемне спілкування». Інноваційна педагогіка. 2024. С. 135-139. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/76.27 (Категорія Б). 3. Павленко, Л. І. Ванівська, О.М., Бадьйор Н.Б. (2025). Лінгвокультурні особливості фільмонімів як об'єкт мовознавчих студій. Вісник науки та освіти (Сер.: «Філологія»), 3(33), 562 – 574. Фахове видання України (Категорія Б). 4. Павленко Л. І., Дідковська Т.Л., Бадьйор Н.Б. (2025) Stylistic features of Gender Stereotypes in

Journalistic Discourse. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету (Сер.: Філологія)» вип. 75, с. 87-90. Фахове видання України (Категорія Б).

-наявністю електронних навчально-методичних посібників

1. Павленко Л. І. (у співавторстві). Argumentation in Academic Context. Reference Book in English for Master Program Students.
2. Павленко Л. І. (у співавторстві) Basics of Academic Communication: Oral and Written Aspects. Reference Book in English for Master Program Students.
3. Павленко, Л. І. (2025). First Steps in Linguistics. Human Language. Reference Book in Introduction to Linguistics Course for Bachelor Program Students. НаУКМА (електронна версія).

Наявність електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів (п. 38.4 ліцензійних умов):

1. Електронний курс на освітній платформі DistEdu “Public Speaking” для студентів 1 р.н. магістерських програм (14 тем).
2. Електронний курс на освітній платформі DistEdu “Academic Writing” для студентів 1 р.н. магістерських програм (14 тем).
3. Електронний курс на освітній платформі DistEdu “Academic Communication” для студентів 1 р.н. магістерських програм (28 тем).

Доц. Л. І. Павленко є учасницею проєктної групи під час планування і розробки навчальної дисципліни «Англійська мова» для студентів магістерських програм у НаУКМА. Постійно дбає про розвиток свого професійного рівня, активно займається науково-методичною

							роботою.
912	Федорів Ярослава Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1994, спеціальність: англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 008859, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000658, виданий 19.02.2004	31	Англійська мова	Відповідність кваліфікації Федорів Я. Р. освітньому компоненту підтверджується: - відповідною освітою за спеціальністю; - науковим ступенем кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови. Тема кандидатської дисертації: «Соціокультурні аспекти просодичної організації висловлювань- невдоволь (експериментально- фонетичне дослідження на матеріалі англійського мовлення)»; - наявністю відповідних наукових публікацій. Зокрема, 1. Fedoriv Ya. R., Shuhai A. Yu., Pirozhenko I. D. FOUNDATIONS OF ETHICAL USE OF AI IN EFL ACADEMIC WRITING. Інноваційна економіка. Випуск 73. 2024. С. 302-308. UDC 81'367'42:004.8. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/73.57 (Категорія Б). 2. Fedoriv, Y., Pirozhenko, I., & Fedoriv, M. (2024). NARRATIVE WRITING FOR EMOTIONAL WELL-BEING: A CASE STUDY INTO ENHANCING STUDENTS' LANGUAGE SKILLS AND RESILIENCE. HUMANITIES SCIENCE CURRENT ISSUES: Interuniversity Collection of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University Young Scientists Research Papers, 3(77), 273–279. https://doi.org/10.24919/2308-4863/77-3-37 (Категорія Б). 3. FEDORIV, YA., PIROZHENKO, I., & SHUHAI, A. “Linguistic analysis of human- and AI-Created content in academic discourse.” Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. journals.pnu.edu.ua (2023): p. 47-67. Web. https://doi.org/10.15330/jpnuphil.10.47-67 .

(Категорія Б).
4. Fedoriv, Ya. R., Shuhai, A.Yu., & Pirozhenko, I. D. Linguo-Cognitive Markers in Human vs AI Text Attribution: A Case Study of Narrative and Descriptive Discourse. Актуальні питання гуманітарних наук: № 66. Том 3. Дрогобич: ДДПУ ім. І.Франка, 2023. С.130-145.
<http://www.apnjourn.al.in.ua/66-3-2023>
ISSN 2308-863
(Категорія Б).
5. Fedoriv, Ya., S. Kytaieva, I. Pirozhenko, and M. Fedoriv. The Role of Teamwork in Teaching English for Academic Communication. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина») [Perspektyvy ta Innovatsii Nauky], no. 12 (58), 2025, pp. 72–84 (Категорія Б).
6. Fedoriv, Yaroslava, Susanna Kytaieva, and Mariya Fedoriv. Study of University Students' Attitude to Flipped Classrooms. The Modern Higher Education Review, no. 10, 2025, pp. 222–248 (Категорія Б).
7. Fedoriv, Ya. R., I. D. Pirozhenko, and N. V. Solomashenko. A Framework for English Writing Centres Transformation in Crisis Conditions. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University. Series: Foreign Philology. Methods of Teaching Foreign Languages, no. 101, 2025, pp. 156–163. (Категорія Б).
8. Fedoriv, Ya., Fedoriv, M., Pirozhenko, I., & Semiankiv, I. (2026). Reading as a Quest: A transformative approach to engaging the young generation with texts. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка» (Категорія Б).
9. Fedoriv, Ya., Fedoriv, M., Pirozhenko, I., & Semiankiv, I. (2026). PRINCIPLES OF ACADEMIC INTEGRITY IN AI-ASSISTED EDUCATION: EFL CASE STUDIES. Актуальні питання у

сучасній науці. Серія «Педагогіка» (Категорія Б).
10. Федорів Я. Р., Федорів М. Л. (2026). Стратегії подолання українсько-англійської інтерференції у системах вокалізму. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія» (Категорія Б).
11. Fedoriv, Ya. R. WAR DISCOURSE IN FILM: A TRIPLE PERSPECTIVE OF INTERMEDIALITY. Міждисциплінарні обрії інтермедіальності: лінгвістика — літературознавство — перекладознавство : колективна монографія / за ред. О. Воробйової, Р. Савчук, Л. Тараненко. Київ : Видавничий дім «Кієво-Могилянська академія», 2024. 376 с. ISBN 978-966-518-821-6. С. 166-182 12.
Fedoriv, Ya. "Intermediality in Public Presentations."// Text-Image-Music: Crossing the Borders. Intermedial Conversations on the Poetics of Verbal, Visual and Musical Texts. In Honour of Prof. Elżbieta Chrzanowska-Kluczevska. Edited by Elżbieta Chrzanowska-Kluczevska, Władysław Witalisz. Series: Text – Meaning – Context: Cracow Studies in English Language, Literature and Culture, Vol. 19. Volume editors: Andrzej Pawelec, Aeddan Shaw, Grzegorz Szpila. Berlin: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2021. Pp. 485-501. <https://www.peterlang.com/document/1057386>
13. Fedoriv, Y., Pirozhenko, I., & Shuhai, A. (2025). Investigating elliptical sentences as indicators of empathy: A comparative study of human and AI discourse. In Соціальні та гуманітарні аспекти сталого розвитку України та світу: Колективна монографія (pp. 61-83). ISBN 978-617-7886-73-9 DOI:

10.61718/mon202506
<https://www.newroute.org.ua/wpcontent/uploads/mon202506.pdf>
14. Соломашенко Н., Федорів Я. (2025). Етичні виклики роботи зі студентами з травматичним досвідом: гуманітарний вимір викладання англійсько-українського перекладу як інструменту емпатії в епоху штучного інтелекту. Соціально-гуманітарні дослідження: теоретичні основи та прикладні аспекти: Колективна монографія (С. 17-22). ISBN 978-617-7886-62-3. DOI: 10.61718/mon202512.
https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/mon_202512.pdf

Долученістю до міжнародної експертизи:
1. Член журі конкурсу есе про Україну Project “Ukraine and South Asia – Open Dialogues.” The contest is organised by PT GLOBAL EDU in collaboration with the Embassy of the Republic of Ukraine in India, Bangladesh, Nepal, Maldives and Sri Lanka and the East European Development Institute (EEDI), supported by the International Renaissance Foundation in Ukraine. (2024-2025).
2. Спільні заходи – членство в журі Першого міжнародного українсько-індійського конкурсу есе «Що я знаю про Україну» серед дітей шкільного віку в Індії в рамках проекту “Україна та Південна Азія: відкриті діалоги”, який фінансується МФВ згідно з Угодою № 55290 від 01.12.2023 р.
3. Викладачка програми підвищення кваліфікації «Зміцнення українських позицій у світовій науці: публікації англійською мовою». Партнерами у реалізації програми є

						<p>Посольство США в Україні та Регіональний офіс з підтримки англійської мови (Regional English Language Office) Відділу преси, освіти та культури американського посольства, який забезпечує експертну підтримку (2025, https://surl.li/wdyusz).</p> <p>- Діяльністю за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TESOL -- Teachers of English to Speakers of Other Languages (Міжнародна асоціація викладачів англійської мови для носіїв інших мов). 2. EATAW -- European Association for the Teaching of Academic Writing (Європейська асоціація викладання академічного письма). 3. UACLiP -- Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поетики 4. IATEFL -- Міжнародна асоціація викладачів англійської мови як іноземної. 5. Національна академія наук і мистецтв України <p>Загалом Федорів Я. Р. має відповідність таким пунктам ліц. умов. 38.1; 38.3; 38.4; 38.8; 38.10; 38.12; 38.19.</p>	
321046	Маслійчук Володимир Леонтійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009629, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 011265, виданий 04.07.2001</p>	11	Методологічний практикум	<p>Відповідність кваліфікації Маслійчука В. Л. освітньому компоненту підтверджується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідною освітою за спеціальністю «Історія»; - науковим ступенем доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 - історія України. Тема дисертації: "Культурно-освітні ініціативи на Лівобережній та Слобідській Україні другої половини XVIII – початку XIX ст." - відповідними науковими публікаціями. <p>Зокрема, статті та розділи монографій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маслійчук. В.Л. [репліка у:] Форум «Ціннісні виміри домодерної

української культури». Київська Академія. 2023. Вип. 20. С. 59–62.
<https://doi.org/10.18523/1995-025X.2023.20.11-101> (Категорія Б).

2. Маслійчук В. Л. Білгородські митрополити і «черкаські звичаї»: книга та школа. Київська академія. 2022. Вип.19. С.153–176
<https://doi.org/10.18523/1995-025X.2022.19.153-176> (Категорія Б).

3. Маслійчук В., Сердюк І. Якість життя в Лівобережній Україні другої половини 18 –початку 20 століття: проблемні ділянки та перспективні методологічні підходи. Емінак (Eminak). 2024. №2 (46). С. 120 –133.
[https://doi.org/10.33782/eminak2024.2\(46\).709](https://doi.org/10.33782/eminak2024.2(46).709) (Scopus).

4. Маслійчук В. Спроби відкрити приватні жіночі заклади в Чернігівській губернії 20-ті рр. XVIII ст. Сіверянський літопис. 2024. № 2. С. 42–45
DOI:
<https://doi.org/10.58407/litopis.240205> (Категорія Б).

5. Маслійчук В. Тор і Бахмут у XVIII ст.: промисел, місто, екологія (до питання про початки міського життя на Донбасі). Наукові записки НаУКМА. Історичні науки. 2024. Т. 7. С. 32-39 (Категорія Б).

6. Маслійчук В. Л. У полоні прикордонь та наративів. Дослідження з історії Слобідської України XVII – XIX ст. Харків: Видавець Олександр Савчук, 2021. 300 с.

7. Маслійчук В. Л. Церква на російсько-українському прикордонні. Білгородська єпархія 1660-х – 1740-х рр. Львів: УКУ, 2025 (серія Київське християнство Т. XXXVIII). 356 с.

Роботою у складі
комісії МОН
Підготовка
програм для

						<p>складання іспитів з історії України для іноземців, осіб без громадянства як мають намір отримати громадянство України (сертифікат ПКТ 382 82994/ 6656-24 від 20 серпня 2024 р. НМЦ вищої та фахової передвищої освіти МОН).</p> <p>- Участю у міжнародних наукових проєктах. Зокрема, 1. Міжнародний проєкт «Ukrainian History. Global Initiative» (Виконавець секції «Села і Міста», участь у численних міжнародних методологічних воркшопах).</p> <p>Окрім того, регулярно підвищує кваліфікацію (див. вище).</p> <p>Значна кількість публікацій також свідчить про практичне застосування методологічного інструментарію.</p> <p>Загалом Маслійчук В. Л. має відповідність таким пунктам ліц. умов. 38.1; 38.3; 38.4; 38.7; 38.8; 38.9; 38.12.</p>
321046	Маслійчук Володимир Леонтійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009629, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 011265, виданий 04.07.2001</p>	11	<p>Методологія наукових досліджень</p> <p>Відповідність кваліфікації Маслійчука В. Л. освітньому компоненту підтверджується: - відповідною освітою за спеціальністю «Історія»; - науковим ступенем доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: "Культурно-освітні ініціативи на Лівобережній та Слобідській Україні другої половини XVIII – початку XIX ст." - відповідними науковими публікаціями Зокрема, статті та розділи монографій:</p> <p>1. Маслійчук В. Л. Білгородські митрополити і «черкаські звичаї»: книга та школа. Київська академія. 2022. - Вип. 19. С.153–</p>

176
<https://doi.org/10.18523/1995-025X.2022.19.153-176>
(Категорія Б).

2. Маслійчук. В.Л. [репліка у:] Форум «Ціннісні виміри домодерної української культури». Київська Академія – 2023. Вип. 20. С. 59–62.
<https://doi.org/10.18523/1995-025X.2023.20.11-101>
(Категорія Б).

3. Маслійчук В., Сердюк І. Якість життя в Лівобережній Україні другої половини 18 – початку 20 століття: проблемні ділянки та перспективні методологічні підходи. Емінак (Eminak). 2024. №2 (46). С.120 –133.
[https://doi.org/10.33782/eminak2024.2\(46\).709](https://doi.org/10.33782/eminak2024.2(46).709) (Scopus).

4. Маслійчук В. Спроби відкрити приватні жіночі заклади в Чернігівській губернії 20-ті рр. XVIII ст. Сіверянський літопис. 2024. № 2. С. 42–45
DOI:
<https://doi.org/10.58407/litopis.240205>
(Категорія Б).

5. Маслійчук В. Тор і Бахмут у XVIII ст.: промисел, місто, екологія (до питання про початки міського життя на Донбасі). Наукові записки НаУКМА. Історичні науки. 2024. Т. 7. С. 32-39 (Категорія Б).

6. Маслійчук В. Передмова; Розділ 4. Розчаклування недуги. Локальна традиція, старі хвороби та нова медицина в Україні XVIII – XIX ст. Колективна монографія за ред. В.Маслійчука та І.Сердюка. Харків: Видавець Олександр Савчук, 2021. С. 7–16, 177–209.

7. Маслійчук В. Розділи 29–31. Україна. Нариси історії. Київ: Академперіодика, 2024. Т. 1. Кн. 2: Україна в цивілізаційних потоках ранньої модерності. Слобідська Україна. С. 537–605.

						<p>8. Маслійчук В. Жінка в ранньомодерному просторі на теренах Речі Посполитої. Поза Річчю Посполитою: шлюбні відносини та жіночі втечі на прикордонні у 20-х – 50-х рр. XVIII ст. Львів: УКУ, 2024. С. 219–237.</p> <p>- Участю у міжнародних наукових проектах. Зокрема, 1. Міжнародний проект «Ukrainian History. Global Initiative» (Виконавець секції «Села і Міста», участь у численних міжнародних методологічних воркшопах).</p> <p>Окрім того, регулярно підвищує кваліфікацію:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сертифікат ПКТ 38282994/6656-24, виданий 20 серпня 2024 р. Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти МОН України, 14 год., 0.5 кредитів ЄКТС. 2. Самоосвіта, участь у наукових заходах у 2024 р, ухвала вченої ради ФГН протокол № 2 від 14 січня 2025 р., 1 кредит ЄКТС 3. Самоосвіта, участь у наукових заходах та участі у спеціалізованій вченій раді (опонент) у 2025 р, ухвала вченої ради ФГН протокол № 24 від 22 грудня 2025 р., 1 кредит ЄКТС. <p>Значна кількість публікацій також свідчить про знання методології наукових досліджень та вміння її використовувати. Високий індекс Гірша (H=11) свідчить про зацікавленість наукової спільноти результатами наукових досліджень, опублікованих у статтях та інших наукових публікаціях.</p> <p>Загалом Маслійчук В. Л. має відповідність таким пунктам ліц. умов. 38.1; 38.3; 38.4; 38.7; 38.8; 38.9; 38.12.</p>	
55946	Яременко Максим Васильович	Завідувач кафедри, професор, Основне	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, КДУ, рік закінчення:	16	Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX	Відповідність кваліфікації Яременка М. В. освітньому компоненту

		місце роботи		<p>1999, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 004412, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 12ДЦ 028618, виданий 10.11.2011</p>	ст.	<p>підтверджується: - відповідною освітою за спеціальністю «Історія»; - науковим ступенем доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 - історія України, а також наявністю відповідних публікацій: монографія та розділ у колективній монографії (п. 38.3 ліц. умов): Яременко М. Церковні празники та релігійна ідентичність: українські та російські місяцеслови кінця XVIII ст. – Львів: УКУ, 2023. – 272 с. статті, в яких представлено українську соціорелігійну проблематику (п. 38.1 ліц. умов): 1. Yaremenko M. The Sacralisation of the Battle of Poltava in the Eighteenth-Century Russian Empire // Studi Slavistici. 2021. Vol. XVIII. No 2. P. 33–55. https://oaj.fupress.net/index.php/ss/article/view/11551/10591 (Scopus, Web of Science) 2. Яременко М. Вірогідне, можливе та малоймовірне про студентські роки Григорія Сковороди // Київська Академія. – 2022. – Вип. 19. С. 11–35. https://doi.org/10.18523/1995-025X.2022.19.11-35 3. Яременко М. Подвійне затемнення, празник Благовіщення та сестриниця Мазепи «Марціанна» // Київська Академія. – 2024. – Вип. 21. – С. 296–311. https://doi.org/10.18523/1995-025X.2024.21.296-311 4. Яременко М. В.Форум «Ціннісні виміри домодерної української культури» // Київська Академія. – 2023. – Вип. 20. – С. 41–49. https://doi.org/10.18523/1995-025X.2023.20.11-101 5. Яременко М. Автобіографічна та біографічна інформація у проповідях Стефана Яворського 1690-х рр. // Український</p>
--	--	--------------	--	---	-----	---

історичний журнал. – 2025. – Число 1. – С. 28–48. doi: <https://doi.org/10.15407/uhj2025.01.028> (WoS); та інші.

Окрім того, Яременко М. бере участь у міжнародних наукових (МНП) та освітніх проектах (п. 38.10 ліц. умов):

1. МНП «Polskie wzorce literackie i kulturowe w Rosji na przełomie XVII i XVIII wieku: przypadek Stefana Jaworskiego» (Uniwersytet Jagielloński, Wydział Polonistyki) (2018–2021).
2. МНП «ORTHPOL: Orthodoxies and Politics. The Religious Reforms of Mid-17th Century in Eastern and South-Eastern Europe» (Österreichische Akademie der Wissenschaften) (2023, 2025 р.).
3. Міжнародний науковий проект Еразмус+ «Challenges and Opportunities for EU Heritage Diplomacy in Ukraine» 101127459 – HER-UKR – ERASMUS-JMO-2023-NETWORKS. Catholic University of Leuven та низка університетів-партнерів, зокрема й НаУКМА: <https://www.kuleuven.be/her-ukr> (2025 р.) та інші.

Також Яременко М. підвищує професійну кваліфікацію:

1. Наукове стажування (Ягеллонський університет, з 05 до 29 січня 2025 р.), тема «Релігійна культура та соціорелігійна історія Речі Посполитої та Східної Європи», 2 кредити ЄКТС;
2. Монографія: «Церковні празники та релігійна ідентичність: українські та російські місяцеслови кінця XVIII ст. / Максим Яременко. – Львів: Видавництво УКУ, 2023. – 272 с., захищена, як підвищення кваліфікації (6 кредитів ЄКТС). (протокол засідання кафедри історії № 11 від 10 листопада 2023 р.) та інші.

							Окрім вище зазначеного має відповідність таким пунктам ліц. умов. 38.7; 38.8; 38.10; 38.12; 38.19; 38.20.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------