

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	56160 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Квіт Сергій Миронович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56160
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інформатики факультету інформатики НаУКМА
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НаУКМА Кафедра філософії та релігієзнавства факультету гуманітарних наук НаУКМА Кафедра психології та педагогіки факультету охорони здоров'я, соціальної роботи і психології НаУКМА Кафедра менеджменту, маркетингу та підприємництва факультету економічних наук НаУКМА Кафедра загально-теоретичного право-знавства та публічного права факультету юридичних наук НаУКМА
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	1 корпус НаУКМА, вулиця Г. Сковороди, 2, Київ, 04070 Навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків НаУКМА, 4 поверх, 7 корпус НаУКМА, вулиця Волоська, 12/4, Київ, 04070
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	44118
ПІБ гаранта ОП	Глибовець Микола Миколайович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	glib@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-209-07-40
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-409-43-55

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Комп'ютерні науки» для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії у галузі знань 12 «Інформаційні технології» за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» впроваджена в 2022-23 н. р. (Ухвала Вченої ради НаУКМА – Протокол №11 від 30.06.2022) її структура та зміст ґрунтуються на більш ніж двадцятилітньому досвіді підготовки аспірантів у галузі технічних наук за спеціальностями: «05.13.06 – інформаційні технології» - з 1998 року, «05.13.05 комп'ютерні системи та компоненти» – з 2000 року, а також унікальної інституційної моделі наукової освіти НаУКМА, розробленої впродовж експериментального періоду розвитку Докторської школи ім. родини Юхименків (від її започаткування в 2008) і впровадженої з 2016 р. Інституційна модель НаУКМА (переглядалася в 2017, 2020 і 2024 рр.) передбачає наявність ОК, які спрямовані на формування компетентностей активного дослідника в трьох сферах: Д (дослідження) – знання фаху і предмета дослідження; К (комунікація) – виховання здатності до репрезентації і спілкування в межах глобальної наукової спільноти, що включає навички мовлення й письма іноземною мовою, навички викладача; М (менеджмент) поєднує навички планування та управління науковими проектами, пошуку наукових грантів, уміння формувати робочі групи і дослідницькі спільноти; здатність планувати свою кар'єру, впроваджені додаткові навчальні події DS Curriculum.

ОНП «Комп'ютерні науки» формату 2022 р. (43 ЄКТС) розроблена на основі стандарту вищої освіти зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН №394 від 28.04.2022) і передбачала опанування 10 обов'язкових ОК (31 ЄКТС), з них 20 ЄКТС (7 ОК «Циклу загальної підготовки») і 11 ЄКТС (3 ОК «Циклу професійної підготовки»), а також вибіркові ОК – 6 ЄКТС «Циклу загальної підготовки» і 6 ЄКТС «Циклу професійної підготовки». За результатами опитувань і колегіального обговорення Радою ДШ НаУКМА була оновлена інституційна модель (Протокол №11 від 21.10.2024 р.): зменшено «Цикл загальної підготовки» до 11 ЄКТС, впроваджено ОК, які спрямовані на розвиток навичок наукового менеджменту; розширено перелік вибіркових ОК. За результатами роботи зі стейкхолдерами і громадського обговорення збільшено обсяг кредитів ОК «Циклу професійної підготовки» (17 ЄКТС), ОК 1.2.1 «Розробка дисертаційного проекту» розширена на 2 семестри, запроваджені ОК 1.2.3, ОК 1.2.5, які відповідають тематиці дисертаційних досліджень за напрямком наукової школи кафедри інформатики. ОК «Практика викладання фахових дисциплін» була виокремлена в форматі практики. Оновлена ОНП «Комп'ютерні науки» формату 2024 р. (38 кредитів ЄКТС) була впроваджена в 2024-25 н.р. на підставі Ухвали Вченої ради НаУКМА (Протокол №22 від 15.11.2024 р.). Відповідно до рішення Вченої ради НаУКМА (Протокол №6 від 11.04.2025 р.) була започаткована реалізація ОНП «Комп'ютерні науки» за переліком галузей, знань і спеціальностей 2024 р. для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю F3 «Комп'ютерні науки» у галузі F «Інформаційні технології». З 2025 р. був призначений новий гарант ОНП, проф. Глибовець М. М. (Наказ НаУКМА №503 від 27.10.2025).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	12	5	0
2 курс	2024 - 2025	30	5	0
3 курс	2023 - 2024	20	12	0
4 курс	2022 - 2023	20	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27302 Комп'ютерні науки
другий (магістерський) рівень	27223 Комп'ютерні науки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56160 Комп'ютерні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63493	10616
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62897	10314
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	596	302
Приміщення, здані в оренду	1450	1381

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 122 2022.pdf</i>	DttcexwNRMTP701apz/GhiYruUIdSN/e3rAXL4Lq3IA=
Освітня програма	<i>ОНП 122 2024.pdf</i>	VoipE/y4ZHl1lGSLSNY/v58fmlHFiWiApkQCe4qB2M=
Освітня програма	<i>ОНП F3 2025.pdf</i>	p/T5PczuAeFrXemXQ5/EUsBPaMyocp/lXMu2akGwrBM=
Навчальний план за ОП	<i>122 навчальний план 2022-2023.pdf</i>	Ck6w8nu+BaWyQQ1CWNVsaVDJvnYXtYVhGy3JkeY7D Oo=
Навчальний план за ОП	<i>122 навчальний план 2024.pdf</i>	K7AxFyQtMQsdla/IhV8+vS/2cFImKG3acQeXgereE4k=
Навчальний план за ОП	<i>F3 навчальний план 2025-2026.pdf</i>	PeipxUMdfM2ebWCENeFWzsF/d7ICpyT+KUZnZ2DRtR k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Genesis.pdf</i>	xMoUKos49NM+Of89lfuLkXdegDUoVHrunWu6AQ1gx9 Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ІнфософтГлобал.pdf</i>	ndP8hj11iisFclkFVSlotXvlB6UGOAwT8EedHm9sxQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ІПС.pdf</i>	FtNIHkyjeUbYaU/hN+Axf+nU5K7G3iZBsFrPGmGBww =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця 4.pdf</i>	MjWR2CparfmY7HKLv+o7ZH64yZu+X92HkgjjggsbOfg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця	<i>Таблиця 5. Разові ради НАУКМА.pdf</i>	Lt2v9wTkY2PP4vwkSPpNJoW5cVov+dNK+o/6M3e5CZc =

відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
--	--	--

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП 122 «Комп'ютерні науки» забезпечує послідовне і системне формування компетентностей згідно зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН №394 від 28.04.2022), дескрипторів 8 кваліфікаційного рівня НРК для третього (освітньо-наукового) рівня освіти (затвердженого Постановою КМУ №1341 від 23.11.2011, із змінами згідно Постанови КМУ №686 від 11.06.2025) і 8 рівня Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Зокрема: успішне опанування ОК 1.1.1, ОК 1.1.2, ОК 1.1.3, ОК 1.1.4, ОК 1.1.5 «Циклу загальної підготовки» сприяє формуванню ЗК 01 – ЗК 04, СК 01, СК 02, СК 04; ОК 1.2.1, ОК 1.2.2, ОК 1.2.3, ОК 1.2.5 «Циклу професійної підготовки» забезпечують опанування ЗК 01, ЗК 02, СК 01, СК 02, СК 03, СК 04, а ОК 1.2.4, П1 – СК 05 і СК 06. Вибіркові освітні компоненти підтримують процес формування і стимулюють розвиток ключових компетентностей. Зміст ОК відповідає нормативному змісту навчання згідно програмних результатів навчання (PH01-PH11), що відображено в силабусах. Додаткові навчальні події ДШ (А LINEA, Наукові рекреації, Літня школа) забезпечують міждисциплінарний контекст індивідуальних досліджень. Науковий семінар факультету інформатики НАУКМА і Науковий семінар «Інтелектуальні інформаційні системи» формують активне дослідницьке середовище, стимулюють творчі здібності аспірантів, достатні для продукування нових ідей, проведення дослідницько-інноваційної діяльності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При формуванні переліку і змісту ОК враховувалися кваліфікаційні вимоги наукового ринку праці в Україні і Європейському дослідницькому просторі (рекомендації Ради докторської освіти Європейської асоціації університетів (EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE)), дескриптори компетентностей Європейської рамки компетентностей дослідника (ResearchComp, The European Competence Framework for Researchers, 2023), Competence Framework for 'Innovative Policymaking' (2024), Європейської рамки цифрової компетентності для громадян (DigComp 2.2. European Digital Competence Framework for Citizens, 2022), та чинний національний професійний стандарт: «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ МОН України №1466 від 16.10.2024р.). Зміст обов'язкових ОК «Циклу загальної підготовки» і «Циклу професійної підготовки» розроблено на основі компетентнісного підходу, що забезпечує формування необхідних для науковця на всіх етапах кар'єри навичок у сфері виконання та управління дослідженнями, співпраці та комунікації, використання цифрових інструментів дослідника, викладання та популяризації науки. ВК дають можливість здобути найбільш актуальні знання та вміння (ШІ, управління даними досліджень, написання грантових пропозицій англійською мовою, підготовка міжнародних публікацій, активні методи викладання). Під час освітніх подій ДШ (А LINEA, Наукові рекреації, Літня школа) аспірантам представляють кваліфікаційні вимоги наукового ринку праці та надаються інструменти самооцінювання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час оновлення ОНП проєктна група враховувала потреби у здобутті фахових компетентностей аспірантами, які здійснюють дослідження за різними напрямками наукової школи факультету інформатики. Організація освітнього процесу аспірантів дає можливість врахувати та гнучко скоригувати зміст і формати занять під час виконання ОК. За результатами обговорення ОНП на кафедрі інформатики (Протокол №2 від 24.10.2024 р.) і опитувань від ДШ/Центру забезпечення якості освіти НАУКМА були враховані такі пропозиції аспірантів: розширення переліку вибіркових дисциплін, уточнено зміст ОК «Циклу професійної підготовки» та «Циклу загальної підготовки». За пропозицією випускників: додані вибіркові ОК («Сучасні проблеми теорії обчислень», «Еволюційне програмування»), що мають практичне спрямування; скорегований зміст ОК для отримання навичок проведення експериментів, проведення досліджень за напрямками, необхідними для розвитку індустрії для повоєнного відновлення.

- роботодавці

При розробці проєкту ОП робочою групою враховувалися рекомендації представників роботодавців, зокрема: ЕРАМ (Рожок С.), Genesis (Ніщик О.), GlobalLogic (Кудько В.), СІГМА СОФТВЕА (Варталян Д.) та ін. При оновленні ОП у 2024 Інфософт Глобал (Панченко І.), Інститут програмних систем НАН України (Шевченко В.) та ін. 122 «Комп'ютерні науки». На опис ОП було отримано схвальні рецензії від представників роботодавців. Наразі в університеті функціонує КМА Alumni Асоціація випускників (<https://kmaalumni.org.ua>), серед завдань якої: формування та збереження ефективних зв'язків Університету з роботодавцями для покращення якості освітніх

послуг; пошук шляхів оптимальної співпраці між Університетом та роботодавцями з питань проведення профорієнтаційної роботи, підготовки фахівців за всіма акредитованими спеціальностями, працевлаштування, підвищення кваліфікації та стажування.

Спількування з роботодавцями дозволяє актуалізувати та конкретизувати мету ОНП. Зокрема, стосовно здатності аспірантів до оформлення результатів діяльності у вигляді авторського права, захисту інтелектуальної власності, вмінь подавати запити на гранти, готувати технічні завдання, кошториси для отримання фінансування, тощо. Скореговано порядок викладання ОК «Циклу професійної підготовки»: додано більше практичних занять, заплановані навчальні та наукові події спільно з ІПС НАНУ. Прикладом може служити організація та проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти побудови програмних систем».

- академічна спільнота

Для консультацій та обговорення ОП залучалися представники провідних НДІ в галузі інформаційних технологій та ЗВО, зокрема, Інститут кібернетики ім. В.М.Глушкова НАНУ (д.ф.-м.н. Хімич О.М., д.ф.-м.н. Ершов С.В., д.т.н., проф. Гуляницький Л.Ф.), Інститут програмних систем НАНУ (д.т.н. Яловець А.Л.), тодішній декан факультету кібернетики Київського національного університету ім. Тараса Шевченка (д.ф.-м.н. Анісімов А.В.).

На опис ОП КН було отримано схвальні рецензії від представників академічної спільноти, зокрема: доктора наук із соціальних комунікацій, професорки кафедри Інформаційних систем та мереж Інституту комп'ютерних наук та інформаційних технологій Львівської політехніки Кунанець Н.Є.

Викладачі програми та керівники аспірантів мають багаторічний досвід співробітництва з Інститутом Кібернетики АН України, факультетом комп'ютерних технологій та кібернетики КНУ ім. Тараса Шевченка. ОНП розроблялася у тісній співпраці з провідними академічними інститутами НАНУ. Зміст ОК був скоригований у зв'язку з формуванням нової екосистеми міжінституційної аспірантури з ІПС НАНУ та співпраці з факультетом прикладних наук УКУ.

- інші стейкхолдери

Викладачі ОНП та керівники аспірантів активно співпрацюють з провідними ІТ компаніями, зокрема – GlobalLogic, EPAM Systems, Infopuls, SoftServe та багатьма іншими. Тематика досліджень аспірантів ОНП враховує інтереси цих та інших підприємств. Також викладачі та наукові керівники мають міжнародні зв'язки, співпрацюють з міжнародними науковими центрами та хай-тек компаніями.

Інституційна модель наукової освіти в НаУКМА була представлена для обговорення в рамках візитів викладачів і працівників ДШ НаУКМА до Центрів наукової освіти Гіссенського університету імені Юстуса Лібіха (м.Гіссен, Німеччина), і зокрема в Міжнародному центрі для аспірантів природничих наук Гіссена (2024 р.), а також у рамках проекту Академії Фінляндії TKF "Платформа для рішень на основі моделей щодо викликів системної складності: з'єднання провідних навчальних закладів Фінляндії та України через подвійне докторське дипломне навчання (PLATINUM)" в Лаппеенранта-Лахтійському університеті технологій (м. Лаппеенранта, Фінляндія) в 2024-2025 рр. У результаті були оновлені перелік і зміст ОК «Циклу загальної підготовки» та ВК вільного вибору здобувача вищої освіти; розроблені додаткові освітні події, уточнено зміст Сесії настановчого навчання A LINEA.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Впровадження ОНП у галузі знань 12 «Інформаційні технології» згідно національних стандартів і вимог ЄПВО безпосередньо забезпечує реалізацію цілі «Наука» (п. 10) «Стратегії розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015–2025 рр., затвердженої Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (протокол № 29 від 15.09.2015). ОНП створює підґрунтя для реалізації візії НаУКМА як дослідницького університету, визнаного міжнародною спільнотою, та забезпечує місію «створювати, зберігати та поширювати знання у природничій і технічній наукових сферах. Мета ОНП ґрунтується на цінностях НаУКМА: «гуманізм», «особистість», «креативність». Цінність «лідерство» відображається в інноваційній екосистемі наукової освіти (докторська школа, міжінституційна аспірантура). Цінність «якість» реалізується у високих стандартах наукової діяльності, що підтверджено міжнародними проектами та публікаціями аспірантів, наукових керівників і викладачів ОНП. Викладання та наукове керівництво відповідає стратегічним цілям напрямку «Освіта» (п. 4, 5, 6, 12, 13), наукова діяльність аспірантів і науковців забезпечують реалізацію цілей «Наука» (п.1, 2, 3, 7, 10). ДШ, аспіранти та фахівці ОНП здійснюють реалізацію стратегії напрямку «Міжнародність» (п. 4, 5, 6, 7, 10), а також «Управління» (п. 1, 2, 3, 7, 8, 13) – шляхом залучення та активної роботи в колегіальних органах управління та розробки цифрового середовища НаУКМА.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОК «Циклу професійної підготовки» спрямовані на розвиток компетентностей для дослідницької діяльності на основі використання математичного апарату з акцентом на дослідження розподілених систем, що відповідає тенденції розвитку галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій - ОК 1.2.3, 1.2.5. Зміст фахових ОК відображає нові дослідження та розвиток математичних методів, моделей, алгоритмів та програмного забезпечення, що призначені для дослідження, аналізу, проектування процесів і систем в машинному навчанні, інтелектуальних інформаційних системах, що забезпечує формування інтегральної компетентності. ОК «Циклу загальної підготовки» оновлюються згідно рекомендацій Європейської асоціації університетів, Європейського дослідницького простору (ResearchComp, The European Competence Framework for Researchers, 2023), Європейської рамки цифрової компетентності для громадян (DigComp 2.2. European Digital Competence Framework for Citizens, 2022). Так були суттєво оновлені в 2024, 2025 рр. ОК.1.1.2 «Застосунки цифрової науки для наукового дослідження», ОК 1.1.5 «Менеджмент освітніх і наукових проєктів», ОК 1.2.4 «Викладання в системі вищої освіти: розробка та планування

освітніх компонентів».

Результати наукових досліджень аспірантів ОНП були апробовані на багатьох наукових конференціях. Аспіранти активно приймають участь в роботі щорічної міжнародної науково-практичної конференції TAAPSD. З доповідями на конференції в 2024-2025 рр. виступили 21 аспіранта.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Факультет інформатики НАУКМА є одним з основних центрів підготовки фахівців з комп'ютерних наук, що забезпечує висококваліфікованими кадрами регіони України та близького зарубіжжя. Серед пріоритетів ОНП є забезпечення універсальності здобутих аспірантами знань для їх подальшого застосування в різних галузях економіки, характерних для різних регіонів України. Успішне опанування програмних результатів навчання ОНП дасть можливість працювати для реалізації розробок у провідних партнерських наукових інституціях НАНУ. Зокрема, цілі ОНП передбачають набуття компетентностей для виконання оригінальних наукових досліджень за актуальною тематикою у галузевому контексті: штучний інтелект, аналіз даних, розробка програмного забезпечення, BigData, машинне навчання, інтелектуальні агенти, інформаційно пошукові системи, теоретичні та прикладні аспекти онтологій. ОК розроблювалися згідно рекомендацій Світового економічного форуму (The Future of the Jobs Report, «Звіт про майбутнє професій» 2024, 2025), зокрема перелік найбільш затребуваних до 2030 р. компетентностей був врахований при формуванні ВК професійної підготовки та вільного вибору, виборі методів навчання й оцінювання ОК (проблемне навчання, розгляд кейсів, колегіальні обговорення). Мета ОНП відповідає стратегічному баченню та пріоритетам розвитку м. Києва (Стратегія до 2027 р.): напрям 1.7 (Освіта), оперативна ціль «Підвищення актуальності та якості освіти» - завдання 2.2., 2.4., 2.6

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

• Мета і зміст ОНП, компетентності СК і ЗК розроблювалися у співпраці з багатолітніми партнерами НаУКМА; Інститутом кібернетики ім. В.М.Глушкова НАНУ, факультетом інформаційних технологій та факультетом комп'ютерних наук та кібернетики КНУ ім. Тараса Шевченка. ОНП розроблялася у тісній співпраці з провідними академічними інститутами НАНУ, зокрема Інститутом програмних систем. Програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних ОП таких інституцій: факультет комп'ютерних наук та кібернетики КНУ ім. Тараса Шевченка, Інститут кібернетики ім. В.М.Глушкова НАНУ, Львівський національний університет імені Івана Франка, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Сумський державний університет. Колеги були залучені до обговорення ОНП і також надали рецензії (Панченко Т. В., Жолткевич Г. М.). У результаті були оновлені ОК «Циклу професійної підготовки» та ВК вільного вибору, збільшене їхнє кредитне навантаження, уточнені перелік і зміст ОК та ВК. За результатами реалізації міжнародного проєкту Erasmus + «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (8 574 064-ERP-1-2016-1-LT-ERPKA2- CBHE-SP – DocHub) інституційна модель НаУКМА розроблювалася в співпраці з фахівцями Національного університету «Львівська політехніка», Дніпровського національного університету ім. О. Гончара.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Проєктування та перегляд ОНП здійснювалося з урахуванням змісту PhD програм в університетах, із якими НаУКМА реалізуються спільні наукові проєкти та програми академічної мобільності (аспірантів і наукових керівників): Атаманюк І.П. – доктор техн. наук, професор, Інститут інформаційних технологій, факультет прикладної інформатики та математики, Варшавський університет природничих наук, Варшава, Польща; Горлач С. – Dr. rer. nat. професор, Університет Мюнстер, ФРН; Дідманідзе І.Ш. – д-р наук, професор, керівник напрямку інформаційних технологій центру мов та інформаційних технологій факультету точних наук і освіти? Батумський державний університет імені Шота Руставелі; Медведєв М.Г. – к-т фіз.-мат. наук, доцент, Університету ADA, Школа інформаційних технологій та інженерії, Баку, Азербайджан; Олійник Б. В. – Сілезійський університет технологій, Глівіце, Польща. Інституційна модель наукової освіти в НаУКМА та «Цикл загальної підготовки» були представлені для обговорення в рамках візитів викладачів і працівників ДІШ НаУКМА до Центрів наукової освіти Гіссенського університету імені Юстуса Лібіха (м.Гіссен, Німеччина), і зокрема в Міжнародному центрі для аспірантів природничих наук Гіссена (2024 р.), а також у рамках проєкту Академії Фінляндії ТКФ "Платформа для рішень на основі моделей щодо викликів системної складності: з'єднання провідних навчальних закладів Фінляндії та України через подвійне докторське дипломне навчання (PLATINUM)" в Лапшеєнранта-Лахтійському університеті технологій (м. Лапшеєнранта, Фінляндія) в 2024-2025 рр. У результаті були оновлені перелік і зміст ОК «Циклу загальної підготовки» та ВК вільного вибору здобувача вищої освіти; розроблені додаткові освітні події, уточнено зміст Сесії настановчого навчання A LINEA

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

38

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області, визначеній Стандартом .

Зміст ОК (ОК 1.2.1, ОК 1.2.3, ОК 1.2.5) напряму пов'язуються з предметною областю і спрямовані на вивчення таких об'єктів і феноменів: сучасні моделі, методи, алгоритми, технології, процеси та способи отримання, представлення, обробки, аналізу, передачі, зберігання даних в інформаційних та комп'ютерних системах.

Під час вивчення ОК «Циклу професійної підготовки» систематично і ґрунтовно вивчаються: фундаментальні та прикладні наукові дослідження в сфері створення сучасних інформаційних систем; інтелектуальний аналіз BIG DATA; розробка методів машинного навчання для задач обробки зображень та аналізу природної мови; проектування, створення та підтримка онтологічних баз знань, що відповідає теоретичному змісту предметної області, цільовим методам і технологіям.

ОК.1.1.2 «Застосунки цифрової науки для наукового дослідження», ОК 1.1.4 «Права інтелектуальної власності в галузі інформаційних технологій», а також вибірккові ОК забезпечують опанування об'єктами вивчення і діяльності процесів збору, представлення, обробки, зберігання, передачі та доступу до інформації в комп'ютерних системах. Навчання проводиться в активному науково-дослідницькому середовищі, що передбачає використання інтерактивних лекцій, семінарів за участю відомих фахівців-науковців ІТ-галузі, участь у тренінгах, міжнародних науково-практичних конференціях, а також із застосуванням таких інструментів і обладнання: розподілені обчислювальні системи; комп'ютерні мережі; мобільні та хмарні технології, системи управління базами даних, операційні системи, засоби розроблення інформаційних систем і технологій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно ЗУ «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 №3642-IX; п. 9, п.21 «Порядку підготовки аспірантів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» - у редакції Постанови КМУ № 502 від 19.05.2023) у порядку, який визначений «Положенням про навчання аспірантів вищої освіти ступеня доктора філософії у НаУКМА» (Наказ №45 від 06.02.2025), розділ VII, Додаток 1 - <https://surl.lu/xdrnau>, кожен аспірант зобов'язується сформувавти індивідуальний навчальний план, який відображає індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ). У НаУКМА сформована інституційна основа для формування ІОТ: Положення про організацію освітнього процесу у НаУКМА (Додаток 2 до Наказу №441 від 30.09.2025) - <https://surl.li/bvggyl>, Положення про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання отриманих через неформальну або інформальну освіту (Наказ №470 від 08.12.2023) - <https://surl.li/lwuatn>, Положення про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти НаУКМА» (Наказ №2 від 03.01.2024) - <https://surl.li/qnnkxh>

Аспірант формує ІОТ через вибір теми дисертаційного проєкту, порядку проходження педагогічної практики, вибірккових ОК (10 ЄКТС), планування інтенсивності виконання ОП. Індивідуальні консультації (25 год на семестр), заплановані для наукового керівника впродовж 4 років навчання, формують унікальний зміст освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Аспірантам ОП повною мірою забезпечена можливість реалізувати своє право на вибір ОК через формування індивідуального навчального плану, який є максимально гнучким: можливе перенесення обов'язкових ОК, інтенсивніше або вільніше планування навчання відповідно до плану наукової роботи (стажування, мобільності), дається можливість обирати ОК другого магістерського рівня освіти (без обмеження спеціальності), а також ОК інших ОП третього освітньо-наукового рівня для здобуття/поглиблення ЗК чи СК відповідно до тематики дослідження.

Результат реалізації права аспіранта на вибір ОК у формі індивідуального навчального плану аспіранта затверджуються колегіально – на кафедрі інформатики і Вченою радою факультету інформатики НаУКМА через 2 місяці після зарахування. Робочий індивідуальний план на кожен рік може коригуватися за результатами атестації. «Положення про навчання аспірантів вищої освіти ступеня доктора філософії у НаУКМА» (Наказ №45 від 06.02.2025), Додаток 1 - <https://surl.lu/xdrnau>, встановлює порядок визнання/перезарахування результатів навчання та компетентностей.

При формуванні індивідуального плану аспірант обирає з «Вибіркових освітніх компонентів» не менше 2 вибірккових дисципліни (ВК) з блоку «Освітні компоненти професійної та практичної підготовки» - 6 ЄКТС, і не менше 2 ВК з блоку «Освітні компоненти вільного вибору аспіранта вищої освіти» - 4 ЄКТС, що становить 10 ЄКТС – 26,3 % від загального обсягу освітньої складової ОП, а також може обрати набуття компетентностей і РН в межах відкритих

курсів неформальної/інформальної освіти; під час стажування, національної та міжнародної академічної мобільності. Перелік ВК циклу «Освітні компоненти професійної та практичної підготовки» формується з урахуванням індивідуальних дослідницьких проєктів аспірантів.

Перелік ВК «Освітні компоненти вільного вибору здобувача вищої освіти» формується динамічно з урахуванням найновіших вимог ринку наукової праці: ШІ, управління даними досліджень, відкрита наука, активне навчання, здобуття спеціальних компетентностей з англійської мови (редагування, підготовка публікацій, написання грантових пропозицій), стійкість, лідерство, планування фахового розвитку.

Усі можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії пояснюються під час сесії настановчого навчання А LINEA, консультацій Адміністрації ДШ, наукового керівника, гаранта ОНП. Усі положення, записи вебінарів доступні на «Платформі ДШ», яка розміщена в середовищі MS Office, за корпоративним обліковим записом. Запис на вибірковій дисципліні забезпечується адміністрацією ДШ НАУКМА із застосуванням електронних форм MS Forms.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Зміст ОК «Циклу професійної підготовки» стимулюють здобуття дослідницьких компетентностей: ОК 1.2.1, 1.2.2, ОК 1.2.3, вибіркові ОК - заохочують виконання завдань індивідуального дисертаційного дослідження. ОК 1.1.4, ОК 1.1.5 – готують до виконання комплексних інноваційних проєктів у галузі комп'ютерних наук. ОК 1.2.3, ОК 1.2.5 формують здатність застосовувати сучасні методології, методи та інструменти експериментальних і теоретичних досліджень у сфері комп'ютерних наук.

ОК «Циклу загальної підготовки» передбачають переважно практичні заняття, методи викладання та оцінювання (розгляд кейсів, проблемно-орієнтоване навчання, формувальне та колегіальне оцінювання) заохочують роботу над тематикою дослідження: ОК 1.1.3 - презентація дослідження та написання тез для конференції англійською мовою, ОК 1.1.2 - пошук інформації, систематичний огляд літератури, профілі дослідника; ОК 1.2.4 - розробка силабусу дисципліни, ОК 1.1.4 – аналіз грантової діяльності, написання проєктної заявки. П1 «Практика викладання фахових дисциплін» дає досвід викладання ОП бакалаврського рівня та академічного наставництва.

Успішне опанування ОНП формує спроможність до виконання власного наукового дослідження, здійснення педагогічної та інноваційної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП забезпечує цілеспрямоване та комплексне набуття загальних навичок науковця у «Циклі загальної підготовки»: ОК 1.1.1. сприяє формуванню системного наукового світогляду та обстоює цінність доброчесної наукової практики (ЗКО1, ЗКО4), розвиває мислення та толерантність (ЗКО1, ЗКО3, ЗКО4), ОК 1.1.2 спрямоване на уміння працювати в системі Відкритої науки (ЗКО2), і розвивають етичне мислення та відповідальність (ЗКО4). ОК 1.1.4, ОК 1.1.5. (ЗКО3, ЗКО4), заохочує толерантну та етичну взаємодію з колегами, здатність вчитися, бути креативним (ЗК2), ОК 1.1.3 стимулює вивчення англійської мови (ЗКО3). ОК «Циклу професійної підготовки» - ОК 1.2.1., ОК 1.2.2., ОК 1.2.4. - стимулюють розвиток мислення, креативності, наукового письма, комунікації, дискусії. DS Curriculum (A LINEA, Наукові рекреації, Літня школа), системна участь в інституційних грантових конкурсах НАУКМА, міжнародна академічна мобільність, підготовка публікацій, участь у кафедральних наукових проєктах, органах самоврядування аспірантів також формують загальні навички – лідерство, адаптивність, вміння працювати в команді, здатність співпрацювати в міжкультурному середовищі, знання академічної комунікації українською та англійською мовою.

Аспіранти ОНП представляють аспірантів у колегіальних органах НАУКМА (Вчена рада факультету інформатики – Франків О, Курочкін А., Бабич Т.), що дає досвід управління освітою, розвиває лідерські якості.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОНП сформована з урахуванням вимог стандарту та інституційної моделі. «Цикл загальної підготовки» (11 кредитів, 5 ОК) – метою є розвиток навичок науковця плекання доброчесної науки, розширення системного наукового світогляду, загальнокультурного кругозору; «Цикл професійної підготовки» і «Практика» (17 кредитів ЄКТС, 6 ОК) – спрямоване на засвоєння інструментів наукового дослідження й глибоких фахових знань, є 2 вибіркові блоки кожного циклу (10 кредитів ЄКТС, 4 ОК). Зміст і завдання ОК системно взаємопов'язані: ОК 1.1.1., ОК 1.1.2, ОК 1.1.3 передбачають презентацію дослідження, наукове письмо, формування методології, систематичний огляд літератури, обробки інформації, що посилює спроможність успішно виконувати дослідження під час виконання ОК 1.2.1 – де визначається деталізований та розгорнутий план дослідження, дослідницькі лакуни, методологія, що поглиблюється під час вивчення ОК 1.2.3, ОК 1.2.5. ОК 1 року формують компетентності, необхідні для виконання типових задач початкового етапу дослідження. ОК 1.2.2 на 2 році навчання заохочує презентувати, обговорювати дисертаційний проєкт, стимулює дослідження і підготовку публікацій. Під час ОК 1.2.4 формуються навички компетентного викладання, а впродовж 2 року під час педагогічної практики – П.1 - аспіранти залучаються до викладання. ОК виховують здатність до інтелектуального ризику, відповідальної і відкритої до суспільства наукової роботи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №441 від 30.09.2025) - <https://surl.li/vomavg> - п.5.6 тижневе навантаження ОНП не перевищує 16 академічних годин. ОНП має 38 кредитів ЄКТС (1140 год.): блок обов'язкових ОК включає «Цикл загальної підготовки» - 11 кредитів ЄКТС (330 год.), «Цикл професійної підготовки» - 14 кредитів ЄКТС (420 год.), практику – 3 кредити ЄКТС (90 год.), блок вибіркового ОК (26,3%) містить «ОК професійної та практичної підготовки» - мінімум 6 кредитів ЄКТС (180 год.), «ОК вільного вибору здобувача вищої освіти» - мінімум 4 кредити ЄКТС (120 год.).

Фактичне аудиторне навантаження аспіранта 398 год. - 10,47 год. на 1 кредит ЄКТС, що відповідає п.14 ЗУ «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 р. №3642-ІХ - більше 8 год. Самостійна робота аспірантів у рамках ОК складає 742 год. – це 65 % загального кредитного обсягу ОНП, в середньому 19,53 год. на 1 кредит ЄКТС.

Загальна кількість ОК -15: 7 обов'язкових ОК на 1 р.н., 4 – на 2 р.н., і формуючи індивідуальну освітню траєкторію аспірант може планувати вибірково ОК на 1 чи 2 р.н. – мінімум 4 ОК.

Розподіл навчального часу визначається згідно академічного календаря (2 семестри по 15 тижнів, 2 заліково-екзаменаційні сесії, канікули). Передбачені дослідницькі періоди для інтенсивної наукової роботи, стажувань, що особливо важливо для аспірантів у галузі інформатики.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується через зміст, методи навчання і оцінювання ОК «Циклу професійної підготовки», які передбачають інтенсивну теоретичну підготовку і практичну роботу над дисертаційним дослідженням (ОК 1.2.1, ОК 1.2.2), мають прикладний характер (ОК 1.2.3, ОК 1.2.5), передбачають розробку (ОК 1.2.4) і практичну реалізацію навчальних дисциплін (П 1).

ОК «Циклу загальної підготовки» передбачають практичну роботу з кейсами та проектами (ОК 1.1.4, ОК 1.1.5), підготовку презентацій, огляду літератури, формування профілів науковця, роботу з базами даних (ОК 1.1.2, ОК 1.1.3). Методи оцінювання максимально наближені до практичної наукової діяльності (колегіальне оцінювання, обговорення, дискусії, конференції).

П1 «Практика викладання фахових дисциплін» передбачає опанування різними аспектами роботи викладача (методична робота, розробка контрольних завдань, використання цифрових інструментів навчання, академічне консультування).

Важливими складовими практикоорієнтованої освітньої моделі є: участь у наукових заходах (конференції, семінари, круглі столи); працевлаштування аспірантів за фахом (робота в НаУКМА, бізнесі); участь у міжнародній академічній мобільності та міжнародних проектах, які забезпечують аспірантам доступ до актуальних і експертних знань, сучасних кейсів та професійного нетворкінгу.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців, які працюватимуть для досягнення глобальних Цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, проголошених Резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 (вересень 2015) та визначених Указом Президента України №722/2019. Мета ОНП напряму пов'язана з ЦСР8 «Гідна праця та економічне зростання», оскільки формує компетентності для забезпечення модернізації виробництва та інновацій. Випускники ОНП, які мають інтегральну компетентність, що включає здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері комп'ютерних наук створює передумови досягнення ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура». Педагогічні стратегії ОНП відповідають освіті для ЦСР: проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі дослідження; вміння працювати з інформацією. Інституційна модель передбачає можливості розвитку загальних навичок науковця, зокрема – цифрових, викладацьких компетентностей для роботи в сфері вищої освіти й освіти впродовж життя (ЦСР4 «Якісна освіта», з.4, 5). Забезпечення гендерної рівності і протидія дискримінації (ЦСР5 «Гендерна рівність») є частиною академічної культури НаУКМА. Випускники ОНП у своїй професійній діяльності сприятимуть досягненню ЦСР4, з.5 -формування цифрових компетентностей.

Розвиток у аспірантів спеціальних (фахових) компетентностей безпосередньо пов'язаний: у сфері Green Computing; Проектування інклюзивних систем; Кероване даними спрямування для сталого розвитку; Кібербезпека та стійкість інфраструктури.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому та загальна інформація для вступника

<https://vstup.ukma.edu.ua/postgraduate-studies>

<https://vstup.ukma.edu.ua/education-program-info?ep-id=149>

Іспити в аспірантуру
<https://vstup.ukma.edu.ua/entrance-examination>
Програма фахового вступного випробування
<https://vstup.ukma.edu.ua/entrance-examination-program?level=PHD>

Вимоги до формування і презентації дослідницької пропозиції
<https://vstup.ukma.edu.ua/research-proposal>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У розділі IV Додатку 7 до «Правил прийому до НаУКМА у 2025 році» визначено, що для конкурсного відбору осіб, які вступали на ОНП у 2025 р., зараховувалися результати: ЄВІ (окремо загальна навчальна компетентність та іноземна мова), ЄВВ –кожен із коефіцієнтом 0,1; вступного іспиту зі спеціальності в обсязі програми підготовки магістра (спеціаліста) відповідно до 7 рівня НРК – 0,3, презентації дослідницької пропозиції з обраної теми дисертаційного дослідження (ДП) – 0,4. Програми вступного іспиту зі спеціальності «Комп'ютерні науки» та вимоги до ДП розроблені проектною групою ОНП, регулярно оновлюються, затверджуються на засіданні кафедри інформатики та рішенням Вченої ради факультету інформатики НаУКМА й до початку вступної кампанії оприлюднюються на сайті: <https://surl.li/givnmv>

Презентація ДП та співбесіда на основі її тексту - <https://surl.li/wyksuq>, який екзаменаційна комісія ОНП розглядає заздалегідь, має найбільший коефіцієнт 0,4 при підрахунку конкурсного балу. ДП є авторським науковим текстом, що передбачає виклад вступником обраної теми дисертаційного дослідження та містить обґрунтування її актуальності, загальну характеристику стану наукової розробки, формулювання предмета, мети і завдань дисертаційного дослідження, стисле висвітлення методологічних засад і джерельної бази планованої дисертації. ДП засвідчує дослідницькі навички вступника за науковою тематикою ОНП, дозволяє оцінити можливість забезпечити наукове керівництво та формування разової спеціалізованої вченої ради.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання/перезарахування результатів навчання та компетентностей регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №441 від 30.09.2025) - <https://surl.li/vomavg>, «Положенням про навчання аспірантів вищої освіти ступеня доктора філософії у НаУКМА» (Наказ №45 від 06.02.2025), Розділ VII - <https://surl.li/xdrnau>, «Положенням про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання отриманих через неформальну або інформальну освіту» (Наказ №470 від 08.12.2023) - <https://surl.li/lwuatn>, «Положенням про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти НаУКМА» (Наказ №2 від 03.01.2024) - <https://surl.li/qnnkxh>
Аспіранти мають доступ до цієї інформації на сайті НаУКМА, через інформаційну платформу ДШ, заходи під час Сесії настановчого навчання А LINEA, консультивання аспірантів з боку ДШ та наукових керівників.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів прийняття рішення про визнання результатів навчання не було в зв'язку з відсутністю звернень аспірантів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У НаУКМА є можливість перезарахування результатів навчання, отриманих через неформальну освіту, яке регулюється «Положенням про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання отриманих через неформальну або інформальну освіту» (Наказ №470 від 08.12.2023) - <https://surl.li/lwuatn>, «Положенням про навчання аспірантів вищої освіти ступеня доктора філософії у НаУКМА» (Наказ №45 від 06.02.2025), Розділ VII - <https://surl.li/xdrnau>

Для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти максимальний обсяг таких визнаних результатів становить 9 кредитів ЄКТС.

Доступність забезпечується через інформаційну платформу ДШ, заходи настановчого навчання А LINEA, консультивання аспірантів з боку ДШ та наукових керівників, поширення необхідних форм документів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів прийняття рішення про визнання результатів навчання не було в зв'язку з відсутністю звернень аспірантів.

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає ЗУ «Про вищу освіту», регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №441 від 30.09.2025) - <https://surl.li/vomavg> зокрема п. 6.1. «Форми навчання: навчальні заняття (лекція; семінарське, практичне, індивідуальне заняття, консультація, офісна зустріч); індивідуальні завдання; самостійна робота аспіранта; практична підготовка; контрольні заходи» і «Положенням про навчання аспірантів вищої освіти ступеня доктора філософії у НаУКМА» (Наказ №45 від 06.02.2025) - <https://surl.li/xdrnau>. Навчальні заняття проводяться в інтерактивному форматі (дискусія, ділова гра, розв'язання кейсів, виконання проєктів). Дистанційне навчання здійснюється через платформу DistEdu та Google Classroom, відповідно до «Положення НаУКМА про електронну освітню платформу DistEdu (Moodle) та систему управління дистанційним навчанням (LMS) (Наказ №107 від 01.03.2021 <https://surl.li/koicaq>). Передбачено режими навчання: - синхронний, де всі учасники одночасно приєднані до спеціалізованого середовища;- асинхронний, де учасники взаємодіють із затримкою у часі, застосовуючи механізми розміщення (обмін) текстової, графічної, відео- чи аудіо-інформації. Реалізація ОНП відбувається в змішаному форматі (навчальні заняття в онлайн режимі), інтерактивні заходи, атестації, наукові консультування – в змішаному форматі. Для кожного ОК викладачем добираються методи, засоби і технології навчання, які дають можливість досягнути планованих РН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладання обов'язкових та вибіркових ОК передбачає врахування індивідуальних дослідницьких та освітніх інтересів аспірантів через виконання індивідуальних завдань за тематикою дослідження. Відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання. Врахування інтересів кожного аспіранта в освітньому процесі забезпечується вимогами основних нормативних документів НаУКМА: Статутом НаУКМА (зокрема пп. 7.13) - <https://surl.li/viexbg>, «Положенням про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №441 від 30.09.2025) - <https://surl.li/vomavg>, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА» (Наказ № 33 від 31.01.2025) - <https://surl.li/tgzvkv>.

Центр забезпечення якості освіти НаУКМА спільно з ДШ проводять регулярний моніторинг задоволеності аспірантів методами навчання і якістю викладання на освітніх програмах, стимулюючи самостійність, рефлексивність і критичне мислення аспірантів. Результати опитувань - <https://surl.li/sjoqrq> - аналізуються на засіданні кафедр і Вченої ради факультету, індивідуально обговорюються з кожним викладачем в разі необхідності. Аспіранти в опитуванні відзначають високий рівень практичної складової освітнього процесу, високий рівень можливостей та задоволеність якістю комунікацій з науковими керівниками та гарантом ОНП

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип поваги до академічної свободи є однією з засадничих цінностей НаУКМА та частиною його місії, як визначено в Стратегії розвитку НаУКМА на 2015–2025 рр. (Протокол №29 від 15.09.2015) <https://surl.li/befzfr>; Кодексі етики НаУКМА (Наказ №210 від 16.07.2020) <https://surl.li/ucqhsi>, «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018) <https://surl.li/aqwodp>

Викладання на ОНП здійснюється на засадах колегіальності, відповідальності, високої академічної культури та академічної доброчесності. Викладачі мають академічну свободу у визначенні змісту ОК, виборі методів навчання та викладання і можуть корегувати стратегію викладання з урахуванням воєнного стану. Адміністрування освітніх програм не передбачає втручання у формування набору ОК, форм і способів роботи зі аспірантами освіти. Колегіальні форми оцінювання, відкритість обговорення будь-яких проблемних моментів формують атмосферу толерантності, довіри та взаємоповаги. Аспіранти і викладачі мають повну свободу у виборі тематики та методів дослідження, вибору індивідуальної траєкторії навчання, наукових керівників та додаткових консультантів в дослідницькій траєкторії. Практика академічного і наукового менторства аспірантів в бакалаврських і магістерських групах сприяє зміцненню академічної свободи і культури якості.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Повна інформація щодо обов'язкових і вибіркових ОК ОНП розміщена на сайті НаУКМА: <https://surl.li/chikmm>, та є доступними усім учасникам освітнього процесу вже на етапі розробки проєкту ОНП. З метою інформування щодо цілей, змісту, очікуваних результатів і особливостей навчання в межах DS Curriculum провадиться Сесія настановчого навчання A LINEA, яка є частиною Академічного календаря ДШ - <https://surl.li/gumeja>, запроваджені регулярні онлайн консультації ДШ.

Щороку перед початком навчання провадиться організаційна зустріч аспірантів Факультету інформатики НаУКМА з деканом, викладачами, гарантом ОНП під час якої аспіранти отримують всю потрібну інформацію про зміст, мету й очікувані результати і специфіку навчання, вибіркові ОК, перспективу наукової та іншої діяльності. Наукові керівники консультують аспірантів щодо планування змісту освіти під час формування індивідуального навчального плану та робочого навчального плану.

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, критеріїв оцінювання знань повідомляється і роз'яснюється викладачами під час першого заняття за кожною дисципліною та є обов'язковою складовою силабусів, які розміщені на платформі DistEdu - distedu.ukma.edu.ua
Додаткові консультації надаються ДШ під час запису на вибіркові дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП активно використовуються результати проекту "Цифровий університет - відкрита українська ініціатива" /DigiUni/101129236-DigiUni-ERASMUS-EDU-2023-CBHE - <https://surl.lu/chpmyk>, до якого долучаються викладачі та аспіранти ОП.

Дисертаційні дослідження аспірантів включені до розробки науково-дослідних тем факультету: «Моделі та методи машинного навчання в прикладних задачах», керівник - професор М. Глибовець, термін виконання: 04.2023-05.2025, реєстраційний номер в УкрІНТЕІ: 0123U102430, мета: створення та реалізація моделей, методів, алгоритмів машинного навчання розв'язання прикладних задач в сфері обробки природної мови, класифікації обробки зображень, аналізу медіа-контенту та доповненої реальності а також кібербезпеки; «Застосування великих мовних моделей для обробки природної мови», керівник- професор М. Глибовець, термін виконання: 07.2025 р. - 07.2027, реєстраційний номер в УкрІНТЕІ: 0125U002728, мета проекту полягає у створення інструментів для обробки, аналізу і генерації природної мови – використовуються в практиці викладання та наукового керівництва. У 2025 р. науковий проект «Застосування Digital Twin в концепції Industry 4.0» (керівник - А. Глибовець) здобув перемогу в інституційному конкурсі наукових проектів Фонду «Наука» МБФВКМА НаУКМА. Викладачі та наукові керівники ОП (А. Глибовець, А. Нагірна, Т. Савченко) є виконавцями гранту від Фонду Саймонса «Збереження дослідницького профілю НаУКМА у природничих науках у воєнний час» у межах загальної Президентської дискреційної грантової програми підтримки України, що надається науковцям, які живуть і працюють в Україні. Окремі результати зазначеної дослідницької роботи включено до змісту ОК та регулярно використовуються для удосконалення викладання обов'язкових і вибіркових складових «Циклу професійної підготовки» - ОК 1.2.2, ОК 1.2.3, ОК 1.2.5. Щорічна атестація аспірантів ОП відбувається у формі захисту наукової роботи за рік на засіданні кафедри інформатики, до якої аспіранти ставляться відповідально та з особливим прикладним науковим інтересом, демонструючи вміння працювати з базами даних, обирати міждисциплінарний інструментарій для досягнення мети дослідження на напрацювання змістовних авторських висновків. Аспіранти ОП працюють в провідних ШЕ компаніях, тому мають безпосередній досвід застосування наукових досліджень, здійснення дослідницького пошуку за напрямками своєї професійної діяльності, що покладено до емпіричних розділів їх дисертацій. Також 10 аспірантів ОП залучені до викладання в НаУКМА, що дозволяє їм апробувати свої наукові розвідки під час навчальних занять зі студентами.

Отримані наукові результати викладачів та аспірантів публікуються у фахових виданнях, зокрема в періодичному фаховому виданні (категорія Б) «Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки» - <https://nrpcmp.ukma.edu.ua>. Аспіранти долучаються до організації щорічної міжнародної науково-практичної конференції «ТААПСД» - <https://taapsd.ukma.edu.ua>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

До викладання на ОП залучаються викладачі, які систематично займаються дослідницькою і практичною діяльністю, розробляють оригінальні ОК.

Розробка, затвердження та провадження ОК здійснюється відповідно до «Методичних рекомендацій для розробки силабусу навчальної дисципліни» (Наказ №141 від 01.05.2023) <https://surl.li/bxwefl>, «Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.2021) <https://surl.li/vptzcy>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти національного університету «Києво-Могилянська академія» (Наказ № 33 від 31.01.2025) - <https://surl.li/aidpqr>
Оновлення змісту ОК здійснюється систематично - цей процес є безперервним і багатовекторним. Ініціаторами оновлення ОК насамперед, є викладачі, які щорічно оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досліджень та участі в програмах підвищення кваліфікації, освітньо-наукових проектах та практиках наукового консультування. Викладачі змінюють складові навчальної дисципліни: програму, структуру, зміст матеріалу, форми викладання, систему контролю результатів навчання, перелік рекомендованих джерел інформації. Робота в аудиторії, оновлення науково-методичного забезпечення втілюються згодом у монографії, наукові статті, освітні та культурні проекти. Результати ж наукових проектів стають науково-методичними матеріалами подальшої викладацької роботи. Джерелом ідей для оновлення ОП є сучасні практики, які збираються і аналізуються викладачами під час співапраці кафедри із вітчизняними та іноземними університетами, партнерами і аспірантами; під час участі у конференціях, проходженні стажування, відгуків аспірантів, обговорення питань якості освіти Радою ДШ, на Вченій раді факультету інформатики. Зміст ОК 1.1.2., ОК.1.2.4, ОК 1.1.4, ОК 1.1.5 оновлюються також в зв'язку з оновленням законодавчого регулювання освіти і науки.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

НаУКМА активно заохочує здобуття міжнародного академічного досвіду - <https://surl.li/swetlr>. Під час виконання ОК 1.2.5 використовуються результати проекту «Цифровий університет - відкрита українська ініціатива» /DigiUni/ 101129236-DigiUni-ERASMUS-EDU-2023-CBHE - <https://surl.li/cikzrk>. Матеріали та навчальні тренінги проекту «Designing and Implementing Liberal Arts Studies in Ukraine / Створення і впровадження програм навчання Liberal Arts в Україні» / 101129385 — LibArt_UA — ERASMUS-EDU-2023-CBHE/ - імплементовані в зміст ОК 1.2.4, ОК 1.1.5, вибіркові ОК. Результати проекту Академії Фінляндії ТКФ "Платформа для рішень на основі моделей щодо викликів системної складності: з'єднання провідних навчальних закладів Фінляндії та України через подвійне

докторське дипломне навчання (PLATINUM)" в Лаппеенранта-Лахтіському університеті технологій LUT (Університет LUT) впроваджені в ОК 1.2.4, ОК 1.1.5, A LINEA, вибіркові ОК. Завдяки участі НаУКМА в альянсі європейських університетів ARQUS - <https://arqus-alliance.eu/> - аспіранти і викладачі мають доступ до навчальних матеріалів, тренінгів, спеціальних заходів. На факультеті інформатики НаУКМА заплановано в 2026 відкриття ОП «Аналітика великих даних / Big Data Analytics» (бакалавр), міжнародна програма «Аналітика бізнес-даних», викладачі та аспіранти ОНП беруть участь у її розробці з партнерами з Вільнюського університету (Литва), та Університету Мінью (Португалія).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів в НаУКМА регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №441 від 30.09.2025) - <https://surl.li/vomavg>, «Положення про навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НаУКМА» (Наказ №45 від 06.02.2025 р.) - <https://surl.li/pdytgb>

Відповідно до НРК8 на третьому освітньо-науковому рівні аспірант має демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, вільне спілкування щодо наукових та експертних знань, вміння самостійно проводити комплексні дослідження. А згідно Стандарту інтегральна компетентність ОНП є здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері комп'ютерних наук, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Форми контрольних заходів для перевірки РН у межах певних ОК визначаються безпосередньо в силабусах дисциплін. Зокрема, в силабусі встановлюється кореляція між РН, методами викладання і навчання та формами оцінювання. Контрольні заходи охоплюють: поточний контроль, що здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять для перевірки рівня засвоєння матеріалу і опанування РН ОНП за які відповідає саме ця дисципліна; семестровий контроль, що проводять у формі семестрового екзамену або заліку з навчальної дисципліни відповідно до НП ОНП.

Формами поточного і підсумкового контролю максимально наближені до практичної наукової діяльності: опрацювання наукової літератури, групове обговорення доповіді чи презентації, написання індивідуальних робіт, презентації у форматі конференцій. Викладачі регулярно інформують аспірантів про систему й критерії оцінювання, а також про кількість балів, отриманих під час поточного оцінювання на заняттях. Аспіранта допускають до підсумкового контролю, якщо він виконав усі види робіт та набрав необхідну кількість балів, передбачену умовами навчального рейтингу, що визначено у силабусі. Якщо під час екзамену здобувач отримав незадовільну оцінку, він має право на 2 перескладання: викладачеві та комісії. В результаті успішного перескладання здобувач може отримати лише оцінку «задовільно». Якщо академічну заборгованість не ліквідовано, здобувач має прослухати дисципліну повторно. Перевірити рівень досягнення програмних результатів дозволяють такі форми контрольних заходів, як тестування, творчі завдання, індивідуальна робота (презентації робіт, письмові есе, підготовка тези з навчальної дисципліни).

Самооцінювання досягнень цільових РН в межах ОК і в цілому в межах ОНП відбувається під час щосеместрового опитування, які спільно проводить Центр забезпечення якості освіти НаУКМА і ДІШ - <https://surl.li/puxcxw>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У НаУКМА діють чіткі, зрозумілі та доступні для аспірантів правила проведення контрольних заходів, які регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №441 від 30.09.2025) - <https://surl.li/vomavg>, «Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (Наказ № 250 від 06.07.2022) - <https://surl.li/tinkbb>

Викладачі ОНП дотримуються вимог «Методичних рекомендацій для розробки силабусу» (Наказ № 141 від 01.05.2023) - <https://surl.li/rktdge> - які визначають, що обов'язковими елементами силабусу є таблиця співвіднесення методів викладання і навчання та форм оцінювання за певним результатом навчання, умов визначення навчального рейтингу, вимог і критеріїв оцінювання та порядок перерахунку рейтингових показників. Процедури оцінювання знань аспірантів у межах ОК розробляються викладачем, при розробці критеріїв оцінювання викладач враховує види навчальної роботи та контрольні заходи із розподілом балів за кожен вид. Правила оцінювання знань доводяться до відома аспірантів до початку навчання та під час проведення занять.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Засадничі документи, які регламентують форми контрольних заходів і критерії оцінювання в НаУКМА розміщені у відкритому доступі у розділі «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації» - <https://surl.li/dwfdzdd>

Навчальні плани, ОНП та силабуси ОК надаються аспірантам до початку навчання. Форми поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів зазначаються в силабусах навчальних дисциплін, які аспіранти отримують на початку кожного семестру. Інформацію щодо форм поточного і підсумкового контролю та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонент, що описані у силабусі, надають викладачі на першому занятті, нагадуючи про систему оцінювання перед кожним із контрольних заходів. Протягом періоду проведення занять здобувачі систематично отримують дані про поточні бали. Оцінка з

дисципліни становить суму отриманих за роботу у семестрі балів та балів за підсумковий контроль. Силабуси ОК розміщені на платформі дистанційної освіти НаУКМА DistEdu - <https://distedu.ukma.edu.ua> - і є постійно доступними для аспірантів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОНП повністю відповідає стандарту і передбачає атестацію у формі публічного захисту дисертації. За даною спеціальністю ЄДКІ не запроваджено. Процедура публічного дисертації захисту здійснюється відповідно до «Положення про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради НаУКМА про присудження ступеня доктора філософії» (Наказ №53 від 07.02.2025) - <https://surl.li/pdytgb>
Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим науковим дослідженням, що має розв'язувати комплексну проблему у сфері комп'ютерних наук або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації відповідно до «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018) <https://surl.li/aqwodp>
Дисертація оприлюднюється на офіційному сайті НаУКМА - <https://surl.li/prnrrio> і також в електронному інституційному репозитарії eKMAIR - <https://surl.li/eejojg>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується низкою інституційних положень: «Положення про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №441 від 30.09.2025) - <https://surl.li/vomavg> , «Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (Наказ № 250 від 06.07.2022) - <https://surl.li/tinkbb> , «Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.2021) - <https://surl.li/plldra>

«Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (Наказ № 112 від 07.03.2018) - <https://surl.li/aqwodp> , «Порядок оскарження рішення, дії або бездіяльності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників, щодо організації та проведення підсумкового контролю у НаУКМА» (Наказ № 51 від 07.02.2025) - <https://surl.li/nbzfnn>

Усі відповідні документи розміщені у відкритому постійному доступі на офіційному сайті НаУКМА. Сутність цих документів роз'яснюється аспірантам гарантом ОНП, фахівцями ДШ у межах Сесії настановчого навчання А LINEA, також положення доступні на платформі документів ДШ і за допомогою корпоративного акаунта Office365 аспіранти мають постійний до неї доступ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення контрольних заходів регулюється:

«Положенням про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №441 від 30.09.2025) - <https://surl.li/vomavg> , «Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (Наказ № 250 від 06.07.2022) - <https://surl.li/tinkbb> , «Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.2021) - <https://surl.li/plldra>

«Порядком оскарження рішення, дії або бездіяльності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників, щодо організації та проведення підсумкового контролю у НаУКМА» (Наказ № 51 від 07.02.2025) - <https://surl.li/nbzfnn>

Об'єктивність забезпечується оприлюдненням критеріїв оцінювання в силабусах ОК і їх відповідністю інституційній системі оцінювання єдності вимог, відкритості, застосування колегіального та само-оцінювання. При виникненні конфлікту до розгляду залучаються співробітники ДШ та члени Комітету з етики, що врегульовують конфлікт, відповідно до норм Кодексу етики НаУКМА (Наказ № 210 від 06.07.2020) - <https://surl.li/xkzhoe>

Об'єктивність проміжної та підсумкової атестації аспірантів забезпечується спільними критеріями, колегіальністю її процедури (залучення до засідання кафедри всіх її членів, аспірантів, партнерських інституцій), обговорення на засіданні Вченої ради факультету інформатики НаУКМА.

Випадків застосування процедур з врегулювання конфліктних ситуацій щодо системи оцінювання на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 7.16 «Положення про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №441 від 30.09.2025) - <https://surl.li/vomavg> - повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості можливе для аспірантів, які за результатами заліково-екзаменаційної сесії отримали оцінку з певної дисципліни «незадовільно FX» (30-59 балів) у строки, визначені графіком сесії. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше ніж двічі: один раз викладачу та один комісії. Уточнюючі принципи застосування цих положень наведено у «Положенні про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (Наказ № 250 від 06.07.2022) - <https://surl.li/tinkbb> , «Положенні про навчання аспірантів вищої освіти ступеня доктора філософії у НаУКМА» (Наказ №45 від 06.02.2025) - <https://surl.li/xdtnau> ,

У разі, якщо аспірант/ка не ліквідує академічну заборгованість у визначені строки, він/вона має повторно прослухати дисципліну. Аспіранти, які мають одну заборгованість, відраховуються з навчання за державним

замовленням, аспіранти, які мають більше ніж дві заборгованості за результатами заліково-екзаменаційної сесії або навчального року, відраховуються з університету. Для аспірантів ОНП необхідності здійснення процедури повторного проходження контрольних заходів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів урегулюється:

«Порядком оскарження рішення, дії або бездіяльності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників, щодо організації та проведення підсумкового контролю у НаУКМА» (Наказ № 51 від 07.02.2025) - <https://surl.li/nbzfnn> , «Положенням про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №441 від 30.09.2025) - <https://surl.li/vomavg> , «Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (Наказ № 250 від 06.07.2022) - <https://surl.li/tinkbb> , «Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.2021) - <https://surl.lt/plldra>

Порядком оскарження виявлених порушень академічної доброчесності регулюється «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (Наказ № 112 від 07.03.2018) - <https://surl.li/aqwodp> , - Розділ IV. Звернення аспірантів розглядаються Апеляційною комісією з академічної доброчесності НаУКМА, склад якої затверджується президентом НаУКМА, з обов'язковим залученням представників здобувачів освіти та аспірантів. Інформація про ці процедури надається аспірантам через платформу ДШ і описується в силабусах. Оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОНП не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідно до Стратегії НаУКМА висока академічна культура – одна із її засадничих цінностей. Академічна спільнота НаУКМА визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього процесу та наукової діяльності згідно п.1.3 і п.1.4 «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (Наказ № 112 від 07.03.2018) - <https://surl.li/aqwodp> . та п. 2.1.2 «Кодексу етики НаУКМА» (нак. № 210 від 06.07.2020) - <https://surl.li/xkzhoe> .

Дотримання академічної доброчесності НПП регулюється «Положенням про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників у НаУКМА» (Наказ № 38 від 29.01.2024) - <https://surl.li/ajxhou> . Дотримання академічної доброчесності при написанні дисертації забезпечує науковий керівник та комісія профільної кафедри згідно 3.2 «Положення про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради НаУКМА про присудження ступеня доктора філософії» (Наказ №53 від 07.02.2025) - <https://surl.li/pdytgb> . Порядок розгляду дисертації комісією кафедри регулює п. 4.5 «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА».

Використання ШІ регулює «Політика відповідального використання застосунків генеративного штучного інтелекту в НаУКМА» (Наказ № 332 від 29.07.2025) - <https://surl.li/cc/exumal>

Контроль за дотриманням академічної доброчесності у НаУКМА забезпечують ДШ, Комітет з етики НаУКМА та Апеляційна комісія з питань академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Згідно п. 4.5.5 «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (Наказ № 112 від 07.03.2018) - <https://surl.li/aqwodp> перевірка дисертації здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів.

Відповідно до п.3.2 «Положення про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради НаУКМА про присудження ступеня доктора філософії» (Наказ №53 від 07.02.2025) - <https://surl.li/pdytgb>

відповідальний працівник ДШ забезпечує технічну перевірку дисертації за допомогою антиплагіатного програмного забезпечення, організовує розгляд її результатів комісією профільної кафедри (пп. 4.5.2–4.5.9 «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА»). Дисертація приймається до розгляду за умови дотримання академічної доброчесності.

У 2019–2024 рр. НаУКМА співпрацював з ТОВ «Антиплагіат» - <https://unicheck.com> , з використанням якого здійснювалася перевірка усіх дисертацій. На 2024–2025 рр. за рахунок благодійних коштів ДШ НаУКМА були придбані права на використання програмного забезпечення у ТОВ «Плагіат», що представляє інтереси розробника StrikePlagiarism.com в Україні. У 2025 р. НаУКМА уклав договір із ТОВ «Плагіат» (№ 9/025 та №10/025). На навчальній платформі DistEdu була створена можливість перевірки поточних письмових робіт (плагін StrikePlagiarism у модулі «Завдання»). Дисертації розміщуються в електронному інституційному репозитарії НаУКМА eKMAIR - <https://surl.li/eejojq>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Усі аспіранти підписують Договір про навчання в НаУКМА (Наказ 76-А від 22.05.2025) і зобов'язуються дотримуватися академічної доброчесності (п.6.5.). Забезпечення та популяризація культури академічної доброчесності в НаУКМА передбачає ознайомлення аспірантів із вимогами чинного законодавства України та «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (Наказ № 112 від 07.03.2018) - <https://surl.li/aqwodp> . У рамках Сесії настановчого навчання А LINEA аспірантам роз'яснюються процедури дотримання академічної доброчесності та доброї наукової практики. Відповідно до п. 2.1. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» викладачі пояснюють практики доброчесності і

включаються цю тему до змісту ОК «Циклу загальної підготовки»: ОК 1.1.1, ОК.1.1.2, ОК 1.1.4 і також ОК «Циклу професійної підготовки»: ОК 1.2.1, ОК 1.2.2, ОК 1.2.4. Політика академічної доброчесності є невід'ємною складовою критеріїв оцінювання в межах ОК, відповідно, чітко прописана в силабусах. Аспіранти отримують консультування щодо академічної доброчесності від наукових керівників під час підготовки наукових публікацій та взаємодії за фаховими виданнями. ДШ роз'яснює процедуру перевірки на доброчесність під час проходження первинної експертизи дисертації. Усі відповідні положення є в постійному доступі на онлайн платформі

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У НаУКМА порядок встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності описаний в інституційних документах: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» - <https://surl.li/aqwodp>, «Положення про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради НаУКМА про присудження ступеня доктора філософії» - <https://surl.li/pdytgb>, «Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників у НаУКМА» - <https://surl.li/ajxhou>, «Політика відповідального використання застосунків генеративного штучного інтелекту в НаУКМА» - <https://surl.li/cc/exymal>

Згідно «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» порушення академічної доброчесності під час написання дисертації (п.3.2) або під час проведення наукових заходів (п.3.4) тягне за собою відрахування з НаУКМА. Порушення академічної доброчесності під час поточного та підсумкового контролю тягне за собою повторне проходження ОК (п. 3.6), а при повторному виявленні порушень – відрахування з НаУКМА (п. 3.9). Відповідно до п.7.17 «Положення про присудження ступеня доктора філософії» НаУКМА в разі виявлення порушень академічної доброчесності разова спеціалізована вчена рада приймає рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії без права повторного подання дисертації до захисту. Порушення академічної доброчесності аспірантами і викладачами ОНП не виявлено

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі ОК «Циклу професійної підготовки» забезпечують НПП, які виконують вимоги п.38, п. 35-37 Постанови КМУ №365 від 24.03.2021 «Про затвердження ЛУ провадження освітньої діяльності». Усі НПП ОНП демонструють кваліфікаційну відповідність тим ОК, які викладаються, також залучаються практики. Позитивні відгуки аспірантів та потужний синергетичний ефект дає співвикладання ОК декількома НПП. Викладачі ОНП мають відповідні підвищення кваліфікації за профілем дисциплін (Табл.2). ОК «Циклу загальної підготовки» викладаються НПП, які мають профстаж роботи не менше 16 років, міжнародні стажування: ОК.1.1.2 - Т.Ярошенко, яка досліджує цифровізацію науки та Відкриту науку; ОК 1.1.- Ю.Крилова-Грек, яка має високий показник публікаційної активності англійською мовою та досвід викладання в закордонних ЗВО. ОК «Циклу професійної підготовки» забезпечують доктори наук, які є координаторами освітніх і наукових проєктів: проф. А. Глибовець (ОК 1.2.5), Л. Криворучка, спільно з проф. В.Поліщуком та О. Сітніковою (ОК 1.2.4), проф. Б. Олійник (ОК 1.2.1).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

До реалізації ОНП залучаються НПП високої кваліфікації, які мають наук. ступені, вчені звання, відповідний стаж і проф. досягнення (згідно п. 38 Постанови КМУ №365 від 24.03.2021 «Про затвердження ЛУ провадження освітньої діяльності»). Професіоналізм викладачів ОНП забезпечує досягнення цілей ОНП, а здобувачами ПРН. Викладачі постійно підвищують професійний рівень і кваліфікацію.

Конкурсний добір штатних викладачів здійснюється відповідно до «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА» (Наказ №190 від 06.04.2024 - <https://surl.li/hhcknz> У 2024 р. ухвалено «Положення про оцінювання результатів професійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників НаУКМА» (наказ №35 від 29.01.2024) - <https://surl.li/duqipr>

Відбір ґрунтується на академічній доброчесності, проф. досягненнях і відповідності до освітніх стандартів, що забезпечує його прозорість і недискримінаційність. Долучення до ОНП викладачів-сумісників здійснюється на підставі їх професійних здобутків. Дані про кваліфікацію, наук. досягнення і підвищення кваліфікації викладачів внесено до ЄДЕБО, що забезпечує додаткову відкритість процесу. Засади академічної доброчесності визначено в «Положенні про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників» (Наказ №38 від 29.01.2024) - <https://surl.li/fsqfdv>

Ці документи оприлюднені на сайті НаУКМА.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОНП реалізується із залученням до освітнього процесу професіоналів-практиків, представників експертного середовища, що забезпечує актуальний зміст ОК та практикоорієнтованість, заохочується співвикладання, що забезпечує розвиток діалогічної та критичної академічної культури. До викладання ОК «Циклу загальної підготовки» залучені: Т.Ярошенко (ОК.1.1.2), яка має досвід цифровізації наукової спадщини НаУКМА, практику цифрового кураторства та бере активну участь в процесах управління науковими даними при МОН України; С.Чуканова (ОК.1.1.2), В.о. Директора Наукової бібліотеки НаУКМА; Л. Криворучка (ОК 1.2.4), яка є експерткою з проблемно-орієнтованого навчання (Adult Learning Expert, Alliance Project Services) та координатором міжнародних освітніх проєктів Еразмус (ДокХаб, LibArt_UA), І. Новосельцев – діючий юрист у галузі авторського права (ОК 1.1.4). Викладачі «Циклу загальної підготовки» є практиками досліджень і освітніх трансформацій: проф. А. Глибовець (ОК 1.2.5) є учасником міжнародних проєктів (DigiUni, LibArt_UA), координатором наукового проєкту «Застосування Digital Twin в концепції Industry 4.0»; проф. Б. Олійник – провідний професор ФІ, яка має досвід успішної підготовки до захисту дисертацій, управління проєктами, наукової роботи, міжнародних публікацій (ОК 1.2.1). Інтеграція практиків у навчальний процес дозволяє аспірантам ОНП отримати унікальний практичний досвід, розвинули професійні навички і soft-skills.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів регулюється: Концепцією професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА (Наказ №107 від 05.03.2018) - <https://surl.li/pzgwvn> ; Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників (Наказ №224 від 26.04.2024) - <https://surl.li/fjorjf> . Інституційні програми підвищення кваліфікації координує Центр забезпечення якості освіти НаУКМА (<https://surl.li/wtbrbm>), НПП можуть безоплатно відвідувати тематичні програми та тренінги з актуальних питань викладання і навчання (використання ШІ, травмоутливе викладання, дистанційне викладання). До проведення програм залучають наукові центри НаУКМА, міжнародних партнерів. Відділ міжнародного співробітництва пропонує програми академічної мобільності НПП - <https://dfc.ukma.edu.ua/going-from-naukma/other-programs>. У рамках співпраці з європейськими альянсами (ARQUS) та завдяки участі у міжнародних проєктах Еразмус (DigiUni, LibArt UA) викладачі долучаються до міжнародних програм навчання викладачів, вебінарів за актуальними тематиками. Професійному розвитку викладачів шляхом відзначення їхніх науково-педагогічних здобутків сприяють різноманітні інституційні конкурси та відзнаки (Премія Петра Могили, конкурс «Викладач року»). Центр електронної освіти НаУКМА (<https://dlc.ukma.edu.ua/>) проводить консультації, семінари, тренінги щодо електронного навчання за допомогою інституційної платформи DistEdu.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

З метою розвитку викладацької майстерності в НаУКМА запроваджено власну систему професійного розвитку викладачів (з 2018 р.) НаУКМА сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію тематичних форумів і конференцій, довгострокових програм підвищення кваліфікації, які координує Центр забезпечення якості освіти НаУКМА (<https://surl.li/wtbrbm>). Відбуваються щорічні конкурси для заохочення наукової та викладацької роботи, які фінансуються випускниками НаУКМА та благодійниками з номінаціями «викладач року», «викладач - наставник», «премія НПП НаУКМА за публікації у міжнародних виданнях» відповідно до «Положення про конкурс на здобуття премії "Викладач року" в НаУКМА» - <https://surl.li/bscjzc>
ДШ НаУКМА проводить консультації для завідувачів кафедр, гарантів та наукових керівників щодо забезпечення процедури захисту дисертацій.
З 2024 р. впроваджена системна інституційна підтримка молодих учених, випускників Докторської школи імені родини Юхименків, які працюють у НаУКМА, та реалізована інституційна підтримка викладачів, наукових керівників, чії аспіранти успішно захистилися (коштом Благодійного фонду родини Юхименків НаУКМА).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ДШ НаУКМА має свій Навчальний простір ДШ (7 корпус, 4 поверх), де створено усі можливості для навчання і спілкування аспірантів та наукових керівників: відкрита аудиторія для проведення занять, забезпечена необхідним обладнанням; конференц-простір із обладнанням для дистанційного навчання, проведення захистів дисертацій, конференцій; місця для індивідуальної роботи, коворкінги для спілкування, комп'ютерний клас на 15 місць: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi>. У 7 корпусі ауд. 304 обладнана для проведення дистанційного навчання, онлайн і гібридних наукових подій. Усі приміщення обладнані сучасним устаткуванням для гібридного навчання, засобами пожежної безпеки; системами відеоспостереження, в корпусі організована охорона; є облаштоване укриття з можливістю проведення занять, на випадок повітряних тривог. У НаУКМА працює бібліотечна мережа з центрами в Бібліотеці Антоновичів - <https://library.ukma.edu.ua> - та Американській бібліотеці ім. В. Китастого - <https://al.ukma.edu.ua/>, власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR– 44 бази даних, понад 100 тис. е-журналів, е-книжок, автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH. Аспіранти мають віддалений доступ до електронних ресурсів бібліотеки НаУКМА. На території навчальних корпусів та бібліотеки наявне WIFI- покриття з безкоштовним доступом, використовується ліцензійне програмне забезпечення Office 365. Аспіранти мають доступ до навчально-методичних матеріалів ОК на платформі DistEdu - <https://distedu.ukma.edu.ua/>

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Усі аспіранти і НПП в НаУКМА забезпечені доступом до мережі Інтернет (корпоративне середовище Office 365, система дистанційного зв'язку Zoom, WIFI-покриття з безкоштовним доступом). Моніторинг та постійну модернізацію технічного забезпечення здійснює Центр електронної освіти та технічних засобів навчання НаУКМА. У НаУКМА відкриті можливості участі у міжнародних наукових подіях і стажуваннях, академічній мобільності, реалізують спільні наукові проекти - <https://dfc.ukma.edu.ua/going-from-naukma/other-programs>. Наукова бібліотека НаУКМА – організатор консорціуму ЕЛІБУКР («Електронна бібліотека України»), що об'єднує 35 університетських та національних бібліотек країни, чий загальний фонд: понад 850 000 прим./ майже 480 000 назв, електронний фонд: понад 100 тис. назв ресурсів (44 бази даних), загальний друкований фонд: понад 745 000 прим./ понад 375 000 назв, 26 фондів архівних документів (понад 13 000 справ) - www.library.ukma.edu.ua – забезпечує належну кількість наукової, навчальної та методичної літератури. Аспірантам надається сервіс визначення коду УДК, створення авторських ідентифікаторів науковців (ORCID, Publons). На факультеті інформатики НаУКМА засноване періодичне фахове видання «Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки» (E-ISSN: 2617-7323, категорія «Б», МОН від 02.07.2020 № 886), що дає можливість публікацій на безоплатній основі для НПП і аспірантів.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

НаУКМА створює освітнє середовище, яке відповідає сучасним стандартам якості, академічної свободи, безпеки та інтелектуального розвитку аспірантів. Гарантією безпеки є регулярний моніторинг технічного стану приміщень та обладнання, контроль інженерно-технічних комунікацій, проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Всі приміщення та гуртожитки обладнано засобами для гасіння пожеж, встановлені відеокамери для гарантування безпеки. Для тимчасового укриття в корпусі 7 та інших корпусах облаштовано підвальні приміщення. Графік освітнього процесу (Академічний календар ДШ) має на меті забезпечити час для збалансованої і планомірної роботи аспірантів під час семестрового навчання та протягом дослідницьких періодів. В НаУКМА функціонує культурно-мистецький центр на 700 місць, кінозал на 70 місць, актову залу на 200 місць. В НаУКМА сформована культура інституційної підтримки молодих дослідників, аспірантів та науковців, а саме (стипендії, гранти, конкурси): Конкурс Фонду родини Юхименків; Конкурс Фонду Лозинських; Конкурс Об'єднаного Фонду МБФВ КМА Докторської школи КМА - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/science/gradschool/project-competitions> ДШ проводить регулярні онлайн консультації аспірантів. З 2025 р. запроваджені «Наукові рекреації» - для спілкування між аспірантами, обговорення актуальних питань розвитку науки, розширений DS Curriculum.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Інформаційна підтримка аспірантам надається через сайт (<https://www.ukma.edu.ua/>), розсилку повідомлень на персональні скриньки, інформаційну платформу ДШ, онлайн консультації ДШ, окремі канали в WhatsApp. Сторінка ДШ у мережі Fb <https://www.facebook.com/gradschool.naukma> - надає інформацію щодо можливостей навчання, підтримки проектів, проведення захистів.

Окрім ДШ, аспіранти можуть мати підтримку усіх підрозділів НаУКМА: відділу міжнародного співробітництва НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), центру кар'єри та працевлаштування студентів та випускників НаУКМА (<https://jcc.ukma.edu.ua/>), відділу по роботі з випускниками НаУКМА (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), а також культурно-мистецького центру (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/kulturno-mistetskitsentr>).

За заявою аспіранту може надаватися місце для проживання в гуртожитках НаУКМА.

Аспіранти можуть звернутися у випадку складних сімейних, особистих чи матеріальних обставин до ДШ, а також до завідувачів кафедр, гаранта ОНП, декана. Аспіранти в скрутному матеріальному становищі можуть звертатися до кредитної спілки «Поміч»

(<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/spilka>).

В НаУКМА діють Центр психічного здоров'я та психосоціального супроводу (<https://surl.li/kzimzg>); Центр дослідження конфліктів та психоаналізу (<https://surl.li/uqvkwe>); Центр соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів (<https://surl.li/eelray>); Центр психосоціальної реабілітації (<https://bit.ly/zvHsNBO>). На території НаУКМА у навчальному корпусі №1 розташована медична частина (лікар-терапевт і медична сестра), де можна отримати невідкладну та кваліфіковану лікарську допомогу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НаУКМА інклюзивність є цінністю, що визначає освітню стратегію, тому створюються необхідні умови для реалізації права на освіту для всіх здобувачів освіти, включаючи осіб з особливими потребами (доступ до навчальних аудиторій (без порогів), вбиральні та інше). У НаУКМА було розроблено «План заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року в частині доступності до будівель та приміщень НаУКМА для маломобільних груп населення» затверджений Наказом НаУКМА №236 від 31.05.2018 року; на виконання цього Плану були розроблені «Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення»; «Положення про службу нагляду за безпечним технічним станом будівель, споруд та

інженерних мереж»; призначена відповідальна особа за забезпечення супроводу особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам; призначено осіб, відповідальних за безпечний технічний стан будівель, споруд та інженерних мереж (Наказ №490 від 16.12.2016). У 7 та інших корпусах встановлені зовнішні пандуси і поручні; влаштовані спеціальні санітарні вузли. Навчальний корпус 7, де розміщується Навчальний простір ДШ обладнаний спеціальним ліфтом. Аспіранти з інвалідністю можуть отримати віддалений доступ до електронних ресурсів Наукової бібліотеки НаУКМА, отримати матеріальну допомогу за рахунок благодійних коштів ДШ НаУКМА

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Як зазначено у Кодексі етики НаУКМА (Наказ № 210 від 06.07.2020) - <https://surli.cc/itdgbr> освітня та наукова діяльність «ґрунтується на традиціях та цінностях університету, визначеній місії та візії, досвіді та запроваджених в НаУКМА правилах корпоративних угод для здобувачів, політиках академічної доброчесності, запобігання сексуальним домаганням, роботи Комітету Вченої ради з етики наукових досліджень». У НаУКМА введено в дію Антикорупційну програму на 2025-2028 р. (Наказ № 671 від 30.12.2024) - <https://surl.li/dluafq> Метою цієї Програми є забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та протидії корупції, відповідності діяльності НаУКМА вимогам антикорупційного законодавства з урахуванням кращих практик. Заходи щодо запобігання, виявлення та усунення або мінімізації корупційних ризиків визнаються пріоритетними у діяльності НаУКМА. Цією Програмою встановлено комплекс заходів (правил, стандартів і процедур) щодо запобігання, виявлення та протидії корупції в діяльності НаУКМА.

Аспіранти ознайомлюються з положеннями під час процедури зарахування і в рамках курсів «Сесії настановчого навчання А LINEA», яка передбачена на початку кожного навчального року Академічним календарем, зокрема проводиться вебінар "Запобігання і протидія корупції в науковому середовищі: роль Антикорупційної програми НаУКМА та окремих інструментів" (лектор: старший викладач кафедри політології, заступник керівника Міждисциплінарного науково-освітнього центру протидії корупції, к.ю.н. А.Білецький)

У НаУКМА розроблено «Положення про політику протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу в НаУКМА» (Наказ № 206 від 28.04.2025) - <https://surl.li/ktfgbn>

Також у НаУКМА діє Комітет протидії дискримінації, сексуальним домаганням і булінгу в НаУКМА (Наказ № 513 від 30.10.2025) - <https://surl.li/zidnat>

У «Положенні» визначено підходи до врегулювання ситуацій, пов'язаних із будь-якими виявами дискримінації, насильства і сексуальними домаганнями - <https://web.ukma.edu.ua/index.php/uk/students/protect-rights/antidiscrimination>

У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА і про факт зловживання повідомляється Національна поліція України. Відповідно до розділу VI «Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників» аспіранти можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НаУКМА для оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності у випадку, якщо розглядається питання про порушення академічної доброчесності. Випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання та конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, в практиці ОНП не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення освітніх програм відбувається відповідно до інституційних рекомендацій із урахуванням особливостей планування навчання на третьому освітньо-науковому рівні та інституційної моделі наукової освіти. Загальні положення щодо змісту ОНП і складання навчального плану ОП, а також процедура затвердження освітніх програм регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №441 від 30.09.2025) - <https://surl.li/vomavg>, Порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в НаУКМА регулюються «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в НаУКМА (Наказ №441 від 30.09.2025) - <https://surl.li/vomavg> та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (Наказ № 33 від 31.01.2025) - <https://surl.li/uuaids> Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються також такими документами: «Положення про гаранта освітньої/освітньо-наукової програм у НаУКМА (Наказ №531 від 30.12.2020) - <http://surl.li/dzzfa>

Усі відповідні документи розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті НаУКМА <https://bit.ly/3uEwN2n>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в НаУКМА (Наказ №441 від 30.09.2025) - <https://surl.li/vomavg> періодично, але не менше ніж раз на рік, проводиться перегляд та оновлення ОП. ОНП «Комп'ютерні науки» оновлюється також відповідно до «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Наказ МОН України №686 від 15.05.2024) - <https://surl.li/hmrkzu>; з урахуванням роз'яснення Національного агентства щодо застосування Критеріїв

оцінювання якості освітньої програми - <https://surl.li/fxkfmr>.

Моніторинг і перегляд освітніх програм регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА» (Наказ №33 від 31.01.2025) - <https://surl.li/wsgftu>
Відповідно до «Положення про гаранта ОП/ОНП у НаУКМА» - <https://surl.li/jzxxnn>, гарант забезпечує періодичний перегляд ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, органів державної влади та громадськості; тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого і регіонального контексту, позитивного досвіду реалізації аналогічних ОНП.

До обговорення ОНП залучаються науково-педагогічні працівники, провідні фахівці галузі, роботодавці, інші стейкхолдери. Проект ОНП розміщується на сайті НаУКМА з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. ОНП розглядається Радою ДШ НаУКМА, затверджується рішенням Вченої Ради НаУКМА і вводиться в дію наказом Президента. Після затвердження ОНП, вона оприлюднюється на веб-сайті для інформування зацікавлених сторін. На підставі ОНП розробляється навчальний план і документація, що визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. Основними підставами для зміни ОНП є: 1) зміни у нормативних документах щодо змісту освіти за відповідним рівнем або спеціальністю; 2) результати моніторингу, якщо ними встановлено: невідповідність розрахованого навантаження реальному навантаженню здобувача вищої освіти на опанування програми або вивчення навчальних дисциплін; недостатній рівень опанування програмних результатів навчання більшістю здобувачів вищої освіти; недостатню валідність результатів оцінювання; інші чинники, які свідчать про недосягнення визначених ОНП цілей або недотримання вимог стандартів забезпечення якості; 3) результати моніторингу ринку праці. Одне з останніх обговорень ОНП відбулось на розширеному засіданні кафедри інформатики (Протокол засідання кафедри № 1 від 11.09.2024 р.).

ОНП удосконалюється також з врахуванням сучасних тенденцій в науці і практиці. Опитування аспірантів наприкінці кожного навчального періоду дає можливість удосконалити викладання окремих ОК. Викладачі уточнюють зміст навчальних дисциплін перед початком курсу з огляду на теми дисертацій аспірантів. Також за результатами обговорення зі здобувачами розширено перелік ВК

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

В НаУКМА панує добре розвинута культура колегіальності (Вчена рада та її комітети, Наглядова рада, ректорат, навчально-методична комісія, Вчені ради факультетів, Рада ДШ, стипендійна комісія тощо) до складу яких входять здобувачі освіти та/або випускники. Аспіранти долучаються до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (Наказ № 33 від 31.01.2025) - <https://surl.li/uuaids> аспіранти долучені до управління якістю освіти НаУКМА.

Інформаційну основу системи забезпечення якості підготовки фахівців становить всебічний моніторинг, а також аудит умов і стану освітнього процесу в університеті. Двічі на рік Центром забезпечення якості освіти проводиться моніторинг та аудит стану якості підготовки у НаУКМА. ДШ НаУКМА проводить опитування вступників щодо неупередженості та коректності процедур вступу до аспірантури. Отримані відомості є основою для перегляду форм і методів наукової освіти з метою підтримання високої академічної культури. До ОНП системно залучаються всі аспіранти шляхом обговорення під час Сесії настановчого навчання А LINEA, опитування після кожного семестру щодо якості викладання та змісту ОК ОНП та опитування раз на рік щодо задоволеності організацією освітнього і дослідницької діяльності - <https://surl.li/grneqm>, а також як члени Вченої ради факультету під час обговорення процедур забезпечення якості вищої освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА» (Наказ №33 від 31.01.2025) - <https://surl.li/lepizs>, студентське самоврядування є невід'ємною частиною структури внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті і залучені до процесів забезпечення якості освітньої діяльності та ухвалення ключових рішень у цій сфері. Як передбачено «Положенням про Вчену раду НаУКМА» (Наказ №480 від 13.10.2021) - <https://bit.ly/41YWxGM>, «Положенням про вчену раду факультету НаУКМА» (Наказ №12 від 29.09.2016) - <https://bit.ly/3hdGz8K> аспіранти мають право входити до складу колегіальних органів управління. На Загальних зборах аспірантів НаУКМА був обраний представник аспірантів у Вченій раді НаУКМА – Н. Вішевнік. За результатами Загальних зборів аспірантів факультету інформатики НАУКМА аспіранти С. Медвідь, А. Курочкін та О. Франків були введені до складу Вченої ради факультету інформатики НаУКМА. У 2025 р. було оновлене «Положення про Раду молодих учених НаУКМА» - <https://surl.li/bkowv> та обраний її новий склад, його представники входять до колегіальних органів НаУКМА і активно долучаються до обговорення поточних та стратегічних питань наукової діяльності НаУКМА. На Загальних зборах аспірантів НаУКМА була обрана представниця аспірантів у Раді ДШ НаУКМА – І. Тишко (відповідно до «Положення про Раду ДШ» - <https://surl.li/lhdzke>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до періодичного перегляду і моніторингу ОНП в НаУКМА передбачено «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА» (Наказ № 33 від 31.01.2025) - <https://surl.li/wsgftu>

Центр кар'єри та працевлаштування НаУКМА (<https://jcc.ukma.edu.ua/>) проводить опитування роботодавців з метою вдосконалення змісту та якості освітніх програм. На ОНП цілу низку дисциплін викладають фахівці-

практики та експерти галузі. Представники роботодавців беруть участь в обговоренні ОНП на розширених засіданнях кафедри інформатики (протокол засідання кафедри № 1 від 11.09.2024 р.) і її рецензуванні (на ОНП надано позитивні рецензії).

Посилення співпраці з бізнес-структурами, науковими установами є одним з пріоритетних напрямів формування та періодичного оновлення ОНП. Ця співпраця дає можливість визначати актуальні завдання для дослідницької діяльності аспірантів. Представники роботодавців максимально долучились до обговорення останніх змін до ОНП, надали рецензії, а їхні пропозиції та зауваження були враховані при внесенні відповідних змін до ОНП протягом 2024-2025 рр

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Факультет інформатики НаУКМА має розвинену традицію співпраці зі своїми випускниками. У НаУКМА з 1994 р. функціонує Центр кар'єри та працевлаштування студентів і випускників - <https://jcc.ukma.edu.ua/>, з 2011 р. - Відділ з питань прийому, профорієнтації вступників та працевлаштування випускників. При службі Президента НаУКМА діє напрям комунікації з випускниками - <http://alumni.ukma.edu.ua/>, який тісно співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА - <http://kmaalumni.org.ua/>. Усі випускники НаУКМА (в т.ч. аспіранти) заповнюють анкети, з ними регулярно підтримують зв'язок через розсилки та спеціальні заходи, опитування. Акредитації ОНП відбувається вперше. Частина аспірантів 4 р.н. ОНП вже розпочали професійну кар'єру в НаУКМА на посадах старших викладачів кафедр, зокрема: С. Медвідь, О. Франків, Т. Бабіч, К. Кундік, Д. Кузьменко, К. Салата, Н. Ткач, М. Андрощук, Д. Зважій, М. Федюченко долучаються до розвитку ОП факультету інформатики НаУКМА, і зокрема - компонентів ОНП «Комп'ютерні науки» і вдосконалення окремих ОК під час засідань кафедри інформатики ФІ НаУКМА. За ініціативою Адміністрації ДШ та за погодженням із Радою ДШ з 2024 р. впроваджена системна інституційна підтримка випускників ДШ, які працюють у НаУКМА, що фінансується за рахунок Благодійного фонду родини Юхименків НаУКМА: передбачено заохочення за успішний захист, конкурсна підтримка друку монографій, конкурсна участь у Стипендійній програмі ім. В. Моренця, що спрямована на випускників ДШ, які після захисту дисертації працюють у НаУКМА

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості освітньої діяльності в НаУКМА визначено «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА» (Наказ № 33 від 31.01.2025) - <https://surl.li/zqreap>, в основу якого покладено «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG 2015). В НаУКМА діє «Положення про опитування (здобувачів вищої освіти, викладачів, співробітників, випускників та працевлаштованих) в НаУКМА» (Наказ № 87 від 20.02.2024) - <https://surl.li/xrnzrx>, згідно з яким Центр забезпечення якості освіти НаУКМА проводить семестрові опитування аспірантів, результати опитувань враховуються в рамках моніторингу ОНП - <https://surl.li/ksxniq>.

У межах реалізації ОНП систематично здійснюються заходи внутрішнього забезпечення якості навчання: перевіряється готовність силабусів ОК та їх якість, рівень підготовки матеріалів для контролю знань (перевірка гарантом ОНП і членами проєктної групи ОНП). Результати перевірок обговорюються на засіданнях кафедри інформатики, Вченої Ради ФІ НаУКМА. Також періодично відбувається: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОНП із залученням потенційних роботодавців; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Особливістю внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ДШ НаУКМА є проведення спільно з Центром забезпечення якості освіти додаткових типів опитування: щорічне опитування вступників щодо процедур вступу та зарахування до аспірантури НаУКМА (впроваджено з 2023 р.), а також опитування щодо досвіду навчання в аспірантурі НаУКМА (оцінюється якість наукового керівництва та управлінських процесів, які впливають на якість освіти в ДШ), яке було впроваджене з 2024 р. Результати опитування розглядаються на засіданні кафедри, Вченій раді ФІ НаУКМА, на засіданні Ради ДШ

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП проходить процедуру акредитації вперше.

Досвід проходження акредитації іншими ОНП був обговорений на нарадах Ради ДШ, за участі керівництва НаУКМА і врахований Центром забезпечення якості освіти та гарантом ОНП. Гаранту ОНП було надано всю необхідну інформацію стосовно зауважень і пропозицій, висловлених представниками НАЗЯВО під час акредитаційних експертиз інших ОНП, передано для врахування в роботі Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти), Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми, інші методичні документи.

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти бралися до уваги під час удосконалення ОНП в процесі її еволюції. Зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП були враховані під час: оптимізації веб-сайту та впорядкування документообігу НаУКМА; формування переліку компонентів ОНП та їх логічної послідовності; розробки структурно-логічної схеми підготовки фахівця; формування матриці відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОП та Матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП; оновлення змістовного наповнення Силабусів навчальних дисциплін.

Також при удосконаленні ОНП враховано досвід співпраці і думки зовнішніх експертів (стейкхолдерів), а також здобувачів ОНП

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Особливістю наукової освіти в НаУКМА є міжінституційні аспірантури у співпраці з ЗВО, інститутами НАНУ, міжнародними партнерами.

За результатами реалізації проекту Erasmus + «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (8 574 064-ERP-1-2016-1-LT-ERPKA2- CBHE-SP) /DocHub встановлена співпраця з фахівцями Національного університету «Львівська політехніка», Дніпровського національного університету ім. О. Гончара, Українського католицького університету. З 2016 р. факультет інформатики НаУКМА спільно з Інститутом програмних систем НАНУ забезпечує підготовку аспірантів. Фахівці з партнерських інституцій залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у складі спеціально створених робочих груп з розробки документів. Ця співпраця регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА» (Наказ № 33 від 31.01.2025) - <https://surl.li/zqgear> і також «Положенням про навчання аспірантів вищої освіти ступеня доктора філософії у НаУКМА» (Наказ №45 від 06.02.2025) - <https://surl.li/xdnau>, Для управління якістю підготовки аспірантів була створена Рада ДШ – колегіальний орган, куди входять представники всіх факультетів, адміністрації НаУКМА, аспірантів і відповідно до «Положення про Раду ДШ» - <https://surl.li/lhdzke> - має повноваження розглядати результати опитувань, моніторингу ОП, та надавати рекомендації щодо стратегії розвитку ОП

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У НаУКМА за результатами обговорення з профільними комітетами Вченої ради НаУКМА в 2025 р. оновлено «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА» (Наказ № 33 від 31.01.2025) - <https://surl.li/zqgear>

Культура якості освіти є засадничою для академічної спільноти НаУКМА, і вона вкорінена в традиціях колегіальності при формуванні проєктів управлінських рішень на рівні колегіальних органів, у складі яких представлені не лише адміністрація та НПП, а й аспіранти, випускники. Реалізація процедур внутрішнього забезпечення якості здійснюється завдяки скоординованій роботі Навчально-методичного відділу, Центру забезпечення якості, Центру електронної освіти та Комітету з якості освіти, що разом створює сприятливе середовище для постійного вдосконалення навчального процесу та розвитку культури якості освіти в НаУКМА. Зокрема, навчально-методичний відділ забезпечує планування і організацію навчального процесу, контроль ефективності навчання і виконання робочих навчальних планів і програм, впровадження нових підходів до організації освітнього процесу (<http://surl.li/eahgh>). Центр забезпечення якості освіти сприяє підвищенню кваліфікації НПП, проводить онлайн-опитування здобувачів, випускників, працевлагодівців і викладачів (<http://surl.li/redqu>). Центр електронної освіти відповідає за проведення моніторингу якості надання освітніх послуг, впровадження актуальних технологій та розробку програмних продуктів для дистанційного навчання (<http://surl.li/eahgr>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

На сайті НаУКМА розміщено основні документи (<https://surl.li/wbmxwj>), які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу: Статут НаУКМА <https://surl.li/ccjlyhn>; Стратегія розвитку НаУКМА на 2015-2025 рр. <http://surl.li/ebvsqm>; Правило внутрішнього розпорядку <https://surl.li/ynuuvr>; Кодекс етики НаУКМА <https://surl.li/qcqqqla>; Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА <https://surl.li/wckhwq>; Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників у НаУКМА <https://surl.li/heknf>; Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА <https://surl.li/ksbwns>; Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачам вищої освіти, які навчаються у НаУКМА та надання їм академічної відпустки <https://surl.li/hvatlk>; Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в НаУКМА- <https://surl.li/vomavg>. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА <https://surl.li/edojsm>. Положення про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради НаУКМА про присудження ступеня доктора філософії - <https://surl.li/pdytgb>. Положення про навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НаУКМА - <https://surl.li/pdytgb>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/vakansii/cat_view/1-dokumenty-naukma/30-rizne/32-oholoshennia/229-hromadske-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram?limit=5&limitstart=0&order=date&dir=ASC

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura/5109-osvitno-naukova-prohrama-phd-komp-iuterni-nauky>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Аспіранти кафедри інформатики введені до наукових дослідницьких груп, що розв'язують комплексні завдання в галузі інформатики, є тьютерами (керівниками) бакалаврських курсових та кваліфікаційних робіт в рамках спільних досліджень. Кожен аспірант виконує індивідуальний план наукової роботи і систематично звітує про хід його виконання. Протягом 2022-2025р.р. аспіранти ОНП опублікували більш ніж 50 фахових публікацій, взяли участь у більш ніж 25 науково-практичних конференціях.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Призначення наукового керівника і порядок ведення наукового консультування на ОНП регулюється «Положенням про навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НаУКМА (Наказ №45 від 06.02.2025 р.) - <https://surl.li/pdytgb>

Можливість надати змістовне наукове керівництво визначається під час вступу на ОНП на основі поданої вступником дослідницької пропозиції, вимоги до якої формує кафедра інформатики, затверджує Вчена рада ФІ НаУКМА - <https://surl.li/wykyuq>. Після зарахування впродовж місяця проводяться консультації і формуються рекомендації до призначення наукового керівника із урахуванням побажань аспіранта. Критеріями є наявність наукового ступеня, спільного тематичного поля досліджень, досвід у дослідженнях та успішне ведення аспірантів, наявність показників успішності згідно п. 38 Постанови КМУ №365 від 24.03.2021 «Про затвердження ЛУ провадження освітньої діяльності».

На основі протоколу засідання кафедри наказом Президента НаУКМА призначається науковий керівник або два наукові керівники (за необхідності, на основі рекомендацій Вченої ради ФІ НаУКМА). Наукові інтереси аспірантів і наукових керівників повністю співзвучні, що детально доведено в Таблиці 4, яка завантажена до акредитаційної справи. Поле інтересів аспірантів ОНП і наукових керівників визначають ключові слова: машинне навчання, великі мовні моделі, інтелектуальний аналіз даних, розподілені системи, інформаційні системи, штучний інтелект.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Формування разових спеціалізованих учених рад здійснюється згідно процедур, описаних у «Положення про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради НаУКМА про присудження ступеня доктора філософії» - <https://surl.li/pdytgb>

Можливість сформувати разову спеціалізовану вчену раду оцінюється під час вступу на ОНП на основі поданої вступником дослідницької пропозиції і розглядається під час процедури призначення наукового керівника. Таблиця 5 демонструє Готовність НаУКМА до створення спеціалізованих вчених рад для проведення захистів дисертацій. Для створення спеціалізованих вчених рад залучаються кваліфіковані НПП, тематика досліджень яких відповідає напрямку досліджень аспірантів. Широка партнерська мережа ФІ НаУКМА дозволяє залучити до виконання ролі опонентів провідних фахівців за тематикою аспіранта з ЗВО та інститутів НАНУ.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ДІШ НаУКМА має свій Навчальний простір ДІШ (7 корпус, 4 поверх), де створено усі можливості для навчання в офлайн, онлайн чи змішаному форматі: відкрита аудиторія для проведення занять; гнучкий конференц-простір із обладнанням для дистанційного навчання, проведення захистів дисертацій, конференцій; місця для індроботи, коворкінги для спілкування, комп'ютерний клас на 15 місць: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi>. У 7 корпусі, ауд. 304 обладнана для проведення дистанційного навчання, онлайн і гібридних наукових подій. Усі приміщення обладнані засобами пожежної безпеки; системами відеоспостереження, в корпусі організована охорона; є облаштоване укриття з можливістю проведення занять, на випадок повітряних тривог. У НаУКМА працює бібліотечна мережа з центрами в Бібліотеці Антоновичів - <https://library.ukma.edu.ua> - та Американській бібліотеці ім. В. Китаєва - <https://al.ukma.edu.ua/>, власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій наукових

матеріалів eKMAIR – 44 бази даних, понад 100 тис. е-журналів, е-книжок, автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH. Аспіранти мають віддалений доступ до електронних ресурсів бібліотеки НаУКМА. На території навчальних корпусів та бібліотеки наявне WIFI- покриття з безкоштовним доступом, використовується ліцензійне програмне забезпечення Office 365. Аспіранти мають доступ до навчально-методичних матеріалів ОК на платформі DistEdu - <https://distedu.ukma.edu.ua/>
ДШ НаУКМА має окремий Zoom екаунт.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

НаУКМА активно заохочує здобуття міжнародного академічного досвіду - <https://surl.li/swetlr>. Аспіранти долучаються до виконання проєкту «Цифровий університет - відкрита українська ініціатива» - <https://surl.li/cikzrk>. Матеріали та навчальні тренінги проєкту «Створення і впровадження програм навчання Liberal Arts в Україні» - імплементовані в зміст ОНП. Завдяки участі НаУКМА в альянсі європейських університетів ARQUS - <https://arqus-alliance.eu/> - аспіранти і викладачі мають доступ до навчальних матеріалів, тренінгів, спеціальних заходів. Ткач Н. у вересні 2025 р. брав участь у 4 Міжнародній конференції з динамічної теорії ігор та її прикладних застосувань в Університеті Париж Пантеон-Ассас (Франція), у грудні 2025 р. представляв свої дослідження на Міжнародній академічній конференції «Права людини в епоху глобальної цифровізації» в Університеті Телематіко Пегасо (Італія).
НаУКМА має широке коло іноземних партнерів (університетів, наукових установ, фондаций). Вся інформація щодо можливостей аспірантів системно оновлюється на офіційних ресурсах університету <https://dfc.ukma.edu.ua>. Аспіранти долучаються до спільних досліджень, про що свідчать спільні публікації аспірантів, наукових керівників у виданнях WoS/Scopus, а також виступів на міжнародних науково-практичних конференціях в Україні та за кордоном. Прикладами можуть слугувати щорічні конференції ICTERI 2024 та ICTERI 2025. НаУКМА щорічно організовує профільну міжнародну конференцію TAAPSD. В TAAPSD -2024 взяли участь 9 аспірантів програми, а в TAAPSD-2025 – 12.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Факультет інформатики НаУКМА формує культуру міжнародного співробітництва в науковій і освітній діяльності. Гарант ОНП і науковий керівник, проф. М. Глибовець, декан факультету і науковий керівник А.Глибовець, аспірант 4 р.н. Т. Бабич є ключовими виконавцями проєкту «Цифровий університет - відкрита українська ініціатива» /DigiUni/ 101129236–DigiUni–ERASMUS-EDU-2023-CBHE - <https://surl.li/cikzrk>. А. Глибовець і аспірант Медвідь Сергій є виконавцями проєкту «Designing and Implementing Liberal Arts Studies in Ukraine / Створення і впровадження програм навчання Liberal Arts в Україні» / 101129385 – LibArt_UA – ERASMUS-EDU-2023-CBHE/
Завдяки участі НаУКМА в альянсі європейських університетів ARQUS - <https://arqus-alliance.eu/> на факультеті інформатики НаУКМА заплановано в 2026 відкриття ОП «Аналітика великих даних / Big Data Analytics» (бакалавр) в рамках міжнародної програми «Аналітика бізнес-даних», викладачі та аспіранти ОНП беруть участь у її розробці спільно з фахівцями Вільнюського університету (Литва) та Університету Мінью (Португалія). Викладачі та наукові керівники ОНП (А. Глибовець, А. Нагірна, Т. Савченко) є виконавцями гранту від Фонду Саймонса «Збереження дослідницького профілю НаУКМА у природничих науках у воєнний час» у межах загальної Президентської дискреційної грантової програми підтримки України, що надається науковцям, які живуть і працюють в Україні

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політика дотримання академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності за її порушення описаний в інституційних документах: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» - <https://surl.li/aqwodp>, «Положення про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради НаУКМА про присудження ступеня доктора філософії» - <https://surl.li/pdytgb>, «Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників у НаУКМА» - <https://surl.li/ajxhou>, «Політика відповідального використання застосунків генеративного штучного інтелекту в НаУКМА» - <https://surl.li/cc/exymal>
Згідно «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» порушення академічної доброчесності під час написання дисертації (п.3.2) або під час проведення наукових заходів (п.3.4) тягне за собою відрахування з НаУКМА. Порушення академічної доброчесності під час поточного та підсумкового контролю тягне за собою повторне проходження ОК (п. 3.6), а при повторному виявленні порушень – відрахування з НаУКМА (п. 3.9). Відповідно до п.7.17 «Положення про присудження ступеня доктора філософії» НаУКМА в разі виявлення порушень академічної доброчесності разова спеціалізована вчена рада приймає рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії без права повторного подання дисертації до захисту. Порушення академічної доброчесності аспірантами і викладачами ОНП не виявлено.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Принцип академічної доброчесності є одним із ключових етичних орієнтирів для членів університетської спільноти. Порушення академічної доброчесності — зокрема плагіат, фальсифікація та фабрикація — вважаються неприпустимими для НаУКМА. При формуванні рекомендацій до призначення наукового керівника та розгляду потенційних кандидатур одим із критеріїв є повна відсутність фактів порушення академічної доброчесності у освітній і науковій діяльності. Добра наукова практика та дотримання академічної доброчесності описано в «Положенні про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників у НаУКМА» - <https://surl.li/ajxhou> та «Кодексі етики НаУКМА» (Наказ № 210 від 06.07.2020 р.).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Комп'ютерні науки» спроектована з орієнтацією на підготовку дослідників високої кваліфікації, здатних працювати на рівні сучасної комп'ютерної науки, впевнено застосовувати актуальні теоретичні та практичні методи дослідження і поєднувати ґрунтовну теоретичну базу з практичним досвідом експериментальної роботи.

До ключових сильних сторін програми належать:

- узгодженість організації освітнього процесу та змісту навчання з принципами студентоцентрованого підходу і академічної автономії аспірантів;
 - реальні можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії через гнучку структуру навчальних планів, широкий спектр вибіркових дисциплін і спеціалізованих курсів;
 - орієнтація на практичну підготовку аспірантів, що реалізується завдяки сучасним навчальним курсам загальної та професійної підготовки, а також потужному кадровому складу кафедри інформатики та залученню науковців провідних інститутів НАН України, які мають досвід навчання й стажування у західних університетах та міжнародних наукових центрах;
 - системна взаємодія з установами НАН України, закордонними університетами та науково-виробничими компаніями, що забезпечує доступ до сучасного лабораторного й аналітичного обладнання, формування міждисциплінарних дослідницьких груп і виконання складних науково-дослідних та впроваджувальних завдань;
 - орієнтація ОП на європейську модель докторської підготовки та її адаптація до актуальних змін у науковому й професійному середовищі. Значна частина курсів і тренінгів реалізується у змішаному форматі, що забезпечує гнучкість і можливість дистанційного навчання;
 - послідовний розвиток електронного інформаційного середовища університету відповідно до стратегічних і програмних документів НаУКМА, включно з проєктом «Цифровий університет», що забезпечує підтримку наукової діяльності, освітнього процесу та віддалений захищений доступ до ресурсів.
- Координацію електронного та змішаного навчання здійснює Центр електронної освіти, який також розробляє масові відкриті онлайн-курси для різних рівнів підготовки;
- створення умов для системної апробації результатів дисертаційних досліджень аспірантів через регулярні наукові семінари, конференції та подальшу публікацію матеріалів;
- залучення викладачів і аспірантів до міжнародних освітніх і наукових проєктів, програм академічної мобільності та налагоджений механізм перезарахування результатів навчання в університетах-партнерах.
- Разом із тим, НаУКМА загалом і кафедра інформатики зокрема визначають низку проблемних аспектів, усунення яких розглядається як стратегічний пріоритет розвитку програми. До них належать обмежена кількість дисциплін, що викладаються англійською мовою, потреба в посиленні цифрової та інформаційно-технологічної підтримки освітнього процесу, а також недостатнє залучення до викладання професорів з іноземних університетів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо наукової програми на найближчий час узгоджуються з стратегією розвитку НаУКМА.

З метою підвищення якості підготовки аспірантів і посилення їх наукової спроможності розвиток ОП у найближчій перспективі доцільно спрямувати на впровадження нових освітніх рішень і масштабування вже апробованих ефективних практик, зокрема:

- подальший розвиток дистанційних освітніх компонентів і підтримку моделей змішаного навчання (blended learning), що поєднують онлайн-формати, аудиторну роботу та самостійну дослідницьку діяльність аспірантів;
- поглиблення підходів «active learning» із переорієнтацією навчального процесу на інтерактивні аудиторні заняття без жорсткого поділу на лекційні та семінарські форми;
- створення практик дуальної освіти шляхом реалізації спільних освітньо-наукових проєктів з інститутами НАН України, а також закордонними університетами й дослідницькими центрами;
- системне впровадження проблемно-орієнтованого навчання не лише в окремих дисциплінах, а й у межах комплексних міждисциплінарних дослідницьких завдань;
- активізацію індивідуальної та командної наукової співпраці з провідними українськими університетами, науковими центрами й інститутами, а також продовження участі у виконанні фундаментальних і прикладних наукових досліджень;
- розвиток нових пріоритетних напрямів фундаментальних і прикладних досліджень у рамках міжнародних програм співробітництва.

Удосконалення ОП здійснюватиметься шляхом проведення таких кроків:

- доповнення спектру спрямованості підготовки здобувачів орієнтацією на підготовку кадрів для великих ІТ компаній, у яких формуються чи вже створені R&D чи R&I підрозділи. Для цього втілити практику постійної співпраці з ключовими ІТ компаніями, яка включатиме повний цикл підготовки фахівця, починаючи з

проектування напрямку його спеціалізації і завершуючи втіленням результатів досліджень у продукти чи технології;

- поступове розширення переліку вибіркових дисциплін ОНП, зокрема, з проблем кібербезпеки та робототехніки, що дасть можливість повніше забезпечити освітньо-наукові потреби аспірантів;
- постійного підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівників шляхом залучення до консультування та менторства проектів ІТ компаній;
- викладання окремих дисциплін англійською мовою;
- активізації академічної мобільності учасників освітнього процесу;
- організації та участі в міжнародних наукових конференціях, залученні здобувачів освіти до організаційної та комунікаційної діяльності у підготовці конференцій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КВІТ СЕРГІЙ МИРОНОВИЧ

Дата: 27.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1.1. Логіка, метод етика наукового дослідження	навчальна дисципліна	ОК 1.1.1. Логіка, метод етика наук досл силабус 2025.pdf	kJY2rWgWzVHzc2naNLoMX1kb3p4V7/iDnQAQ7fqiMzo=	Доступ до мережі інтернет, програмного забезпечення MS Office 365, корпоративної платформи MS Teams, Zoom, DistEdu (Moodle) для розміщення матеріалів курсу, завдань та електронного журналу; ресурси цифрової комунікації. Доступ до електронних баз даних: Cambridge Core, EBSCOhost, JSTOR, Research4life, ScienceDirect, Scopus, SpringerLink;
ОК 1.1.2 Застосунки цифрової науки для наукового дослідження	навчальна дисципліна	ОК 1.1.2. Застосунки цифрової науки силабус 2025.pdf	YdcU3pGWg3S940P/zY39yoKcHpo114av8qWFMWd854k=	Доступ до мережі інтернет, програмного забезпечення MS Office 365, корпоративної платформи Zoom, DistEdu (Moodle) для розміщення матеріалів курсу, завдань та електронного журналу; ресурси цифрової комунікації, ідентифікації, управління даними: ZENODO, OSF, Research Rabbit, Mendeley, FOSTER, DMP tools, ZOTERO, EndNote; засоби штучного інтелекту: CHAT GPT, GOOGLE Gemini та інші; доступ до електронних баз даних: Cambridge Core, EBSCOhost, JSTOR, Research4life, ScienceDirect, Scopus, SpringerLink; та ін.
ОК 1.1.3 Advanced English for Academic Communication	навчальна дисципліна	ОК 1.1.3. Advanced English for Academic Communication силабус 2025.pdf	afmwEP3VF9H4bjkzy4G021AZXnlJo5zCe16ItJvxnHY=	Доступ до мережі інтернет, програмного забезпечення MS Office 365, корпоративної платформи Zoom, DistEdu (Moodle) для розміщення матеріалів курсу, завдань та електронного журналу; ресурси цифрової комунікації.
ОК 1.1.4 Права інтелектуальної власності в галузі інформаційних технологій	навчальна дисципліна	ОК 1.1.4 Права інтелект власності 2025.pdf	JzvLxwnAYX/ymfCqVz1cFS9JXaXCodU2UBHKWa6/rsE=	Доступ до мережі інтернет, програмного забезпечення MS Office 365, корпоративної платформи Zoom, DistEdu (Moodle) для розміщення матеріалів курсу, завдань та електронного журналу; ресурси цифрової комунікації. Доступ до електронних баз даних: Cambridge Core, EBSCOhost, JSTOR, Research4life, ScienceDirect, Scopus, SpringerLink, та ін.
ОК 1.1.5 Менеджмент наукових проєктів	навчальна дисципліна	ОК 1.1.5. Менеджмент наукових проєктів 2025.pdf	mfAhEE+i3MmDnYQUu+YN1LhYWa/BiMYsYkWsHLsf/FU=	Доступ до мережі інтернет, програмного забезпечення MS Office 365, корпоративної платформи Zoom, DistEdu (Moodle) для розміщення матеріалів курсу, завдань та електронного журналу; ресурси цифрової комунікації. Доступ до електронних баз даних: Cambridge Core, EBSCOhost, JSTOR, Research4life, ScienceDirect, Scopus,

				SpringerLink, та ін.
ОК 1.2.1 Розробка дисертаційного проекту	навчальна дисципліна	ОК 1.2.1 Розробка дисертаційного проекту 2005.pdf	J1WKIJDoVoQ8LXU PF1AW6tHebmUoyE JAiiF9pXLkDzc=	Доступ до мережі інтернет, програмного забезпечення MS Office 365, корпоративної платформи Zoom, DistEdu (Moodle) для розміщення матеріалів курсу, завдань та електронного журналу; ресурси цифрової комунікації. Доступ до електронних баз даних: Cambridge Core, EBSCOhost, JSTOR, Research4life, ScienceDirect, Scopus, SpringerLink, та ін.
ОК 1.2.2 Аспірантський методологічний семінар	навчальна дисципліна	ОК 1.2.2 Аспірантський методологічний семінар 2005.pdf	mSRfSSqilhwet/oQ9 8VC7EkU1uJInRKbC e8Oio6jUE=	Доступ до мережі інтернет, програмного забезпечення MS Office 365, корпоративної платформи Zoom, DistEdu (Moodle) для розміщення матеріалів курсу, завдань та електронного журналу; ресурси цифрової комунікації. Доступ до електронних баз даних: Cambridge Core, EBSCOhost, JSTOR, Research4life, ScienceDirect, Scopus, SpringerLink, та ін.
ОК 1.2.3 Сучасні наукові дослідження з комп'ютерних наук	навчальна дисципліна	ОК 1.2.3 Сучасні наукові дослідження з комп'ютерних наук 2005.pdf	FiKDYkbA89pATgSs PgG7ynYEiX7ty7u+e tfec2ocRpU=	Доступ до мережі інтернет, програмного забезпечення MS Office 365, корпоративної платформи Zoom, DistEdu (Moodle) для розміщення матеріалів курсу, завдань та електронного журналу; ресурси цифрової комунікації. Доступ до електронних баз даних: Cambridge Core, EBSCOhost, JSTOR, Research4life, ScienceDirect, Scopus, SpringerLink, та ін.
ОК 1.2.4 Викладання в системі вищої освіти: розробка та планування освітніх компонентів	навчальна дисципліна	ОК 1.2.4. Викладання в системі вищої освіти: си́лабус 2025.pdf	j37hmLy2T1SWKHI4 m4a8ImbfsGiXQF/7I IcvYXu6DC4=	Доступ до мережі інтернет, програмного забезпечення MS Office 365, корпоративної платформи Zoom, DistEdu (Moodle) для розміщення матеріалів курсу, завдань та електронного журналу; ресурси цифрової комунікації. Доступ до електронних баз даних: Cambridge Core, EBSCOhost, JSTOR, Research4life, ScienceDirect, Scopus, SpringerLink, та ін.
ОК 1.2.5 Сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу великих даних	навчальна дисципліна	ОК 1.2.5 Сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу великих даних 2005.pdf	2XH9IqDZ5dG8Mqj aYYS7b7H4cDvjOFli FoYpDsSAogQ=	Доступ до мережі інтернет, програмного забезпечення MS Office 365, корпоративної платформи Zoom, DistEdu (Moodle) для розміщення матеріалів курсу, завдань та електронного журналу; ресурси цифрової комунікації. Доступ до електронних баз даних: Cambridge Core, EBSCOhost, JSTOR, Research4life, ScienceDirect, Scopus, SpringerLink, та ін.
П1 Практика викладання фахових дисциплін	практика	П1 Практика викладання 2025.pdf	TX+UXLmpR4iaBBA vKHOAEYu+wiJD/Y MPh6q47TSDA14=	Доступ до мережі інтернет, програмного забезпечення MS Office 365, корпоративної платформи Zoom, DistEdu (Moodle) для розміщення матеріалів курсу, завдань та електронного журналу; ресурси цифрової комунікації. Доступ до електронних баз даних:

Cambridge Core, EBSCOhost,
JSTOR, Research4life,
ScienceDirect, Scopus,
SpringerLink, ma ін.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
367868	Крилова-Грек Юлія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 040870, виданий, Атестат доцента АД 000257, виданий 25.09.2017	21	OK 1.1.3 Advanced English for Academic Communication	Відповідність освітньому компоненту Ю.Крилової-Грек підтверджується її освітньою (має ступінь спеціаліста за спеціальністю «Учитель англійської мови»), здобутими додатковими кваліфікаціями (CELTA, Certified Publons Academy Peer Reviewer), професійною кваліфікацією і досягненнями у професійній діяльності. Тематика дисертації «Психолінгвістичні і особливості перекладу семантичних одиниць» відповідає ОК. Крилова-Грек Ю. є авторкою та співавторкою низки наукових та методичних міжнародних публікацій англійською мовою (в т.ч. Scopus, Web of Science): 1. Krylova-Grek Yuliya, Olexandr Burov. A content analysis software system for efficient monitoring and detection of hate speech in online media. Proceedings of the 11th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2023). Kryvyi Rih, Ukraine, December 22, V.3679, pp. 224-233. https://ceur-ws.org/Vol-3679/paper06.pdf (Scopus) 2. Yuliya Krylova-Grek, Shyshkina, M. Online learning at higher

education institutions in Ukraine: achievements, challenges, and horizons. Information Technologies and Learning Tools, Vol 85, No5, c 163-174. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.4660> WoS

3. Burov, O., Lytvynova, S., Lavrov, E., Krylova-Grek, Y., Orlyk, O., Petrenko, S., Shevchenko, S., & Tkachenko, O. M. Cybersecurity in Educational Networks. In T. Ahram, W. Karwowski, A. Vergnano, F. Leali, & R. Taiar (Eds.), Intelligent Human Systems Integration 2020 (pp. 359–364). Springer International Publishing. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-030-39512-4_56 (Scopus)

4. Burov, O., Krylova-Grek, Y., Lavrov, E., Orlyk, O., Lytvynova, S., & Pinchuk, O. Cyber Safety in the Digital Educational Environment: External and Internal Risks. In D. Russo, T. Ahram, W. Karwowski, G. Di Bucchianico, & R. Taiar (Eds.), Intelligent Human Systems Integration 2021 (pp. 364–370). Springer International Publishing. (WoS)

5. Krylova-Grek, Y., Shyshkina, M. Blended Learning Method for Improving Students' Media Literacy Level. Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. pp 1272-1285, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020 <https://ceur-ws.org/Vol-2732/20201272.pdf> (Scopus)

6. Krylova-Grek, Y. Dehumanizing the «enemy» Hate speech directed at Ukrainians in Russian Media. Baltic worlds. 2022. December, Vol. XV:3-4, pp. 41-45. https://balticworlds.com/wp-content/uploads/2023/01/BW_2022_3_4_Yulia_Krylova_Grek.pdf (Scopus)

7. Krylova-Grek, Y. Mass media as a factor influencing the concepts semantic field. Signo, 47(88), 2022 65-72.

<https://doi.org/10.17058/signo.v47i88.17383>

Підтвердженням професійної кваліфікації слугує наявність патенту на товарний знак «ПЛАТ» (метод психолінгвістичного аналізу тексту No 315909).

Зареєстровано в Державному реєстрі свідоцтв України на торговельні марки 02 березня 2022 р., а також експертна діяльність. Зокрема, Крилова-Грек Ю.М експерт-психолінгвіст в КПГ (Кримська правозахисна група) in the Crimean Human Rights.

Експертка НФДУ Національний фонд досліджень України наукова та науковатехнічна експертиза: Національний фонд - досліджень України. Також доцентка бере участь у наукових проєктах. Зокрема Проєкт (2019): Learn to Discern (L2D). "Very Verify", IREX, Ministry of Education and Science of Ukraine. акт виконаних робіт, лінк на опис проєкту, <https://www.irex.org/project/learn-discern-education-l2d-ed-strengthening-resilience-information-manipulation>.

Свідченням відповідності ОК Ю.Крилової-Грек є проведення занять англійською мовою в партнерських університетах за кордоном:
1. Університет Уппсала (Швеція) – 3 семінари (сертифікати про проведення семінарів без зазначення кількості годин, 2023, 2024; Гостьовий лектор (сертифікат з годинами 45 годин)
2. MacEwan (Канада) – публічна лекція семінари для студентів (сертифікат) 14 вересня 2023 по 12 жовтня 2023
3. Університет Градець Кралове

(УНК), (Чехія) -
гостьовий професор,
лекції для студентів,
квітня 2022-31 серпня
2022

4. The University of
West Bohemia-
Západočeská univerzita
v Plzni (ZCU) -семінар,
10.05.2022
(сертифікат),

і участь у програмах
підвищення
кваліфікації:

1. Університет Уппсала
(Швеція) – гостьовий
дослідник (лист-
підтвердження про
надання стипендії) 5
місяців: 10 квітня
2022 -14 березня 2023

2. MacEwan (Канада) –
гостьовий дослідник. -
14 вересня 2023 по 12
жовтня 2023рр.

3. Університет
Градець Кралове
(Чехія) - гостьовий
професор, 1 квітня
2022-31 серпня 2022
(довідка про
перебування)

4. The University of
West Bohemia-
Západočeská univerzita
v Plzni (Чехія) робочий
контракт на 300
годин: лектор-експерт
(01.04.2022-
31.12.2022)

Має досвід
професійної
діяльності у
професійних спілках:
2019 ГО «Інститут
психолінгвістичних
досліджень»,
директор
2022 член ECREA
(Європейська
асоціація
комунікаційних
досліджень та
асоціація освіти)
2020 член ГО
«Всеукраїнська
асоціація
психолінгвістів»
2021 член
Міжнародного
товариства
прикладної
психолінгвістики
(ISAPL).
Підтвердженням
експертності є робота
в редколегіях
міжнародних фахових
видань:
Psycholinguistics, ISSN
2309-1797; eISSN 2415-
3397 East European
Journal of
Psycholinguistics, ISSN
2312-3265 e-ISSN
2313-2116.
З 2019 - по теперішній
час - член
організаційного

						<p>комітету (міжнародні конференції): а) ICTERI, Міжнародний семінар з методів, ресурсів і технологій для відкритого навчання та досліджень (MROL 2023); б) DisCo Conference (Міжнародна конференція з освітніх методів та технологій).</p> <p>У професійній діяльності має такі досягнення відповідно до пунктів Ліц.умов.: 38.1.; 38.2; 38.4; 38.8; 38.9; 38.10; 38.11; 38.12; 38.19</p>
459591	Богатчук Дар`я Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет юридичних наук	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2011, спеціальність: 0601 Право, Диплом кандидата наук ДК 049517, виданий 18.12.2018</p>	0	<p>OK 1.1.4 Права інтелектуальної власності в галузі інформаційних технологій</p> <p>Відповідність освітньому компоненту підтверджується академічною та професійною кваліфікацією (адвокат) Д. Богатчук.</p> <p>З поміж 50 публікацій за тематикою ОК опубліковано:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bohatchuk Daria, Früh Alfred. <i>Transparenz im Fokus der Europäischen KI-Verordnung</i>. Jusletter. 12. Februar 2024. S. 1–17. DOI: https://doi.org/10.38023/020b128d-9f67-45ce-800e-af86a855906b. Bohatchuk Daria. <i>Expected introduction of a full patent examination in Switzerland: opportunity or burden?</i> The IPKat. March 26, 2023. URL: https://ipkitten.blogspot.com/2023/03/guest-post-expected-introduction-of.html. Bohatchuk D. P. <i>European Union law perspective on the intellectual property protection of artificial intelligence systems</i>. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. 2024. Т. 3, № 82. С. 194–201. DOI: https://doi.org/10.24144/2307-3322.2024.82.3.31. Bohatchuk D. P. <i>Intellectual property law to protect artificial intelligence systems against adversarial attacks in light of the purposes of intellectual property law</i>. Juris Europensis Scientia.

						<p>2024. Вип. 1. С. 30–34. DOI: https://doi.org/10.32782/chern.v1.2024.6.</p> <p>5. Bohatchuk D. P. Infringement of intellectual property rights in the course of adversarial attacks on artificial intelligence systems from the perspective of European Union law. Юридичний науковий електронний журнал. 2024. № 4. С. 113–117. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-4/23</p> <p>Професійна кваліфікація підтверджується досвідом наукових досліджень і діяльності в сфері конституційної юрисдикції, верховенства права та публічного адміністрування., роботу з базами даних (Базельський університет) та правові аспекти новітніх технологій. Зокрема Д. Богатчук мала досвід додаткової наукової освіти за кордоном - Postdoctoral Research Fellow в Базельському університеті (Zentrum für Life Sciences-Recht, юридичний факультет, Швейцарія). Д. Богатчук має понад п'ять років юридичної практики в юридичній фірмі «Василь Кісіль і Партнери» та більше шести років – у секретаріаті Вищої ради правосуддя. У сфері професійної діяльності Д. Богатчук має такі досягнення відповідно до пунктів Ліц.умов.: 38. 1.; 38.12; 38.19; 38.20</p>	
203833	Чала Ніна Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет економічних наук	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 003235, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ	17	ОК 1.1.5 Менеджмент наукових проєктів	Відповідність освітньому компоненту підтверджується академічною (тема дисертації: «Механізми державного управління економічним розвитком України в умовах глобалізації») та професійною кваліфікацією Н. Чалої. Зокрема опубліковані статті за тематикою ОК (в українських та міжнародних

027446,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
002167,
виданий
26.11.2020

наукових журналах)
1. Lopuschnyak H.,
Chala N., Poplavska O.
Socio-economic
determinants of the
ecosystem of
sustainable
development of Ukraine
// IOP Conf. Series:
Earth and
Environmental Science
915 (2021) 012019
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/915/1/012019>
doi: doi:10.1088/1755-1315/915/1/012019
(index by Scopus)
2. Chala N., Poplavska O., Danylevych N., Maksma M.
Competencies of
Personnel in Economy
4.0: Challenges and
Solutions. // Journal of
Optimization in
Industrial Engineering
Vol.14, Issue 1, Winter
& Spring 2021, 71-77
doi:
10.22094/JOIE.2020.677818
http://www.qjie.ir/article_677818_33cfd552f232334bcobdfad244187c4.pdf (index by Scopus)
3. Chala N., Poplavska O. Digital economy: impact on the socio-economic transformation in Ukraine Наукові записки НАУКМА. Економічні науки. 2020 Т. 4, вип.1, с. 124-130
4. Chala, N. D., & Poplavska, O. M. (2020). Transforming the relations between state and society in the context of the 4th Industrial Revolution: Ukraine's experience. Public Policy And Administration, 19(1), 89–98.
<https://doi.org/10.5755/joi.praa.19.1.25990>
5. Чала Н.Д., Китаєв А.С. Університетські наукові парки, як механізм стимулювання інноваційного розвитку. - Законодавчі аспекти модернізації публічного управління та адміністрування в Україні / Заг. ред. О. Л. Копиленка, В. Є. Воротіна; Інститут законодавства Верховної Ради України. К. : Вид-во «Людмила», 2020. (Сер.: Законодавчі аспекти державного

управління та місцевого самоврядування. – Вип. 4). – с. 53 – 59
Підтвердженням експертності є робота в редколегіях фахових видань (категорія «Б»):
Київський економічний науковий журнал
<https://journals.kyiv.ua/index.php/economy/editorial>;
«Empirio» (НаУКМА)
<https://empirio.ukma.edu.ua/about/editorialTeam>

Проф. Н. Чала є експертом з якості освіти НАЗЯВО за спеціальністю Менеджмент, Публічне управління.

Має досвід в управлінні міжнародними проектами:
1. Координатор проекту SMART4FUTURE (Smart Innovation for Sustainable Future) у НаУКМА, проект реалізується через ЄІТ Climate KIC (2023-2024 р.), Наказ НаУКМА № 92 від 23.02.2024
2. Керівник проекту RIFF: Research Infrastructures for the Future of Ukraine: Roadmap for Sustained Growth and Recovery (HORIZON-INFRA-2024-DEV-02-01)
Н. Чала постійно підвищує професійну кваліфікацію: 1. Курс підвищення кваліфікації European Research and Transfer Manager, University of Applied Science Osnabrueck (FH Osnabrück), (15 ЄКТС), Сертифікат від 01.09.2024
2. Семінар: Internalization and Internalization at Home through Virtual Exchange: Creating a Motivating Environment for COIL (40 годин), 14.07-20.07.2024. Сертифікат від 20.07.2024
3. Курс «Створення та розвиток ІТ-продуктів», (2 ЄКТС), Сертифікат № №093/1112-2024 від 21.12.2024 р.
4. Літня школа «Towards a Vision of

						<p>Sustainable University», International JU & MUNI Sustainability Days, Сертифікат від 14.06.2024 р.</p> <p>5. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти» Міністерство цифрової трансформації України, ГО «Прогресильні» (30 годин, 1 кредит ЄКТС), грудень 2023. Сертифікат від 24.11.2023.</p> <p>У професійній діяльності Н. Чала має такі досягнення відповідно до пунктів Ліц.умов.: 38. 1.; 38. 2.; 38. 3.; 38. 4.; 38.8; 38.9; 38.10; 38.12; 38.19, 38.20</p>	
72227	Олійник Богдана Віталіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Київський Університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 003727, виданий 23.09.2014, Атестат доцента ДЦ 022715, виданий 21.05.2009, Атестат професора АП 003450, виданий 30.11.2021</p>	18	<p>ОК 1.2.1 Розробка дисертаційного проєкту</p>	<p>Відповідність освітньому компоненту підтверджується академічною кваліфікацією (тема дисертації: «Групи ізометрій і алгебраїчно-комбінаторні властивості метричних просторів з умовами скінченності») професора Б. Олійник.</p> <p>Б. Олійник є активним дослідником, чия професійна кваліфікація підтверджена публікаціями в закордонних фахових виданнях:</p> <p>1. O. Bezushchak, B. Oliynyk, Locally standard measure algebras. Journal of Algebra and Its Applications 23 (04), 2024, 2450077, https://doi.org/10.1142/S0219498824500774 Scopus, Web of Science</p> <p>2. Bezushchak, O. O., Oliynyk, B. V. Algebraic theory of measure algebras. Reports of the National Academy of Sciences of Ukraine, 2023, N 2, 3-9. http://jnas.nbu.gov.ua/article/UJRN-0001402591 - Категорія Б</p> <p>3. O. Bezushchak, W. Hołubowski, B. Oliynyk. Ideals of general linear Lie algebras of infinite-dimensional vector</p>

spaces. Proceedings of the American Mathematical Society 151 (02), 2023, 467-473.
<https://doi.org/10.1090/proc/16162> Scopus, Web of Science

4. A. Hak, S. Kozerenko, B. Oliynyk. A note on the triameter of graphs. Discrete Applied Mathematics V. 309, 2022, 278-284. Scopus, Web of Science
<https://doi.org/10.1016/j.dam.2021.12.011>

5. O. Bezushchak, B. Oliynyk. Hamming spaces and locally matrix algebras. Journal of Algebra and Its Applications 20 (08), 2021, 2150147
<https://doi.org/10.1142/S0219498821501474>

Б. Олійник є кваліфікованим науковим керівником, під чий керівництвом були захищені дві дисертації на здобуття ступеня доктора філософії:

1. Ольшевська Віта Анатоліївна
«Алгоритми і коди над силовськими 2-підгрупами симетричних груп S_{2^n} », присуджено ступінь доктора філософії у галузі знань 11 «Математика та статистика» за спеціальністю «113 Прикладна математика» 01 березня 2024

2. Пономарчук Богдан Сергійович
«Метрична розмірність метричних та ультраметричних просторів з умовами скінченності» присуджено ступінь доктора філософії у галузі знань 11 «Математика та статистика» за спеціальністю «113 Прикладна математика» 23 червня 2022

Проф. Б. Олійник є головний редактором "Могилянського математичного журналу"
<https://mmj.ukma.edu.ua/>, редактором журналу "Математичні студії"
<https://matstud.org.ua/ojs/index.php/matstud>., що дає можливість формувати компетентності з

						<p>підготовки наукових публікацій та оцінювання дослідницьких ідей.</p> <p>Проф. Олійник активно працює над підвищенням професійної кваліфікації, зокрема брала участь у ARQUS BRIDGING WORKSHOP, Thematic scope: Digital urban transition, sustainable computing, Vilnius University, Lithuania, 24-25 May 2023. Бере участь в інституційній програмі підвищення кваліфікації викладачів НаУКМА: Сертифікат про підвищення кваліфікації серія АВ №000140-25 за програмою «Безпечний простір: травмофокусоване викладання» 2025 рік 2 кредити. У професійній діяльності Б. Олійник має такі досягнення відповідно до пунктів Ліц.умов.: 38. 1.; 38. 4.; 38.6; 38.8; 38.12; 38.19</p>
321729	Нагірна Алла Миколаївна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика та інформатика, Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 008549, виданий 26.09.2012</p>	17	<p>ОК 1.2.2 Аспірантський методологічний семінар</p> <p>Відповідність ОК підтверджується академічною та професійною кваліфікацією А.Нагірної: доцент захистила докторську дисертацію на тему «Математичні моделі та полідральні алгоритми багатокритеріальної комбінаторної оптимізації», що безпосередньо пов'язано з тематикою ОК. Також А. Нагірна є авторкою та співавторкою наукових і науково-популярних праць з тематики, що відповідає ОК: 1. Пізь М. А., Нагірна А. М. Розробка iOS-застосунку для планування завдань з урахуванням емоційного стану користувача // Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки. Том 8. 2025. С. 197-204. DOI: https://doi.org/10.18523/2617-3808.2025.8.197-204 (категорія Б)</p>

2. Касьяненко М.В.,
Нагірна А. М.
Алгоритмічний підхід
аналізу метрик у
галузі розробки
відеоігор з відкритим
світом. Наукові
записки НаУКМА.
Комп'ютерні науки.
Том 7. 2024. С.18-24.
DOI: <https://doi.org/>
(категорія Б)

3. A. Nahirna, O.
Chumachenko, O.
Puechkurova.
Information system
assessment of the
creditworthiness of an
individual. Наукові
записки НаУКМА.
Комп'ютерні науки.
Том 5. 2022. С.45-48.
DOI:
<https://doi.org/10.18523/2617-3808.2022.5.45-48>
(категорія Б)

4. Donets, G.P.,
Koliechkina, L.M. &
Nahirna, A.M. A
Method to Solve
Conditional
Optimization Problems
with Quadratic
Objective Functions on
the Set of Permutations.
Cybern Syst Anal 56,
278–288 (2020).
<https://doi.org/10.1007/s10559-020-00243-8>
(SCOPUS)

5. Koliechkina, L.,
Nahirna, A. Solutions of
the Combinatorial
Problem with a
Quadratic Fractional
Objective Function on
the Set of Permutations.
Cybern Syst Anal 56,
455–465 (2020).
<https://doi.org/10.1007/s10559-020-00261-6>
(SCOPUS)

6. Koliechkina L.,
Nahirna A.N. Finding
the optimal solution to
the problem of
conditional
optimization on the
graph of the set of
partial permutations/
L. Koliechkina, A.
Nahirna // Control
Systems and
Computers. – 2020 –
№ 6. – С.29-34 . URL
<https://doi.org/10.15407/csc.2020.06.029>
(категорія Б) та інші.

А. Нагірна є
виконавицею гранту
від Фонду Саймонса
(США) «Збереження
дослідницького
профілю НаУКМА у
природничих науках у
воєнний час» у межах
загальної
Президентської
дискреційної
грантової програми

						<p>підтримки України, що надається науковцям, які живуть і працюють в Україні». Також А. Нагірна постійно підвищує професійну кваліфікацію:</p> <p>1) ISMA University of Applied Sciences (Рига, Латвія) — заклад вищої освіти, офіційно акредитований у країні ЄС, що надає програму стажування. Сертифікат No 1-22/331-22 Riga 19/06/ Scientific and pedagogical internship «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education» (19.05.2022 – 19.06.2022). Organizers: ISMA University of Applied Sciences (ISMA) (Riga, Latvia). 180 год, 6 кредитів</p> <p>2) Підвищення кваліфікації. Сертифікат №126/02-2023 про підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти та акредитована інтегрувати курс «Створення та розвиток ІТ-продукті» у своєму закладі вищої освіти (13-24 лютого 2023). 2 кредити ЄКТС. У професійній діяльності А. Нагірна має такі досягнення відповідно до пунктів Ліц.умов.: 38. 1.; 38.4; 38.10; 38.12.</p>	
71108	Козловський Віктор Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук ФС 007954, виданий 26.09.1986, Атестат доцента ДЦ 009013, виданий 21.10.2004</p>	25	ОК 1.1.1. Логіка, метод етика наукового дослідження	<p>Доцент Козловський В. П. має повну відповідність ОК, що підтверджується його академічною кваліфікацією: відповідно до паспорта спеціальності 09.0001 – здобутий науковий ступінь передбачає компетентність у вивченні законів, форм і засоби пізнавальної діяльності людини, структуру, форми та види знання, характеристики суб'єкта та об'єкта пізнання та їх співвідношення, відношення знання до об'єктивної дійсності, зв'язок знання та процесу пізнання із практичною діяльністю людини та суспільства; його</p>

доробок становить вагомий внесок у розвиток філософії пізнання в Україні, зокрема - опублікована монографія - Козловський В. П. Кантова антропология: Джерела. Констеляції. Моделі; Вид. 2-е, зі змінами та доповненнями. – Київ: Дух і Літера, 2023. – 728 с. (59,15 авт. арк.). ISBN 978-966-378-996-5.

В. П. Козловський активний дослідник, що має публікації у фахових виданнях категорії «Б» і журналах, індексованих у базах даних Scopus, Web of Science. Серед його фахових наукових публікацій є такі, що відповідають предметній області спеціальності та ОК:

1. Козловський В. П. Кантове вчення про чуттєвість, простір і час: трансцендентальні, антропологічні та природничо наукові конотації // *Sententiae*. – 2024. – № 43(3). – С. 8–25. <https://doi.org/10.31649/sent43.02.006> (1,5 авт.арк.) (Scopus).
2. Kozlovskyi, V. (2024). Kant on the Sensual and Rational Factors of Human Actions: A Psychological and Transcendental Analysis. *Kyiv-Mohyla Humanities Journal*, (11), 1–18. (1,5 авт.арк.) <https://doi.org/10.18523/2312313-4895.11.2024.1-18> (Web of Science).
3. Козловський В. П. Нормотворчий розум vs. антропология: дещо про Кантовий трансцендентальний суб'єкт // *Філософська думка*. – 2024. – №3. – С.126-140. DOI <https://doi.org/10.15407/fd2024.03.126> (1,2 авт.арк.) (Фахове видання категорії «Б»).
4. Козловський В. П. Методичні принципи і закони цифрової освіти: з досвіду викладання філософських дисциплін // *Наукові записки НАУКМА. Філософія та релігієзнавство*. –

						<p>2023. – Том 11–12. – С. 68–80. https://doi.org/10.18523/2617-1678.2023.11-12.68-80 (Фахове видання категорії «Б»).</p> <p>5. Козловський, В. Математика у світлі трансцендентальної естетики: чи створив Кант «філософію математики»? /Sententiae, 2025, 44(2) – С. 58–86. https://doi.org/10.31649/sent44.02.058 (Scopus).</p> <p>Окрім того, як кваліфікований викладач, впродовж багатьох років працює у Навчально-методичній комісії НаУКМА (2016-2025). Веде активну роботу з популяризації науки і філософії для широкого кола слухачів (опубліковані відео-лекції, тези конференцій). Також постійно підвищує професійну кваліфікацію: підвищення кваліфікації у ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» за категорією: «Креативні практики в освіті дорослих». Форма навчання: очно-дистанційна (онлайн); Термін навчання: з 27.02.2023 р. по 29.09.2023 р.; Дата видачі свідоцтва: 29.09.2023 р.; 180 год / 6 кр. Свідоцтво: СП № 5830447/1685-23.</p> <p>Загалом у професійній діяльності В.П.Козловський має такі досягнення відповідно до пунктів Ліц.умов. 38. 1.; 38. 3.; 38. 4.; 38. 7.; 38.12; 38.19</p>	
351828	Поліщук Валерій Миколайович	Професор, Сумісництво	Факультет охорони здоров`я, соціальної роботи і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка та психологія, Диплом доктора наук 002075, виданий 25.04.2013, Атестат професора	33	ОК 1.2.4 Викладання в системі вищої освіти: розробка та планування освітніх компонентів	Проф. В. Поліщук є визнаним фахівцем із багатолітнім досвідом дослідження людського розвитку, освіти, освітніх інституцій і освітніх систем. Відповідність ОК підтверджується академічною та професійною кваліфікацією. В. Поліщук є автором наукових праць з тематики, що відповідає ОК: 1. Anatolii Maksymenko, Olena

12ПР 010105,
виданий
22.12.2014

Otych, Valerii
Polishchuk, Yurii Skyba,
Nataliia Savchenko,
Tetiana Olushko.
Comparison of
Educational
Development Trends in
Ukraine and the World
2024, Volume 15, Issue
1, pages: 149-165
[|https://doi.org/10.18662/brain/15.1/542](https://doi.org/10.18662/brain/15.1/542)
(Scopus)

2. Svitlana Yermakova,
Oksana Ivanova, Olena
Horytska, Valerii
Polishchuk, Tetiana
Polukhtovych, Tetiana
Vivcharenko. Influence
of the Neuro-
Educational
Environment on One's
Socialization under
Total Digitalization.
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
December 2023,
Volume 14, Issue 4,
pages: 593-611
<https://doi.org/10.18662/brain/14.4/523>
(Scopus)

5. Поліщук В.М.
Психологія
життєдіяльності
вищої школи:
соціальні виклики
(історичний ракурс).
Вчені записки ТНУ і.
В.І. Вернадського,
2022. Серія
:Психологія. Т. 33 (72).
№ 4. С. 83–88.

6. Поліщук В.М.
Психологічна
адаптація у системі
розвивальної
взаємодії «викладач –
студент». Габітус.
Науковий журнал,
2022. Вип. 41. С. 101–
105.

Професійна
кваліфікація
підтвердується
патентами, зокрема за
тематикою ОК:
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 108887
(навчальний посібник
«Віковий кризовий
розвиток людини: від
народження до
дорослості»; дата
реєстрації:
25.10.2021).

Опублікована низка
тематичних
монографій:
- Психологія
міжгрупової
взаємодії: історичний
і територіальний
виміри : монографія
[Л. Г. Чорна, П. П.
Горностаї, В. М.
Поліщук, В. І. Вус, Н.

						<p>В. Дишлова, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, А. А. Мельниченко] / за наук. ред. Л. Г. Чорної; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. К. : Кропивницький : ІМЕКС-ЛТД, 2024. 194 с. (С.153-165) - Поліщук В.М. Психологічні ресурси особистості: пошукові методологеми (інформаційний зріз) / Активізація психологічних ресурсів особистості у різних умовах соціалізації : кол. монографія / за ред.: Г. О. Хомич. Київ : 7БЦ, 2024. 270 с. (С. В. Поліщук є членом редакційної колегії кількох видань: - Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка». Київський університет імені Бориса Грінченка (2018/2022) - Journal of Education and Science (Харків), головний редактор відділу «Психологія» (2018/2022). Стажування: Сертифікат учасника Всеукраїнської науково-практичної конференції «VIII Геретівські читання». Тернопіль : ТОКІПНО, 2024 (6 год.) У професійній діяльності проф. В.Поліщук має такі досягнення відповідно до пунктів Ліц.умов.: 38. 1.; 38. 2.; 38. 3.; 38.8, 38.12</p>	
218609	Криворучка Людмила Дмитрівна	Завідувач докторантури, аспірантури, Основне місце роботи	Докторантура, аспірантура	<p>Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 1998, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 018317, виданий 09.04.2003</p>	18	<p>ОК 1.2.4 Викладання в системі вищої освіти: розробка та планування освітніх компонентів</p>	<p>Відповідність ОК підтверджується професійною кваліфікацією та міжнародним досвідом Л. Криворучки. Вона залучена до викладання як експерт-практик, учасник багатьох міжнародних проектів, розробник освітніх програм для академічного і поза-академічного середовища. Зокрема: Л. Криворучка є експертом з проблемно-</p>

орієнтованого навчання (Adult Learning Expert) Alliance Project Services, Inc., International Criminal Investigative Training Assistance Program (ICITAP - з 2019 р. до теп.ч.): участь у розробці проблемно-орієнтованої інтегрованої програми підготовки патрульних поліцейських Національної академії патрульної поліції; експерт, перекладач міжнародної програми МАН «Філософія для дітей: кольори миру» (березень-грудень 2022 р.); експерт у проєкті BridgeUSA Ukrainian Academic Fellows Program - 2023, 2024 рр.

Л. Криворучка є академічним директором освітньої програми для ветеранів і ветеранок «Лідерство і Стійкість» («Leadership and Resilience») «Ветеранського ресурсного центру НаУКМА «Центр Лідерства Захисників України» (червень 2024 – до теп.ч.)

Відповідність ОК підтверджується членством у редколегії журналу за спеціальністю ОНП (з 2020 р.): International journal INFORMATICS in EDUCATION <https://infedu.vu.lt/> Вільнюського університету (Литва) - Web of Science (IMPACT FACTOR 2.7, Emerging Sources Citation Index till June 2024)

Л. Криворучка є неодноразовим учасником міжнародних освітніх проєктів Erasmus, зокрема:

- зараз є членом Project Management Board, Quality Assurance and Review Committee проєкту з розбудови потенціалу вищої освіти «Створення і впровадження програм навчання Liberal Arts в Україні» / Designing and Implementing Liberal

Arts Studies in Ukraine програма Еразмус+, напрям КА2: Розвиток потенціалу вищої освіти (2024-2027) – Project number № 101129385 – LibArt_UA, бере також участь у розробці освітньої програми за проектом;
- учасником проекту Академії Фінляндії TKF "Платформа для рішень на основі моделей щодо викликів системної складності: з'єднання провідних навчальних закладів Фінляндії та України через подвійне докторське дипломне навчання (PLATINUM)" в Лаптеенранта-Лахтіському університеті технологій LUT (Університет LUT) (м. Лаптеенранта, Фінляндія) в 2023-2025 рр.

Л. Криворучка є членом Європейської асоціації Sophia Network. European Foundation for the Advancement of Doing Philosophy with Children - з 2020 р. по теп.ч.)

Л. Криворучка постійно підвищує свою професійну кваліфікацію, в тому числі завдяки стажуванням у закордонних університетах:
- Участь у тренінгу «CIVICA Воркшоп з інклюзивності 2025, організований в рамках проекту CIVICA – Європейський університет соціальних наук» Стокгольмська школа економіки, Швеція – (02-07 грудня 2025 р.)
- Участь у тренінгу в Університетському коледжі Гронінгена, для вивчення досвіду та обговорення розвитку програм Liberal Arts/Liberal Arts and Sciences в Україні в рамках проекту Erasmus+ Staff Mobility for training (14 червня до 22 червня 2025 року).
- Наукове стажування в Лаптеенранта-Лахтіському університеті технологій LUT

(Університет LUT) (м. Лаппеенранта, Фінляндія) та участь у конференції та тренінгах у рамках проекту Erasmus+ DeSIRE «Development of Soft Skills at Higher Education Institutions of Armenia and Georgia in Compliance with the 21st Century Labour Market Requirements» (з 31 травня до 09 червня 2025)

- Наукове стажування в Центрах наукової освіти Гіссенського університету імені Юстуса Лібіха (Німеччина) з 09 до 21 грудня 2024 року.

- Участь Міжнародній літній школі „Liberal Arts Workshop” в рамках проекту «BNI-UE-2023-23: Співпраця Університету Адама Міцкевича з університетами України в рамках альянсу Європейських університетів» (Польща), з 20 по 27 липня 2024 року.

- Наукове стажування в Lappeenranta–Lahti University of Technology LUT (Фінляндія) з 01 квітня до 10 квітня 2024 року (1 кредит ЄКТС).

- Наукове стажування в Univeristy of Toronto, Visiting Professor, Munk School of Global Policy and Public Affairs (Канада) з 28 вересня 2022-30 червня 2023 з можливістю дистанційного доступу до професійного навчання викладачів до 01 жовтня 2024 року (1 кредит ЄКТС).

- 11th International Doctoral School on Education Research, Vilnius University Institute of Educational Sciences, Institute of Data Science and Digital Technologies, December 8-11, 2021, (90 годин, 3 ECTS) (сертифікат No 7)

І також проходить курси підвищення кваліфікації в Україні:

- Сертифікат про підвищення кваліфікації серія АВ №000111-25 за програмою «Безпечний простір: травмофокусоване викладання» 2025 рік,

						<p>2 ЄКТС. - Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ADV-270709-VNU від 07.08.2022 за програмою «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни» (6 ЄКТС) - Excellence in Teaching – 27/09-15/11 2021 р, Public Diplomacy Grants Program of the US Embassy in Ukraine, Center for American Studies (30 годин, 1 ЄКТС). У професійній діяльності Л. Криворучка має такі досягнення відповідно до пунктів Ліц.умов.: 38. 4.; 38.8; 38.10; 38.11; 38.19.</p>	
335268	Глибовець Андрій Миколайович	Декан, Основне місце роботи	Факультет інформатики	<p>Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 080401 Інформаційні управляючі системи та технології, Диплом доктора наук ДД 008420, виданий 05.03.2019, Атестат доцента 12ДЦ 031966, виданий 26.09.2012, Атестат професора АП 005235, виданий 20.06.2023</p>	17	<p>ОК 1.2.5 Сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу великих даних</p>	<p>Відповідність освітньому компоненту підтверджується академічною кваліфікацією проф. А. Глибовця - захист докторської дисертації за тематикою ОК («Агентно-базовані програмні системи пошуку та аналізу інформації»). Професійна кваліфікація А. Глибовець підтверджується його публікаційною та іншими активностями. Зокрема він є автором низки наукових та методичних праць. Серед них: 1. Глибовець А.М., Зважій Д. В. Впровадження індексу на базі суфіксного дерева для пошуку підрядків у СКБД великого розміру // Cybernetics & Systems Analysis / Kibernetiki i Sistemnyj Analiz. 2025. № 2. С. 115. ISSN 1019-5262. 2. Глибовець А.М., Щербина С. С., Кирієнко О. В. Вразливості безпеки та рішення для захисту в системах Інтернету речей // NRPCOMP. 2025. Т. 7. С. 89–97. DOI: 10.18523/2617-3808.2024.7.89-97. 3. Yankin I., Hlybovets A. Event sourcing pattern and its application //</p>

International Scientific Technical Journal "Problems of Control and Informatics". 2025. Vol. 70, No. 3. P. 74–84. DOI: 10.34229/1028-0979-2025-3-7.

4. Tsaryniuk O. V., Hlybovets A. M. Segmentation of geospatial rasters: analysis of the temporal characteristics of the AREAONAREAOVERLAYER algorithm // Problems in Programming. 2025. No. 2. P. 87–97. DOI: 10.15407/pp2025.02.087.

5. Глибовець А.М., Бабич Т. А. Implementation of a Practice-Oriented Cyber Range System with Individualized Environment Deployment // NaUKMA Research Papers. Computer Science. 2025. № 8. С. 174–179. DOI: 10.18523/2617-3808.2025.8.174-179.

6. Глибовець А.М., Дубовик А. В., Афонін А. О. Text Classification Software System Based on Machine Learning and Recurrent Neural Network // NaUKMA Research Papers. Computer Science. 2025. № 8. С. 15–27. DOI: 10.18523/2617-3808.2025.8.15-27.

Також А. Глибовець є членом редколегій низки фахових видань:

1. Журнал «Проблеми програмування», <https://pp.isofts.kiev.ua/ojs1/>;
2. Журнал «Інформаційні технології та системи», https://nasu-eriodicals.org.ua/index.php/its/editorial_board;
3. Збірник «Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки», <http://nrccomp.ukma.edu.ua/about/editorialTeam>.

Окрім того А. Глибовець здійснює експертну діяльність у сфері тематики ОК.

Зокрема він:

- Експерт Верховної Ради України на здобуття іменних стипендій для молодих учених
- Експерт МОН

Основного конкурсу наукових проєктів 2025.

Підтвердженням професійної кваліфікації слугує і його активна участь у міжнародних освітніх проєктах Erasmus:

- Проєкт "Цифровий університет - відкрита українська ініціатива" (DigiUni, номер проєкту: 101129236-DigiUni-ERASMUS-EDU-2023-CBHE, <https://international.knu.ua/cyfrovuj-universytet-vidkryta-ukrayinska-inicziatyva/>)
- Проєкт Erasmus+ CBHE "Впровадження програм Liberal Arts та Liberal Arts and Sciences (LAS) в Україні".

А. Глибовець є виконавцем гранту від Фонду Саймонса (США) «Збереження дослідницького профілю НаУКМА у природничих науках у воєнний час» у межах загальної Президентської дискреційної грантової програми підтримки України, що надається науковцям, які живуть і працюють в Україні», координатором наукового проєкту «Застосування Digital Twin в концепції Industry 4.0» Фонду Наука НаУКМА.

Свідченням відповідності ОК є постійна участь проф. А. Глибовця у процедурах атестації здобувачів ступеня доктора філософії (в якості опонента):

- Київський національний університет імені Тараса Шевченка, разова рада опонент на захисті Зелінський С.В.
- Київський національний університет імені Тараса Шевченка, разова рада опонент на захисті Ніколаєв А.Д.
- Київський національний університет імені Тараса Шевченка, разова рада опонент на захисті Білецький П.В.
- Київський національний

						<p>університет імені Тараса Шевченка, разова рада опонент на захисті Кунічик О.В.</p> <p>- НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА», постійна рада, опонент на захисті Жовнір Ю.І. <input type="checkbox"/></p> <p>- НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ <input type="checkbox"/></p> <p>«КИЇВСЬКИЙ <input type="checkbox"/> ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО» , разова рада опонент на захисті Дмитренко О.А.</p> <p>А. Глибовець постійно підвищує свою професійну кваліфікацію в Україні: Свідоцтво про підвищення кваліфікації 1ПК26593428/0000105-25 (6 ЄКТС) та в рамках міжнародних освітніх проєктів (стажувань). У професійній діяльності А. Глибовець має такі досягнення відповідно до пунктів Ліц.умов.: 38.1.; 38.4.; 38.7.; 38.8; 38.9; 38.10; 38.12; 38.20.</p>	
162034	Ярошенко Тетяна Олександрівна	Старший науковий співробітник, Суміщення	Служба віце-президента з наукової роботи та інформатизації	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури ім. Корнійчука, рік закінчення: 1986, спеціальність: бібліотекознавство та бібліографія, Диплом кандидата наук ДК 050627, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042165, виданий 28.04.2015</p>	16	<p>ОК 1.1.2 Застосунки цифрової науки для наукового дослідження</p>	<p>Т. О. Ярошенко є визнаним лідером і провідним фахівцем в Україні у галузі цифрової і відкритої науки, управління даними досліджень, наукометрія та бібліометрія – опубліковано понад 100 публікацій з питань відкритої науки, відкритого доступу та наукової комунікації, включаючи монографії, наукові статті, рецензії та матеріали конференцій. Тематика захищеної кандидатської дисертації («Електронні журнали в системі інформаційних ресурсів бібліотеки») і здобута академічна кваліфікація повністю відповідає ОК.</p> <p>Т. О. Ярошенко активний дослідник, серед нещодавніх публікацій є такі, що</p>

прямо відповідають тематиці ОК:

1. Жарінова А., Ярошенко Т., Гуменюк С. (2025). Індекси наукового цитування в Україні та перспективи їхнього розвитку, Український інформаційний простір, 1(15), с. 202-214. DOI: 10.31866/2616-7948.1(15).2025.335358
2. Ярошенко, Т., Чуканова, С. (2025). Принципи FAIR у науці: формування компетенцій для належного управління даними досліджень. Цифрова платформа: інформаційні технології в соціокультурній сфері, 8(1), 223–248. <https://doi.org/10.31866/2617-796X.8.1.2025.335555>
3. Ярошенко Т.О., Ярошенко О.І. Актуальні питання оцінювання суспільного впливу наукових досліджень. Наука та наукознавство. 2024. № 2 (124). С. 52-82. <https://doi.org/10.15407/sofs2024.02.052>
4. Ярошенко, Т., & Ярошенко, О. (2024). Вимірювання впливу науки: за межі традицій. Порівняльний аналіз наукометричних інструментів та їх роль у визначенні наукового внеску. Відкрита наука та інновації, 1(1). <http://doi.org/10.62405/osi.2024.01.02>
5. Жарінова, А., Ярошенко, Т. (2023). Депонування результатів інтелектуальної діяльності: виклики й можливості відкритого доступу та відкритої науки для України. Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук, (11), 62–81.
6. Ярошенко, Т. (2021). Відкритий доступ, відкрита наука, відкриті дані: як це було і куди йдемо: (до 20-ліття Будапештської ініціативи Відкритого доступу). Український журнал з бібліотекознавства та

						<p>інформаційних наук, (8), 10–26. https://doi.org/10.31866/2616-7654.8.2021.247582 Нещодавно опублікований навчальний посібник за ОК: Ярошенко Т., Ярошенко О., Чуканова С. Наукова комунікація в цифрову епоху: науково-практичне видання (в друці). Вд КМА, 2024, 15 друк.арк Т. О. Ярошенко веде активну міжнародну діяльність і постійно підвищує професійну кваліфікацію: проходила міжнародне стажування за тематикою ОК-Princeton University (США), жовтень 2022-жовтень 2024. «Дослідження Open Science and Research Data»; відвідала UNA Europe Staff Week 2024 «Embracing AI for Professional Development», 21-25 жовтня 2024, Ягелонський Університет (Польща) – 17 академічних годин; є учасником проєкту «Research Data LifeCycle» (2022-2024). Проєкт Princeton University/США, член правління БО «Українське Фулбрайтівське Коло» (з 2017). Нещодавно Т. О. Ярошенко була відзначена Нагрудним знаком МОН "За наукові та освітні досягнення" (2024).</p> <p>У професійній діяльності має такі досягнення відповідно до пунктів Ліц.умов.: 38. 1.; 38. 3.; 38. 4.; 38.8; 38.9; 38.10; 38.19</p>	
59406	Гороховський Семен Самуїлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1964, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ФМ 002228, виданий 08.02.1974, Атестація	25	ОК 1.2.3 Сучасні наукові дослідження з комп'ютерних наук	Відповідність ОК підтверджується академічною кваліфікацією Гороховського С.С. - тема його дисертації «Засоби обробки структур даних та їх реалізація». Зокрема він є автором низки наукових та методичних праць: 1. Гороховський С. С., Михайленко О. І., Гороховський К. С. Метод шифрованої комунікації у

старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 012798, виданий 27.03.1989

стратегічних взаємодіях. Наукові записки НАУКМА. Комп'ютерні науки. 2025. Том 8.С. 118 – 125 DOI: <https://doi.org/10.18523/2617-3808.2025.8.118-125>. Категорія Б.

2. Постніков М. А., Гороховський С. С. Автоматизована система виявлення аномалій у бізнес-даних . Наукові записки НАУКМА. Комп'ютерні науки. 2025. Том 8..С. 158 - 166 DOI: <https://doi.org/10.18523/2617-3808.2025.8.158-166> Категорія Б.

3. Гороховський С. С., Лайко А.. В. Алгоритм Евкліда для створення звуку. Наукові записки НАУКМА. Комп'ютерні науки. 2021. Том 4..С. 48 -51 DOI:<https://doi.org/10.18523/2617-3808.2021.4.48-51> Категорія Б.

4. Гороховський С. С., Мороз А. В. Сегментація зображень із використанням генетичних алгоритмів. Наукові записки НАУКМА. Комп'ютерні науки. 2021. Том 4..С. 52 -54. DOI:<https://doi.org/10.18523/2617-3808.2021.4.52-55> Категорія Б.

5. Гороховський С. С., Радзівська О. В. Агентно-базований підхід до моделювання колективної роботи. Наукові записки НАУКМА. Комп'ютерні науки. 2021. Том 4..С. 60 -63. DOI:<https://doi.org/10.18523/2617-3808.2021.4.60-63> Категорія Б.

6. Гороховський С. С., Пирогова Є. М. Використання доповненої реальності для створення додатка на базі iOS за допомогою Watson Studio 98-100. Наукові записки НАУКМА. Комп'ютерні науки. 2021. Том 4..С. 98 - 100. DOI:<https://doi.org/10.18523/2617-3808.2021.4.98-100> Категорія Б.

7. Гороховський С. С. Алексеев А. В. S.,

						<p>Система захисту рухомих об'єктів із використанням GPS/GSM-модулів та радіопротоколу», Наукові записки НаУКМА Комп'ютерні науки, т. 5, с. 41–44, 2023 DOI:https://doi.org/10.18523/2617-3808.2022.5.41-44 Категорія Б. Також Гороховським С. створено електронний курс «Сучасні наукові дослідження з інженерії програмного забезпечення. Докторська школа імені родини Юхименків НаУКМА. https://distedu.ukma.edu.ua/course/view.php?id=3219 Окрім зазначеного Гороховський С. бере активну участь у наукових дослідженнях. Зокрема є відповідальним виконавцем НДР «Аналіз великих об'ємів даних в реальному режимі часу» № ДР 0118U000647. Також він член редколегії журналу «Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки», включеного до переліку фахових видань України http://nrc.com.ukma.edu.ua/ У професійній діяльності С. Гороховський має такі досягнення відповідно до пунктів Ліц.умов.: 38.1.; 38.4; 38.7; 38.8.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН11. Організувати і здійснювати освітній процес у</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.2.4 Викладання в системі вищої освіти: розробка та планування освітніх	Опрацювання рекомендованої літератури. Практична робота в групі	Наскрізне формувальне оцінювання (опитування, підсумкові рефлексії, колегіальне

сфері комп'ютерних наук, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін		компонентів	Співставний аналіз законодавства, стандартів освіти Розгляд проблемних завдань Формування результатів навчання ОК (практичне завдання) Формування системи оцінювання ОК (практичне завдання) Аналіз професійного стандарту викладача Колегіальне обговорення розробок колег	оцінювання розробок) Підсумкове оцінювання індивідуальної розробки силабусу Підсумкове колегіальне оцінювання Само-оцінювання навичок викладача
		П1 Практика викладання фахових дисциплін	Розробка силабусів і критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Scaffolding сесія – розбір планів занять Формування звітності про оцінювання Форма само-оцінювання Практика проведення занять	Оцінювання розроблених силабусів навчальних дисциплін та критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Підсумковий звіт про проведення практики Заповнена форма самооцінювання
РН10. Відшукувати, оцінювати та критично аналізувати інформацію щодо поточного стану та трендів розвитку, інструментів та методів досліджень, наукових та інноваційних проектів з комп'ютерних наук.	☒	ОК 1.1.2 Застосунки цифрової науки для наукового дослідження	Скафолдинг користування програмним забезпеченням і програмами. Виконання практичних робіт за тематикою дослідження, обговорення у групі.	Наскрізне формувальне оцінювання (опитування, підсумкові рефлексії, колегіальне оцінювання розробок) Поточний контроль: практичні роботи Підсумкове тестування
		ОК 1.1.3 Advanced English for Academic Communication	Обговорення відеоматеріалів та їх аналіз (наочні засоби/слайди, інтегровані в презентацію результатів власного дослідження).	Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).
		ОК 1.2.1 Розробка дисертаційного проекту	Практична робота з науковими базами даних і аналітичними ресурсами	Індивідуальне завдання 1
		ОК 1.2.2 Аспірантський методологічний семінар	Аналіз наукових джерел, дискусії	Поточне оцінювання
		ОК 1.2.3 Сучасні наукові дослідження з комп'ютерних наук	Семінарські обговорення	Усне та письмове оцінювання
		ОК 1.2.5 Сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу великих даних	Самостійна робота з науковими джерелами, обговорення	Активність на заняттях, підсумковий залік
РН09. Вивчати, узагальнювати та впроваджувати в навчальний процес інновації комп'ютерних наук.	☒	ОК 1.2.3 Сучасні наукові дослідження з комп'ютерних наук	Самостійна робота, колегіальне обговорення	Аналітичні завдання
		ОК 1.2.4 Викладання в системі вищої освіти: розробка та планування освітніх компонентів	Лекції Опрацювання рекомендованих навчальних матеріалів	Наскрізне формувальне оцінювання (опитування, підсумкові рефлексії, колегіальне оцінювання розробок)

			Розгляд проблемних завдань Аналіз «зразків» і прикладів Опрацювання теоретичних праць/статей	Підсумкове оцінювання індивідуальної розробки силабусу Підсумкове колегіальне оцінювання
		П1 Практика викладання фахових дисциплін	Scaffolding сесія – розбір планів занять Колегіальне обговорення і оцінювання результатів практики	Індивідуальний план проведення занять Підсумковий звіт про проведення практики
<i>РНО8. Визначати актуальні наукові та практичні проблеми у сфері комп'ютерних наук, глибоко розуміти загальні принципи та методи комп'ютерних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері комп'ютерних наук та у викладацькій практиці.</i>	☒	ОК 1.1.1. Логіка, метод етика наукового дослідження	Лекції Дискусії під час семінарських занять. Опрацювання рекомендованих теоретичних праць/статей Виконання індивідуальних завдань Розгляд кейсів дисертаційних досліджень	Наскрізне формувальне оцінювання (опитування, підсумкові рефлексії, колегіальне оцінювання розробок) Підсумкове оцінювання письмової роботи
		ОК 1.2.1 Розробка дисертаційного проекту	Практичні заняття з аналізу наукових проблем, самостійна аналітична робота	Оцінка обґрунтування актуальності та новизни, проєкт дисертаційного дослідження
		ОК 1.2.3 Сучасні наукові дослідження з комп'ютерних наук	Самостійна робота, колегіальне обговорення	Аналітичні завдання
		ОК 1.2.4 Викладання в системі вищої освіти: розробка та планування освітніх компонентів	Лекції Опрацювання рекомендованих навчальних матеріалів Виконання індивідуальних завдань Розгляд кейсів	Наскрізне формувальне оцінювання (опитування, підсумкові рефлексії, колегіальне оцінювання розробок) Підсумкове оцінювання індивідуальної розробки силабусу Підсумкове колегіальне оцінювання
		П1 Практика викладання фахових дисциплін	Підготовка плану проведення занять і навчальних матеріалів Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота	Підсумковий звіт про проведення практики
		ОК 1.2.2 Аспірантський методологічний семінар	Семінари, самостійна аналітична робота	Домашні завдання, активність
<i>РНО7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати</i>	☒	ОК 1.2.3 Сучасні наукові дослідження з комп'ютерних наук	Семінари, самостійна робота	Поточний контроль
		ОК 1.2.2 Аспірантський методологічний семінар	Індивідуальна робота над елементами дисертаційного дослідження	Комплексні практичні завдання
		ОК 1.2.1 Розробка дисертаційного проєкту	Проєктно-орієнтоване навчання, практична робота над дисертаційним проєктом	Оцінка проєктних матеріалів, екзамен

<p><i>значущі наукові та технологічні проблеми комп'ютерних наук з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</i></p>		ОК 1.1.5 Менеджмент наукових проєктів	Метод проблемного навчання: викладач формулює проблему, яку потрібно вирішити за допомогою дослідження, залишаючи студентам простір для розробки плану, вибору методів і збору інформації.	Представлення плану власного наукового дослідження. Підготовка розгорнутого плану проєкту Оцінювання навичок структурування ідеї дослідження, чіткості та зрозумілості викладення, уміння відповідати на Запитання та аргументувати позицію. Виконання підсумкової роботи
		ОК 1.1.4 Права інтелектуальної власності в галузі інформаційних технологій	Практичні заняття з аналізу ліцензій, договорів і правових ризиків; кейс-метод; самостійна аналітична робота Опрацювання навчальних матеріалів	Практичні завдання; індивідуальна аналітична робота; підсумковий залік
		ОК 1.1.1. Логіка, метод етика наукового дослідження	Опрацювання рекомендованих теоретичних праць/статей Виконання індивідуальних завдань Розгляд кейсів дисертаційних досліджень	Наскрізне формувальне оцінювання (опитування, підсумкові рефлексії, колегіальне оцінювання розробок) Підсумкове оцінювання письмової роботи
<p><i>РНОб. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i></p>	☒	ОК 1.2.3 Сучасні наукові дослідження з комп'ютерних наук	Практична робота з цифровими інструментами	Поточне оцінювання
		ОК 1.2.5 Сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу великих даних	Лабораторні заняття з Apache Spark, NoSQL БД, потокової обробки	Поточний контроль, лабораторні роботи
		ОК 1.1.2 Застосунки цифрової науки для наукового дослідження	Скафолдинг користування програмним забезпеченням і програмами. Виконання практичних робіт за тематикою дослідження, обговорення у групі. Розгляд кейсів	Наскрізне формувальне оцінювання (опитування, підсумкові рефлексії, колегіальне оцінювання розробок) Поточний контроль: практичні роботи Підсумкове тестування
	ОК 1.1.1. Логіка, метод етика наукового дослідження	Виконання письмової роботи відповідно до вимог	Підсумковий контроль	
<p><i>РНО5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з комп'ютерних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо</i></p>	☒	ОК 1.2.5 Сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу великих даних	Проектна робота, самостійні дослідження, консультації	Індивідуальний проєкт
		ОК 1.2.3 Сучасні наукові дослідження з комп'ютерних наук	Семінари, самостійна робота	Поточний контроль
		ОК 1.2.2 Аспірантський методологічний семінар	Проектно-орієнтоване навчання, обговорення результатів	Поточний контроль, залік
		ОК 1.1.5 Менеджмент наукових проєктів	Метод кейс-стаді: розгляд прикладів розробки наукових проєктів. Самостійна робота: розробка дизайну наукового проєкту.	Оцінювання навичок планування, оцінки ресурсів та можливих ризиків проєкту. Підготовка аплікаційної

досліджуваної проблеми.			Самостійна робота: розробка ідеї проєкту, плану- графіку виконання наукового проєкту (projects schedule) та діаграми Ганту, оцінка потреби в ресурсах та можливих ризиків. Колаборативне навчання: робота в малих групах над плануванням власного проєкту, пошук оголошених конкурсів для подачі заявок, обговорення і оцінка заявок колег.	заявки, звіту роботи у малій групі, рецензія на заявки колег. Виконання підсумкової роботи
		ОК 1.2.1 Розробка дисертаційного проєкту	Практичні заняття з планування експериментів, аналізу результатів, самостійна дослідницька робота	Індивідуальне завдання 3: проєкт статті; Індивідуальне завдання 4: проєкт дисертаційного дослідження;
		ОК 1.1.1. Логіка, метод етика наукового дослідження	Лекції Опрацювання рекомендованих теоретичних праць/статей Групове обговорення запропонованих гіпотез (у рамках дисертації)	Наскрізне формувальне оцінювання (опитування, підсумкові рефлексії, колегіальне оцінювання розробок) Підсумкове оцінювання письмової роботи
		ОК 1.1.2 Застосунки цифрової науки для наукового дослідження	Опрацювання рекомендованих теоретичних праць/статей Виконання практичних робіт за тематикою дослідження, обговорення у групі. Розгляд кейсів	Наскрізне формувальне оцінювання (опитування, підсумкові рефлексії, колегіальне оцінювання розробок) Поточний контроль: практичні роботи Підсумкове тестування
		ОК 1.1.3 Advanced English for Academic Communication	Групове обговорення загальнонаукових тем. Усна презентація теми дослідження. Підготовка індивідуального письмового завдання в формі заявки для участі у міжнародній конференції (conference abstract).	Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
РНОз. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані	☒	ОК 1.1.1. Логіка, метод етика наукового дослідження	Лекції Опрацювання рекомендованих теоретичних праць/статей Групове обговорення запропонованих гіпотез (у рамках дисертації)	Наскрізне формувальне оцінювання (опитування, підсумкові рефлексії, колегіальне оцінювання розробок) Підсумкове оцінювання письмової роботи
		ОК 1.2.1 Розробка дисертаційного проєкту	Проблемно-орієнтоване навчання, практичні заняття з формування гіпотез і методології досліджень	Індивідуальне завдання 2: список гіпотез для дослідження; Індивідуальне завдання 3: проєкт статті;
		ОК 1.2.2 Аспірантський методологічний семінар	Аналіз кейсів, практичні завдання з методології досліджень	Домашні завдання, модульний контроль
		ОК 1.2.3 Сучасні наукові дослідження з комп'ютерних наук	Практичні заняття, аналіз кейсів	Письмові аналітичні завдання

		ОК 1.2.5 Сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу великих даних	Лабораторні роботи, проєктна діяльність, аналіз експериментальних результатів	Оцінювання лабораторних робіт
<i>РНО2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми комп'ютерних наук державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i>	☒	ОК 1.1.2 Застосунки цифрової науки для наукового дослідження	Виконання практичних робіт за тематикою дослідження, обговорення у групі. Розгляд кейсів.	Наскрізне формувальне оцінювання (опитування, підсумкові рефлексії, колегіальне оцінювання розробок) Поточний контроль: практичні роботи Підсумкове тестування
		ОК 1.1.3 Advanced English for Academic Communication	Підготовка індивідуального письмового завдання (огляду літератури) у відповідності до вимог.	Поточний і підсумковий контроль.
		ОК 1.1.4 Права інтелектуальної власності в галузі інформаційних технологій	Лекції з аналізом міжнародних правових практик; семінарські обговорення кейсів; презентації результатів аналізу Опрацювання навчальних матеріалів	Активність на семінарах; усні презентації; підсумковий контроль
		ОК 1.1.5 Менеджмент наукових проєктів	Колаборативне навчання: проблемні дискусії, робота в малих групах.	Оцінювання навичок структурування ідеї дослідження, чіткості та зрозумілості викладення, уміння відповідати на Запитання та аргументувати позицію.
		ОК 1.2.1 Розробка дисертаційного проєкту	Практичні заняття з підготовки наукових доповідей і текстів, індивідуальна робота	Індивідуальне завдання 1; Індивідуальне завдання 2; Індивідуальне завдання 3. Оцінювання презентацій і письмових матеріалів
		ОК 1.2.2 Аспірантський методологічний семінар	Семінари-дискусії, презентації, наукові доповіді	Презентації, участь у дискусіях
		ОК 1.2.3 Сучасні наукові дослідження з комп'ютерних наук	Семінари, наукові доповіді, дискусії	Усні доповіді, участь у семінарах
<i>РНО1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з комп'ютерних наук і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій</i>	☒	ОК 1.1.1. Логіка, метод етика наукового дослідження	Лекції Дискусії під час семінарських занять. Опрацювання рекомендованих теоретичних праць/статей Виконання індивідуальних завдань Розгляд кейсів дисертаційних досліджень	Наскрізне формувальне оцінювання (опитування, підсумкові рефлексії, колегіальне оцінювання розробок) Підсумкове оцінювання письмової роботи
		ОК 1.1.2 Застосунки цифрової науки для наукового дослідження	Опрацювання рекомендованих матеріалів Виконання практичних робіт за тематикою дослідження, обговорення у групі. Розгляд кейсів дисертаційних досліджень	Наскрізне формувальне оцінювання (опитування, підсумкові рефлексії, колегіальне оцінювання розробок) Поточний контроль: практичні роботи Підсумкове тестування

		OK 1.1.3 Advanced English for Academic Communication	Індивідуальне і групове виконання вправ, комунікативних та онлайн-завдань. Лексико-граматичні тести.	Поточний і підсумковий контроль.
		OK 1.2.1 Розробка дисертаційного проєкту	Індивідуальні консультації з науковим керівником, практичні заняття з аналізу структури дисертаційних досліджень, самостійна робота над дисертаційним проєктом	Індивідуальне завдання 1: список літератури; Індивідуальне завдання 4: проєкт дисертаційного дослідження
		OK 1.2.2 Аспірантський методологічний семінар	Семінари з проблемним обговоренням, аналіз прикладів дисертаційних досліджень	Поточне оцінювання, активність на семінарах
		OK 1.2.3 Сучасні наукові дослідження з комп'ютерних наук	Лекції з елементами проблемного викладу, аналіз сучасних досліджень	Поточне оцінювання
		OK 1.2.5 Сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу великих даних	Лекції з демонстрацією сучасних технологій Big Data, аналіз прикладів із наукових досліджень	Поточне оцінювання, активність на заняттях
<i>РНО4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у комп'ютерних науках та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i>	☒	OK 1.2.1 Розробка дисертаційного проєкту	Практична робота над моделями в межах дисертаційного проєкту, консультації	Оцінка розроблених моделей, Індивідуальне завдання 3: проєкт статті; Індивідуальне завдання 4: проєкт дисертаційного дослідження
		OK 1.2.2 Аспірантський методологічний семінар	Семінарські заняття, самостійна робота над моделями дослідження	Оцінювання практичних завдань
		OK 1.2.3 Сучасні наукові дослідження з комп'ютерних наук	Самостійна дослідницька робота	Індивідуальні завдання
		OK 1.2.5 Сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу великих даних	Практична робота з платформами Big Data, розробка data pipelines	Оцінка якості реалізації лабораторних і проєктних завдань