

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	50071 Суспільна політика і врядування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Квіт Сергій Миронович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50071
Назва ОП	Суспільна політика і врядування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Києво-Могилянська школа врядування імені Андрія Мелешевича
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра загальнотеоретичного правознавства та публічного права, кафедра приватного права, кафедра кримінального та кримінального процесуального права, кафедра міжнародного та європейського права факультету правничих наук; кафедра міжнародних відносин факультету соціальних наук та соціальних технологій; кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НаУКМА
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	04070, Київ, вул. Волоська, 8/5, Національний університет "Києво-Могилянська академія", корпус 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	293694
ПІБ гаранта ОП	Рябцев Геннадій Леонідович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	g.riabtsev@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-357-20-40
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку в НаУКМА магістрів за спеціальністю 8.15010008 «Публічне управління» започатковано в 2014 р. на кафедрі загальнотеоретичних та державно-правових наук факультету правничих наук. У 2019 р. для підготовки фахівців за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» у НаУКМА створено кафедру суспільного врядування [наказ НаУКМА від 19.11.2018 № 495], із 2021 р. – Києво-Могилянська школа врядування імені Андрія Мелешевича [рішення вченої ради НаУКМА від 24.06.2021, протокол № 10, п. 3]. Із 2019 р. Школа є інституційним членом NISPAsee (Асоціація інститутів і шкіл з державного управління Центрально-Східної Європи) [https://www.nispa.org/], із 2022 р. – інституційним членом ЕАРАА (Європейської асоціації з акредитації шкіл державного управління) [https://eapaa.eu/]. У 2020 і 2022 рр. Школу визначно переможцем конкурсу НАДС у номінації «Підготовка магістрів за напрямом «Публічне управління та адміністрування» [https://bit.ly/3uMG5u0, http://surl.li/dtvbh], у 2023 р. – у номінації «Професійне навчання для забезпечення стійкості та адаптивності державних органів та ОМС в умовах війни» [http://surl.li/krxfn]. ОП «Суспільна політика і врядування» розроблено в 2021 р. [https://salo.li/E7f5A5b] згідно з концепцією розвитку кафедри [https://surl.li/ccvewgkz] з метою забезпечення відповідності компетентностей, набутих здобувачами, вимогам професійного стандарту на посади «Державний експерт директорату / генерального департаменту» [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Основним спрямуванням ОП була визначена реалізація трудових функцій професіонала «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування державної політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації державної політики», «Підготовка проектів нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснення експертизи проектів актів». Після затвердження стандарту вищої освіти [https://salo.li/B82c7Cd] зміст ОП було приведено у відповідність до його вимог із посиленням її освітньо-наукового спрямування. У 2022 р. ОП мала пройти міжнародну акредитацію, рішення про яку було ухвалено Європейською асоціацією з акредитації шкіл державного управління [https://www.eapaa.eu/], проте її було відтерміновано через війну. У 2022-2024 рр. ОП отримувала умовну (відкладену) акредитацію [https://registry.naq.gov.ua/#/op/50071], хоча за підсумками складання ЄДКІ у цей час перебувала в ТОП-3 в Україні. За результатами аналізу пропозицій Національного агентства, керівництво ЗВО змінив керівництво Школи й гаранта ОП, яким із 2025 р. є Г. Рябцев [наказ НаУКМА від 11.02.2025 № 59]. У 2025-2026 рр. змістове наповнення ОП суттєво вдосконалено, а фокус змінено на «формування особистостей творців суспільних трансформацій, які вміють урядувати, виробляти політику, базовану на доказах і цінностях, та здатні перемагати в конкурсах на посади державної служби без додаткової підготовки». У зв'язку зі зміною переліку галузей знань чинними є дві редакції ОП (вступу 2024 і 2025 рр.), затверджені в червні 2025 р. [https://salo.li/973dDBB].

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	30	14	0
2 курс	2024 - 2025	24	14	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	50894 Суспільне і приватне врядування
другий (магістерський) рівень	40966 Комунікації в демократичному врядуванні 50071 Суспільна політика і врядування 27225 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56161 Дослідження політики і врядування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63493	16970
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	61528	15938
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	596	250
Приміщення, здані в оренду	1369	782

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2025-2026 ОНП Суспільна політика і врядування - вступ 2025.pdf</i>	6gDqaMVF558zwrVUyymBjAVvR2o19/joXzzGY062Zo=
Освітня програма	<i>2025-2026 ОНП Суспільна політика і врядування - вступ 2024.pdf</i>	19X3iIYgEuNK9Zvf/02CVtyNIYyUsoVTJz/Woyj8o2E=
Навчальний план за ОП	<i>ОНП Суспільна політика і врядування - НП - вступ 2025 зміни.pdf</i>	zdnPNxfiuMj7f8p058UqpZCoa+oRagofsfNdtzpd+eM=
Навчальний план за ОП	<i>ОНП Суспільна політика і врядування - НП - вступ 2024 зміни.pdf</i>	KRTcTlroYntsc01I8klDVFmuT1Q/+3tHUjOeRIJDoXY=
Навчальний план за ОП	<i>ОНП Суспільна політика і врядування - НП - вступ 2025.pdf</i>	r+VEoXM9Ld3Kcv39MwpL6EwkXJ1bqWO+bbDfGM03Rhc=
Навчальний план за ОП	<i>ОНП Суспільна політика і врядування - НП - вступ 2024.pdf</i>	g5ODDUrZLL4YgGT3u2wxUQOBY5i27lg2whHxyRQP5g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziia_SPV_Aliushyna.pdf</i>	hdO4bx3jGvk4PuxcS9oRs4N+3D6jHBBb4L9FPnY/l54=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziia_SPV_Nelipa.pdf</i>	i1mhzQSp2Nfy+qwNF/Demlo/lx2AtRLn1j1oFlz6v+o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziia_SPV_Sushynskiyi.pdf</i>	KkxzwH4wjspzoY/sdPnCYxqAE7rxnXLwuAVeB3+Xsks=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати навчання за ОНП, її ЗК і СК охоплюють всі ЗК, СК і РН, визначені стандартом [<https://salo.li/B82c7Cd>]. Оскільки він установлює лише мінімальні вимоги, зміст ЗК, СК і РН розширено. Це дозволяє здобувачам додатково опанувати компетентності державного експерта за професійним стандартом [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752] і без додаткової підготовки перемогати в конкурсах на заміщення посад державної служби. При цьому РН програми охоплюють усі ЗК і СК (тоді як у стандарті вищої освіти відсутні РН, що відповідають СК05, 06, 10 і 12). Окрім РН01 стандарту вищої освіти, досягнення якого важко оцінити, ОНП перевіряє здатності РН16 і 17, що є більш конкретними, вимірюваними й відповідають компетентностям А1 і А3 професійного стандарту. Водночас, на відміну від визначених в останньому знань, умінь і навичок, чотири РН програми, відповідно до стандарту [<https://salo.li/B82c7Cd>], передбачають формування здатностей до організації й проведення досліджень (РН12), здійснення підготовки фахівців (РН15), розроблення проєктів (РН06) і впровадження кращих практик у діяльність органів влади (РН14). Згідно з рекомендаціями НА, кількість РН у ОНП із 2023 р. скорочено до 17. Згідно з листом МОН від 24.07.2025 № 1/15518-25, до СК06, РН03, 16, 17 унесені зміни, що передбачають отримання знань, умінь і навичок із забезпечення безпеки і стійкості критичної інфраструктури.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ЗВО не присвоює професійну кваліфікацію випускникам ОНП. Проте цілі, ЗК, СК і РН програми сформовані з урахуванням завдань Концепції реформування системи професійного навчання [<http://surl.li/dwgc>]. Інноваційною практикою є те, що ОНП не тільки відповідає стандарту вищої освіти, але й створює підґрунтя для реалізації трудових функцій професіонала «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації політики», «Підготовка проєктів нормативно-правових актів, аналітичних документів, здійснення експертизи». Це дозволяє випускникам ОНП без додаткової підготовки перемогати в конкурсах на заміщення посад державної служби й бути дійсно, а не декларовано (як у більшості інших програм) придатними до працевлаштування за групами 84.1 і 84.2 [ДК 009:2010 Класифікація видів економічної діяльності] та групою 2419.3 [ДК 003:2010 Класифікатор професій]. Підтвердженням відповідності ОНП вимогам роботодавця є визнання Школи переможцем конкурсу НАДС у номінації «Підготовка магістрів за напрямом «Публічне управління та адміністрування» [<https://bit.ly/3uMG5uo>, <http://surl.li/dtvbh>]. За рекомендацією НА, із 2023 р. дотримання освітнього й професійних стандартів за ОНП гармонізовано, що можна перевірити, порівнявши переліки ЗК, СК і РН у редакціях ОНП [<https://salo.li/E7f5A5b>].

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів і випускників визначають щорічно за результатами співбесід з абітурієнтами (Н. Малиш, В. Мірошниченко); Стратегічних сесій (із залученням випускників), що є складовими ОК7 (Г. Рябцев); опитування після завершення ОК3 (Л. Льченко-Сюйва) та ОК4 (Г. Рябцев); спільного підведення підсумків ЄДКІ (Г. Рябцев); проходження практики (Н. Малиш); щорічного моніторингу [розд. 4; <https://salo.li/eB8D5a4>]; комунікації гаранта. До проєктної групи включено здобувача І. Мірошкіна, випускників В. Мірошниченка, О. Рябуху, О. Третякова-Гродзевича. Пропозиції, основним критерієм урахування яких є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА, узагальнює О. Третяков-Гродзевич. Прикладами врахування пропозицій є: навчання, що дозволяє службовцям не звільнитися з роботи; запровадження «Гостьових курсів»; зміна наповнення ОК6 з урахуванням програми ЄДКІ; запровадження сертифікатних програм [<https://salo.li/83d1A3A>]; залучення практиків (Т. Андрійчук, Д. Бібік, І. Коліушко, В. Купрій, В. Тимошук, К. Черногоренко); організація лекцій О. Гончарука, Г. Зубка, В. Портнікова, Т. Шевченка, О. Яреми; заміна викладачів ОК1, ОК6 і 12. Випускники (Д. Бібік, О. Рябуха, К. Сидорчук, В. Мірошниченко, О. Третяков-Гродзевич) реалізують свої потреби, зокрема через залучення до викладання навчальних дисциплін, проведення гостьових лекцій, наукових і творчих заходів.

- роботодавці

Мета й РН програми сформовані з урахуванням інтересів державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування під час роботи Г. Рябцева, О. Кілієвича у Тренінговому центрі Української школи урядування. Наповнення ОНП коригується щорічно за результатами: проходження практики (Н. Малиш); комунікації гаранта з випускниками (Д. Бібік, А. Геращенко, Ю. Кіріллова, О. Рябуха, К. Черногоренко). Пропозиції, основним критерієм урахування яких є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА, узагальнює О. Рябуха – заступниця Міністра юстиції України, яка є членом проєктної групи. Прикладами врахування є: забезпечення відповідності СК вимогам професійного стандарту («державний експерт»); залучення професіоналів-практиків (Т. Андрійчук, Д. Бібік, І. Коліушко, В. Купрій, В. Тимошук, К. Черногоренко); можливість проходження практики на робочому місці. Відповідність вимогам роботодавців підтверджено перемогами Школи в конкурсах НАДС [<https://bit.ly/3uMG5uo>, <http://surl.li/dtvbh>], а також рецензією її голови [<https://salo.li/5902667>]. Аналіз потреб у фахівцях дозволив Школі, базуючись на змісті ОНП, реалізувати проєкт «Професійний розвиток ветеранів для роботи на посадах державної служби та служби в органах місцевого самоврядування» (2023-2024) [<https://surl.li/qxtdac>] та в 2023 р. отримати ще одну перемогу в конкурсі НАДС [<http://surl.li/krxfn>].

- академічна спільнота

Перелік і зміст РН сформований з урахуванням пропозицій фахівців НАДУ при Президентові України (С. Москаленко, А. Семенченко, А. Рачинський, О. Сушинський), КНУ ім. Т. Шевченка (Д. Неліпа), ДонДУУ (А. Чечель),

уточнено – з урахуванням побажань І. Дегтярьової (Інститут менеджменту освіти), М. Миколайчука (Одеська політехніка) і Д. Ягунова (ДНУ). Наповнення компонент коригується щорічно за результатами семінарів із підготовки ЄДКІ 2020-2025 рр., щорічного термінологічного-методологічного семінару (О. Кілієвич), міжнародних конференцій за участю Школи, що зорганізуються в рамках меморандумів про співпрацю, підписаних з профільними підрозділами десятих ЗВО [<https://surl.li/nnzsvr>], а також під час щорічного моніторингу ОНП [<https://salo.li/eB8D5a4>]. Критеріями врахування пропозицій спільноти є відповідність меті ОНП і кращим світовим практикам. Прикладами врахування є: організація викладання ОК7; запровадження ВКО3 і 20; зміна наповнення ОК6 для забезпечення відповідності програмі ЄДКІ; запровадження сертифікатних програм [<https://salo.li/83d1A3A>]. Відповідність ОНП кращим практикам підтверджено позитивними рецензіями О. Сушинського і Д. Неліпи [<https://salo.li/5902667>].

- інші стейкхолдери

Коригування РН і змістового наповнення компонент ОНП відбувається з урахуванням пропозицій громадських організацій і центрів перепідготовки й підвищення кваліфікації. Із цією метою Школою підписано меморандуми про співпрацю [<https://surl.li/nnzsvr>] із Центром адаптації державної служби до стандартів ЄС і ГО «Школа врядування»; Асоціацією територіальних громад; департаментом соціальної і ветеранської політики КМДА; Волинським, Кіровоградським, Миколаївським, Полтавським, Хмельницьким, Чернівецьким, Чернігівським регіональними центрами підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування. Прикладом врахування їхніх пропозицій є спрямування підготовки за ОНП на реалізацію трудових функцій професіонала «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування державної політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації державної політики», «Підготовка проектів нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснення експертизи проектів актів» [професійний стандарт, затверджений наказом Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752].

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП у частині «формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити й відповідально діяти» відповідає Місії і Цінностям НаУКМА [<https://salo.li/34353C9>] та Місії факультету правничих наук [<https://surl.li/uloint>]. Ціль ОНП у частині задоволення запиту особистості «на знання, що випереджають час і відповідають потребі держави у творцях суспільних трансформацій, які вміють урядувати та виробляти політику, базовану на доказах і цінностях, задля побудови заможної, прогресивної та людиноцентричної України» відповідає Стратегії розвитку НаУКМА за напрямками «Освіта нового покоління» і «Міжнародність для голосу та діалогу» [<https://salo.li/8F8ac97>] та Стратегії розвитку факультету правничих наук [<https://surl.li/uloint>]. Мету ОНП скориговано в 2025 р. за рекомендаціями Національного агентства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

До початку проектування й під час коригування ОНП враховують тенденції розвитку спеціальності, про що зазначено в розділі 5 ОНП. Тенденції розвитку спеціальності та ринку в 2025 р. визначені в звіті з моніторингу ОНП [<https://salo.li/eB8D5a4>]. Зміни враховують щорічно, зокрема за підсумками семінарів із підготовки ЄДКІ (Л. Ільченко-Суйва, О. Кілієвич, Г. Рябцев); результатами експертиз інших ОП (Г. Рябцев – керівник восьми ЕГ); спільного зі здобувачами підбиття підсумків ЄДКІ; у рамках співпраці з НАДС, NISPAcee, EAPAA, Центром адаптації державної служби до стандартів ЄС [<https://surl.li/nnzsvr>]. Прикладами врахування є: забезпечення чіткої відповідності переліку РН вимогам стандарту вищої освіти [<https://salo.li/B82c7Cd>], але з урахуванням професійного стандарту «Державний експерт» [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]; зміна РН і, як наслідок, наповнення ОК6 у частині її відповідності програмі ЄДКІ; спрямування додаткових РН на опанування СК у сферах доказової політики (ОК4; ВКО1, 04, 09), кризових комунікацій та інформаційних війн (ВК17), стратегічного управління та нейтралізації загроз безпеці, управління змінами і ризиком (ОК7, ВК13), багаторівневого (ВКО3) і цифрового (ОК2.3) врядування й розвитку штучного інтелекту [<https://salo.li/83d1A3A>], забезпечення безпеки і стійкості критичної інфраструктури (ОК7, ВК13); запровадження сертифікатних програм [<https://salo.li/83d1A3A>].

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Програму спрямовано на здобуття переліку РН, що відповідають не лише стандарту вищої освіти [<https://salo.li/B82c7Cd>], але й професійному стандарту «Державний експерт» [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752], що дозволяє готувати фахівців, затребуваних галуззю та здатних аналізувати політику, готувати та аналізувати проекти нормативно-правових актів, здійснювати експертизу нормативно-правових актів, вести моніторинг політики та оцінювати її результати. Цілі ОНП і сукупність РН формувалися з урахуванням завдань Концепції реформування системи професійного навчання [<http://surl.li/dwgc>]. Це дозволяє випускникам без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад і бути дійсно придатними до працевлаштування за групами 84.1 і 84.2 [ДК 009:2010 Класифікація видів економічної діяльності] та групою 2419.3 [ДК 003:2010 Класифікатор професій]. Підтвердженням відповідності ОНП вимогам роботодавця є перемога Школи у двох конкурсах НАДС [<https://bit.ly/3uMG5uo>, <http://surl.li/dtvbh>]. Регіональний контекст ураховано завдяки співпраці Школи із Асоціацією об'єднаних територіальних громад [<https://surl.li/nnzsvr>], яка дозволила розробити комплекс із чотирьох ВК, орієнтованих на опанування СК у сферах багаторівневого врядування (ВКО3, 11, 14, 16), регіонального й місцевого розвитку (ОК6.4).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мету й РН першої редакції ОНП сформовано з урахуванням пропозицій фахівців НАДУ (О. Сушинський), КНУ (Д. Неліпа), ДонДУУ (А. Чечель), зокрема перелік РН було доповнено РН16 і РН17, наявних у програмах НАДУ. У подальшому їх було скориговано з урахуванням пропозицій І. Дегтярьової (Інститут менеджменту освіти), М. Миколайчука (Одеська політехніка) і Д. Ягунова (ДНУ) [розд. 2, 3; <https://salو.li/eB8D5a4>], за результатами семінарів НА (Г. Рябцев), з урахуванням зауважень НА [<https://registry.naqa.gov.ua/#/op/50071>]. Зокрема: з метою забезпечення РН15 додано відповідні теми до ОК3.2, виокремлено асистентську практику (П2); для посилення наукової складової введені ОК2.1 і 6.2, скориговано зміст ОК3.2, 6.1, 7.2 і 8, що збільшило дослідницьку компоненту до 30 %; уточнені формулювання РН для відповідності їхнього переліку структурі ЄДКІ; уточнений РНО8 із запровадженням сертифікатної програми «Комунікації в демократичному врядуванні»; повніше врахований РНО5 із уточненням змісту ОК2.3 і запровадженням ВКО3. Зміст ОНП відповідає тенденціям у вищій освіті, оскільки троє членів проєктної групи прослухали інноваційний курс у рамках програми професійного розвитку (обсягом 10 кредитів ЄКТС), а один із них (Г. Рябцев) був керівником 8 ЕГ Національного агентства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Подібно до врахованих кращих світових практик (Школа державного управління О'Нілла [<https://salو.li/6c62036>], Школа управління імені Джона Ф. Кеннеді [<https://salو.li/d46d6dd>], Коледж суспільної політики Університету Хамад Бін Халіф [<https://salو.li/D48B2e3>]) ОНП орієнтовано на «продукт» – «урядників, які стратегічно мислять, уміють виробляти суспільну політику». Відповідно до цих практик: кількість обов'язкових навчальних дисциплін скорочена до семи (40 % загального обсягу); запроваджена модульна система з використанням елементів проблемно-орієнтованого навчання та співвикладання за принципом міждисциплінарності; розроблений широкий перелік (>50) інноваційних авторських курсів, який щорічно уточнюють; освітній алгоритм, складовими якого є взаємопов'язані дисципліни, є цілісним, послідовним, наскрізним; здобувачі беруть участь у формуванні ВК і залученні гостей лекторів. Завдяки цьому, сукупність ЗК, СК і РН програми є ширшою, аніж у стандарті вищої освіти, тому її випускники здатні без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад державної служби. Такий підхід визнаний НАДС кращою практикою впровадження освітніх інновацій у номінації «Підготовка магістрів за спеціальністю...» і рекомендований до поширення в Україні [<https://bit.ly/3uMG5u0>].

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

120

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

37

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає опису предметної області, наведеній у стандарті [<https://salو.li/B82c7Cd>]. Об'єктами вивчення є принципи і закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства, відповідно до покладених на них функцій і повноважень; відносини, явища, процеси, моделі та механізми, що характеризують прояви публічного управління та адміністрування на вищому, центральному, регіональному й місцевому рівнях. Таку відповідність підтверджено змістом інтегральних дисциплін ОК2-7 [див. табл. 1 до ВСО] і темами кваліфікаційних робіт [<https://salو.li/B24of7f>]. Додатковими об'єктами визначені: управління (врядування) на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях; адміністративна діяльність в органах державної влади і місцевого самоврядування, установах, організаціях різного рівня підпорядкування [с. 5 ОНП]. Цю особливість ОНП підтверджено змістом, насамперед, ОК6 [див. табл. 1 до ВСО] і темами кваліфікаційних робіт [<https://salو.li/B24of7f>]. Ціллю навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі й комплексні проблеми у відповідній сфері. З огляду на потребу роботодавців у забезпеченні відповідності ОНП вимогам професійного стандарту, додатковими цілями визначено забезпечення здатностей «аналізувати політику, розробляти рекомендації з її вироблення, брати участь у здійсненні моніторингу та оцінюванні результатів політики, готувати проєкти нормативно-правових актів, аналітичних документів, здійснювати їхню експертизу» [с. 5 ОНП]. Теоретичний зміст предметної області: наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, управління на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. З огляду на необхідність забезпечення відповідності змісту кращим практикам, його розширено на процеси й технології вироблення політики (ОК4),

стратегічного управління (ОК7), багаторівневого, належного, електронного врядування (ОК2.3, ОК7.2). Застосовувані методи – наукового пізнання; управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації; інституціонального, функціонального, правового забезпечення; електронного урядування; системного аналізу; моделювання, прогнозування та проектування. Використовуваним обладнанням є інформаційно-аналітичні інструменти (GoogleAnalytics, ШІ), спеціалізоване програмне забезпечення (Microsoft 365 Copilot, Canva, Miro, Mentimeter). Додатково – системи дистанційного навчання (DistEdu), репозиторії (eKMAIR). Зміст ОК2, 3, 8 дозволяє здобувачеві навчитися використанню цифрових інструментів. Підтвердженням цього є, зокрема, призначення випускників ОНП на посади в Мін'юсті, Міноборони, Мінветеранів, МОЗ. Усі ОК [див. табл. 1 до ВСО] і теми кваліфікаційних робіт [https://salo.li/B24of7f] за своїм змістом безпосередньо пов'язані з предметною областю, формуючи передусім СК, а не лише ЗК, що підтверджують матриці відповідності [https://salo.li/b4obF64].

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Безумовність формування здобувачами ОНП освітніх траєкторій передбачена цінностями НаУКМА [https://salo.li/34353C9]. Кожний Могилянець є вільною, творчою особистістю, яка плекає академічні свободи і протидіє будь-яким проявам авторитаризму. Тому на ВК припадає 31 % обсягу ОНП (більше, ніж передбачено законом). Здобувачі мають право через автоматизовану систему вибрати будь-які ВК, з-поміж розроблених Школою [https://salo.li/b4obF64], двох гостьових курсів і таких, що вивчають за програмами мобільності, сертифікатними програмами, іншими ОП. Єдиним обмеженням є мінімальна чисельність групи (15 осіб). Процедури вибору [https://surl.li/nwdssj] є прозорими, зрозумілими, не обмежують вибору, не перетворюють ВК в обов'язкові. Реальним свідченням реалізації права вибору є різні сукупності ВК, вибрані здобувачами різних років. Описи всіх професійних ВК наведені в додатку до ОНП на сайті Школи [https://salo.li/b4obF64], а також в описах сертифікатних програм [https://salo.li/83d1A3A]. Із них можна переконатися, що жодна з ВК не дублюється. За необхідності здобувач може уточнити всі деталі у гаранта та авторів ВК, контакти яких є відкритими. Скарги на обмеження права вибору відсутні. Попередні редакції ОНП передбачали більшу частку ВК, проте за порадою НА її скорочено з 57 до 37 кредитів ЄКТС, хоча це не відповідає кращим світовим практикам (Школа державного управління О'Нілла [https://salo.li/6c62036], Школа управління Дж. Ф. Кеннеді [https://salo.li/d46d6dd]).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Кожний здобувач навчається за індивідуальними планами, що є нормативними документами НаУКМА [п. 4.16; https://salo.li/e301e0A] і містять переліки ОК і дисциплін, вибраних здобувачем особисто з переліку дисциплін професійної і практичної підготовки (обсягом 28 кредитів ЄКТС; [https://surl.li/nwdssj]) і дисциплін вільного вибору (академічної мобільності; [https://salo.li/61bCBDb]) (9 кредитів). Перелік із 50 дисциплін професійної і практичної підготовки, розроблених Школою безпосередньо для потреб ОНП [https://salo.li/b4obF64], сформовано, виходячи з необхідності реалізації здобувачами додаткових до визначених ОНП як трудові функції. Їхнє наповнення розкриває кращі практики суспільного, належного, багаторівневого, електронного врядування, стратегічного управління, сталого розвитку, координування мережевих взаємодій, управління професійним розвитком, становлення сервісної держави, цифрової економіки, електронної демократії. Здобувачі можуть самостійно визначити назви й бажане наповнення двох ВК, узгодивши їх з гарантом ОНП (гостьові курси). Добір викладача здійснює гарант, керуючись побажаннями здобувачів. Кожний здобувач може також вибрати будь-яку іншу дисципліну, незалежно від спеціальності. Єдиним обмеженням є встановлена НаУКМА мінімальна чисельність групи (15 осіб) [http://surl.li/dzssy]. Вибір дисциплін не потребує погоджень. Єдиним виключенням є вибір здобувачем ОНП дисциплін із НП першого чи третього рівнів освіти. Потреба в цьому може виникнути в разі вибору специфічної теми наскрізного магістерського дослідження, наприклад на стику наук. Запис на дисципліну та в групи, формування планів здійснюються за допомогою системи автоматизованого запису (САЗ) [https://surl.li/nwdssj]. Доступ потребує логіна й паролю [https://my.ukma.edu.ua/profile]. Інформування щодо порядку, етапів запису на вибіркові дисципліни здійснюється через сторінку «Новини САЗ» [https://my.ukma.edu.ua/info/news]. Студенти першого року записуються на вибіркові дисципліни [https://surl.li/nwdssj], сертифікатні програми [https://salo.li/83d1A3A] і формують свій план в осінньому семестрі [п. 4.17; http://surl.li/dzssr]. Згодом – у березні – обирають дисципліни, які здобувачі вивчатимуть на другому році. Інформування про роботу САЗ є централізованим, але, за потреби, здобувачі можуть отримати інформацію про процедуру вибору в гаранта ОНП, будь-якого працівника Школи, старости групи, а також через сторінку «Новини САЗ» [https://my.ukma.edu.ua/info/news]. Описи всіх вибіркових дисциплін наведені на порталі DistEdu [https://distedu.ukma.edu.ua/] і в додатку до ОНП [https://salo.li/b4obF64]. Додатково, щонайменше за два тижні до початку кожної процедури вибору, Школа надсилає електронні листи здобувачам з інформацією й посиланнями. За потреби здобувач може уточнити деталі у викладача, контакти якого є відкритими. Скарги на обмеження права вибору відсутні.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

На відміну від програм підготовки лише за стандартом [https://salo.li/B82c7Cd], ОНП забезпечує відповідність більшості компетентностей випускників вимогам професійного стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Із цією метою додано ЗК8-11, СК13 і 14, РН16 і 17. Це дозволяє здобувачам без підготовки перемагати в конкурсах на посади державної служби. Обов'язкову компоненту орієнтовано, зокрема, на забезпечення реалізації професійних функцій «Підготовка проектів нормативно-правових актів...», «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання...» (СКО7, 13 і 14). Для кращого забезпечення викладацької компетентності (РН15), за порадою НА, додано відповідні теми до ОК3.2, виокремлено асистентську практику (П2); для посилення наукової складової (РН12) – уведені ОК2.1 і 6.2, скориговано зміст ОК3.2,

6.1, 7.2 і 8, що збільшило дослідницьку компоненту до 30 %. Здобувачі можуть також добрати ВК, сфокусовані на забезпеченні реалізації інших функцій службовця, викладача, дослідника [https://salo.li/b4obF64]. До їхнього викладання залучені практики, зокрема в рамках співпраці [https://surl.li/nnzsvr]. Практичну орієнтованість ОНП доповнено підготовкою й захистом: курсової роботи (ОК8), спрямованої на вирішення конкретної проблеми, що потребує державного втручання; магістерської роботи (А), що містить компонент Policy Paper, рекомендаційну частину якого апробовано під час проходження практики (П), у тому числі на робочих місцях в органах влади.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Метою ОНП є, зокрема, формування «високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчої особистості, здатної незалежно мислити й відповідально діяти». Досягнення мети в цій частині підтверджено, зокрема тим, що здобувачі й випускники ОНП Р. Антюхов, С. Зубко, М. Зубов, А. Карабаджак, Ю. Кіріллова, Я. Лепявко, А. Мацейко, М. Назарук, І. Нелін, В. Рак, І. Синюта, Д. Сиченко, Д. Соболю, А. Сусак визналися добровільно захищати Україну. Набуття соціальних навичок забезпечують ЗК02, 04 і 07, СК03 і 05, що відповідають визначеним у стандарті, а також додаткові ЗК 09 і 10. Опанування цими ЗК і СК забезпечують розроблені Школою ОК2.4 і 7.1, ВК5, 10, 14, 16-18, 22 і 25. Навчання за ОНП орієнтовано на особистий розвиток, групову роботу, уміння презентувати її результати, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти упродовж життя. Практика (П) покликана розвивати соціальну активність, ініціативність, уміння працювати в команді, навички взаємодії, позитивне ставлення, емпатію та емоційний інтелект. Розвитку соціально-комунікативних навичок сприяє також участь у роботі студентських організацій (Music Hub KUT, «Братство студентів НаУКМА», «Темпус», «Бадді НаУКМА», «Спортудей»), волонтерській діяльності. Застосуванню ж відповідних інструментів працівниками Школи сприяє їхня участь у програмах професійного розвитку НПП, одним з компонентів яких є блок «Соціальні навички та оцінювання» обсягом 1,5 кредити ЄКТС.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітній алгоритм, складовими якого є сім інтегральних взаємопов'язаних ОК [рис. 1; https://salo.li/0292db7], є цілісним, послідовним, наскрізним: під час вступу здобувач презентує проблемне питання у самостійно вибраній сфері; під час навчання готує низку Policy Briefs у цій сфері, розроблення яких узгоджується з послідовністю ОК3.1, 4.1, 4.2, 5.2, стратегічний план розвитку суб'єкта чи об'єкта політики (ОК7.2), есе з управління змінами в ньому (ОК7.1); готує й захищає курсову роботу ОК8 у вигляді узагальненого Policy Paper і кваліфікаційну роботу А, що містить Policy Paper, рекомендаційна частина якого апробована під час практики (П). Такий підхід відповідає кращим світовим зразкам (Школа державного управління О'Нілла [https://salo.li/6c62036], Школа управління Дж. Ф. Кеннеді [https://salo.li/d46d6dd]), визнаний НАДС кращою практикою й рекомендований до поширення [https://bit.ly/3uMG5uo]. Цикл із 7 інтегральних ОК повністю формує інтегральну компетентність кваліфікаційного рівня 7 за стандартом [https://salo.li/B82c7Cd]. Особливістю ОНП є наявність ЗК10, що передбачає здатність виконувати професійну діяльність на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, принципів служіння суспільству. Усі ЗК і СК, у тому числі ті, що забезпечують набуття загальнокультурних (ЗК04, 06, 11) і громадянських (ЗК10) компетентностей, формуються лише завдяки ОК, зокрема ОК1, 2, 3.2, 6. Структура і зміст ОНП забезпечують необхідні попередні знання й навички для кожної ОК, у тому числі для практики. Кожний РН охоплений змістом і забезпечується щонайменше двома (зазвичай 3...5) ОК [Додаток Б до ОНП]. ОК, що охоплюють усі РН, у ОНП відсутні. За порадами НА, для кращого забезпечення РНО3, 12 і 15, із 2023 р. змінено наповнення, а з 2025 р. – назви ОК3.2, 7.1, 7.2 і 8. Реалізовано принципи «від простого до складного», «від теоретичного до прикладного». Запроваджено модульну систему з використанням елементів проблемно-орієнтованого навчання та співвикладання за принципом міждисциплінарності. Для кращого забезпечення викладацької компетентності (РН15), за порадою НА, додано відповідні теми до ОК3.2, виокремлено асистентську практику (П2); для посилення дослідницької складової (РН12) – уведені ОК2.1 і 6.2, скориговано зміст ОК3.2, 6.1, 7.2 і 8, виокремлено науково-дослідницьку практику (П1), що в сукупності збільшило дослідницьку компоненту ОНП до 30 %. Щоб сформувати додаткові СК, здобувачі можуть вибрати потрібні їм ВК [https://salo.li/b4obF64], до викладання яких залучені кращі практики, зокрема в рамках співпраці [https://surl.li/nnzsvr]. Акцент у вивченні ВК зроблено на вдосконаленні СК, потрібних для виконання функцій, передбачених професійним стандартом [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Здобувачі мають право, виходячи з власної потреби, комбінувати ВК професійного спрямування, зокрема в рамках сертифікатних програм [https://salo.li/83d1A3A], з дисциплінами вільного вибору з іншої ОП та/чи в межах мобільності [https://surl.li/nwdssj].

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення компонент ОНП визначалося відповідно до положення [https://salo.li/Af19a81] і вимог [https://salo.li/C580E10]. Навчання за ОНП загальним обсягом 120 кредитів відбувається впродовж шести триместрів тривалістю 15 (1, 2, 3, 4) і 7 тижнів (2д і 4д). Із 94 тижнів на теоретичне навчання припадають 61, самостійну роботу – 3, екзаменаційні сесії – 8, проходження практики – 5, підготовку до атестації – 5, канікули – 12 тижнів. Підготовка кваліфікаційної роботи здійснюється паралельно з теоретичним навчанням на другому році навчання. Повне тижневе навантаження здобувачів у триместрі не перевищує 35 год., у тому числі аудиторне – 13

год. Максимальна кількість іспитів у триместрі – 4, усіх контрольних заходів – 10. Розподіл годин за тижнями й видами роботи відображається в силабусах дисциплін. Співвідношення між аудиторними годинами й годинами самостійної роботи, годинами лекційних і семінарських занять, за рекомендаціями НА, змінено на 1:2. Обсяг більшості дисциплін ОНП, а також модулів інтегральних ОК, становить 90 год., з яких на лекційні заняття припадає 10, семінарські/практичні – 20, самостійну роботу – 60 год. Обсяг дисциплін, що викладаються у триместрі 2д, з огляду на його меншу тривалість, становить 60 год. Щорічні інтерв'ювання здобувачів [<https://salo.li/E7183C8>], а також їхні відповіді на запитання «Що потрібно змінити?» після викладання кожної з ОК свідчать, що навантаження є коректним. Скарги на завищений обсяг завдань для самостійної роботи відсутні.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів ОНП за дуальною формою не здійснюється, хоча процедура передбачена [<http://surl.li/dzvnr>]. Після затвердження в 2019 р. професійних стандартів ОНП було оновлено [<https://salo.li/F7ac7e5>] з урахуванням завдань Концепції реформування системи професійного навчання [<http://surl.li/dwgc>]. Додатковим спрямуванням ОНП було визначено реалізацію трудових функцій, пов'язаних із підготовкою нормативно-правових актів, здійсненням їхньої експертизи, аналізом і підготовкою пропозицій щодо політики, її моніторингом й оцінюванням. Щоб забезпечити реалізацію й інших професійних функцій були розроблені ВК01-25 [<https://salo.li/78eD72E>], до викладання яких залучені кращі практики, зокрема в рамках співпраці [<https://surl.li/nnzsvr>]. Підготовку завершував захист кваліфікаційної роботи (А), що містила Policy Paper, основу якої було розроблено під час підготовки курсової роботи (ОК8), а рекомендаційну частину – апробовано під час практики (П). У сукупності це дозволило випускникам без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на посади державної служби [<https://bit.ly/3uMG5u0>, <http://surl.li/dtvbh>], проте спричинило появу рекомендацій НА про посилення освітньо-наукової складової ОНП і збільшення частки лекційних занять. Тому з 2025 р. були введені ОК2.1 і 6.2, скориговано зміст ОК3.2, 6.1, 7.2 і 8, а співвідношення лекційних і практичних занять збільшено до 1:2.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення глобальних цілей сталого розвитку задекларовано в Стратегії розвитку НаУКМА [<https://salo.li/8F8ac97>] та Стратегії розвитку факультету правничих наук [<https://surl.li/uloint>]. Діє Центр аналітики та бізнес-моделювання сталого розвитку [<https://salo.li/a6B4261>]. Забезпечення дотримання Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року [<https://salo.li/4F5aae3>] передбачає подолання перешкод для їхнього досягнення. Розроблення алгоритмів подолання цих перешкод (проблем політики) є предметом Policy Papers, на проектування й реалізацію яких спрямовано весь освітній алгоритм ОНП, складовими якого є інтегровані взаємопов'язані ОК [рис. 1; <https://salo.li/o292db7>]. Згідно з цим алгоритмом, визнаним НАДС кращою практикою і рекомендованим для поширення в Україні [<https://bit.ly/3uMG5u0>], під час вступного випробування здобувач презентує проблемне питання у самостійно вибраній сфері сталого розвитку; під час навчання готує низку Policy Briefs у цій сфері, розроблення яких узгоджується з послідовністю ОК3.1, 4.1, 4.2, 5.2, стратегічний план розвитку відповідного суб'єкта чи об'єкта політики (ОК7.2), есе з управління змінами в ньому (ОК7.1); готує й захищає курсову роботу (ОК8) у вигляді узагальненого Policy Paper і кваліфікаційну роботу, що містить Policy Paper, рекомендаційна частина якого апробована під час проходження практики (П).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/master-degree>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги відповідають Закону України «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджує МОН, і Правилам прийому до НаУКМА [<http://surl.li/opadm>]. У 2025 р. конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня магістра здійснювався за результатами вступних випробувань ЄВІ 2025, 2024 або 2023 р. та ЄФВВ 2025 р. [<https://salo.li/a664AAb>]. Для вступників пільгових категорій було передбачено можливість вступу за результатами складання іспиту в ЗВО [<https://salo.li/eo29d66>]. Вступна кампанія відбувалася в два етапи: 1) реєстрація та складання ЄВІ, ЄФВВ; 2) вступ до ЗВО. Абітурієнти брали участь у широкому конкурсі, додаючи до заявки мотиваційний лист – презентацію проблемного питання у сфері політики і врядування. Ці презентації дозволяють виявити заінтересованість здобувачів у навчанні, оцінити їхню здатність до професійного розвитку та є інноваційною практикою, оскільки запускають наскрізний алгоритм навчання за ОНП, який об'єднує, окрім них: підготовку низки Policy Papers з дослідження та аналізу політики в обраній сфері; підготовку і захист стратегічного плану розвитку відповідної сфери та есе з управління змінами в ній; підготовку і захист курсової роботи у вигляді Policy Paper, спрямованої на вирішення конкретної суспільної проблеми в обраній сфері; підготовку й відкритий захист кваліфікаційної роботи за темою, що відповідає вибраній сфері політики і містить компонент Policy Paper,

рекомендаційна частина якого апробована під час проходження практики, зокрема в органах влади.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання в інших ЗВО врегульоване [наказ від 14.06.2021 № 300, <http://surl.li/dzssy>, п. 7.20, 7.21, 8.2, 8.4; наказ від 08.12.2023 № 470, <https://surl.lu/anecak>]. Критерії оцінювання визначені [наказ від 29.12.2021 № 643, <https://surl.li/yvrvwl>]. Відповідні процедури є чіткими, зрозумілими, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонська конвенція), а всі документи є доступними для здобувачів. Чинні в НаУКМА правила не обмежуються процедурами визнанням РН, здобутих у рамках лише міжнародної кредитної мобільності. Предметом визнання є також РН, отримані здобувачами після проходження окремих освітніх компонент або сертифікатних програм у вітчизняних ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Міжнародний офіс НаУКМА [<https://dfc.ukma.edu.ua/>] регулярно інформує здобувачів про можливості міжнародної кредитної мобільності. Здобувачі знають про доступні їм процедури визнання РН, отриманих в інших ЗВО, але війна обмежила ці можливості. У 2024-2025 н.р. за програмою академічної мобільності навчалася лише одна здобувачка – К. Воробей (Університет Падуї, Італія). Проте оскільки, згідно з чинними в НаУКМА правилами, предметом визнання є також РН, отримані здобувачами після проходження окремих освітніх компонент, РН, отримані сімома студентами ОНП «Комунікації в демократичному врядуванні» у 2022 р., було визнано на ОНП «Суспільна політика і врядування». У 2025 р. на ОНП були визнані РН, отримані А. Драженко під час навчання в Київській школі економіки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання РН, здобутих через неформальну чи інформальну освіту, врегульоване окремим положенням [наказ від 08.12.2023 № 470; <https://salo.li/a4DD956>]. Відповідна процедура є чіткою, зрозумілою, а документи – доступними для всіх здобувачів. Визнання відповідних результатів загальним обсягом до 6 кредитів ЄКТС є можливим для тих РН, які співвідносяться та/чи відповідають загальним та/чи спеціальним компетентностям ОНП. За результатами співставлення, яке за заявою здобувача виконує створена деканом факультету правничих наук комісія, ухвалюється рішення про визнання РН (в разі ідентичності назв дисциплін, їхнього обсягу, форми підсумкового контролю) або проведення перезарахування (якщо зміст РН відрізняється від ОК програми, проте, за висновком комісії, є спорідненим).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі знають про можливість визнання РН, здобутих через неформальну чи інформальну освіту, але відпочатку війни їх не використовували.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Мовою освітнього процесу в ЗВО є державна. Другою мовою викладання за ОНП визначено англійську. Рішенням 40-ї сесії Академічної конференції 27.01.2023 ЗВО заборонив використання джерел інформації держави-агресора і вживання російської в освітньому процесі. ЗВО забезпечив наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом [<https://salo.li/A69BBC8>] та його організацію під час дії воєнного стану [<https://salo.li/05D58B3>; <https://salo.li/135a640>; <https://salo.li/EDcDodb>]. Денна форма здобуття освіти за ОНП відповідає вимогам стандарту вищої освіти [<https://salo.li/B82c7Cd>]. Використовувані на ОНП активні форми й методи навчання й викладання дозволяють досягти всіх РН, які забезпечено, зокрема лекціями-бесідами, що мають інтерактивний характер, мультимедійними заняттями, презентаціями, дискусіями, кейс-стаді, роботою в міні-аналітичних групах, рольовими іграми, спільними проектами, підготовкою Policy Briefs, Policy Papers, Policy Studies. Інноваційним є застосування на ОНП базованої на кращих зразках [<https://bit.ly/3AtmH6Y>; <https://bit.ly/3wBPW6i>] практики «Читацький клуб», спрямованої на вихід за межі традиційного опрацювання матеріалів; підвищення самостійності під час ознайомлення із сучасними дослідженнями; організацію тривірневної схеми їхнього опрацювання – індивідуальна рефлексія, робота в мінігрупах, загальна дискусія із залученням фахівців. Цю практику визнано освітньою інновацією і рекомендовано поширити в Україні [<http://surl.li/dtvbh>].

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають

вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Політику стимулювання активності студентів, розширення їхніх академічних свобод, концепцію вільного творчого навчання визначено Стратегією розвитку НаУКМА за напрямом «Освіта нового покоління» [<https://salo.li/8F8ac97>] і Стратегією розвитку факультету правничих наук [<https://surl.li/uloint>]. Здобувачі самостійно формують власну траєкторію, використовуючи автоматизовану систему (САЗ) [<https://surl.li/nwdssj>]. Відносно невелика частка ОК спонукає до вибору великої кількості професійних ВК [див. Додаток до ОНП]. Перед навчанням здобувачам презентують ОНП, за два тижні до кожної процедури вибору – роз'яснюють їхні права. Описи всіх ВК наведені в додатку до ОНП [<https://salo.li/29dV390>]. Інформування здійснюють через електронні листи і сторінку «Новини САЗ» [<https://my.ukma.edu.ua/info/news>]. Іноваційною практикою є надання здобувачам права визначити назви й наповнення двох ВК (гостьові курси). Добір викладачів цих ВК здійснює гарант ОНП, за побажаннями здобувачів. Студенти мають можливість оцінити методи навчання й викладання під час опитувань. Їхні пропозиції узагальнює член проєктної групи, випускник Школи О. Третяков-Гродзевич. Прикладами ініційованих здобувачами змін є: організація викладання, яка дозволяє їм не звільнятися з роботи на час навчання; зменшення кількості ОК; зміна наповнення ОК6 з урахуванням програми ЄДКІ; заміна викладачів ОК1, ВК6 і 12. Задоволеність методами навчання й викладання підтверджено результатами опитувань [розд. 4; <https://salo.li/eB8D5a4>].

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип поваги до академічних свобод закріплено в розділі «Цінності НаУКМА» Стратегії розвитку НаУКМА [<https://salo.li/8F8ac97>], а політику їхнього забезпечення розкрито у відповідних положеннях [відео про забезпечення академічної доброчесності: <https://youtu.be/Awnd9Ppv58s>]. Викладачі реалізують власне право на академічну свободу [ч. 1 ст. 54 Закону України «Про освіту»], подаючи навчальний матеріал, виходячи з власного досвіду, застосовуючи креативний підхід до викладання, самостійно визначаючи зміст дисциплін та обираючи форми та методи навчання й викладання, які відображають у силабусах [табл. 1 до ВСО; додаток до ОНП]. Інтереси здобувачів реалізовані завдяки широкому й вільному вибору навчальних дисциплін, можливості самостійного формування індивідуальних планів за допомогою автоматизованої системи (САЗ) [<https://surl.li/nwdssj>], вибору тематики кваліфікаційних робіт, яку не обмежено переліком, що іноді встановлюють інші ЗВО.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Перед початком навчання в кожному триместрі, за два тижні до кожної процедури вибору дисциплін, на настановчій зустрічі перед проходженням практики, після вибору здобувачами тем кваліфікаційних робіт, на їхньому попередньому захисті та в будь-який момент за запитом Школа організує ознайомлення здобувачів з цілями, змістом та очікуваними РН, порядком і критеріями поточного й підсумкового оцінювання. Інформацію щодо окремих ОК і ВК надають викладачі на першому занятті, нагадуючи про систему оцінювання перед кожним із контрольних заходів. Уся інформація дублюється в силабусах [табл. 1 до ВСО], конспектах і на сторінках курсів у DistEdu та/чи MS Teams. Доступ до неї для всіх здобувачів ОНП є вільним і безоплатним [<https://distedu.ukma.edu.ua/>]. Графік освітнього процесу та розклади розміщені на сайті НаУКМА [<https://www.ukma.edu.ua>]. ОНП, НП, переліки й силабуси ОК і ВК доступні також на сайті Школи [<https://salo.li/98c6ADE>], а профілі НПП, додатково, на сайті факультету правничих наук [<https://salo.li/4f18369>]. Будь-яку інформацію в будь-який час можна уточнити у викладачів і гаранта ОНП (телефони, адреси пошти і сторінок соціальних мереж яких перебувають у вільному доступі), а також будь-якого представника адміністрації, скориставшись корпоративною поштою. Відповідність установлених викладачами критеріїв можна перевірити за положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей [наказ від 06.07.2022 № 250; <https://salo.li/f872129>].

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтегральна компетентність за ОНП передбачає, зокрема, здатність до проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Для посилення дослідницької складової введені ОК2.1 і 6.2, скориговано зміст ОК3.2, 6.1, 7.2 і 8, виокремлено науково-дослідницьку практику (П1), що в сукупності збільшило відповідну компоненту ОНП до 30 %. Особливістю ОНП є наскрізний освітній алгоритм, визнаний НАДС кращою практикою й рекомендований до поширення в Україні [<https://bit.ly/3uMG5uo>]. Згідно з ним: під час вступу в мотиваційному листі здобувач презентує проблемне питання у самостійно вибраній сфері; під час навчання готує низку Policy Briefs і Policy Studies у цій сфері, розроблення яких узгоджується з послідовністю ОК3.1, 4.1, 4.2, 5.2, стратегічний план розвитку суб'єкта чи об'єкта політики (ОК7.2), есе з управління змінами в ньому (ОК7.1); готує й захищає курсову роботу (ОК8) у вигляді узагальненого Policy Paper і кваліфікаційну роботу (А), що містить Policy Paper, рекомендаційна частина якого апробована під час практики (П). Ресурси ОНП, зокрема кадрові [див. розділ 6; табл. 2 до ВСО], дозволяють успішно реалізовувати таку практику. Матриці відповідності ЗК і СК компонентам ОНП і забезпечення РН компонентами ОНП упорядковують поєднання навчання і досліджень в систему [рис. 1; <https://salo.li/0292db7>]. РН12 передбачає набуття здатності планувати та здійснювати теоретичні й прикладні дослідження, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, добір і використання різних методів дослідження, одержання та аналіз результатів, формулювання обґрунтованих висновків. Методологічному озброєнню здобувача сприяє вивчення ОК3, ВК04 і 08. Дослідження стимулюють, надаючи здобувачам додаткові рейтингові бали, про що згадано в силабусах ОК [див. табл. 1 до ВСО]. Підготовка курсової і кваліфікаційної робіт здійснюється за керівництва відомих науковців і практиків, зокрема іноземних (на умовах співкерівництва) [<https://salo.li/B24of7f>]. Дослідження здобувачів є практично орієнтованими. Їхніми результатами є, зокрема, є теоретико-методологічне

обґрунтування законів про національний спротив і територіальну оборону, проєкт «Е-малятко», вшанування пам'яті загиблих у війні. Здобувачі залучені до реалізації НДР Школи 0121U100160 і 0123U100667 [https://salo.li/1e04379] на громадських засадах і проводили спільні дослідження Behavioral Insights & Policy Making спільно зі студентами Hamad Bin Khalifa University (Катар). Результати досліджень публікуються [https://salo.li/5AA39A8; https://salo.li/809Af3f]. Зокрема, в 2025-2026 рр. оприлюднені 26 праць здобувачів ОНП. Випускники мають можливість продовжити навчання [https://salo.li/cd446bE], чим уже скористалися В. Гнатків, В. Мірошниченко, О. Рябуха, К. Сидорчук і О. Трегьяков-Гродзевич. Результати НДР Школи [https://salo.li/1e04379] упроваджені в освітній процес, зокрема в ОК2.2, 3, 4. Результати досліджень НПП є елементами ВК01, 03, 04, 11, 15, 22, 24 і доданих у 2025 р. до ОНП ВК32 і 33.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО діє система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти [наказ від 31.01.2024 № 33]. Згідно з нею, здійснюється регулярне оновлення освітніх програм [наказ від 26.01.2024 № 32], організовано їхній щорічний моніторинг [https://salo.li/eB8D5a4]. Ініціаторами оновлення є НПП, стейкхолдери і здобувачі [опитувальники: https://forms.office.com/r/VUvMNzsf1; https://forms.office.com/r/s9ZAhFeDKh; https://forms.office.com/r/p7402RMOaH]. Усі НПП групи забезпечення ОНП відповідають п. 37 і 38 Ліцензійних умов, займаються науковою діяльністю, регулярно підвищують кваліфікацію [див. розділ 6; табл. 2 до ВСО]. В освітній процес, зокрема ОК2.2, 3 і 4, упроваджено наукові результати НДР Школи [https://salo.li/1e04379], в ОК7 – напрацювання відповідної тематики [див. табл. 2 до ВСО]. Напрацьовані й використовуються, зокрема, оновлена методологія суспільного врядування (ОК3.1), методики ідентифікування суспільних проблем, аналізу середовища та ресурсів політики (ОК4.2), наукові підходи до взаємодії експертів у системах підтримки ухвалення рішень (ОК2.2, ВК15), методика ідентифікування, аналізування та оцінювання загроз національній безпеці (ОК7.2, ВК13), цифрові інструменти стратегічного управління й рекомендації зі складання планів розвитку (ОК7.2), технології суспільної дипломатії (ВК10). Завдяки членству Школи в Українській асоціації оцінювання [https://bit.ly/3uTkTkt], використовуються сучасні практики МіО (у межах ОК4.3). Ініціювання і створення робочої групи в NISPAcee [https://bit.ly/3rLjOLG] (співголова – Л. Льченко-Сюйва), регулярна участь у заходах цієї асоціації Л. Льченко-Сюйви, О. Кілієвича, Г. Рябцева допомагає втілити напрацювання в освітній процес [див. табл. 2 до ВСО]. Оновленню змісту ОНП сприяє участь викладачів у міжнародних проєктах [https://salo.li/V71b306], організація наукових заходів (у 2025 р.: самостійно – 19, спільно – 21) [https://salo.li/5948633], зокрема конференцій «Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ», «Адміністративна спроможність держави-члена та кандидата в члени ЄС», Taras Shevchenko Ukrainian Studies Conferences, низки круглих столів [https://salo.li/1e04379]. Інноваційним є застосування на ОНП базованої на кращих зразках [https://bit.ly/3AtmH6Y; https://bit.ly/3wBPW6i] практики «Читацький клуб» (ОК2.4, ВК14), спрямованої на вихід за межі традиційного опрацювання навчальних матеріалів і рекомендованої НАДС до впровадження в Україні. Адаптація кращих практик до потреб роботодавців дозволила викладачам Школи, базуючись на оновленому змісті ОНП, реалізувати проєкт «Професійний розвиток ветеранів для роботи на посадах державної служби та служби в органах місцевого самоврядування» (2023-2024) [https://surl.li/qxtdac] та отримати перемогу в конкурсі НАДС у номінації «Професійне навчання для забезпечення стійкості та адаптивності державних органів та ОМС в умовах війни» [http://surl.li/krxfn].

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освіти є одним із пріоритетів розвитку ЗВО [https://bit.ly/3uIlUJ]. Створено умови [https://salo.li/075c06a] для мобільності здобувачів і НПП [https://dfc.ukma.edu.ua/]. Школа виступала співвиконавцем University Partnership for Pre-Service and In-Service Training in Government Communications (спільно з ІУ, США), у рамках якого впроваджено сертифікатну програму «Комунікації в демократичному врядуванні», проведено студентські семінари, організовано Taras Shevchenko Ukrainian Studies Conference. У рамках співпраці з OsloMet (Норвегія) за проєктом E-governance as a tool for local democracy на ОНП організовано літню школу, а також співкерівництво магістерськими дослідженнями. Реалізовано проєкти міжнародної мобільності викладачів і здобувачів (О. Кілієвич, США; О. Калінчук, ФРН; К. Воробей, Італія). Оновлення ОНП дозволило реалізувати проєкт IREX's Veteran Reintegration Program [https://surl.li/qxtdac]. Із 2023 р. Школа проводить міжнародну конференцію [https://salo.li/1e04379]. У 2023-2025 рр. на ОНП організовано викладання ОК7, ОК4.3, ВК10 спільно з Institut d'études politiques de Paris (Франція). Школа є членом NISPAcee [https://bit.ly/3rLjOLG] і ЕАРАА [https://eapaa.eu/]. Г. Рябцев є професором European Humanities University (Литва). Л. Льченко-Сюйва є співголовою робочої групи NISPAcee Evidence-Based Public Policy Making.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів визначено положенням про організацію освітнього процесу [http://surl.li/dzssy]. Процедури перевірки досягнення РН визначають правила проведення контрольних заходів [https://bit.ly/3igiZrK], рейтингова система оцінювання РН [https://surl.li/bkqfnc], правила оцінювання кваліфікаційних робіт [https://salo.li/bEEa910]. Визначено особливості атестації на час дії воєнного стану [https://bit.ly/3tV4Nr3;

<http://surl.li/elwfr>). Контрольними заходами на ОНП є поточний, підсумковий (семестровий) контроль, атестація здобувачів. Для поточного контролю на ОНП застосовують: наскрізне оцінювання: процесу навчання, прогресу (рефлексія, відповіді на питання в парах, швидке опитування); колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп, оцінювання індивідуальних внесків. Методами підсумкового контролю та атестації є оцінювання результатів у балах: письмові екзамени й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання; публічний захист звітів із практики, публічний захист курсової і кваліфікаційної робіт. Оцінювання здобувачів здійснюють за рейтинговою системою (100-бальна шкала), системою ЄКТС і шкалою НаУКМА (для екзаменів, результатів захисту курсових, кваліфікаційних робіт – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; для заліків, результатів захисту практики – «зараховано», «незараховано»). Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо він набрав кількість балів, передбачену в силабусі. Обов'язковим є дотримання норм академічної доброчесності в усіх письмових роботах [<http://surl.li/dzvqf>]. Відповідальним за перевірку робіт здобувачів ОНП є Г. Рябцев. Для кожної компоненти ОНП розроблено систему контролю та оцінювання, яка відповідає нормативним вимогам та описана в силабусах. Викладачі інформують здобувачів про систему й критерії оцінювання першому занятті, нагадуючи про них перед кожним із контрольних заходів. Уся інформація дублюється в силабусах [табл. 1 до ВСО] і на сторінках курсів у DistEdu та/чи MS Teams. Доступ до неї для всіх здобувачів ОНП є вільним і безоплатним [<https://distedu.ukma.edu.ua/>]. Матриці відповідності ЗК і СК компонентам ОНП і забезпечення РН компонентами ОНП наведено в додатках до ОНП [<https://salolli/b4obF64>]. Контрольні заходи ОК у сукупності дозволяють перевірити досягнення всіх РН, визначених ОНП. Свідченням відповідності змісту і форм контрольних заходів програмним результатам є, зокрема, результати ЄДКІ (середня частка правильних відповідей здобувачів ОНП – 54 % за середньої по Україні – 36 %).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для кожного освітнього компонента ОНП установлені чіткі, зрозумілі та однозначні форми контрольних заходів. Їх наведено в ОНП і навчальних планах [<https://salolli/91316aC>; вкладка «Магістрат»]. Інформацію щодо форм і критеріїв оцінювання навчальної дисципліни НПП надають на першому занятті, нагадуючи про систему оцінювання перед кожним із контрольних заходів і надаючи конкретні рекомендації та роз'яснення здобувачам у разі потреби. Інформацію про оцінювання за ОК1-7 і всіма ВК наведено також у силабусах [табл. 1 до ВСО] і на сторінках курсів у DistEdu та/чи MS Teams. Інформацію щодо критеріїв оцінювання курсової роботи (ОК8), звітів із практики (П), кваліфікаційної роботи (А) надають їхні керівники. Цю ж інформацію наведено у настановах до їхнього виконання [табл. 1 до ВСО]. Усі силабуси й настанови розміщено у вільному доступі на сайті Школи [<https://salolli/91316aC>; вкладка «Магістрат»]. Інформацію про оцінювання можна уточнити у НПП і гаранта ОНП (контактні дані яких перебувають у вільному доступі), представників деканату та адміністрації ЗВО, скориставшись корпоративною поштою. Відповідність установлених викладачами форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання здобувачі можуть перевірити особисто [<https://salolli/f872129>].

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на системній основі. НПП нагадують про порядок і критерії поточного й підсумкового оцінювання перед початком навчання в кожному триместрі, за два тижні до кожної процедури вибору ВК, на настановчій зустрічі перед проходженням практики, після вибору тем кваліфікаційних робіт, на їхньому попередньому захисті та в будь-який момент за запитом здобувачів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання також обов'язково зазначають в ОНП, навчальних планах, силабусах навчальних дисциплін і настановах із проведення практики, підготовки курсової і кваліфікаційної робіт [<https://salolli/91316aC>; закладка «Магістрат»]. На початку викладання НПП усно пояснює критерії оцінювання. Протягом періоду проведення занять студенти отримують дані про поточні бали. Оцінка з дисципліни становить суму балів, отриманих за роботу в триместрі й за підсумковий контроль. Оцінювання звітів із практики, курсової й кваліфікаційної робіт відбувається за результатами публічного захисту. Центр забезпечення якості освіти НаУКМА [<https://bit.ly/3qMAOAO>] регулярно проводить анонімне опитування студентів щодо якості викладання кожної дисципліни. Серед запитань обов'язковим є інформування про чіткість і зрозумілість оцінювання дисципліни. Результати опитувань доводять до завідувачів кафедр, обговорюють із НПП. Щорічно перед початком навчального року викладачам нагадують про необхідність обов'язкового інформування студентів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів здійснюється з метою оцінки відповідності РН за ОНП вимогам стандарту вищої освіти [<https://salolli/B82c7Cd>] у формі публічного й відкритого захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю. У кваліфікаційній (магістерській) роботі має бути розв'язана складна спеціалізована задача чи комплексна проблема у сфері публічного управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики й характеризується невизначеністю умов і вимог. Основні вимоги до кваліфікаційної (магістерської) роботи визначені ЗВО [<https://salolli/bEEa910>]. Усі роботи перевіряють на дотримання норм академічної доброчесності та оприлюднюють у репозиторії НаУКМА [<https://salolli/bF441dd>]. ЄДКІ здійснюється за програмою, затвердженою МОН і НАДС і відповідає організаційним вимогам, які встановлюються законодавством [<https://bit.ly/3LqPH33>]. Позитивні оцінки за результатами складання ЄДКІ у 2021-2025 рр. отримали всі здобувачі ОНП (середня частка

правильних відповідей здобувачів ОНП – 54 % за середньої по Україні – 36 %).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила проведення контрольних заходів установлені в положеннях про критерії оцінювання знань здобувачів освіти [наказ від 29.12.2021 № 643, <https://salo.li/3E83910>], про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів [наказ від 06.07.2022 № 250, <https://bit.ly/3ELaRHv>], про кваліфікаційну/магістерську роботу студента [наказ від 02.03.2020 № 95, <https://salo.li/c77e4Fa>]. Усі документи перебувають у відкритому доступі. Додатково визначено особливості атестації на час дії воєнного стану [наказ від 29.03.2022 № 138, <http://surl.li/qbdmkl>].

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечується Могилянськими традиціями, якісним складом НПП [розд. 6 і табл. 2 до ВСО], регулярним оцінюванням якості викладання [<https://bit.ly/3qMAOAO>], чітким формулюванням критеріїв оцінювання в силабусах навчальних дисциплін, настановах із проведення практики, підготовки курсової і кваліфікаційної робіт [<https://salo.li/91316aC>; закладка «Магістрам»]. Якщо під час перевірки письмових робіт виникає підозра щодо порушення норм доброчесності, НПП повідомляє про це завідувачу кафедри, який доручає відповідальному за такі перевірки Г. Рябцеву надати докази наявності чи відсутності порушень. Якщо здобувач ОНП двічі не склав екзамен, то для другого перекладання декан факультету правничих наук формує комісію, що забезпечує здобувача від необ'єктивного оцінювання [<https://surl.li/yvrvwl>]. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, зокрема під час оцінювання, унормовані в Кодексі етики НаУКМА [<https://salo.li/95704d3>]; концепції забезпечення якості освіти [<https://salo.li/e3B55D1>], концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання [<http://surl.li/dzzfn>]; положеннях про порядок обрання та прийняття на роботу [<https://surl.li/rziene>], оцінювання результатів діяльності [<https://salo.li/6101776>], академічну доброчесність НПП [<https://salo.li/693ca3F>]. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів, зокрема під час оцінювання, на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ЗВО установлено [<https://surl.li/yvrvwl>], що «студенти, які отримали незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають можливість перекласти цю дисципліну до початку наступного навчального періоду... Повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості можливе для студентів, які отримали не більше ніж дві незадовільні оцінки. Повторне складання екзаменів допускається два рази: один раз викладачу та один комісії, створеній деканом факультету. У разі, якщо студент не ліквідує академічну заборгованість, він зобов'язаний повторно прослухати дисципліну, яка є нормативною, та має право на повторне прослуховування дисципліни, яка є вибірковою. Студент, який претендує на диплом із відзнакою, має право перекласти один екзамен або залік за дозволом декана або віце-президента з науково-педагогічної роботи. Студентам, які з документально підтвердженої поважної причини не захищали кваліфікаційну (магістерську) роботу, може бути надано можливість подовжити термін навчання на термін до одного року з метою захисту кваліфікаційної роботи». Прикладами застосування відповідних правил є: відрахування здобувача ОНП І. Синюти, який вчасно не ліквідував наявну в нього академічну заборгованість; поновлення здобувача М. Чеберяки з метою захисту кваліфікаційної роботи після відрахування за порушення норм академічної доброчесності.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження рішення, дії або бездіяльності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників щодо організації та проведення підсумкового контролю належним чином урегульований [<https://salo.li/656EED5>]. Здобувач має право звернутися до деканату факультету правничих наук із заявою, в якій викладено суть питання. Розгляд заяви покладається на комісію у складі не менше п'яти осіб, створену за розпорядженням декана. Для з'ясування обставин, зазначених у заяві, комісія може запитувати усні й письмові пояснення. За результатами розгляду комісія може відмовити в задоволенні заяви або надати здобувачеві можливість перекласти екзамен або залік за чинними правилами [<https://salo.li/38CC2C6>]. Випадків оскарження студентами ОНП процедури й результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику академічної доброчесності визначено як щодо здобувачів [наказ від 07.03.2018 № 112, <http://surl.li/dzvqf>], так і щодо НПП [наказ від 29.01.2024 № 38, <https://salo.li/94598eC>]. Інноваційною практикою є вироблена політика відповідального використання застосунків генеративного штучного інтелекту [<https://salo.li/EF19947>]. Інформацію про відповідну політику наведено також у силабусах навчальних дисциплін, настановах із проведення практики, підготовки курсової і кваліфікаційної робіт [<https://salo.li/91316aC>; закладка «Магістрам»]. Перевірку дотримання норм доброчесності здійснюють із використанням спеціальних програмних засобів (із 2024 р. – <https://www.strikeplagiarism.com>), вручну за допомогою пошукових сервісів, із використанням інших засобів. Будь-який спосіб перевірки не виключає можливості використання інших. Курсові й кваліфікаційні роботи обов'язково

перевіряють [наказ 16.03.2020 № 108, <https://salo.li/33Ca728>]. Затверджено Кодекс етики [<https://salo.li/95704d3>], що ґрунтується на традиціях та цінностях, визначених у Місії та Цінностях НаУКМА [<https://salo.li/34353C9>], а також досвіді запроваджених раніше правил і регламентів. У ЗВО діє комітет з етики.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Перевірку дотримання академічної доброчесності й відповідального використання застосунків генеративного штучного інтелекту здійснюють із використанням спеціальних програмних засобів (із 2024 р. – <https://www.strikeplagiarism.com>) та/чи вручну за допомогою пошукових сервісів, інших засобів. Будь-який спосіб перевірки не виключає можливості використання інших [п. 4.5.5, <http://surl.li/dzvqf>]. Курсові й кваліфікаційні роботи обов'язково перевіряють [наказ 16.03.2020 № 108; <https://salo.li/33Ca728>]. Кваліфікаційні роботи оприлюднені у відкритому репозиторії [<https://salo.li/bF441dd>]. Школою визначено відповідальну особу, яка проводить експертизу робіт із застосуванням інструментів, передбачених п. 4.5.5 [<http://surl.li/dzvqf>] (Г. Рябцев). Перелік заходів щодо перевірки затверджується щорічно (у 2025 р. – наказ від 03.03.2025 № 93).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У НаУКМА створено освітнє середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Здобувачі складають присягу про дотримання відповідних норм, яка засвідчується їхнім підписом і зберігається в особовій справі [<https://bit.ly/3tXf4mi>]. Силабуси всіх навчальних дисциплін і сама ОНП містять розділ «Академічна доброчесність», де, зокрема, зазначено, що в разі виявлення плагіату письмові роботи не приймаються до оцінювання [див. табл. 1 до ВСО]. Порушення вимог академічної доброчесності в кваліфікаційних роботах тягне за собою відрахування з НаУКМА [наказ від 07.03.2018 № 112, <http://surl.li/dzvqf>; наказ 16.03.2020 № 108; <http://surl.li/qaqeb>]. Школа інформує здобувачів про всі випадки порушень академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На підставі протоколів засідань комісії факультету правничих наук з перевірки кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності й протоколів старостату факультету правничих наук за порушення академічної доброчесності зі складу студентів були відраховані здобувачі ОНП А. Лозиченко (наказ від 07.06.2021 № 532-с) і М. Чеберяка (наказ від 07.07.2022 № 750-с). Оскільки в 2023 р. ГЕР визнала недоліком ОНП нульову толерантність до порушення академічної доброчесності [критерій 5; <https://salo.li/e714fc4>], Школа доручила відповідальному за перевірки Г. Рябцеву на настановчих зустрічах перед проходженням практики, після вибору здобувачами тем кваліфікаційних робіт і на попередніх захистах останніх додатково інформувати здобувачів про те, що є порушеннями академічної доброчесності, як їх можна уникнути, а також про невідворотність покарання в разі виявлення порушень.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Співвикладання обов'язкових компонент ОНП здійснюють 11 НПП (у тому числі 6 – за основним місцем роботи). Усі вони мають необхідний стаж педагогічної та/чи досвід практичної роботи. Науковий ступінь мають 9 з 11 НПП – три доктори і чотири кандидати наук з державного управління, один доктор та один кандидат юридичних наук. Ще один НПП (О. Кілієвич) має вчене звання доцента [див. табл. 2 до ВСО]. Шестеро розробників ОНП, серед яких два доктори наук з державного управління, є її викладачами. Гарант ОНП Г. Рябцев є доктором наук з державного управління (2014), професором (2015), який виявляє активність за 12 пунктами за профілем ОНП, у 2023 і 2025 рр. мав міжнародні наукові стажування обсягом по 6 кредитів ЄКТС кожне й підвищення кваліфікації в 2021-2025 рр. загальним обсягом 38 кредитів ЄКТС (зокрема за ОК, які викладає). Відповідність освітньої кваліфікації Т. Василевської, Л. Льченко-Сюйви, О. Кілієвича, Г. Рябцева, Н. Малиш, Р. Петрова, Н. Синициної дисциплінам, які вони викладають (ОК2.1, 2.3, 3-5, 6.1, 6.3, 7), підтверджено наявністю в них відповідних документів про вищу освіту, наукового ступеня та/чи вченого звання, наукових праць за дисципліною, а також не менше п'яти активностей за профілем ОНП [див. табл. 2 до ВСО]. Вибір НПП, які викладають інші ОК, обумовлений: А. Карапетян (ОК1) – наявністю ступеня кандидата наук із державного управління, ученого звання доцента і досвіду роботи з викладання англійської державним службовцям; І. Коліушко (ОК2.2) – членством у державній комісії з проведення адміністративної реформи й виданням монографії за предметом ОК; В. Купрій (ОК2.4) – тривалим досвідом роботи на посаді першого заступника голови НАДС і члена комісії з питань вищого корпусу державної служби; В. Тимошук (ОК6.2) – професійною роботою у сфері, охопленою дисципліною, наявністю 5 активностей за профілем ОНП, участю в розробленні Закону України «Про адміністративну процедуру», наявністю монографій за предметом ОК [докладніше – у табл. 2 до ВСО]. До співвикладання обов'язкових компонент залучено також К. Черногоренко (ОК2.3) – заступницю Міністра оборони України з цифрової трансформації в 2023-2025 рр. і М. Тарана (ОК7.1) – помічника президента НаУКМА з інновацій, заступника керівника стратегічного офісу KMBS. Усі НПП групи

забезпечення ОНП у 2021-2025 рр. пройшли підвищення кваліфікації та міжнародне стажування обсягом не менше 5 кредитів ЄКТС. Кваліфікація групи забезпечення є настільки високою, що обумовлює високу собівартість навчання за ОНП.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП урегульовано [наказ від 14.06.2020 № 126, <https://surl.li/rziene>]. Процедура відбору враховує професіоналізм НПП (відповідність п. 37, 38 Ліцензійних умов) як пряму вимогу. На уваги береться наявність наукового ступеня і вченого звання, підтверджений рівень наукової і професійної підготовки, систематичне підтверджене підвищення кваліфікації й стажування (передусім, у провідних ЗВО і закордоном), відповідність тематики наукових досліджень дисциплінам, що викладаються, педагогічний стаж, досвід практичної роботи. Практикується залучення викладачів за ланцюжком – гостьовий лектор, сумісник, штатний працівник (у такий спосіб до викладання було залучено Г. Рябцева, В. Мірошніченка, О. Третякова-Гродзевича). Політику підвищення кваліфікації та стажування внормовано [наказ від 26.04.2024 № 224, <https://salo.li/oc38703>]. Діють програми підвищення кваліфікації [наприклад, наказ від 26.06.2020 № 192, <https://bit.ly/3EV61WT>] та положення про оцінювання результатів професійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників [наказ від 29.01.2024 № 35, <https://surl.li/vfqhqj>]. Відбір групи забезпечення, серед яких у 2024 р. налічувалося чотири доктори наук з державного управління, професори, виявився настільки жорстким, що це збільшило собівартість навчання за ОНП та унеможливило виконання рекомендації ГЕР про краще матеріальне стимулювання НПП, передбачене нормативними документами ЗВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Мета і РН програми сформовані за результатами вивчення інтересів роботодавців під час роботи Г. Рябцева, О. Кілієвича у Тренінговому центрі Української школи урядування та уточнені за оцінкою потреб під час моніторингу [<https://salo.li/eB8D5a4>]. Пропозиції роботодавців узагальнює випускник Школи О. Третяков-Гродзевич. ОК на ОНП викладають: В. Тимошук (співавтор Закону України «Про адміністративні послуги»), І. Коліушко (співавтор Закону України «Про державну службу»); В. Купрій (перший заст. голови НАДС у 2017-2020 рр.); Т. Андрійчук і Р. Стадник (фахівчині Секретаріату Кабінету Міністрів). Керівником ДЕК у 2021-2024 рр. був Міністр Кабінету Міністрів О. Немцінов. У 2023-2025 рр. заняття проводили: Б. Кравченко, засновник науки державного управління в Україні; члени Кабінету Міністрів О. Гончарук, Г. Зубко, О. Оржель; заступники міністрів Ю. Кіріллова, О. Рябуха, К. Чорногоренко; народний депутат Я. Юрчишин; державні службовці О. Ярема, Т. Ковтун, В. Мазярчук, І. Гнучова, В. Кіндратів, Р. Кіфлюк; керівники місцевого самоврядування Р. Ахмедов, Ю. Бова, А. Геращенко, С. Замідра, І. Погоріляк, А. Селецький. У 2024 р. для здобувачів ОНП проведено 12 занять із залученням зовнішніх фахівців. [<https://salo.li/occe157>]. Оскільки опитування засвідчили потребу у збільшенні цієї кількості, у 2025 р. запроваджено практику планування таких занять (відповідальний – О. Третяков-Гродзевич). Завдяки цьому зустрічей із практиками стало вдвічі більше [<https://salo.li/5948633>].

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У НаУКМА створено умови для регулярного підвищення кваліфікації НПП [наказ від 26.04.2024 № 224, <https://salo.li/oc38703>]. Діє відповідна програма [наказ від 26.06.2020 № 192, <https://bit.ly/3EV61WT>], яка охоплює «Настановче навчання для викладачів НаУКМА»; «Базовий курс професійної майстерності для викладачів НаУКМА»; «Інноваційний курс для викладачів НаУКМА». Відповідні знання, уміння й навички одержали всі штатні НПП [<https://bit.ly/3VDu1pK>]. Ці результати трансформовані у створення валідних тестів, розширення переліку методів навчання (використання ШІ, Canva, Miro, Mentimeter) та оцінювання (рефлексія, колегіальне, сумативне) [див. табл. 1 до ВСО]. Стимулом для розвитку НПП є щорічні оцінювання, які здійснюють згідно із Законом [<https://salo.li/8e3d377>]. Процедура передбачає всебічний аналіз діяльності НПП за багатьма критеріями [наказ від 29.01.2024 № 35; <https://salo.li/d5ee152>]. Результати регулярно оприлюднюються на вебсайті ЗВО [<https://salo.li/d4e3D73>; вкладка «Оцінювання НП та НПП»]. Додатковим стимулом є анонімні опитування здобувачів щодо якості викладання, що проводять тричі на рік. Порядок опитування регламентовано [наказ від 20.02.2024 № 87; <https://salo.li/b60c190>]. Підсумки у знеособленому вигляді оприлюднюються на вебсайті ЗВО [<https://salo.li/8B3758B>; вкладка «Опитування – Результати опитування»]. Персоніфіковані результати, доступні НПП, завідувачам кафедр, деканам, віцепрезидентам і президенту, розглядають на засіданнях кафедр і вчених радах.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

НаУКМА організує конкурс «Викладач року» [наказ від 15.10.2013 № 587, <https://bit.ly/3ieeY7u>], щорічні конференції викладацької майстерності, тренінги Центру забезпечення якості освіти [зкладка «Підвищення кваліфікації», <http://bit.ly/3VATmjS>], літні й зимові «Школи Профі+», засновані роботодавцями-випускниками, тренінги із впровадження електронного навчання [<https://dlc.ukma.edu.ua/>]. Питання розвитку професійної майстерності НПП наявне у переліку завдань концепції із забезпечення якості освіти [<https://salo.li/e3B55D1>]. Стимулами для розвитку викладацької майстерності є можливість викладання ВК за ОНП, залучення до програм підвищення кваліфікації державних службовців (Школа є провайдером Порталу управління знаннями НАДС), участь у міжнародних проєктах і програмах, зокрема IREX's Veteran Reintegration Program [<https://surl.li/qxtdac>],

отримання відзнак і нагород [https://salo.li/FCb3F43]. Зокрема, за високий професіоналізм Г. Рябцева відзначено Подякою Київського міського голови.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення [https://bit.ly/3wVFBdK] відповідає ліцензійним умовам, є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за ОНП і регулярно оновлюється за розробленим планом. Найвні: навчальні аудиторії й кабінети для НПП, оснащені комп'ютерним, мультимедійним обладнанням, дротовим і бездротовим безоплатним доступом до інтернету [http://surl.li/qbfrx; http://surl.li/qbfsm; http://surl.li/qbfs]; бібліотечна мережа з центрами в Бібліотеці Антоновичів та Американській бібліотеці ім. В. Китастого [https://library.ukma.edu.ua]; навчально-методичне забезпечення, що складається з НП, ОНП, графіків освітнього процесу, навчальних матеріалів, силабусів (доступних усім учасникам освітнього процесу), програми практики, настанов до курсової й кваліфікаційної робіт; соціальна інфраструктура, що складається з чотирьох гуртожитків [https://youtu.be/Jc5tQMMzkWQ], медчастини (корпус 1), КМЦ на 700 місць [http://bit.ly/3AQvz7x], кінозали на 70 місць, актової зали на 200 місць, спортивної бази [https://youtu.be/y-a7-UEnj6Y], Трапезної (корпус 3) і двох їдальнь [https://youtu.be/on-mWIeptN8], кредитної спілки «Поміч». Діє Центр кар'єри та працевлаштування [https://jcc.ukma.edu.ua/]. Навчання на ОНП реалізується в корпусах 4 і 7 [http://surl.li/qbfrx; http://surl.li/qbfsm; http://surl.li/qbfs]. Задоволеність здобувачів і НПП відповідним забезпеченням регулярно оцінюється [https://qa.ukma.edu.ua/].

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інфраструктура та інформаційні ресурси ЗВО відповідають ліцензійним вимогам, мають актуальний змістовий контент, базовані на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та об'єднують: офіційний сайт НаУКМА [https://www.ukma.edu.ua]; безоплатну бібліотечну мережу з центрами в Бібліотеці Антоновичів та Американській бібліотеці ім. В. Китастого [https://library.ukma.edu.ua]; автоматизовану бібліотечно-інформаційну систему ALEPH: [http://aleph.ukma.kiev.ua/F]; інституційний репозиторій eKMAIR [http://ekmair.ukma.edu.ua/]; корпоративне середовище Microsoft 365 Copilot [https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/icc/339-e-services/242-0365]; платформу дистанційного навчання DistEdu [https://distedu.ukma.edu.ua] із безоплатним доступом до онлайн-платформ GoogleAnalytics, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліцензійних програм Marketing Analytic, Zoom, Miro, Mentimeter, Grammarly; систему автоматизованого запису на вибіркові дисципліни [http://my.ukma.edu.ua/]; систему електронного опитування [https://qa.ukma.edu.ua/]; безоплатний дротовий і бездротовий доступ до мережі Інтернет; корпоративну пошту ім'я@ukma.edu.ua. Усе програмне забезпечення є ліцензованим із достатньою кількістю дозволів, наданих для застосування, не походить із держави-агресора, доступне в аудиторний і позааудиторний час й реально використовується для досягнення цілі і РН за ОНП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище дозволяє задовольнити інтереси здобувачів завдяки обов'язковому врахуванню їхніх потреб і пропозицій з організації освітнього процесу. Соціальна інфраструктура ЗВО складається з чотирьох гуртожитків [https://youtu.be/Jc5tQMMzkWQ], медчастини (корпус 1), КМЦ на 700 місць [http://bit.ly/3AQvz7x], кінозали на 70 місць, актової зали на 200 місць, спортивної бази [https://youtu.be/y-a7-UEnj6Y], Трапезної (корпус 3) і двох їдальнь [https://youtu.be/on-mWIeptN8], Центру кар'єри та працевлаштування [https://jcc.ukma.edu.ua/], студентських організацій. Усі приміщення відповідають санітарним нормам, правилам безпеки, нормам з охорони праці, перебувають у задовільному санітарно-технічному стані. Освітній процес організовано з урахуванням воєнного стану [https://salo.li/4DAAaCE], усіх здобувачів і НПП забезпечено сховищами [https://salo.li/C3d8632]. Здійснюється регулярне інструктування НПП і здобувачів. Діє медична частина [https://bit.ly/3JVGiQV; відео: https://youtu.be/4p13z2udDCo]. Забезпечено психологічний супровід освітнього процесу. Діють: факультет охорони здоров'я, соціальної роботи та психології [http://surl.li/qbgh]; Центр психічного здоров'я та психосоціального супроводу [http://surl.li/dxyuu]; Центр дослідження медіації та діалогу [https://bit.ly/3Dpq2oJ]; чат-бот @WordsHelpingBot для психологічної підтримки; опитувальник психічного здоров'я [https://bit.ly/3qQJYM1].

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню підтримку здійснюють НПП, гарант ОНП, керівництво Школи. Регулярно відбуваються відкриті зустрічі керівництва зі здобувачами та співробітниками. Усі питання освітнього процесу – від складання розкладу до підсумкового контролю здобувачі можуть відслідкувати на сайті Школи [https://salo.li/Cb4Fo70]. Організаційну підтримку здійснюють гарант ОНП та адміністрація з урахуванням особистісно-орієнтованої позиції кожного

здобувача задля відчуття єдності з усією студентською спільнотою з метою включення студентів до життя НаУКМА. Діє Амбасадорська спільнота Школи. Інформаційна підтримка забезпечується через бібліотечну мережу з центрами в Бібліотеці Антоновичів [<https://library.ukma.edu.ua>] та Американській бібліотеці ім. В. Китастого [<https://al.ukma.edu.ua/>]; автоматизовану бібліотечно-інформаційну систему ALEPH: [<http://aleph.ukma.kiev.ua/F/>]; інституційний репозиторій eKMAIR [<http://ekmair.ukma.edu.ua/>]; корпоративне середовище Microsoft 365 Copilot [<https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/icc/339-e-services/242-0365>]; платформу дистанційного навчання DistEdu [<https://distedu.ukma.edu.ua>] із безоплатним доступом до онлайн-платформ GoogleAnalytics, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліцензійних програм Marketing Analytic, Zoom, Miro, Mentimeter, Grammarly; систему автоматизованого запису на вибіркові дисципліни [<http://my.ukma.edu.ua/>]; систему електронного опитування [<https://qa.ukma.edu.ua/>]; безоплатний дротовий і бездротовий доступ до мережі Інтернет; корпоративну пошту ім'я@ukma.edu.ua. Усе програмне забезпечення є ліцензованим із достатньою кількістю дозволів, наданих для застосування, не походить із держави-агресора, доступне в аудиторній і позааудиторній час й реально використовується для досягнення цілі і РН за ОНП. Консультативну підтримку здійснюють відповідні підрозділи НаУКМА, передусім відділ у справах студентства [<https://salo.li/A33695d>]. Консультації щодо проходження практики та працевлаштування здобувачі можуть отримати у Центрі кар'єри та працевлаштування [<https://jcc.ukma.edu.ua/>], дані про програми академічної мобільності – у Міжнародному офісі НаУКМА [<https://dfc.ukma.edu.ua/>]; соціальну підтримку, комплексну систему якої утворюють державні пільги й власні ініціативи, забезпечують Центр психічного здоров'я та психосоціального супроводу [<http://surl.li/dxuuy>], Центр дослідження конфліктів та психоаналізу [<http://bit.ly/3FcOnkf>], органи студентського самоврядування [<https://salo.li/94FFAf2>]. Психологічну підтримку, окрім названих, забезпечує штатний психолог [<https://salo.li/849822d>]. Кожній категорії здобувачів можуть бути надані свої пакети допомоги [<http://surl.li/qbqgp>].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НаУКМА демонструє індивідуальний підхід до особливих освітніх потреб здобувачів (осіб з інвалідністю або специфічними захворюваннями, учасників війни, внутрішньо переміщених осіб, родин із дітьми). Створено відповідні умови: зовнішні пандуси [<https://youtu.be/JnRX6xlt6lQ>], поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітін; облаштований спеціальний санвузол в корпусі 4 і Бібліотеці ім. Антоновичів; забезпечено віддалений доступ до електронних ресурсів бібліотеки; забрані пороги й виділені спеціальні місця в аудиторіях, обладнана стоянка для транспортних засобів, передбачений заїзд на візках до входу, оминаючи високі сходи, працює ліфт [<https://youtu.be/nJush84zAcQ>; https://youtu.be/-UN_6PZqzF4; <https://youtu.be/yaOfLKznZW0>]. В окремому розділі «Студенти з особливими потребами» силабусів ОК зазначено: «Кієво-Могилянська школа врядування імені Андрія Мелешевича всіляко сприятиме вирішенню індивідуальних проблем студентів з особливими навчальними потребами, сприймаючи їх як рівних в інтегрованому студентському колективі» [табл. 1 до ВСО]. За ОНП навчалися учасники війни Р. Антюхов, С. Зубко, М. Зубов, А. Карабджак, Ю. Кіріллова, Я. Лепявко, А. Мацейко, М. Назарук, І. Нелін, В. Рак, І. Синюта, Д. Сиченко, Д. Соболев, А. Сусак, навчається Р. Пронін. Скарг на недостатні умови для реалізації їхнього права на освіту не надходило.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційну політику й політику вирішення конфліктних ситуацій унормовано. Ухвалена та реалізується Антикорупційна програма НаУКМА на 2025-2028 роки [<https://salo.li/4e4d758>], якою визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу й заборонені для них практики, установлено статус Уповноваженого з антикорупційної діяльності, запроваджено управління корупційними ризиками, визначено порядок повідомлення про корупцію і статус викривача, розроблено просвітницькі заходи, заходи з моніторингу й контролю виконання програми. Реалізується Спільний проект Центру протидії корупції, Transparency International Україна та НаУКМА [<https://acrec.org.ua/>] – Міждисциплінарний науково-освітній центр протидії корупції в Україні (ACREC) [<https://salo.li/9044a50>]. Із 2020 р. діє комітет з етики [<https://salo.li/95704d3>], із 2021 р. (уперше в Україні) – комітет з протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу [<https://salo.li/A29a67F>]. У НаУКМА заборонені: дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо); утиски (небажана дія особи та/або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери); висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп на підставі статі. Скарги щодо порушення чинної політики подають упродовж 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли стало відомо про його вчинення: в електронному вигляді на поштову скриньку декана студентів або керівника студентського відділу кадрів; у письмовому вигляді до скриньки для письмових скарг у відділі у справах студентів, у студентському відділі кадрів, а також офісі психолога-консультанта. Антикорупційна політика й політика вирішення конфліктних ситуацій послідовно реалізується під час реалізації ОНП. В окремому розділі «Поведінка» силабусів ОК зазначено: «Спілкуючись з учасниками навчального процесу, студенти мають дотримуватися етичних норм, утримуватися від гучних проявів емоцій, бути політично коректними й толерантними, поважати звичай і традиції різних етнічних, культурних, соціальних груп і релігійних конфесій» [табл. 1 до ВСО]. Під час реалізації ОНП випадків скарг здобувачів, пов'язаних із будь-яким видом дискримінації чи корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

До 2023 р. розроблення, затвердження, моніторинг і щорічний перегляд ОНП регулювався Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти [наказ від 19.04.2021 № 206; <https://bit.ly/3NZSoMX>]. У 2024 р. ухвалено оновлене Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти [наказ від 26.01.2024 № 32; <https://bit.ly/49cJDqS>]. Інституційну політику визначають концепції: внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання в НаУКМА [наказ № 107 від 05.03.2018; <https://bit.ly/3NVyO47>] і забезпечення якості освіти в НаУКМА [наказ № 518 від 30.12.2016; <https://bit.ly/3tTSCOH>]. Процедури внутрішнього забезпечення якості регламентують положення: про організацію освітнього процесу [розділ 4, наказ від 14.06.2021 № 300; <https://bit.ly/3GPP3gr>], про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти [наказ від 31.01.2025 № 33; <https://salo.li/9A1oDD8>] і про гаранта освітньої/освітньо-наукової програми [наказ № 531 від 30.12.2020; <https://bit.ly/3HhbBpt>]. Усі документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті НаУКМА, сторінка «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації» [<https://bit.ly/3uEwN2n>].

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП підлягає регулярному оцінюванню та оновленню, метою яких є гарантування, що надання освітніх послуг залишається на відповідному рівні, а також створює сприятливе освітнє середовище [<https://bit.ly/49cJDqS>]. ЗВО вимагає оновлення ОНП раз на рік. Підставами для внесення змін є: результати опитувань (опитувальники для стейкхолдерів [<https://forms.office.com/r/VUvMNzsf1>], НПП [<https://forms.office.com/r/s9ZAhFeDKh>], здобувачів [<https://forms.office.com/r/p74o2RMOaH>]); зміни на ринку праці, нові досягнення науки; ухвалення нових стандартів; результати зовнішнього оцінювання. Тому ОНП змінювалася у січні 2021, червні 2023, січні і червні 2025 рр. Процедура перегляду ОНП є прозорою, зрозумілою і відповідає принципу академічної свободи. Оновлення ОНП здійснює робоча група, яку очолює гарант програми [с. 3 ОНП]. Основним критерієм врахування пропозицій є їхня відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА [<https://salo.li/34353C9>] та Місії факультету правничих наук [<https://surl.li/uloint>]. Пропозиції, затверджені протоколом Школи, подають на розгляд вченої ради факультету. Її ухвали достатньо для внесення змін до навчального плану. Коригування змісту ОНП потребує рішення Вченої ради НаУКМА. За результатами моніторингу ОНП до неї були внесені такі зміни: 1) за пропозиціями здобувачів і випускників: запровадження сертифікатних програм (див. с. 19 ОНП); організація лекцій О. Гончарука, Б. Кравченка, Т. Шевченка; залучення до співвикладання О. Яреми (ОК4.1) і К. Черногоренко (ОК2.3); заміна викладачів ОК1, ВК6 і 12; запровадження асинхронного режиму навчання; 2) за пропозиціями НПП: спрямування РН на опанування компетентностей у сферах доказової політики (ОК4; ВК01, 04, 09), стратегічного управління та нейтралізації загроз безпеці, управління змінами і ризиком (ОК7), багаторівневого (ВК03) і цифрового врядування (ОК2.3), штучного інтелекту (див. с. 19 ОНП); 3) за рекомендаціями НА: уточнено мету, обґрунтовано предметну область; фокус приведено у відповідність з назвою ОНП; забезпечено чітку відповідність РН вимогам стандарту вищої освіти [<https://salo.li/B82c7Cd>] з урахуванням професійного стандарту «Державний експерт»; кількість РН скорочено до 17; вибірково складову скорочено з 57 до 37 кредитів ЄКТС; для повнішого забезпечення РНО3 і РН12 змінено наповнення й назви ОК3.2, 7.1, 7.2 і 8; для забезпечення СК11 і РН15 додано теми до ОК3.2 і виокремлено асистентську практику (П2); для посилення освітньо-наукової складової введені ОК2.1 і 6.2, скориговано зміст ОК3.2, 6.1, 7.2 і 8, уточнені завдання практики (збільшило дослідницьку компоненту до 30 %); співвідношення між годинами лекційних і семінарських занять збільшено до 1:2; аудиторне навантаження зменшено до 13 годин на тиждень; забезпечено щорічний перегляд силабусів з оновленням літератури; забезпечено додаткове інформування здобувачів про те, як уникнути порушень доброчесності; відновлено регулярні опитування здобувачів; забезпечено участь гаранта ОНП у тренінгах за участю експертів НА.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Інтереси здобувачів визначають щорічно за результатами співбесід з абітурієнтами (Н. Малиш, В. Мірошниченко); Стратегічних сесій (із залученням випускників), що є складовими ОК7.2 (Г. Рябцев); опитування здобувачів після завершення ОК3.1 (Л. Ільченко-Сюйва) та ОК4.2 (Г. Рябцев); спільного зі здобувачами підведення підсумків ЄДКІ (Г. Рябцев); проходження практики (Н. Малиш); щорічного моніторингу [розд. 4; <https://salo.li/eB8D5a4>]; комунікацій гаранта, зокрема під час підготовки наукових конференцій. До проєктної групи включено здобувача І. Мірошкіна, випускників В. Мірошниченка, О. Рябуху, О. Третякова-Гродзевича. Пропозиції, основним критерієм врахування яких є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА, узагальнює О. Третяков-Гродзевич. Прикладами врахування є: організація навчання, яка дозволяє службовцям не звільнятися з роботи; запровадження «Гостьових курсів»; зміна наповнення ОК6.2 з урахуванням програми ЄДКІ; запровадження сертифікатних програм [<https://salo.li/83d1A3A>]; залучення до викладання практиків (Т. Андрійчук, Д. Бібік, І. Коліушко, В. Купрій, В. Тимошук, К. Черногоренко); організація лекцій О. Гончарука, Г. Зубка, В. Портнікова, Т. Шевченка, О. Яреми; заміна викладачів ОК1, ВК6 і 12.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Основними інструментами залучення студентського самоврядування [https://salo.li/C8b18D2] у відповідні процедури є: їхнє гарантоване представлення в робочих групах з розроблення ОНП (І. Мірошкін); можливість ознайомлення з усіма матеріалами з питань аналізу якості [https://salo.li/91316aC; вкладка «Магістрам»]; внесення обов'язкових для розгляду пропозицій із питань удосконалення якості (підтверджено запровадженням асинхронного режиму навчання, сертифікатних програм (див. с. 19 ОНП), залученням до співвикладання ОК4.1 О. Яреми й ОК2.3 К. Черногоренко); вплив на призначення стипендій, призначення й заміну викладачів (підтверджено заміною викладачів ОК1, ВК6 і 12). Центр забезпечення якості освіти [http://surl.li/eahgn] має право організувати опитування, тестування, опрацювання їхніх результатів лише у співпраці зі студентським самоврядуванням. Їхні представники – здобувачі ОНП – традиційно є Амбасадорами Школи, постійними учасниками Стратегічних сесій, наукових конференцій, «Читацьких клубів», спільних і відкритих занять.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Мета й РН програми сформовані з урахуванням вивчення інтересів державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування під час роботи Г. Рябцева, О. Кілієвича у Тренінговому центрі Української школи урядування. Наповнення коригується щорічно за результатами: проходження практики (Н. Малиш); комунікацій гаранта з випускниками [https://salo.li/91316aC; вкладка «Наші випускники»]. Пропозиції, основним критерієм урахування яких є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА, узагальнює випускниця ОНП О. Рябуха – заступниця Міністра юстиції України, яка є членом проєктної групи. Прикладами врахування є: забезпечення відповідності СК вимогам професійного стандарту «Державний експерт»; залучення до викладання професіоналів-практиків (Т. Андрійчук, Д. Бібік, І. Коліушко, В. Купрій, В. Тимошук, К. Черногоренко); можливість проходження практики на робочому місці. Відповідність вимогам роботодавців підтверджено перемогами Школи в конкурсах НАДС [https://bit.ly/3uMG5uo, http://surl.li/dtvbh], а також рецензією її голови [https://salo.li/5902667]. Аналіз потреб дозволив Школі, базуючись на змісті ОНП, реалізувати проєкт «Професійний розвиток ветеранів для роботи на посадах державної служби та служби в органах місцевого самоврядування» (2023-2024) [https://surl.li/qxtdac] та в 2023 р. отримати ще одну перемогу в конкурсі НАДС [http://surl.li/krxfyn].

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інформацію щодо кар'єрного шляху й траєкторій працевлаштування випускників збирають Центр кар'єри та працевлаштування випускників НаУКМА [https://jcc.ukma.edu.ua/], відділ стратегічного розвитку НаУКМА [https://salo.li/cB90127], гарант ОНП і НПП Школи. Типовими траєкторіями працевлаштування здобувачів і випускників ОНП є посади керівників експертних груп і державних експертів (Р. Антюхов, Д. Бібік, О. Горчинська, М. Зубов, М. Орищина, Д. Соболев), головних консультантів і головних спеціалістів (Б. Вельма, М. Тримбач). Низка випускників продовжують навчання на третьому рівні освіти (О. Рябуха, К. Сидорчук), є старшими викладачами Школи і пошукачами (В. Мірошніченко, О. Третяков-Гродзевич), займаються науковою діяльністю (А. Корвін-Піотровський). Випускниці Школи О. Рябуха та Ю. Кіріллова працюють на посадах заступниць міністрів; К. Черногоренко займала таку посаду в 2023-2025 рр. Р. Антюхов, С. Зубко, М. Зубов, А. Карабджак, Ю. Кіріллова, Я. Лепявко, А. Мацейко, М. Назарук, І. Нелін, Р. Пронін, В. Рак, І. Синюта, Д. Сиченко, Д. Соболев, А. Сусак захищали Україну в лавах Сил оборони [https://salo.li/91316aC; вкладка «Наші випускники»].

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У чинних документах НаУКМА, зокрема [наказ від 31.01.2025 № 33, https://salo.li/9A10DD8], наявні процедури, які забезпечують вчасне реагування на недоліки, виявлені в ОНП чи освітній діяльності з її реалізації. Результати внутрішнього й зовнішнього оцінювання якості є однією з підстав для оновлення (п. 5.3) і навіть закриття програми (п. 4.16). Попередження недоліків і реагування на них ЗВО здійснює на плановій основі (п. 5.1) із наперед визначеними цілями, показниками, відповідальними особами й термінами виконання. У НаУКМА забезпечено [http://surl.li/dzvrp] чіткий розподіл завдань, функцій і відповідальності між структурними підрозділами, задіяними у системі внутрішнього забезпечення якості, а також оновлення всіх ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, змін середовища, потреб здобувачів і роботодавців, як результат функціонування цієї системи, а не лише вияв ініціативи розробників. Інноваційною практикою є її орієнтування на досягнення академічної досконалості (excellence), включно з якістю освітньої діяльності та якістю здобутої вищої освіти, й побудова на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015). Внутрішній аудит проєктів та оновлень ОП, здійснюваний Центром забезпечення якості освіти [https://salo.li/oCB4D88], не обмежується формальною перевіркою дотримання вимог щодо їхнього оформлення, а передбачає надання рекомендацій, у тому числі за результатами опитування заінтересованих сторін [https://qa.ukma.edu.ua/] і попередніх акредитаційних експертиз. Щорічно організовані Центром [https://salo.li/oCB4D88] тренінги для розробників ОП передбачають, зокрема, написання й рецензування ВСО. У рамках цієї роботи, перед призначенням у 2025 р. новий гарант ОНП – Г. Рябцев пройшов підвищення кваліфікації за програмою «Акредитація освітніх програм: механізми внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (сертифікат АА № 000034-24 від 26.12.2024; 30 годин). Інноваційною практикою є також участь у таких програмах підвищення кваліфікації керівництва НА [https://salo.li/D2AF1C4] і надана гарантам ОНП у НаУКМА можливість отримати рекомендації з удосконалення ВСО безпосередньо від експертів відділу акредитації освітніх програм НА.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження і пропозиції, надані за результатами попередньої акредитації ОНП обговорено та проаналізовано на нарадах за участю керівництва НаУКМА і факультету правничих наук. За їхніми підсумками ухвалено рішення про необхідність зміни керівництва Школи і гаранта ОНП. Із 2025 р. [наказ НаУКМА від 11.02.2025 № 59] гарантом ОНП є Г. Рябцев – доктор наук з державного управління, професор, який має досвід керівництва ЕГ під час восьми акредитаційних експертиз. Ще до призначення гарантові було надано всю необхідну інформацію стосовно зауважень і пропозицій, висловлених ГЕР та ЕГ, а також роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми. Забезпечено підвищення кваліфікації Г. Рябцева (сертифікат АА № 000034-24 від 26.12.2024; 30 годин) за програмою «Акредитація освітніх програм: механізми внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», ініційованою НаУКМА у грудні 2024 р. і проведеною за участі представників Національного агентства. У новій редакції ОНП: уточнено мету, обгрунтовано предметну область; фокус приведено у відповідність з назвою ОНП; забезпечено чітку відповідність РН вимогам стандарту вищої освіти [<https://salو.li/B82c7Cd>] з урахуванням професійного стандарту «Державний експерт»; кількість РН скорочено до 17; вибірково складову скорочено з 57 до 37 кредитів ЄКТС; для повнішого забезпечення РНОз і РН12 змінено наповнення й назви ОК3.2, 7.1, 7.2 і 8; для забезпечення СК11 і РН15 додано теми до ОК3.2 і виокремлено асистентську практику (П2); для посилення освітньо-наукової складової введені ОК2.1 і 6.2, скориговано зміст ОК3.2, 6.1, 7.2 і 8, уточнені завдання практики (збільшило дослідницьку компоненту до 30 %); співвідношення між годинами лекційних і семінарських занять збільшено до 1:2; аудиторне навантаження зменшено до 13 годин на тиждень; забезпечено щорічний перегляд силабусів з оновленням літератури; забезпечено додаткове інформування здобувачів про те, як уникнути порушень доброчесності; у викладанні враховано результати НДР 0121U100160 і 0123U100667; відновлено регулярні опитування здобувачів; забезпечено участь гаранта ОНП у тренінгах за участю експертів НА. Через обмеженість фінансових ресурсів ЗВО не зміг виконати рекомендації ГЕР про необхідність матеріального стимулювання НПП, як це передбачено нормативними документами. Зокрема, не вдалося реалізувати на практиці норму наказу [п. 4.1, <https://bit.ly/3CZ17tg>] у частині забезпечення права гаранта на внесення пропозицій щодо заохочення НПП, залучених до реалізації ОНП, а також їхнього преміювання за проведення аудиторних занять у вихідні дні [п. 3-5, <https://bit.ly/3WiErTt>]. З метою посилення зворотного зв'язку результати зовнішнього забезпечення якості ОНП оприлюднені на сайті Школи [<https://salو.li/91316aC>; вкладка «Магістрам»].

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Перелік і зміст РН сформований з урахуванням пропозицій фахівців НАДУ при Президентів України (С. Москаленко, А. Семенченко, А. Рачинський, О. Сушинський), КНУ ім. Т. Шевченка (Д. Неліпа), ДонДУУ (А. Чечель), уточнено – з урахуванням побажань І. Дегтярьової (Інститут менеджменту освіти), М. Миколайчука (Одеська політехніка) і Д. Ягунова (ДНУ). Наповнення компонент коригується щорічно за результатами семінарів із підготовки ЄДКІ 2020-2025 рр., щорічного термінологічно-методологічного семінару (О. Кілієвич, міжнародних конференцій за участю Школи, що зорганізуються в рамках меморандумів про співпрацю, підписаних з профільними підрозділами десятих ЗВО [<https://surl.li/nnzsvr>], а також під час щорічного моніторингу ОНП [<https://salو.li/eB8D5a4>]. Критеріями врахування пропозицій є відповідність меті ОНП і кращим світовим практикам. Прикладами врахування є: організація викладання ОК7; запровадження ВКОз і 20; зміна наповнення ОК6 для забезпечення відповідності програмі ЄДКІ; запровадження сертифікатних програм [<https://salو.li/83d1A3A>]. Відповідність ОНП кращим практикам підтверджено позитивними рецензіями О. Сушинського і Д. Неліпи [<https://salو.li/5902667>].

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості є світоглядною характеристикою спільноти НаУКМА, відображеною в її Місії, Цінностях [<https://salو.li/34353C9>] і Стратегії розвитку [<https://salو.li/8F8ac97>]. Існує чіткий розподіл повноважень та відповідальності на різних рівнях функціонування системи забезпечення якості. Навчально-методичний відділ контролює якість навчального процесу, впроваджує в діяльність підрозділів нові підходи до організації навчального процесу [<http://surl.li/dzvpqj>]. Центр забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості надання послуг, упроваджує сучасні технології вдосконалення освітнього процесу [<https://bit.ly/3qMAOAO>]. Центр електронної освіти забезпечує освітній процес елементами дистанційного навчання, організуючи та здійснюючи заходи з перевірки якості знань [<https://bit.ly/3LCvCHO>]. Комітет з якості освіти розробляє нормативну базу, що регулює забезпечення якості освітнього процесу, та оперативно реагує на ситуації, здатні негативно вплинути на нього [<https://bit.ly/3JoxSq7>]. Взаємодію між структурними підрозділами забезпечує автоматизована система ОРТІМА. Дотримання культури якості систематично оцінюється [<https://salو.li/523b615>; вкладки «Опитування студентів», «Опитування НПП»]. Інституційні практики забезпечують залучення членів академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти, зокрема через щорічне підвищення кваліфікації грантів ОП за програмою «Акредитація освітніх програм: механізми внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», ініційованою НаУКМА у грудні 2024 р. за участі Національного агентства.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначаються на основі Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», указів Президента України, постанов Кабінету Міністрів України. Основним документами, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НаУКМА, є оновлений Статут [<https://salo.li/7De2e6D>], правила внутрішнього розпорядку [<http://surl.li/ektyp>], положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/dzssy>], дистанційне навчання [<https://salo.li/5C58coC>], слухачів [<https://bit.ly/3zX3yuV>], систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти [<http://surl.li/dzvprq>], навчання і викладання [<http://surl.li/dzzfn>], порядок обрання та прийняття на роботу [<https://salo.li/f54e2EB>], оцінювання результатів діяльності [<https://salo.li/6101776>], академічну доброчесність здобувачів освіти [<http://surl.li/dzvqf>] і науково-педагогічних працівників [<https://salo.li/693ca3F>], Кодекс етики [<http://surl.li/eqnga>], концепції забезпечення якості освіти [<http://surl.li/hjvs>] і професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників [<https://salo.li/oc38703>]. Усі документи наявні у вільному доступі на сайті НаУКМА. За рекомендацією ГЕР, з метою посилення зворотного зв'язку на сайті Школи регулярно оприлюднюються узагальнені результати обговорення ОНП [<https://salo.li/91316aC>; вкладка «Магістрам»].

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

[<https://salo.li/973dDBB>]

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

[<https://salo.li/973dDBB>]

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП є: Могилянські цінності й традиції та унікальна корпоративна культура й спільнота; орієнтованість ОНП на підготовку урядників, які стратегічно мислять і вміють виробляти суспільну політику, базовану на доказах і цінностях; наявність цілісного, послідовного, наскрізного, інтерактивного освітнього алгоритму, рекомендованого НАДС для поширення в Україні (як наслідок, – високі результати ЄДКІ); навчання у п'ятницю-неділю, що уможливує здобуття повної вищої освіти за очною формою чинними службовцями без їхнього звільнення з органу влади; базована на кращих світових зразках модульна система з використанням елементів проблемно-орієнтованого навчання, співвикладання за принципом міждисциплінарності, з широким переліком (>50) авторських курсів; залучення роботодавців до вдосконалення навчання завдяки мережі партнерів; дійсна придатність випускників до працевлаштування за групами 84.1 і 84.2 ДК 009:2010 і 2419.3 ДК 003:2010; широкий спектр траєкторій, збільшений правом самостійно визначити назви й наповнення двох ВК («гостьові курси»); застосування базованої на кращих зразках практики «Читацький клуб», спрямованої на вихід за межі традиційного опрацювання навчальних матеріалів, визнаної освітньою інновацією і рекомендованої для поширення в Україні; практико-орієнтоване навчання, що дозволяє використовувати складові ОНП для навчання службовців, успішність якого визнана НАДС; лідерство Школи у сферах дослідження й аналізу політики, моніторингу та оцінювання, стратегічного управління, підтвержене інституційним членством в NISPAcee та EAPAA; нульова толерантність до порушення норм академічної доброчесності, дискримінації, утисків, домагань, булінгу; наявність потужних засобів електронної освіти (DistEdu) для проведення якісного навчання за відсутності електричної енергії та зв'язку; орієнтування системи забезпечення якості навчання й викладання за ОНП на досягненні академічної досконалості (excellence) та її побудова на Стандартах і рекомендаціях ESG 2015. Слабкими сторонами ОНП є: висока собівартість навчання, спричинена високою кваліфікацією НПП за невеликої кількості здобувачів, зумовленою «демографічною ямою» і зростанням освітньої міграції через війну; обмежене державне замовлення за неспроможності більшості абітурієнтів оплатити дороге навчання; брак коштів для інвестування в розвиток і, як наслідок, неможливість оплатити залучення до викладання професорів іноземних ЗВО; менша академічна свобода через запроваджені ЄВІ, ЄФВВ, ЄДКІ й застарілий стандарт вищої освіти; відсутність «подвійних дипломів»; одночасна наявність електронного й паперового документообігу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Відповідно до Стратегії розвитку НаУКМА і Стратегії розвитку факультету правничих наук, упродовж трьох найближчих і наступних років Школа має перебувати у фарватері новітніх технологій, таких як штучний інтелект, роботизація, miltech, аби готувати інтелектуально вільних, національно свідомих урядників, які стратегічно мислять і вміють виробляти суспільну політику, базовану на доказах та цінностях, задля побудови заможної, прогресивної та людиноцентричної України; лідерство НаУКМА, факультету правничих наук і Школи полягає у створенні освітніх продуктів, що відповідають найвищим стандартам академічної досконалості та враховують виклики сучасності. Для

цього в НАУКМА має бути створене середовище, що сприяє професійному зростанню та особистісному розвитку здобувачів і працівників; розвиваючи ОНП, Школа має: сприяти позитивним змінам у суспільстві; базувати навчання на дослідженнях; ініціювати й реалізовувати спільні освітні проєкти із українськими та закордонними університетами; підтримувати високу академічну мобільність; створювати «соціальні ліфти» для випускників, розвивати амбасадорство; пройти міжнародну акредитацію, відтерміновану через війну; завершити інституціоналізацію власної наукової школи; запровадити «подвійні дипломи»; зменшити собівартість навчання, зокрема шляхом надання освітніх послуг вільним слухачам та всім бажаючим пройти професійну підготовку за напрямами діяльності Школи.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КВІТ СЕРГІЙ МИРОНОВИЧ

Дата: 13.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
А. Кваліфікаційна (магістерська робота)	підсумкова атестація	<i>Настанови до магістерської роботи.pdf</i>	aV2n3iUr5eRwuqASwETPfwBZNenyuYBIPvrTbREjL3s=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
П. Практика	практика	<i>Робоча програма практики.pdf</i>	2xM8MAGuvTPlqzIzS421CsSLLna6n1Aa4ray9qLOrg=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК8. Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>ОК8 Наставови до курсової роботи.pdf</i>	oTOcDMdRUluyGB4k9DvRcH/NJGIp20+7EN1zpzP9Wg=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та нейтралізація загроз безпеці)	навчальна дисципліна	<i>ОК7-2 Стратегічне управління та нейтралізація загроз безпеці - Рябцев.pdf</i>	jZnfq1Mr3hr/G3ykiouCu2FPJlzZl5cuFC3Ipi1sU+6Y=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби

				дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК7. Стратегічне управління (модуль 1: Управління змінами і ризиком)	навчальна дисципліна	ОК7-1 Управління змінами та ризиком - Рябцев.pdf	2oKfjTodd6MvtoH7a bG9ijZTJj4gxE2IMES 8+KvqrWw=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 3: Регіональний та місцевий розвиток)	навчальна дисципліна	ОК6-3 Регіональний та місцевий розвиток - Малиш.pdf	B9iO/PTGyZM64+H hTxoonhJX4hOc/Dk qF7M4n+Lsguo=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 2: Сервісна держава та стандарти належного адміністрування)	навчальна дисципліна	ОК6-2 Сервісна держава - Тимошук.pdf	sWEI7bY/LoozTlAm p1sPmfR7bOXufCZe Xf/N5JYP334=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)	навчальна дисципліна	ОК6-1 Творення політики в ЄС - Петров.pdf	vdepUgZcODdRSMv /l145W8sG/EnuJpcX e4/rKF7Iryc=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).

				програмне забезпечення).
ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)	навчальна дисципліна	<i>ОК5-2 Суспільні фінанси і бюджетування - Ільченко-Сюйва.pdf</i>	A+DiVP9+jksjp2ptB97WDoAF2Ke8nCINp mOox1aTNww=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
Єдиний державний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>Програма ЄДКІ.pdf</i>	IrEAsqqex2UH1N5tV ahArYa7IK8lb1IxzM pPUdBN6xA=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Економіка для належного врядування)	навчальна дисципліна	<i>ОК5-1 Економіка для належного врядування - Малиш.pdf</i>	oVB5WGDDev/Wf9I 5Mb/k8+syfnU8zeD 2IIYWAAd8Y/A=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)	навчальна дисципліна	<i>ОК4-2 Процедури аналізу політики - Рябцев.pdf</i>	iXMF1gioEfS1TSiR8p DhMRH+EFRzP5IW X/ZS2kDi2G8=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та	навчальна дисципліна	<i>ОК4-1 Процес формування і реалізації політики</i>	1xVi8unpi5CxERuGo fP07uLSfGXg2/Ui7f Kj/hxkROs=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна

ЄС (модуль 1: Процес формування і реалізації політики)		<i>- Кілієвич.pdf</i>		мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Методологія наукових досліджень та організація науково-педагогічної діяльності)	навчальна дисципліна	<i>ОК3-2 Методологія НД та організація НДД - Синицина.pdf</i>	2a2fryuClDzwlJIn7Yt366+or1hiIw32X3uYUKZ+4bQ=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)	навчальна дисципліна	<i>ОК3-1 Методи для суспільного врядування - Ільченко-Сюйва.pdf</i>	Ea3aIHGsOog6cQrLVq5F5+ET//NogGHP/VnV7yxPSI8=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК2. Демократичне врядування (модуль 4: HR-менеджмент та професійний розвиток у демократичному врядуванні)	навчальна дисципліна	<i>ОК2-4 HR-менеджмент - Купрій.pdf</i>	LtgXhvS4QLMd3GQVxXqzGB6fQ/8i71YLooIEP52uuxY=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК2. Демократичне врядування (модуль 3: Електронне врядування, документообіг і цифрова демократія)	навчальна дисципліна	<i>ОК2-3 Електронне врядування - Рябцев.pdf</i>	gI5BD71FJogqECAXYJh+UOLw7lxsD6m6vwtT/Sp77NQ=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій

				(Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК2. Демократичне врядування (модуль 2: Конституція й інституційна організація держави та суспільства)	навчальна дисципліна	ОК2-2 Конституція й інституційна організація - Коліушко.pdf	S+LUGfe3ztBt6LqyAQQFhdUmbVjoKeuWUUm1r7oqTqo=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК2. Демократичне врядування (модуль 1: Філософія та історія демократичного врядування)	навчальна дисципліна	ОК2-1 Філософія та історія демократичного врядування - Василевська.pdf	/1ZYW7Poovxw6ef2kWNyFJpxHMCyy+m eY53WlJCMiEA=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності	навчальна дисципліна	ОК1 Ділова англійська - силабус.pdf	YUQgUhVEb5v5AICZneNbSULMxUkMLP1u4pRt7a5YvAM=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 3: Моніторинг та оцінювання політики й аудит діяльності)	навчальна дисципліна	ОК4-3 МіО та АД - Клієвич.pdf	53e67SolLmsnVAoO2i8YCaJo8XGsFxoog uXtWpEPEko=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft 365 Copilot; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання,

телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
339736	Василевська Тетяна Едуардівна	Професор, Сумісництво	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом доктора наук ДД 008415, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 012703, виданий 30.01.1997, Аттестат доцента ДЦ 005701, виданий 17.10.2002, Аттестат професора 12ПР 010650, виданий 30.06.2015	0	ОК2. Демократичне врядування (модуль 1: Філософія та історія демократичного врядування)	НПП має кваліфікацію викладача філософії, є доктором наук з державного управління (спеціальність 25.00.03 – державна служба), кандидатом філософських наук, професором за кафедрою державної служби та кадрової політики. Керівник дисертацій на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що були захищені в Україні. Виявляє дев'ять активностей відповідно до Ліцензійних умов. Наукові праці за дисципліною: 1. Василевська Т. Е. Базові засади оргкультури: місія, візія, цінності та принципи. Посібник з формування організаційної культури на публічній службі, або Як скласти пазл вашої організаційної культури / [Алюшина Н., Василевська Т., Ібрагімова І. та ін.] ; Національне агентство України з питань державної служби [та ін.]. Київ : НАДС, 2023. URL: https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/31739 2. Василевська Т. Е., Пятківський Р. О. Етичне лідерство в публічній службі: смисл і значущість феномену. Аспекти публічного управління. 2021. Т. 9, № 2. С. 35–42.

						<p>3. Shpektorenko I., Vasylevska T., Bashtannyk A., Piatkivskiy R., Palamarchuk T., Akimov O. Legal bases of public administration in the context of European integration of Ukraine: questions of formation of a personnel reserve. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11, Issue 1, Special Issue XVIII. P. 76–81 (Web of Science).</p> <p>4. Василевська Т. Е. Феномен конформізму в публічно-службовій діяльності: морально-психологічні ракурси. Дніпроверкний науковий часопис публічного управління, психології, права. 2021. Вип. 1. С. 20-25.</p> <p>5. Vasylevska T., et al. Development of professional competence of public servants in the conditions of decentralization of public authority. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 02. Special Issue XXIX. P. 61–66. (Web of Science).</p> <p>6. Василевська Т. Е. Вплив політичних партій на етизацію публічного управління та демократичного врядування. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 7 (9). С. 288-300.</p> <p>7. Bevz T., Vasylevska T. Consolidations of Ukrainian society and challenges of public administration in the war conditions. Teoria și practica administrației publice: comitetul științific: Palihovici Serghei (președinte) [et al.]. Chișinău, 2024. 54–61.</p> <p>8. Василевська Т., Бевз Т. Конструювання політики національної пам'яті: ідеї, смисли, акценти. Політичні дослідження. 2024. № 1 (7). С. 135-158.</p>	
293694	Рябцев Геннадій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський політехнічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність:	18	ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та нейтралізація загроз безпеці)	НПП має кваліфікацію «магістр державного управління», є доктором наук з державного управління (спеціальність

17.05.02-
машини та
апарати
хімічних
виробництв,
Диплом
магістра,
Національна
академія
державного
управління
при
Президентові
України, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
1501 Державне
управління,
Диплом
доктора наук
ДД 002860,
виданий
17.01.2014,
Атестат
професора ПР
011104,
виданий
15.12.2015

25.00.02 – механізми
державного
управління),
професором за
профільною
кафедрою. Має досвід
професійної
діяльності: головний
консультант,
заступник завідувача
відділу аналізу і
стратегічних ініціатив
Адміністрації
Президента України
(2002-2004);
головний консультант
центру безпекових
досліджень
Національного
інституту стратегічних
досліджень (за
основним місцем
роботи – 2017-2019,
зовнішній сумісник –
з 2019). Керівник
дисертації на здобуття
наукового ступеня за
спеціальністю, що
була захищена в
Україні.
Наукові праці за
дисципліною:
1. Riabtsev G. L.
Strategizing and
governance: to keep up
with the trend. Public
policy, governance, and
communications in the
EU member states and
candidate countries:
post-conference
monograph / [V.
Burksiene et al.; gen.
ed. by G. Riabtsev and
V. Tertychka]. Kyiv:
NaUKMA, 2023. P. 28-
42.
2. Рябцев Г. Л.
Забезпечення
енергетичної безпеки
держави під час дії
воєнного стану і в
повоєнній Україні.
Турбулентність
глобальних
геополітичних
процесів і проблеми
національної безпеки
: монографія / [О. М.
Кириленко, М. А.
Козловець, Г. Л.
Рябцев та ін.]; Аналіт.
центр сучас.
гуманітаристики.
Харків : Право, 2025.
С. 228-244. DOI:
<https://doi.org/10.31359/9786178518905>
3. Adaptive Response
Methodology For
Sustainable Energy
Systems Of The
National Economy In
The Security Dimension
/ Y. Kharazishvili et al.
Migration Letters.
2024. Vol. 21 (S7). P.
1785-1804. URL:
<https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/9194> Scopus,

WoS

4. Рябцев Г. Л. Інструменти стратегічного планування: рекомендації зі складання планів розвитку. Features of public management and administration in the context of globalization. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. P. 21-25. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-487-0-5>

5. Рябцев Г. Л. Основні проблеми та принципи реалізації стратегічних комунікацій в Україні. Публічне управління XXI століття: нові виклики і трансформації в умовах війни : XXIV Міжнародний науковий конгрес (Харків, 24 трав. 2024 р.) : зб. наук. матеріалів / редкол. Л. О. Белова [та ін.]. Харків : Харківський нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, 2024. С. 51-55. URL: <https://ekhnuir.karazin.ua/bitstreams/629bcdo4-59de-46e0-91c3-a6258a5de578/download>

6. Суходоля О. М., Рябцев Г. Л., Харазішвілі Ю. М. Методологія оцінювання впливу загроз на рівень енергетичної безпеки. Вісник економічної науки України. 2021. № 2 (41). С. 3-16. DOI: [https://doi.org/10.37405/1729-7206.2021.2\(41\).3-16](https://doi.org/10.37405/1729-7206.2021.2(41).3-16) Research Bible, Категорія «Б».

7. Енергетична безпека України: методологія системного аналізу та стратегічного планування : аналіт. доп. ; за заг. ред. О. М. Суходолі. Київ : НІСД, 2020. 178 с. Авт. розд. 3.4.4, 4.2. Навчально-методичні праці:

1. Рябцев Г. Л. Стратегічне планування (дистанційний курс) : навч.-метод. матеріали. Київ : НАДУ, 2015. 56 с.

2. Рябцев Г. Л. Основи стратегічного планування : навч. посіб. для слухачів заочно-дистанційної

							форми навчання. Київ : НТЦ «Псіхея», 2015. 72 с.
293694	Рябцев Геннадій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський політехнічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 17.05.02- машини та апарати хімічних виробництв, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002860, виданий 17.01.2014, Атестат професора ПР 011104, виданий 15.12.2015	18	ОК7. Стратегічне управління (модуль 1: Управління змінами і ризиком)	НПП має кваліфікацію «магістр державного управління», є доктором наук з державного управління (спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління), професором за профільною кафедрою. Має досвід професійної діяльності: головний консультант, заступник завідувача відділу аналізу і стратегічних ініціатив Адміністрації Президента України (2002-2004); головний консультант центру безпекових досліджень Національного інституту стратегічних досліджень (за основним місцем роботи – 2017-2019, зовнішній сумісник – з 2019). Керівник дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні. Наукові праці за дисципліною: 1. Енергетична безпека України: перспективна модель управління ризиками : монографія / [О. М. Суходоля, Ю. М. Харазішвілі, Г. Л. Рябцев] ; за ред. О. М. Суходолі. Київ : НІСД, 2023. 152 с. DOI: https://doi.org/10.5367/9/NISS-book.2023.01 2. Adaptive Response Methodology For Sustainable Energy Systems Of The National Economy In The Security Dimension / Y. Kharazishvili, et al. Migration Letters. 2024. Vol. 21 (S7). P. 1785-1804. URL: https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/9194 Scopus, WoS 3. Enhancing Security in Sustainable Energy Systems for Central European Business: An Adaptive Response Methodology under National Economy / Y. Kharazishvili, O. Sukhodolia, G. Riabtsev, et al. Central European Business

						<p>Review. 2025. Vol. 14 (4). DOI: https://doi.org/10.18267/j.cebr.396 Scopus, WoS</p> <p>4. Рябцев Г. Л. Стратегічні комунікації в Україні: основні «пастки» й підходи до їхнього уникнення. Крим та Чорноморський регіон: реконструктивний розвиток у воєнний та по-воєнний період. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 132-135. DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-444-6-35</p> <p>5. Суходоля О. М., Рябцев Г. Л., Харазішвілі Ю. М. Методологія оцінювання впливу загроз на рівень енергетичної безпеки. Вісник економічної науки України. 2021. № 2 (41). С. 3-16. DOI: https://doi.org/10.37405/1729-7206.2021.2(41).3-16 Research Bible, Категорія «Б».</p> <p>6. Енергетична безпека України: методологія системного аналізу та стратегічного планування : аналіт. доп. ; за заг. ред. О. М. Суходолі. Київ : НІСД, 2020. 178 с. Авт. розд. 3.4.4, 4.2. Навчально-методичні праці:</p> <p>1. Рябцев Г. Л. Стратегічне планування (дистанційний курс) : навч.-метод. матеріали. Київ : НАДУ, 2015. 56 с.</p> <p>2. Рябцев Г. Л. Основи стратегічного планування : навч. посіб. для слухачів заочно-дистанційної форми навчання. Київ : НТЦ «Псіхея», 2015. 72 с.</p>	
293679	Малиш Наталя Андріївна	завідувач, професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 000762, виданий 29.03.2012,	33	ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 3: Регіональний та місцевий розвиток)	НПП є доктором наук з державного управління (спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління), кандидатом економічних наук, професором за кафедрою економічної політики. Має шість публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до

Атестат
професора
12ПР 009167,
виданий
17.01.2014

переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
за останні п'ять років.
Підвищення
кваліфікації в 2021-
2025 рр. – 15 кредитів
ЄКТС, у тому числі
міжнародне наукове
стажування (5
кредитів): Public
governance for
sustainable
development in the
European education
system, 2024. Higher
School of Social and
Economic in Przeworsk.
Poland. Виявляє сім
активностей
відповідно до
Ліцензійних умов.
Детальніше:
<https://salo.li/204obd6>

Наукові публікації за
дисципліною:
1. Халецька А. А.,
Малиш Н. А.,
Мірошниченко В. О.
Місцеве
самоврядування в
Україні в умовах
воєнного стану та
європейської
інтеграції:
законодавство та
найкращі практики.
Успіхи і досягнення у
науці. 2025. № 5 (15).
С. 1061-1071. DOI:
[https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-5\(15\)](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-5(15))
2. Малиш Н. А.,
Москаленко С. О.,
Бібік Д. В. Правовий
механізм розвитку
територіальних
громад в умовах
подолання наслідків
збройної агресії
російської федерації.
Національні інтереси
України. 2025. № 5. С.
1012-1023. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/niu/article/view/29988/29945>
3. Малиш Н. А.,
Москаленко С. О.
Розвиток громади в
умовах подолання
наслідків збройної
агресії російської
федерації:
управлінський аспект.
Публічне управління:
концепції, парадигма,
розвиток,
удосконалення. 2025.
№ 14. С. 69-74. URL:
<https://pa.journal.in.ua/index.php/pa/issue/view/15/26>
4. Малиш Н. А.,
Москаленко С. О.
Економічний
розвиток регіонів в
умовах воєнного стану
та подолання

наслідків збройної агресії російської федерації. Наукові записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Сер. «Публічне управління та адміністрування». 2025. Т. 36 (75), № 5. С. 49-53.
http://www.pubadm.vernadskyjournals.in.ua/journals/2025/5_2025/11.pdf

5. Малиш Н. А. Місцевий економічний розвиток в умовах війни та повоєнного відновлення. Місцеве самоврядування в Україні та світі: теорія та практика : матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 28 лис. 2023 р.) / за заг. ред. Т.М. Лозинської, О. В. Дорофєєва. Полтава : ПДАУ, 2023. 298 с. С. 168-171. URL: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-publichnogo-upravlinnya-ta-administruvannya/zbirnykkonferenciyimiscevesamovryaduvannya2023s.pdf>

6. Малиш Н. А., Москаленко С. О. Державна політика України в музейній сфері: показники та тенденції розвитку. Вісник НАДУ. Серія «Державне управління». 2021. № 1 (100). С. 125–132. DOI: [https://doi.org/10.36030/2310-2837-1\(100\)-2021-125-132](https://doi.org/10.36030/2310-2837-1(100)-2021-125-132). URL: <http://visnyk-nadu.academy.gov.ua/article/view/232088>

7. Малиш Н. А., Москаленко С. О. Освітня політика в умовах пандемії COVID-19. Вісник НАДУ. Серія «Державне управління». 2021. № 2 (101). С. 69–73. URL: <http://visnyk-nadu.academy.gov.ua/article/view/238292>. [https://doi.org/10.36030/2310-2837-2\(101\)-2021-69-73](https://doi.org/10.36030/2310-2837-2(101)-2021-69-73)

8. Malysh N., Shevchenko V., Tkachuk-Miroshnychenko O. State policy in the sphere of protection of

						<p>cultural heritage in Ukraine. Journal of Cultural Heritage Management and Sustainable Development. 2021. Vol. 11 No. 3, pp. 262-279. URL: https://doi.org/10.1108/JCHMSD-03-2020-0047 Scopus, WoS</p> <p>9. Малиш Н. А., Москаленко С. О. (2024). Проблема захисту культурної спадщини під час війни: державно-управлінський аспект. Науковий вісник: Державне управління. 2024. № 2 (16). URL: https://nvdu.undicz.org.ua/index.php/nvdu</p>	
395277	Карапетян Аліна Овіківна	Доцент, Суміщення	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 034080, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 005158, виданий 24.09.2020</p>	о	<p>ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності</p>	<p>НПП має кваліфікацію викладача англійської мови, є кандидатом наук з державного управління, доцентом за кафедрою англійської мови. Має сертифікат C2 Proficiency (Cambridge English: Proficiency (CPE)). Лауреат премії Тараса Лукачука «Кращий викладач кафедри англійської мови» у 2021 і 2025 рр. Автор і викладач курсів «Ділова англійська мова для державних службовців», «Професійна англійська для управлінців». Учасник проекту USAID «РАДА: Нове покоління» (навчання співробітників Апарату Верховної Ради України» (2024-2025).</p> <p>Наукові праці за дисципліною:</p> <p>1. Демидович О., Карапетян А. Оптимізація дизайну навчальних курсів для успішного гібридного навчання у сучасній вищій освіті. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип. 85, том 2. С. 236-242. URL: https://doi.org/10.24919/2308-4863/85-2-37</p> <p>2. Демидович О., Карапетян А. Agile-педагогіка: Управління новими світоглядними викликами в освіті через динамічну адаптивність. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 72, том 1. С.</p>

						<p>354-362. URL: https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-1-51</p> <p>3. Демидович О., Карапетян А. Мистецтво фасилітації у вищій школі: створення атмосфери комфорту і співпраці для ефективного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук. 2026. Вип. 95. URL: https://www.aphn-journal.in.ua/archives</p> <p>4. Демидович О., Карапетян А. Позитивно орієнтоване дослідження як фасилітаційна стратегія підвищення мотивації і резильєнтності студентів у кризових освітніх умовах. Інноваційна педагогіка. 2026. № 1. URL: https://www.innovpedagogogy.od.ua/archive</p>	
322175	Льченко-Сюйва Леся Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет юридичних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Механіка, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 030438, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 019931, виданий 30.10.2008</p>	19	<p>ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)</p>	<p>НПП має кваліфікацію «магістр державного управління», є кандидатом наук з державного управління, доцентом за кафедрою економічної політики. Із 1998 р. є експертом проектів технічної допомоги USAID, CIDA, SIDA, UNDP у сферах розвитку фінансової системи, системи державних фінансів, монетарної та податкової політики. Автор понад 100 публікацій у фахових виданнях. Є співголовою Робочої групи з аналізу політики (політики, що базується на доказах) Мережі інститутів та шкіл з державного управління країн Центральної та Східної Європи (NISPAcee). Виявляє вісім активностей відповідно до Ліцензійних умов. Детальніше: https://salolibrary.org/3991023</p> <p>Наукові праці за дисципліною:</p> <p>1. Strategic Analysis of Higher Education Institutions Development in Ukraine Under Current Challenges: An Integrated Approach / M. Skydan, H. Lopushniak, O.</p>

Kravchuk, L. Pchenko-Syuyva. Transylvanian Review of Administrative Sciences. 2025. October (76). P. 146-175. URL: <https://doi.org/10.24193/tras.76E.9>

2. Льченко-Сюйва Л. В., Ткачук Я. В. Повоєнне відновлення в Україні: теоретичні засади розбудови держави суспільного добробуту. Аспекти публічного управління. 2025. № 3. С.100-108. DOI: <https://doi.org/10.15421/1520253>

3. Льченко-Сюйва Л. В. Що таке фінанси? Їх роль і особливості в суспільній політиці. Урядування в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення / [Т. Андрійчук, Л. Льченко-Сюйва, О. Кілієвич та ін.]. Київ: [ГО «Школа врядування»], 2024. Авт. розд. 4.

4. Льченко-Сюйва Л. В., Кілієвич О. І. Якісні методи оцінювання державної політики України в економічній сфері в умовах цифровізації врядування. Information Society: technological, economic and technical aspects of formation. Ternopil-Opole : Wyzsza Szkola Zarzadzania i Administracji w Opolu, 2026. URL: <http://www.konferencjaonline.org.ua/ua/article/id-2478/>

5. Льченко-Сюйва Л. В., Кілієвич О. І. Інституційні зміни в публічних фінансах і врядуванні: методологія дослідження. Information Society: technological, economic and technical aspects of formation International Conference (Issue 104). Wyzsza Szkola Zarzadzania i Administracji w Opolu. Ternopil-Opole, November 13-14, 2025. URL: <http://www.konferencjaonline.org.ua/ua/article/id-2379/>

6. Transformation of Ukraine's pension system against the backdrop of European integration and post-

						<p>war reconstruction / G. Lopushnyak, O. Kravchuk, I. Riabokon, L. Ilchenko-Syuyva et al. Riga : Baltija Publishing, 2025. 264 p.</p> <p>7. Ільченко-Сюйва Л. Соціально-відповідальна інвестиційна діяльність як чинник повоєнного відновлення в Україні. Public policy, governance and communications in the EU member states and candidate countries : post-conference monograph / [V. Burksiene et al.; gen. ed. by G. Riabtsev and V. Tertychka]. Kyiv: NaUKMA, 2023. 190 p. Copyright pp. 122-130.</p> <p>8. Ільченко-Сюйва Л. Socially responsible investments as a factor of ensuring public welfare in postwar recovery in Ukraine. Public administration in post-conflict reconstruction: the 32nd NISPAcee Annual Conference 2024 e-proceedings (May 23–25, 2024, Tbilisi, Georgia). NISPAcee Press, 2024.</p> <p>9. Ilchenko-Syuyva L. Evidence-Based Policy Budgeting: Monitoring and Evaluation of Participatory Budgeting Practice in Ukraine. Governance and citizens' rights in the era of Europeanization, globalization, and digitalization". 28th NISPAcee Annual Conference (May 2020, Split, Croatia). URL: https://www.nispa.org/conference2020.php?sid=2023&cid=28</p> <p>10. The Choice-Architecture behind Policy Designs. From Policy Design to Policy Practice in the European Integration Context / Lesya Ilchenko-Syuyva. Bratislava: NISPAcee, 2020. 336 p. Copyright chapter 4.</p>	
293679	Малиш Наталія Андріївна	завідувач, професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: економічна кібернетика, Диплом	33	ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Економіка для належного врядування)	НПП є доктором наук з державного управління (спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління), кандидатом економічних наук, професором за кафедрою економічної політики.

доктора наук
ДД 000762,
виданий
29.03.2012,
Атестат
професора
12ПР 009167,
виданий
17.01.2014

Має шість публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, за останні п'ять років. Підвищення кваліфікації в 2021-2025 рр. – 15 кредитів ЄКТС, у тому числі міжнародне наукове стажування (5 кредитів): Public governance for sustainable development in the European education system, 2024. Higher School of Social and Economic in Przeworsk. Poland. Детальніше: <https://salo.li/204obd6>

Наукові праці за дисципліною:
1. Малиш Н. А., Москаленко С. О. Економічний розвиток регіонів в умовах воєнного стану та подолання наслідків збройної агресії російської федерації. Наукові записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Публічне управління та адміністрування». 2025. Т. 36 (75), № 5. С. 49-53.
http://www.pubadm.vernadskyjournals.in.ua/journals/2025/5_2025/11.pdf
2. Малиш Н. А. Економічне зростання в умовах війни: виклики, тенденції, ефективні механізми реалізації політики. Національні інтереси України. 2026. № 1 (18). С. 1214-1226.
URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/niu/article/view/35237/35215>
3. Малиш Н. А., Москаленко С. О., Халецька А. А. Культурна політика держави в контексті забезпечення національної стійкості. Публічне адміністрування та національна безпека. 2023. № 4. URL: <https://www.inter-nauka.com/uploads/public/16849177305201.pdf>
4. Малиш Н. А. Державна економічна політика в умовах дії воєнного стану. V Міжнародна науково-

						<p>практична конференція «Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях» (26–27 жов. 2023 р.) Київ, МДУ. URL: https://peers.international/uk/pasd</p> <p>5. Суспільна політика, врядування та комунікації в Україні : зб. наук. пр. студентів, аспірантів і молодих учених / за наук. ред. Н. А. Малиш, Г. Л. Рябцева. Київ : НаУКМА, 2023. 78 с. URL: https://ekmair.ukma.edu.ua/collections/86c1c918-d1b1-4f37-aedf-6c0aef80b7cc?sr.page=1</p> <p>6. Малиш Н. А. Місцевий економічний розвиток в умовах війни та повоєнного відновлення. Місцеве врядування в Україні та світі: теорія та практика : матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 28 лис. 2023 р.) / за заг. ред. Т. М. Лозинської, О. В. Дорофєєва. Полтава : ПДАУ, 2023. 298 с. С. 168-171. URL: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-publichnogo-upravlinnya-ta-administruvannya/zbirnykkonferenciyimisceve-samovryaduvannya2023s.pdf</p> <p>7. Малиш Н. А. Програми транскордонного співробітництва України та країн ЄС. Російська війна проти України: трансформації соціальних інституцій та практик : зб. тез другої науково-практичної конференції (29-31 жов. 2025 р., м. Київ). Київ : НаУКМА, 2025. С. 140-143. URL: https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/38412</p>
356437	Тимошук Віктор Павлович	Старший викладач, Сумісництво	Факультет правничих наук	Диплом магістра, Київський національний університет	о	ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 2: НПП є кандидатом юридичних наук, заступником голови правління Центру політико-правових

				імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 054904, виданий 14.10.2009		Сервісна держава та стандарти належного адміністрування)	реформ, старшим науковим співробітником відділу проблем державного управління та адміністративного права Інституту права держави і права імені В.М. Корецького НАН України. Має досвід професійної діяльності за спеціальністю понад п'ять років. Автор і співавтор понад 100 законів України і праць із публічного адміністрування, серед яких: «Адміністративна процедура та адміністративні послуги. Зарубіжний досвід та пропозиції для України» (2003); «Публічна служба. Зарубіжний досвід та пропозиції для України» (2007); «Адміністративні акти: процедура прийняття та припинення дії» (2010); «Адміністративні послуги» (2012); «Надання адміністративних послуг у муніципальному секторі» (2015); науково-практичні коментарі до законів України «Про адміністративну процедуру» (2023); «Про державну службу» (2017); «Про адміністративні послуги» (2013). Виявляє п'ять активностей відповідно до Ліцензійних умов. Детальніше: https://salo.li/8df45a7
293694	Рябцев Геннадій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський політехнічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 17.05.02- машини та апарати хімічних виробництв, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006,	18	ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)	НПП має кваліфікацію «магістр державного управління», є доктором наук з державного управління (спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління), професором за профільною кафедрою. Має досвід професійної діяльності: головний консультант, заступник завідувача відділу аналізу і стратегічних ініціатив Адміністрації Президента України (2002-2004); головний консультант

спеціальність:
1501 Державне
управління,
Диплом
доктора наук
ДД 002860,
виданий
17.01.2014,
Атестат
професора ПР
011104,
виданий
15.12.2015

центру безпекових досліджень Національного інституту стратегічних досліджень (за основним місцем роботи – 2017-2019, зовнішній сумісник – з 2019). Керівник дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні.
Наукові праці за дисципліною:
1. Рябцев Г. Л. Розбудова спроможності держави здійснювати реформи: які міністерства мають бути в післявоєнній Україні? *Zdolność administracyjna państwa członkowskiego i kandydata do Unii Europejskiej. Pojęcie, przejawy i determinanty*; pod red. D. Dzvinchuka, A. Khaletskiej, V. Kovalchuka, M. Mączyńskiego i E. Skorczyńskiej. Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2024. С. 291-300. URL: <https://wuj.pl/ksiazka/zdolnosc-administracyjna-panstwa-czlonkowskiego-i-kandydata-do-unii-europejskiej>
2. Riabtsev G. L. Policy analysis: problems of teaching and application. Scientific and pedagogical internship "Lifelong learning as a factor in improving the professional competence of specialists in public management and administration". Wrocław: Cuiavian University in Wrocław, 2023. P. 37-42.
3. Рябцев Г. Л. Процедури аналізу політики: методика визначення проблеми, придатної для аналізу. Ways to reform public administration and management under martial law in Ukraine. Riga : Baltija Publishing, 2024. P. 38-41. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-419-1-9>
4. Riabtsev G. L. Policy analysis tools: environment research

methodology. Development trends in public management and administration in Ukraine and the Republic of Poland. Riga : Baltija Publishing, 2023. P. 33-38. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-371-2-9>

5. Рябцев Г. Л. Процедури аналізу політики: методика порівняння варіантів (альтерна-тив) політики. Публічне управління в Україні: виклики та перспективи. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 32-36. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-343-2-8>

6. Riabtsev G. L. Policy analysis tools: stakeholder analysis techniques. Modern strategies of sustainable development of the state and society in the context of global challenges. Riga : Baltija Publishing, 2023. P. 24-29. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-333-0-6>

7. Рябцев Г. Л. Процедури аналізу політики: методика дослідження обмежень. Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 26-27 жов. 2023 р.) / за заг. ред. М. В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. С. 28-31.

8. Рябцев Г. Л. Процедури аналізу політики: методика визначення варіантів (альтерна-тив) політики. II Міжнар. наук.-практ. конф. Таврійського нац. ун-ту ім. В. І. Вернадського до 105-ї річниці від заснування університету : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф (Київ, 17-18 жов. 2023 р). Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 98-102. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-355-5-24>

9. Рябцев Г. Л. Запровадження повного циклу аналізу політики як передумова євро-

пейської та євроатлантичної інтеграції України. Актуальні проблеми юридичної науки. Політико-правові передумови європейської та євроатлантичної інтеграції України : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. «Двадцять другі осінні юридичні читання» (м. Хмельницький, 13 жовтня 2023 року). Хмельницький : Хмельницький ун-т упр. та права ім. Л. Юзькова, 2023. С. 18-20.

Навчально-методичні праці:

1. Аналіз державної політики : підручник / [кол. авт.] ; за заг. ред. В. В. Тертички, Г. Л. Рябцева. Київ : К.І.С., 2016. 322 с.
2. Інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні : настанови з підготовки курсової роботи для здобувачів, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Суспільна політика і врядування» / [уклад. О. І. Кілієвич, Г. Л. Рябцев] ; Національний університет «Києво-Могилянська академія», Факультет правничих наук, Києво-Могилянська школа врядування імені Андрія Мелешевича. Київ : НаУКМА, 2026. 55 с.
URL:
<https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/38059>
3. Підготовка і захист курсової роботи : методичні настанови для здобувачів, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Суспільна політика і врядування» / уклад. : О. І. Кілієвич, Г. Л. Рябцев, В. В. Тертичка. Київ : НаУКМА, 2023. 53 с.
URL:
<https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/26334>
4. Кілієвич О. І., Рябцев Г. Л., Тертичка В. В. Практикум із підготовки аналітичних документів : навч.

						посіб. Київ : НАДУ, 2016. 95 с.	
356436	Кілієвич Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Економічна кібернетика, Атестат доцента о2ДЦ 011278, виданий 15.12.2005	32	ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 3: Моніторинг та оцінювання політики й аудит діяльності)	НПП є доцентом за кафедрою економічної політики, провідним фахівцем у галузі моніторингу та оцінювання політики та аудиту діяльності, автором понад 200 праць, зокрема, монографій, підручників. Науковий редактор перекладу класичного підручника: Вайс К. Оцінювання: методи дослідження програм та політики / пер. з англ. Київ : Основи, 2000. 671 с. Член Української асоціації оцінювання. У 2019 р. пройшов тримісячне стажування з розроблення навчальної дисципліни «Моніторинг і оцінювання політики» в Університеті Індіани (США). У 2022 р. – експерт проєкту Global Communities (USAID) «Developing a Performance Measurement System for Consolidated Communities», у 2024-2025 рр. – експерт проєкту ЄС «Швидка експертна підтримка культурної та медійної політики в Україні (оцінювання організаційної спроможності Українського інституту книги). Експерт (з 2007 р.) з аналізу політики Мережі інститутів та шкіл з державного управління країн Центральної та Східної Європи (NISPAcee). Виявляє вісім активностей відповідно до Ліцензійних умов. Детальніше: https://sal0.li/5F7BC2a Наукові праці за дисципліною: 1. Ільченко-Сюйва Л., Кілієвич О. Цифровізація врядування як новий контекст оцінювання політики: міжнародний досвід та імплементаційні виклики для України. Належне врядування у забезпеченні сталого розвитку та результативної реалізації політик України та Європейського Союзу.

Київ: НаУКМА, 2026.
2. Кілієвич О.
Розвиток аналітичної компетентності державних службовців у контексті інтеграції України до ЄС.
Zdolność administracyjna państwa członkowskiego i kandydata do Unii Europejskiej. Pojęcie, przejawy i determinanty : monografia / red. D. Dzwinchuk, A. Khaletska, V. Kovalchuk, M. Mączyński, E. Skorczyńska. Krakow : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2024. P. 215-225.
3. Кілієвич О. І.
Економічні концепції для належного врядування.
Урядування в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення / [Т. Андрійчук, Л. Льченко-Сюйва, О. Кілієвич та ін.]. Київ : ГО "Школа врядування", 2024. С. 39-65.
4. Льченко-Сюйва Л. В., Кілієвич О. І.
Інституційні зміни в публічних фінансах і врядуванні: методологія дослідження.
Information Society: technological, economic and technical aspects of formation International Conference (Issue 104). Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu. Ternopil-Opole, November 13-14, 2025. URL: <http://www.konferencjaonline.org.ua/ua/article/id-2379/>
5. Льченко-Сюйва Л. В., Кілієвич О. І.
Якісні методи оцінювання державної політики України в економічній сфері в умовах цифровізації врядування.
Information Society: technological, economic and technical aspects of formation. Ternopil-Opole : Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu, 2026. URL: <http://www.konferencjaonline.org.ua/ua/article/id-2478/>
6. Осташко Т., Кілієвич О. Розвиток

політики цифрової торгівлі України щодо транскордонних потоків даних. Науковий вісник Міжнародної асоціації науковців. Серія «Економіка, управління, безпека, технології». 2025. № 4 (3). DOI: <https://doi.org/10.56197/2786-5827/2025-4-3-2>

7. Kiliievych O. Public policy ecosystem: definition, structure, functioning, application. Public policy, governance, and communications in the EU member states and candidate countries: post-conference monograph / [V. Burksiene et al. ; gen. ed. by G. Riabtsev and V. Tertychka]. Kyiv: NaUKMA, 2023. P. 9-19.

8. Kiliievych O. New opportunities for citizen engagement in evidence-based policymaking in the context of digital transformations. Citizens' Engagement and Empowerment: The Era of Collaborative Innovation in Governance. Ljubljana : NISPAcee, 2021. 336 p. (ISBN 978-80-99939-07-4).

9. Кілієвич О. І. Економічне врядування як концептуальна основа публічного управління національною економікою. Система публічного управління національною економікою в умовах євроінтеграції: формування та розвиток: монографія / за заг. ред. Н. І. Олійник, О. П. Слюсарчук. Київ ; НАДУ, 2020. С. 12-33.

10. Гуменна К. Р., Кілієвич О. І. Цифрова економіка: виробництво, використання та споживання digital-технологій. Цифрове врядування : монографія / за ред. О. В. Карпенка. Київ : Ідея Принт, 2020. С. 10-22.

Навчально-методичні праці:

1. Аналіз державної політики : підручник /

						<p>[кол. авт.] ; за заг. ред. В. В. Тертички, Г. Л. Рябцева. Київ : К.І.С., 2016. 322 с.</p> <p>2. Інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні : настанови з підготовки курсової роботи для здобувачів, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Суспільна політика і врядування» / [уклад. О. І. Кілієвич, Г. Л. Рябцев] ; Національний університет «Києво-Могилянська академія», Факультет правничих наук, Києво-Могилянська школа врядування імені Андрія Мелешевича. Київ : НаУКМА, 2026. 55 с. URL: https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/38059</p> <p>3. Підготовка і захист курсової роботи : методичні настанови для здобувачів, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Суспільна політика і врядування» / уклад. : О. І. Кілієвич, Г. Л. Рябцев, В. В. Тертичка. Київ : НаУКМА, 2023. 53 с. URL: https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/26334</p> <p>4. Кілієвич О. І., Рябцев Г. Л., Тертичка В. В. Практикум із підготовки аналітичних документів : навч. посіб. Київ : НАДУ, 2016. 95 с.</p>	
351141	Коліушко Ігор Борисович	Старший викладач, Сумісництво	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Львівський університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1989, спеціальність: радіофізика і електроніка	о	ОК2. Демократичне врядування (модуль 2: Конституція й інституційна організація держави та суспільства)	НПП є фахівцем з інституційної організації держави, автором близько 40 законопроектів, розглянутих Верховною Радою України, і понад 40 наукових публікацій, у тому числі монографії «Виконавча влада та проблеми адміністративної реформи в Україні» (2002). Має досвід професійної діяльності за спеціальністю понад п'ять років. Є засновником і головою правління Центру політико-

						правових реформ. Народний депутат України (1994-2002), радник Президента України (2005-2006), член державної комісії з проведення адміністративної реформи в Україні (1997-2001), комісії із зміцнення демократії та верховенства права (з 2005 та з 2010), Комісії з питань вищого корпусу державної служби. Докладніше: https://salo.li/99d759c	
293694	Рябцев Геннадій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський політехнічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 17.05.02-машини та апарати хімічних виробництв, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002860, виданий 17.01.2014, Атестат професора ПР 011104, виданий 15.12.2015	18	ОК2. Демократичне врядування (модуль 3: Електронне врядування, документообіг і цифрова демократія)	НПП має кваліфікацію «магістр державного управління», є доктором наук з державного управління (спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління), професором за профільною кафедрою. Має досвід професійної діяльності: головний консультант, заступник завідувача відділу аналізу і стратегічних ініціатив Адміністрації Президента України (2002-2004); головний консультант центру безпекових досліджень Національного інституту стратегічних досліджень (за основним місцем роботи – 2017-2019, зовнішній сумісник – з 2019). Керівник дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні. Виявляє 12 активностей відповідно до Ліцензійних умов. Наукові праці за дисципліною: 1. Enhancement of the Social Policy Management System in the Information Society (On the Example of University Environment) / G. Riabtsev, O. Maltseva, H. Herasymchuk, et al. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2025. Vol. 17 (3). P. 626-642. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/17.3/1036 WoS 2. Digital Transformation and Cognitive Challenges in

Project Management:
Navigating Crises in the
Information Society /
H. Herasymchuk, G.
Riabtsev, O. Puliak, et
al. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience. 2025.
Vol. 16 (3). P. 171-181.
URL:
<https://doi.org/10.70594/brain/16.3/29> WoS
3. Management of
innovative activities in
the conditions of the
information society:
Neuroeconomic aspect
/ O. Baklanova, L.
Lytvyn, G. Riabtsev, et
al. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience. 2025.
Vol. 16 (2). URL:
<https://doi.org/10.70594/brain/16.2/6> WoS
4. Entrepreneurship in
the Era of the Digital
Economy:
Neuroeconomic aspect
/ L. Lytvyn, et al.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience.
2023. Vol. 14 (4). P.
228-241. DOI:
<https://doi.org/10.18662/brain/14.4/502> WoS
5. Sapegin S., Riabtsev
G., Zubareva E., &
Basantsov I. A Tool for
effective expert
interoperability in e-
government decision
support systems.
International Scientific
Technical Journal
"Problems of Control
and Informatics". 2021.
Vol. 66 (2). P. 38-50.
ISI. DOI:
<https://doi.org/10.34229/1028-0979-2021-2-4>
6. Індекс прозорості
енергетики 2023:
другий воєнний
випуск / [кол. авт.].
Київ : ГО «ДІКСІ
ГРУП», 2024. 44 с.
URL: https://index.ua-energy.org/assets/indexes/dixi_index_2023_A4_web2-25.03.2024.pdf Авт. с.
12-16, 19-21, 32-37.
7. Інтеграція України
до внутрішнього
ринку ЄС в умовах
війни: виклики та
можливості / [кол.
авт.]. Київ :
Український центр
європейської
політики, 2023. 64 с.
URL:
https://ucep.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/zvit_internmarket_2023_ukr.pdf Авт. с.

						<p>50-55. Навчально-методичні праці:</p> <p>1. Державна політика : підручник / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ; ред. кол. : Ю. В. Ковбасюк (голова), К. О. Ващенко (заст. голови), Ю. П. Сурмін (заст. голови) [та ін.]. Київ : НАДУ, 2014. 448 с. Авт. с. 133-140.</p> <p>2. Кілієвич О. І., Рябцев Г. Л., Тертичка В. В. Практикум із підготовки аналітичних документів : навч. посіб. Київ : НАДУ, 2016. 95 с.</p> <p>3. Інноваційні проєкти в публічному управлінні та адмініструванні : настанови з підготовки курсової роботи для здобувачів, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Суспільна політика і врядування» / [уклад. О. І. Кілієвич, Г. Л. Рябцев] ; Національний університет «Києво-Могилянська академія», Факультет правничих наук, Києво-Могилянська школа врядування імені Андрія Мелешевича. Київ : НаУКМА, 2026. 55 с. URL: https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/38059</p>	
429723	Петров Роман Арестович	Професор, Суміщення	Факультет правничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: "Правознавство" спеціалізація "Господарчо-правова", Диплом доктора наук ДД 003446, виданий 26.06.2014, Атестат професора 12ПР 011131, виданий 15.12.2015</p>	о	<p>ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)</p>	<p>НПП є доктором юридичних наук, професором кафедри міжнародного та європейського права, членом науково-методичної комісії МОН України з міжнародного права, одним із провідних фахівців з творення політики ЄС та європейської інтеграції України. Є автором понад 50 праць за цим напрямом, зокрема: Petrov R. Exporting the <i>acquis communautaire</i> through European Union external agreements. Baden-Baden : Nomos, 2011. 313 p.; <i>Unrecognized entities: Perspectives in international, European and constitutional law</i> / ed. by Benedikt C. Harzl, Roman Petrov.</p>

						<p>Leiden : Brill Nijhoff, 2022. 275 p. (Law in Eastern Europe ; Vol. 69); EU external relations law: Shared competencies and shared values in agreements between the EU and its Eastern neighborhood / ed. by Stefan Lorenzmeier, Roman Petrov, Christoph Vedder. Cham : Springer, 2021. 284 p.; Post-Soviet constitutions and challenges of regional integration: Adapting to European and Eurasian integration projects / ed. by Roman Petrov, Peter Van Elsuwege. New York: Routledge, 2018. 246 p. (Routledge Research in EU Law). Petrov R. All's well that ends well: a short story of Ukraine's road towards European Union membership. Yearbook of European Law. 2024. Article No. yeae002; Petrov R., Hillion C. "Accession through war" – Ukraine's road to the EU. Common Market Law Review. 2022. Vol. 59, Iss. 5. P. 1289–1300. Виявляє 12 активностей відповідно до Ліцензійних умов. Детальніше: https://salo.li/f6c09D2</p>	
322175	Льченко-Сюйва Леся Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Механіка, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 030438, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 019931, виданий 30.10.2008</p>	19	<p>ОКЗ. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)</p>	<p>НПП має кваліфікацію «магістр державного управління», є кандидатом наук з державного управління, доцентом за кафедрою економічної політики. Із 1998 р. є експертом проектів технічної допомоги CIDA, SIDA, UNDP, USAID у сферах розвитку фінансової системи, системи державних фінансів, монетарної та податкової політики. Є фахівцем із застосування кількісних та якісних методів у виробленні суспільної політики, автором понад 100 публікацій у фахових виданнях, зокрема з методології аналізу політики. Є співголовою Робочої групи з аналізу політики (політики, що базується на доказах) Мережі інститутів та шкіл з державного</p>

управління країн Центральної та Східної Європи (NISPAcee). Виявляє вісім активностей відповідно до Ліцензійних умов. Детальніше: <https://salo.li/3991023>

Наукові праці за дисципліною:

1. Strategic Analysis of Higher Education Institutions Development in Ukraine Under Current Challenges: An Integrated Approach / M. Skydan, H. Lopushniak, O. Kravchuk, L. Pchenko-Syuyva. Transylvanian Review of Administrative Sciences. 2025. October (76). P. 146-175. URL: <https://doi.org/10.24193/tras.76E.9>
2. Льченко-Сюйва Л. В., Ткачук Я. В. Повоєнне відновлення в Україні: теоретичні засади розбудови держави суспільного добробуту. Аспекти публічного управління. 2025. № 3. С.100-108. DOI: <https://doi.org/10.15421/1520253>
3. Льченко-Сюйва Л. В., Ткачук В. О. Публічна політика стимулювання кластерного розвитку в Україні та країнах ЄС: порівняльний аналіз та уроки для України. Аспекти публічного управління. 2026. № 1. URL: <https://aspects.org.ua/index.php/journal/issue/archive>
4. Льченко-Сюйва Л. В., Клієвич О. І. Якісні методи оцінювання державної політики України в економічній сфері в умовах цифровізації врядування. Information Society: technological, economic and technical aspects of formation. Ternopil-Opole : Wyzsza Szkola Zarzadzania i Administracji w Opoly, 2026. URL: <http://www.konferencjaonline.org.ua/ua/article/id-2478/>
5. Льченко-Сюйва Л. В., Клієвич О. І. Інституційні зміни в публічних фінансах і врядуванні:

методологія дослідження. Information Society: technological, economic and technical aspects of formation International Conference (Issue 104). Wyzsza Szkola Zarzadzania i Administracji w Opolu. Ternopil-Opole, November 13-14, 2025. URL: <http://www.konferencjaonline.org.ua/ua/article/id-2379/>

6. Ільченко-Сюйва Л., Кілієвич О. Цифровізація врядування як новий контекст оцінювання політики: міжнародний досвід та імплементаційні виклики для України. Належне врядування у забезпеченні сталого розвитку та результативної реалізації політик України та Європейського Союзу. Київ: НаУКМА, 2026.

7. Урядування в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення / [Г. Андрійчук, Л. Ільченко-Сюйва, О. Кілієвич та ін. Київ: [ГО «Школа врядування»], 2024. Авт. розд. 4.

8. Public policy, governance and communications in the EU member states and candidate countries: post-conference monograph / [V. Burksiene et al. ; gen. ed. by G. Riabtsev and V. Tertychka]. Kyiv: NaUKMA, 2023. 190 p. Copyright pp. 122-130.

9. Transformation of Ukraine's pension system against the backdrop of European integration and post-war reconstruction / G. Lopushnyak, O. Kravchuk, I. Riabokon, L. Ilchenko-Syuyva et al. Riga : Baltija Publishing, 2025. 264 p.

10. Ilchenko-Syuyva L., Riabtsev G., Tertychka V. Education in Government Communications: Case of Ukraine. E3S Web Conf. 2021. Vol. 319. P. 01053. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202131901053>

11. Ilchenko-Syuyva L. The Choice-Architecture behind

							Policy Designs. From Policy Design to Policy Practice in the European Integration Context / edited by Michiel S. de Vries, Juraj Nemeš, Veronika Junjan. NISPAcee, 2020. 336 p. Copyright chapter 4.
396765	Синицина Наталія Георгіївна	Доцент, Сумісництво	Факультет юридичних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук 035956, виданий 14.09.2006, Атестація доцента 12ДЦ 031190, виданий 29.03.2012	0	ОКЗ. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Методологія наукових досліджень та організація науково-педагогічної діяльності)	НПП має кваліфікацію викладача історії та суспільствознавства, є доценткою за кафедрою управління освітою, кандидатом наук з державного управління (спеціальність 25.00.03 – державна служба, тема дисертації «Стандартизація освіти державних службовців в Україні»). Має багаторічний досвід викладання дисциплін «Методологія наукових досліджень», «Теоретичні та організаційні засади підготовки та захисту дисертації», «Менеджмент електронного навчання» в Україні та закордоном (ARDEN University, Велика Британія). Учасник проекту DOCCU «Розвиток громадянських компетентностей в Україні». Наукові праці за дисципліною: 1. Синицина Н. Г. Універсальні навички (soft skills): теорія та практика опанування здобувачами вищої освіти в Україні. Наука і техніка сьогодні. 2022. № 10. С.289-302. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-10(10)-289-302 2. Синицина Н. Г. Soft Skills фахівця: вимоги ринку праці та досвід впровадження. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 1 (53). С. 547-559. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-547-559 3. Синицина Н. Г., Волошина Н. М., Вавровський Д. О. Інноваційні процеси в контексті конкурентоспроможності об'єктів інтелектуальної

						<p>власності. Вісник науки та освіти. 2024. № 12 (30). С. 1143-1157. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12(30)-1143-1157</p> <p>4. Синицина Н. Г. Застосування штучного інтелекту у навчанні студентів та курсантів: можливості та виклики. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 4. С. 855-868. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-4(45)-855-868</p> <p>5. Синицина Н. Г. Загальні компетентності: теорія та практика опанування здобувачами вищої освіти в Україні. Вісник науки та освіти. 2025. № 10. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/index</p> <p>6. Синицина Н. Г. Застосування технологій інтерактивного навчання: практичний досвід. Перспективи та інновації науки. 2025. № 11. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/index</p> <p>7. Синицина Н. Г. Підготовка фахівців для національної системи кібербезпеки України. Теоретико-правові засади формування антитерористичної компетентності у фахівців національної системи кібербезпеки України : монографія. Київ. ІСЗЗІ, 2023. С. 87-102.</p>	
356436	Кілієвич Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Економічна кібернетика, Аттестат доцента 02ДЦ 011278, виданий 15.12.2005	32	ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 1: Процес формування і реалізації політики)	НПП є доцентом за кафедрою економічної політики (2005), автором понад 200 праць, у тому числі у сфері вироблення доказової політики та процедур аналізу політики, зокрема, монографій, підручників і навчальних посібників. У 2019 р. пройшов тримісячне стажування з розроблення навчальної дисципліни «Вироблення доказової політики» в Університеті Індіани (США).

Нагороджений
Почесною грамотою
Кабінету Міністрів
України (2020 р.– за
вагомий особистий
внесок у підготовку
кваліфікованих кадрів
для органів місцевого
самоврядування,
багаторічну сумлінну
працю та високий
професіоналізм),
Виявляє вісім
активностей
відповідно до
Ліцензійних умов.
Детальніше:
<https://salo.li/5F7BC2a>

Наукові праці за
дисципліною:
1. Kiliievych O. Public
policy ecosystem:
definition, structure,
functioning,
application. Public
policy, governance, and
communications in the
EU member states and
candidate countries:
post-conference
monograph / [V.
Burksiene et al.; gen.
ed. by G. Riabtsev and
V. Tertychka]. Kyiv:
NaUKMA, 2023. P. 9-
19.
2. Кілієвич О.
Розвиток аналітичної
компетентності
державних службовців
у контексті інтеграції
України до ЄС.
Zdolność
administracyjna
państwa
członkowskiego i
kandydata do Unii
Europejskiej. Pojęcie,
przejawy i determinanty
: monografia / red. D.
Dzvinchuk, A.
Khaletska, V.
Kovalchuk, M.
Mączyński, E.
Skorczyńska. Krakow :
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Jagiellońskiego, 2024.
P. 215-225.
3. Enhancement of the
Social Policy
Management System in
the Information Society
(On the Example of
University
Environment) / G.
Riabtsev, O. Maltseva,
O. Kiliievych, et al.
Revista Românească
pentru Educație
Multidimensională.
2025. Vol. 17 (3). P.
626-642. URL:
<https://doi.org/10.18662/grem/17.3/1036>
4. Кілієвич О. І.
Економічні концепції
для належного
врядування.
Урядування в умовах

воєнного стану та післявоєнного відновлення / [Т. Андрійчук, Л. Ільченко-Сюйва, О. Кілієвич та ін.]. Київ : ГО "Школа врядування", 2024. С. 39-65.

5. Ільченко-Сюйва Л. В., Кілієвич О. І. Інституційні зміни в публічних фінансах і врядуванні: методологія дослідження. Information Society: technological, economic and technical aspects of formation International Conference (Issue 104). Wyzsza Szkola Zarzadzania i Administracji w Opolu. Ternopil-Opole, November 13-14, 2025. URL: <http://www.konferencjaonline.org.ua/ua/article/id-2379/>

6. Ільченко-Сюйва Л. В., Кілієвич О. І. Якісні методи оцінювання державної політики України в економічній сфері в умовах цифровізації врядування. Information Society: technological, economic and technical aspects of formation. Ternopil-Opole : Wyzsza Szkola Zarzadzania i Administracji w Opolu, 2026. URL: <http://www.konferencjaonline.org.ua/ua/article/id-2478/>

7. Осташко Т., Кілієвич О. Розвиток політики цифрової торгівлі України щодо трансграничних потоків даних. Науковий вісник Міжнародної асоціації науковців. Серія «Економіка, управління, безпека, технології». 2025. № 4 (3). DOI: <https://doi.org/10.56197/2786-5827/2025-4-3-2>

8. Ільченко-Сюйва Л., Кілієвич О. Цифровізація врядування як новий контекст оцінювання політики: міжнародний досвід та імплементаційні виклики для України. Належне врядування у забезпеченні сталого розвитку та результативної реалізації політик України та

Європейського Союзу. Київ: НАУКМА, 2026.

9. Kiliievych O. New opportunities for citizen engagement in evidence-based policymaking in the context of digital transformations. Citizens' Engagement and Empowerment: The Era of Collaborative Innovation in Governance. Ljubljana : NISPAcee, 2021. 336 p. (ISBN 978-80-99939-07-4).

10. Кілієвич О. І. Економічне врядування як концептуальна основа публічного управління національною економікою. Система публічного управління національною економікою в умовах євроінтеграції: формування та розвиток: монографія / за заг. ред. Н. І. Олійник, О. П. Слюсарчук. Київ ; НАДУ, 2020. С. 12-33.

11. Гуменна К. Р., Кілієвич О. І. Цифрова економіка: виробництво, використання та споживання digital-технологій. Цифрове врядування : монографія / за ред. О. В. Карпенка. Київ : Ідея Принт, 2020. С. 10-22.

Навчально-методичні праці:

1. Аналіз державної політики : підручник / [кол. авт.] ; за заг. ред. В. В. Тертички, Г. Л. Рябцева. Київ : К.І.С., 2016. 322 с.

2. Інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні : настанови з підготовки курсової роботи для здобувачів, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Суспільна політика і врядування» / [уклад. О. І. Кілієвич, Г. Л. Рябцев] ; Національний університет «Києво-Могиланська академія», Факультет правничих наук, Києво-Могиланська школа врядування імені Андрія Мелешевича. Київ :

						<p>НаУКМА, 2026. 55 с. URL: https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/38059</p> <p>3. Підготовка і захист курсової роботи : методичні настанови для здобувачів, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Суспільна політика і врядування» / уклад. : О. І. Кілієвич, Г. Л. Рябцев, В. В. Тертичка. Київ : НаУКМА, 2023. 53 с. URL: https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/26334</p> <p>4. Кілієвич О. І., Рябцев Г. Л., Тертичка В. В. Практикум із підготовки аналітичних документів : навч. посіб. Київ : НАДУ, 2016. 95 с.</p>	
398763	Купрій Володимир Олександрович	старший викладач, Сумісництво	Факультет юридичних наук	Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентіві України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 045209, виданий 12.03.2008	0	ОК2. Демократичне врядування (модуль 4: HR-менеджмент та професійний розвиток у демократичному врядуванні)	НПП має кваліфікацію «магістр державного управління», є кандидатом наук з державного управління (спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління). Є фахівцем з HR-менеджменту на державній службі, автором 35 публікацій у фахових виданнях, 9 посібників, співавтор трьох наукових та навчально-наукових розробок. Має досвід професійної діяльності за спеціальністю понад п'ять років. Перший заступник голови Національного агентства з питань державної служби (2017-2020), член Комісії з питань вищого корпусу державної служби (2016-2020). Виявляє п'ять активностей відповідно до Ліцензійних умов. Докладніше: https://salo.li/8dcfCA3

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>РН15. Розробляти та викладати навчальні дисципліни у галузі публічного управління та адміністрування у закладах вищої освіти</i></p>	☒	<p>ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Методологія наукових досліджень та організація науково-педагогічної діяльності)</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації</p>
		<p>П. Практика</p>	<p>(модуль 2: Практика асистентська) Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>
<p><i>РН10. Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності</i></p>	☒	<p>ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації</p>
		<p>ОК2. Демократичне врядування (модуль 4: HR-менеджмент та професійний розвиток у демократичному врядуванні)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>П. Практика</p>	<p>(модуль 1: Практика науково-дослідницька) Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>
		<p>ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 2: Сервісна держава та стандарти належного адміністрування)</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за</p>

				накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
<p><i>РН11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень (що перевіряється за спроможністю здійснити експертизу нормативно-правового акта з урахуванням міжнародних зобов'язань України, її курсу на європейську та євроатлантичну інтеграцію)</i></p>	☒	<p>ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)</p>	<p>Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 1: Процес формування і реалізації політики)</p>	<p>Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт</p>
		<p>ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)</p>	<p>Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та нейтралізація загроз безпеці)</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК8. Курсова робота</p>	<p>Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>
		<p>А. Кваліфікаційна (магістерська робота)</p>	<p>Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>
<p><i>РНО8. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні</i></p>	☒	<p>ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)</p>	<p>Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проектні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри,</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та</p>

інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм (що перевіряється за спроможністю визначення заінтересованих сторін, їхнього залучення до вироблення пропонуваної політики; консультування із заінтересованими органами влади та узгодження з ними пропонуваної політики)			громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, коучінг, проекти, самостійна робота	особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 2: Сервісна держава та стандарти належного адміністрування)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		П. Практика	(модуль 1: Практика науково-дослідницька) Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
РН13. Ініціювати, розробляти та організувати впровадження інноваційних проектів на різних рівнях публічного управління та адміністрування (що перевіряється за спроможністю розробити проект залучення міжнародної технічної допомоги у сфері публічного управління та адміністрування)	☒	ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та нейтралізація загроз безпеці)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК2. Демократичне врядування (модуль 2: Конституція й інституційна організація держави та суспільства)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною

				системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації
<i>РН14. Розробляти та реалізовувати заходи щодо адаптації та впровадження кращих вітчизняних та зарубіжних практик діяльності органів публічного управління та інших організацій публічної сфери</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації
		ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 1: Процес формування і реалізації політики)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання

		ОК7. Стратегічне управління (модуль 1: Управління змінами і ризиком)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК8. Курсова робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		А. Кваліфікаційна (магістерська робота)	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
<i>РНОз. Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції (що перевіряється за спроможністю оцінки впливу проекту нормативно-правового акта на рівень національної безпеки за результатами аналізу зовнішніх і внутрішніх загроз)</i>	☒	ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Економіка для належного врядування)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та нейтралізація загроз безпеці)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 3: Моніторинг та оцінювання політики й аудит діяльності)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання;

				прилюдний захист індивідуальних робіт
<i>РН12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування (що перевіряється за спроможністю скласти план наукового дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, розробивши його анотацію, виклавши її українською та англійською мовою, визначивши мету, завдання, предмет, об'єкт, добравши джерела й методи дослідження)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	А. Кваліфікаційна (магістерська робота)	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		П. Практика	(модуль 1: Практика науково-дослідницька) Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК8. Курсова робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Методологія наукових досліджень та організація науково-педагогічної діяльності)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації
		ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації
<i>РН09. Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації
		ОК8. Курсова робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		А. Кваліфікаційна (магістерська робота)	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
<i>РН17. Підготувати і презентувати рекомендації з удосконалення діяльності органів влади на різних рівнях публічного управління та адміністрування, що базуються на результатах оцінювання політики,</i>	<input type="checkbox"/>	А. Кваліфікаційна (магістерська робота)	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК8. Курсова робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проектні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові,	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-

<p><i>стратегії, програми, їхньої результативності та впливу, з урахуванням потреб національної безпеки і відповідно до міжнародних зобов'язань України</i></p>			<p>рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, коучінг, проекти, самостійна робота</p>	<p>аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 3: Моніторинг та оцінювання політики й аудит діяльності)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота</p>	<p>Колегіальне оцінювання (peer assessment): спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
<p><i>РН16. Підготувати і презентувати рекомендацію (пораду) про політику, що базується на обґрунтованому виборі найкращого з-поміж можливих варіантів вирішення самостійно ідентифікованої та проаналізованої проблеми політики, результатах аналізу заінтересованих сторін, складових зовнішнього середовища й виявлених обмежень, з урахуванням потреб національної безпеки і відповідно до міжнародних зобов'язань України</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)</p>	<p>Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, коучінг, проекти, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)</p>	<p>Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт</p>
		<p>ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК8. Курсова робота</p>	<p>Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>

<p><i>РНО1. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень (що перевіряється за спроможністю ідентифікувати та проаналізувати проблему політики з урахуванням позицій заінтересованих сторін; підготувати й презентувати проект владного рішення, що ґрунтується на оцінці варіантів і ризиків)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>А. Кваліфікаційна (магістерська робота) ОК2. Демократичне врядування (модуль 1: Філософія та історія демократичного врядування)</p>	<p>Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота Лекції-бесіди, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист Наскрізне оцінювання процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 1: Процес формування і реалізації політики)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Економіка для належного врядування)</p>	<p>Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проєкти, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та нейтралізація загроз безпеці)</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі</p>

				завдання
		ОК8. Курсова робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		А. Кваліфікаційна (магістерська робота)	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
<i>РНО2. Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення (що перевіряється за спроможністю розробити проект нормативно-правового акта, здійснити його експертизу, оцінку впливу на різних рівнях публічного управління та адміністрування)</i>	☒	А. Кваліфікаційна (магістерська робота)	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК8. Курсова робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 2: Сервісна держава та стандарти належного адміністрування)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та нейтралізація загроз безпеці)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК2. Демократичне врядування (модуль 2: Конституція й інституційна організація держави та суспільства)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК4. Процес	Активні: лекції-бесіди,	Наскрізне оцінювання:

		вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 1: Процес формування і реалізації політики)	мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Економіка для належного врядування)	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проєкти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проєкти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
<i>РНО7. Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи (що перевіряється</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання

<p>за спроможністю розроблення пропозицій щодо формування цілей і визначення пріоритетів діяльності державного органу; розроблення проекту програмного документа (стратегії розвитку, стратегічного плану) органу влади, регіону)</p>		<p>ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 3: Регіональний та місцевий розвиток)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт</p>
		<p>ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та нейтралізація загроз безпеці)</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК8. Курсова робота</p>	<p>Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>
		<p>А. Кваліфікаційна (магістерська робота)</p>	<p>Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>
<p>РНО4. Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК2. Демократичне врядування (модуль 3: Електронне врядування, документообіг і цифрова демократія)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт</p>
		<p>ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК8. Курсова робота</p>	<p>Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>
		<p>А. Кваліфікаційна (магістерська робота)</p>	<p>Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>
<p>РНО5. Визначати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК6. Публічне</p>	<p>Лекції-бесіди,</p>	<p>Наскрізне оцінювання:</p>

<p><i>пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії</i></p>		<p>управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)</p>	<p>мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК2. Демократичне врядування (модуль 3: Електронне врядування, документообіг і цифрова демократія)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт</p>
<p><i>РНОб. Здійснювати ефективно управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК2. Демократичне врядування (модуль 4: HR-менеджмент та професійний розвиток у демократичному врядуванні)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)</p>	<p>Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт</p>
		<p>ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)</p>	<p>Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт</p>
		<p>ОК7. Стратегічне управління (модуль 1: Управління змінами і</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття,</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах,</p>

		ризиком)	презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК8. Курсова робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист