

ЗВЕДЕНА ТАБЛИЦЯ

пропозицій та зауважень отриманих від стейкхолдерів під час громадського обговорення освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С1 – Економіка та міжнародні економічні відносини (С1.01 Економіка) та результати їх обговорення на засіданні кафедри економічної теорії (протокол № 5 від 20.03.2026 р.)

№	Пункт ОП	Стейкхолдери	Пропозиції / зауваження	Враховано/ частково, враховано/ відхилено	Нова редакція
	1	2	3	4	5
1.	Освітні компоненти	Здобувачі освіти, члени проектної групи	Розширити освітні компоненти міжнародного спрямування (у зв'язку із зміною назви спеціальності – із «Економіка» на «Економіка та міжнародні економічні відносини»), що дозволить отримати поглиблене розуміння архітектури сучасної глобальної економіки та парадигмальних зрушень у міжнародних економічних системах.	Враховано	До освітніх компонентів замість «Імітаційного макропрогнозування» введено нову дисципліну «Фінансова математика в міжнародному бізнесі», що дозволить змістити акцент із загальнотеоретичного моделювання на прикладні кількісні методи, необхідні для оцінки ризиків та прийняття інвестиційних рішень у глобальному бізнес-середовищі. Замість дисципліни «Фінансовий менеджмент» введено нову дисципліну «Міжнародні валютно-фінансові відносини», що забезпечить вивчення специфіки функціонування світових валютних ринків, транскордонного руху капіталу та діяльності міжнародних фінансових інституцій, що є критично важливим для фахівців з міжнародних економічних відносин.

2.	Освітні компоненти	Здобувачі вищої освіти	Додати освітню компоненту, яка б забезпечила підготовку фахівців, здатних стратегічно управляти міжнародними економічними процесами в умовах домінування цифрових платформ, мережевих ефектів та трансформації традиційних факторів зростання у глобальні технологічні активи.	Враховано	До освітніх компонентів замість «Теорії економічного зростання» введено нову дисципліну «Глобальна цифровізація», що зумовлено необхідністю актуалізації теоретичного базису підготовки магістрів відповідно до вимог Індустрії 4.0 та дозволить здобувачам освіти опанувати механізми формування цифрових платформ, мережевих ефектів та специфіку функціонування глобальних технологічних ринків, що є критично важливим для розуміння сучасних драйверів світового розвитку.
3.	Освітні компоненти	Члени проєктної групи	Посилення математико-аналітичної складової підготовки магістрів із економіки та міжнародних економічних відносин.	Враховано	Зменшено обсяги кредитів, які припадають на дисципліну «Комп'ютерні аналітичні програми» – з 4 до 3 кредитів задля збільшення кредитів дисципліни «Фінансова математика в міжнародному бізнесі». Перерозподіл кредитного навантаження між дисциплінами пояснюється тим, що опанування складного інструментарію «Фінансової математики в міжнародному бізнесі» потребує більшого обсягу аудиторних занять та самостійної роботи порівняно з прикладним курсом «Комп'ютерні аналітичні програми», зміст якого планується оптимізувати за рахунок інтенсифікації семінарських занять.

4.	Кадрове забезпечення програми	Представники академічної спільноти	Розширення взаємодії зі стейкхолдерами, активне залучення до навчального процесу роботодавців і партнерів.	Враховано	<p>Проведені зустрічі з командою авторів «Білої книги реформ-2025»; фахівцями OTP Bank Ukraine Процем Т., Олійником М.; Head of HR ЮФ «Василь Кісіль і Партнери» Кушнір К.; з аналітиками проекту «Індекс реформ» Агаповою В., Балицькою М.; організована лекція з заступником Голови НБУ Лепушинським В.</p> <p>Планується продовження практики проведення гостьових лекцій та залучення фахівців з різних сфер для участі у розробці та оцінюванні практичних кейсів, підготовлених здобувачами освіти.</p>
5.	Освітні компоненти	Представники академічної спільноти	Збільшення практичної складової програми	Враховано частково	<p>З метою посилення практичної орієнтації освітнього процесу оновлено силабуси, тематика семінарських занять, курсових, кваліфікаційних магістерських робіт; застосовується кейсовий, проектно-орієнтований підхід в організації навчання; посилено діджиталізацію навчального процесу через застосування пакету Office365, використання ліцензованих та спеціалізованих програм і продуктів, наприклад у 2026 році – закупівля ліцензійних пакетів Stella Architect, для магістрів першого року навчання в межах дисципліни «Системна динаміка в міжнародній економіці: європейський контекст» (викладач –</p>

					д.е.н, доц., доцент кафедри економічної теорії Григор'єв Г.С.).
6.	Освітні компоненти	Представники академічної спільноти	Посилення тематики, пов'язаної з зеленою трансформацією і сталим розвитком.	Враховано частково	При викладанні дисциплін «Соціальна відповідальність бізнесу», «Соціальна економіка», «Стратегія економічного розвитку ЄС» та ін. значна увага приділяється проблемам сталого розвитку та зеленій трансформації. Планується запровадження дисципліни із тематики сталому розвитку.
7.	Освітні компоненти	Представники академічної спільноти	В контексті міжнародного спрямування програми рекомендовано розширення англомовних компонентів.	Враховано частково	Планується збільшення кількості англомовних дисциплін після отримання викладачами, які проходять навчання, сертифікатів B2.
8.	Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачі освіти МП	Відновлення практики подвійного диплома з французьким університетом Université Paris Est Créteil (UPEC), Faculty of Economics and Management.	Враховано частково	Відбувається процес узгодження з представниками UPEC можливостей навчання здобувачів освіти ОНП «Економіка» на програмі подвійного диплома у 2026-2027 н.р.