

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Києво-Могилянська академія"</b>
Освітня програма	<b>27305 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27305
Назва ОП	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Білан Сергій Олексійович, Волоснікова Наталія Миколаївна, Балак Ллона Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.04.2026 р. – 10.04.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/4594-vidomosti-pro-samootsiniuvannia-osvitnoi-prohramy">https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/4594-vidomosti-pro-samootsiniuvannia-osvitnoi-prohramy</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/4716-prohrama-onlain-vizytu-ekspertnoi-hrupy-pid-chas-provedennia-akredytatsiinoi-ekspertyzy">https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/4716-prohrama-onlain-vizytu-ekspertnoi-hrupy-pid-chas-provedennia-akredytatsiinoi-ekspertyzy</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Під час реалізації ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії враховані можливості досягнення ПРН у відповідності до Стандарту спеціальності 291. Мета і заявлені цілі ОПП відповідають місії та стратегії розвитку НаУКМА. При проектуванні ОПП враховувалися підходи до формування сучасних особливостей розвитку вітчизняного суспільства, особливості викладання ОК сфери міжнародних відносин у зарубіжних ЗВО. На ОПП є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі мають можливість підвищувати свій рівень soft skills шляхом участі у заходах наукового, пізнавального та культурного спрямування. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Впроваджується міжнародна академічна мобільність. Визначені процедури визнання результатів навчання в інших закладах освіти та результатів неформальної/інформальної освіти. Організація освітнього процесу відбувається відповідно до чинного законодавства та нормативних документів НаУКМА. У навчанні використовуються традиційні, інноваційні та інтерактивні методи. Забезпечується функціонування систем Microsoft Teams та DistEdu/Moodle. Здобувачів залучені до роботи над науковими темами, конференцій, до публікації у наукових виданнях НаУКМА. Опитування здобувачів щодо змісту ОК, методів навчання та викладання здійснюються відповідно до принципів студентоцентричного підходу та академічної свободи. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, оскарження результатів контрольних заходів, політику і процедури дотримання академічної доброчесності, наявні прозорі та врегульовані процедури апеляції, перескладань і врегулювання конфліктів інтересів. На ОПП впроваджується практика проходження НПП міжнародних стажувань. До реалізації освітнього процесу залучено професіоналів-практиків: до проведення аудиторних занять, публічних зустрічей зі здобувачами. При обговоренні ОПП заслуховуються пропозиції представників роботодавців та експертів галузі. Освітнє середовище, матеріальні ресурси, поєднання очного та дистанційного освітнього середовища з розвинутою цифровою інфраструктурою дозволяють досягти визначених ОП мети та ПРН. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів. У НаУКМА впроваджується процедура внутрішнього забезпечення якості освіти. Реалізується практика щорічного перегляду ОПП. В університеті втілюється практика моніторингу кар'єрного росту випускників. У ЗВО наявна система опитування думки здобувачів вищої освіти. НаУКМА має розвинуту цифрову інфраструктуру. Документи та положення знаходяться на офіційному веб-сайті закладу, інформування учасників освітнього процесу виконується через корпоративну пошту та канали зв'язку. Проект ОП оприлюднюється на веб-ресурсах ЗВО. Достовірна інформація про освітню програму є загальнодоступною.

## **Недоліки**

При реалізації ОПП не досліджується досвід вітчизняних ЗВО з найвищими кількостями заяв абітурієнтів. У відкритому доступі на офіційному сайті частково відсутні силабуси ОК та методичні вказівки до кожного виду робіт з окремих ОК ОП. До силабусів ОК ОП, які розміщені на платформі DistEdu/Moodle, доступ є виключно через корпоративні поштові системи. Атестаційний іспит як підсумкова форма атестації застосовувався до здобувачів окремих років випуску. Розміщення силабусів лише у систему DistEdu, яка є доступною лише для здобувачів освіти, та практика індивідуального надсилання силабусів на корпоративну електронну пошту здобувачів освіти викладачами ускладнює доступ для зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, абітурієнтів, експертів). Окремі НПП, що забезпечують ОК ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, не мають вчених звань за наявності наукових ступенів та досвіду роботи. Хоча в університеті діють унормовані антикорупційні та етичні політики і визначені органи реагування на конфліктні ситуації, на офіційному вебсайті відсутній єдиний централізований і легко ідентифікований інструмент (наприклад, «скринька довіри» або анонімна онлайн-форма) для подання суто анонімних звернень усіма учасниками освітнього процесу. За результатами аналізу веб-ресурсів ЗВО ЕГ з'ясувала, що на сайті відображаються вже затверджені версії ОП, а внесені проміжні зміни недоступні для широкої аудиторії.

## **Рекомендації**

При реалізації ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії серед досвіду інших вітчизняних ЗВО врахувати практики впровадження ОПП спеціальності 291 університетів з найвищою кількістю заяв абітурієнтів. Продовжувати практику оновлення та популяризації інформації щодо можливостей академічної мобільності й визнання результатів неформальної та інформальної освіти серед потенційних вступників і здобувачів. Розмістити повні тексти силабусів освітніх компонентів у вільному доступі на офіційному сайті університету. Гаранту освітньої програми запропоновано під час наступного оновлення силабусів розглянути можливість включення інформації про терміни внесення змін, які фіксують частоту оновлення. Додати до освітньо-професійної програми за спеціальністю С3 Міжнародні відносини (рік набору 2026) атестаційний екзаме́н, як додаткову форму атестації здобувачів освіти. З метою подальшого підвищення прозорості та зручності доступу до інформації для всіх учасників освітнього процесу забезпечити відкрите та централізоване розміщення силабусів освітніх компонентів на офіційному вебсайті кафедри, що доповнить наявну практику інформування через систему DistEdu та індивідуальну комунікацію з викладачами. Продовжувати практику оновлення та популяризації інформації щодо можливостей академічної мобільності й визнання результатів неформальної та інформальної освіти серед потенційних вступників і здобувачів. Заохочувати НПП, що забезпечують ОК ОПП Міжнародні

відносини, суспільні комунікації та регіональні студії та не мають вчених звань за наявності наукових ступенів та досвіду роботи, до виконання необхідних умов отримання відповідних вчених звань. З метою подальшого підвищення відкритості та зручності комунікації з учасниками освітнього процесу впродовж одного місяця створити на офіційному вебсайті університету єдиного, централізованого та легко ідентифікованого інструменту (наприклад, «скриньки довіри» або анонімної онлайн-форми) для подання анонімних звернень. Продовжувати розвиток інклюзивної інфраструктури та системи підтримки здобувачів з урахуванням потенційного зростання кількості осіб з особливими освітніми потребами. Продовжувати практику впровадження системи забезпечення внутрішньої якості у ЗВО з метою запобігання появі суттєвих недоліків та усунення поточних несуттєвих. З метою підвищення ефективності залучення зовнішніх порад та рекомендацій ЕГ рекомендує відображати на веб-сайті етапи розгляду пропозицій щодо внесення змін до ОП, у тому числі висвітлювати, коли та від якої групи зацікавлених сторін були отримані рекомендації, їхній зміст та стан таких пропозицій (враховані чи відхилені).

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії зосереджується на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері міжнародних відносин, що реалізується у НаУКМА нормативними і вибірковими ОК. У відповідності до чинного Стандарту ВО спеціальності 291 передбачено виконання 17 ПРН. Так, ПРН 01–06 формують ОК Вступ до політичної науки, Вступ до спеціальності, Історія міжнародних відносин (за періодами), Загальна теорія права та ін. ПРН 07–09, 11 забезпечуються ОК Політична географія, Кількісні методи досліджень у політології та міжнародних відносинах, Якісні методи досліджень у міжнародних відносинах, Дизайн наукових досліджень, Аналіз зовнішньої політики. Мовні та комунікаційні компоненти: Англійська мова за сферами вивчення, Українська мова (за професійним спрямуванням), Суспільні комунікації, – сприяють досягненню ПРН 10, 12–13. ПРН 14–16 реалізуються у ОК Основи міжнародного публічного права, Дипломатична служба України, Зовнішня політика України. Практична підготовка, передбачена у ОПП у формі курсової роботи, навчальної та дослідницької практики сприяє формуванню ПРН 17. Послідовність здобуття ПРН через ОК була визначена проектною групою за вивченням ОПП вітчизняних ЗВО спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. Ця відповідність прослідковується в описі ОПП, навчальному плані, робочих програмах ОК. Під час Зустрічей 6, 7 ЕГ було поінформовано, що випускники та здобувачі ОПП володіють значним рівнем фахових навичок.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії першого (бакалаврського) рівня освіти не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

НаУКМА є класичним університетом, що створює, зберігає та поширює знання у природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах, формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства. Цінностями НаУКМА визначено Могилянську спільноту, особистість, гуманізм, креативність, лідерство, якість, національну свідомість, демократію, активну громадянську позицію (<https://ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>). Серед стратегічних пріоритетів НаУКМА заявлено інституційну трансформацію та розвиток Академії, освіти нового покоління, медичну

школу, дослідження майбутнього, соціальний вплив, інклюзивний та інноваційний кампус (<https://cutt.ly/EtGkFzao>). ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії сповідує філософію Liberal Arts Education та формує у здобувачів цілісне бачення сучасного світу; узгоджується зі стратегічними підходами до модернізації міжнародної співпраці, зокрема через використання форматів дистанційного навчання, co-teaching та COIL для залучення іноземних викладачів і здобувачів освіти. Навчання на цій ОПП зорієнтоване на теоретичну підготовку у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій і передбачає розвиток ефективних практичних навичок з аналізу їхньої специфіки, зокрема завдяки значному методологічно-аналітичному блоку та опануванню іноземних мов. Мета ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії першого (бакалаврського) рівня освіти: підготувати кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі міжнародних відносин, здатних комплексно аналізувати і розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності і комунікації в системі політичних і суспільно-економічних відносин між державами та іншими суб'єктами міжнародних відносин країн і регіонів; сформувати відповідні компетентності для подальшого навчання, поглиблення спеціалізації, професійного зростання та саморозвитку, – корелюється повністю із заявленими місією та візіями ЗВО, що підтверджується Зустрічами 6, 7, Відкрита.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Зацікавленими особами ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії є НПП, здобувачі, роботодавці, представники баз практики ін. Під час розробки ОПП до обговорення залучалися експерти-практики галузі з числа представників органів влади, громадської організації, представники дипломатичної сфери (Зустрічі 1, Відкрита). Здобувачі освіти мали можливість коригувати фокус програми (відхід від акценту виключно на підготовці дипломатів), ініціювати запровадження ОК Дизайн наукових досліджень Дипломатична служба України. Зауваження, пропозиції та побажання щодо змісту ОП і якості викладання окремих ОК здобувачі висловлюють під час зустрічей із завідувачем кафедри, на засіданнях кафедри, куди запрошуються старости та представники студентства, під час щосеместрових анонімних електронних опитувань, у форматі прямого спілкування із завідувачем і методистом, а також під час взаємодії з активними учасниками Могилянської спільноти міжнародників (Зустрічі 3, 4, 6). Під час оновлення ОП враховано пропозиції роботодавців – Ради зовнішньої політики «Українська призма», Центру «Нова Європа», Фонду «Демократичні ініціативи» ім. Ілька Кучеріва, Недержавного аналітичного центру «Українські студії стратегічних досліджень» та інші. Так, було додано нормативні ОК Політична система України, та Дипломатична служба України, вибірковий ОК Центральна та Східна Європа: українське суспільство та регіональні ініціативи та ін. (документи на запит, Зустріч 7). Представники партнерських університетів долучаються до викладання окремих ОК. Зокрема, представники країн Глобального Півдня проводили гостьові лекції (<https://www.facebook.com/share/p/1DbGuzj962/>, <https://www.facebook.com/share/p/1Avmo9HL3a/>, <https://www.facebook.com/share/p/18BT46nDhy/>, Зустріч 3). Пропозиції стейкхолдерів висвітлені в рецензіях до ОПП.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОПП та програмні результати навчання сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності, зокрема через акцент на підготовці аналітиків міжнародних відносин. При розробці ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії було досліджено реалізацію ОПП першого (бакалаврського) рівня спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, що здійснюється у вітчизняних ЗВО: було враховано досвід Одеського національного університету ім. І. Мечникова, Українського католицького університету, Київського університету імені Бориса Грінченка, НУБіП України, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, а також Запорізького національного університету (Зустріч 1, Відомості ЗВО). Водночас, при реалізації ОПП не досліджується досвід вітчизняних ЗВО з найвищими кількостями заяв абітурієнтів. НаУКМА і кафедра міжнародних відносин, де реалізується ОПП, співпрацює з низкою міжнародних університетів, зокрема з Інститутом міжнародних відносин Університету Сан-Паулу (Бразилія). Налагоджено партнерства також із трьома індонезійськими університетами: Університетом Пембангунанг Джая, Католицьким університетом Параханган, Міжнародним університетом Балі, а також Університетом Аїрлангта, з дипломатичною школою Університету Ріара (м. Найробі, Кенія), Університетом імені Юстуса Лібіха (м. Гіссен). Також було враховано досвід SciencesPo (Париж), Університету Ювяскюля (Фінляндія), Університету Ченгчі (Тайвань), Університету Гельсінкі, Білефельдського університету (Німеччина), Джорджаунського університету (м. Вашингтон), Університету Джорджа Вашингтона, Європейського університету Віадріна (Франкфурт-на-Одері, Німеччина), Вільного університету Берліна та Hertie School of Governance (Берлін), Міжнародного університету Балі, Університету Сан-Паулу Вісенте Ферраро (Зустрічі Організаційна, 1, 3). ОП також враховує світову тенденцію до розширення досліджень поза межами Західного світу та зростання уваги до Глобального Півдня, що реалізується через ОК, присвячені Африці, Латинській Америці та Індо-Тихоокеанському регіону. З огляду на посилення безпекового виміру міжнародних відносин, в ОП передбачено блок «російських студій» як інструмент дослідження ключових загроз. ОП враховує актуальні тенденції розвитку ринку праці, зокрема зміни у кадровій політиці Міністерства закордонних справ України, які відображають стратегічний курс держави на посилення присутності України в країнах Глобального Півдня та зростаючий попит на фахівців із відповідною регіональною та аналітичною підготовкою. У відповідь на ці тенденції в освітній програмі

запроваджено сертифікатні програми, присвячені Африці, Латинській Америці та Індо-Тихоокеанському регіону, що дозволяє здобувачам сформувати регіональні компетентності, необхідні для професійної діяльності в сучасному міжнародному середовищі.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Під час реалізації ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії враховані можливості досягнення ПРН, у відповідності до Стандарту спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Мета і заявлені цілі ОПП відповідають місії та стратегії розвитку НаУКМА. При проектуванні ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії враховувалися підходи до формування сучасних особливостей розвитку вітчизняного суспільства, досвід окремих вітчизняних ЗВО, значна увага відводиться дослідженню особливостей викладання освітніх компонентів сфери міжнародних відносин у зарубіжних університетах, вивчалася позиція та потреби стейкхолдерів сфери міжнародних відносин. ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії та освітня діяльність за цією програмою відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 1.1, 1.3, 1.4, 1.5.

### **Недоліки**

При реалізації ОПП не досліджується досвід вітчизняних ЗВО з найвищими кількостями заяв абітурієнтів (недолік є несуттєвим та може бути усунутим протягом року), що може підсилити ОП новими підходами у профорієнтаційній роботі, сприяти вдосконаленню тематичного наповнення змісту ОК цієї ОПП.

### **Рекомендації**

При реалізації ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії врахувати серед досвіду інших вітчизняних ЗВО практики впровадження ОПП спеціальності 291 університетів з найвищою кількістю заяв абітурієнтів.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Експертна група проаналізувавши зміст ОП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, встановила, що кількість кредитів ОП відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», навчальне навантаження на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти становить 240 кредитів. Обов'язкові ОК становлять 165 кредитів, ОК за вільним вибором – 75 кредитів, що відповідає нормі. Обсяг нормативних компонентів становить 165 кредитів (68,75 %), 75 кредитів ОК за вибором (31,25 % від загальної кількості годин). Обов'язкових освітніх компонентів забезпечують загальні та спеціальні (фахові) компетентності, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії галузі знань 29 Міжнародні відносини першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1002. Тривалість навчання становить 3 роки і 10 місяців.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних**

## **результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Проаналізувавши зміст ОП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії експертна група дійшла висновку, що програма має досить виразну структуру, що відображена в розподілі освітніх компонентів за семестрами в структурно-логічній схемі. Цей розподіл є логічним та послідовним, а навчальний план відповідає ОП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. ЕГ проаналізувала Матрицю відповідності визначених Стандартом ПРН за ОП, компетентностей та відповідності ОК, представлених у ОП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії та дійшли висновку, що загалом, ОК формують взаємопов'язану логічну систему, яка спрямована на досягнення заявлених програмних результатів навчання за програмою. Загальні та фахові компетентності логічно розподілені між ОК, що відображено в силабусах. Обов'язкові ОК відповідають ПРН згаданих в ОПП. Аналіз силабусів ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії підтвердив, що потрібні компетентності для досягнення ПРН здобуваються в межах ОК. Всі ОК забезпечують здобувачів ВО необхідними для спеціальності знаннями і навичками в повній мірі, окрім цього вони забезпечують необхідні попередні знання або навички для засвоєння навчальних дисциплін. ЕГ, проаналізувавши тематику захищених випускових кваліфікаційних робіт ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, дійшла висновку, що тема, об'єкт, предмет та завдання відповідають предметній області спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. На Зустрічах 4 і 6 зі здобувачами ВО та випускниками ОП було підтверджено можливість вільного обрання теми кваліфікаційної роботи. Таким чином, освітні компоненти ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії виконують вимоги Стандарту спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії та становлять логічну взаємопов'язану систему, що в сукупності дає можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Експертна група встановила, що зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. ОК в повній мірі відповідає теоретичному змісту, методам і технологіям предмету навчання та спеціальності, які здобувач має опанувати відповідно до Стандарту ВО. Відповідність об'єктам вивчення забезпечується через систему освітніх компонентів, спрямованих на аналіз міжнародних відносин, зовнішньої політики держав, міжнародних організацій, регіональних процесів і міжнародних комунікацій. Відповідні компетентності формуються в межах нормативних ОК ОП, насамперед, компонентів професійної підготовки (165 кредитів ЄКТС), це реалізується, зокрема, через ОК «Сучасні міжнародні відносини і міжнародна політика», «Міжнародні організації», «Міжнародні безпекові студії», «Зовнішня політика України» та інші, що дозволяють здобувачам комплексно досліджувати акторів і процеси міжнародної взаємодії. Теоретичний зміст предметної області представлений через ОК «Теорії міжнародних відносин I–II», «Держава і політика», «Основи соціології», «Історія міжнародних відносин», «Міжнародні організації», «Дипломатична служба України», «Суспільні комунікації», «Політична система України», «Теорії міжнародних відносин», «Сучасні міжнародні відносини і міжнародна політика», які забезпечують опанування базових понять, концепцій і підходів міжнародних відносин, політичної науки та суміжних дисциплін. Методи дослідження інтегровані в програму через ОК «Кількісні методи досліджень у політології та міжнародних відносинах», «Якісні методи досліджень у міжнародних відносинах», «Дизайн наукових досліджень», «Аналіз зовнішньої політики», а також через виконання курсової роботи і проходження дослідницької практики. Важливу роль відіграють ОК, спрямовані на формування професійної комунікації, зокрема, «Англійська мова (за професійним спрямуванням)», «Дипломатичні комунікації та кореспонденції», що готують студентів до роботи в міжнародному середовищі. Компетентності володіння іноземною мовою формуються завдяки ОК «Англійська мова», «Англійська мова (за професійним спрямуванням)», «Англійська мова (міжнародна документація та листування)», «Дипломатія: теорія і практика (англійською мовою)», «Англійська мова (міжкультурна комунікація та переклад)», «Дипломатичні комунікації та кореспонденції (англійською мовою)», «Дипломатичний протокол та етикет (англійською мовою)». У циклі практичної підготовки є навчальна та дослідницька практики обсягом 6 кредитів. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що під час вивчення ОК, проходженням практичної підготовки, здобувачу ВО надано можливість засвоїти методи, методики та технології, необхідними для виконання завдань у професійній діяльності. Аналіз змісту ОК довів, що їх засвоєння дозволяє здобувачу ВО навчитися використовувати достатній інструментарій для виконання професійної діяльності.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

В ЗВО формують індивідуальну освітню траєкторію («Положення про організацію освітнього процесу» (Наказ №300 від 14.06.21); «Порядок формування індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО та проведення запису на вибіркові ОК у САЗ» (Наказ №445 від 23.11.23); «Положення про визнання результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту» (Наказ №470 від 08.12.23); «Положення про кваліфікаційну роботу» (Наказ №95 від 02.03.20); «Положення про організацію та проведення практик» (Наказ №80 від 14.02.22); «Положення про дистанційне навчання» (Наказ №107 від 01.03.21); «Методичні вимоги до структури та змісту навчальних планів» (Наказ №299 від 14.06.21); «Положення про сертифікатні програми» (Наказ №103 від 26.02.21); «Положення про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності» (Наказ №2 від

03.01.24). Навчання відбувається за індивідуальним планом, де вибіркова частина ОК становить 75 кредитів ЄКТС. Здобувачі ВО мають змогу обирати: програми академічної мобільності ЗВО-партнерів; вибіркові ОК з переліку НаУКМА (кількість таких ОК, які може обрати здобувач, залежить від кількості кредитів ЄКТС ОК); тематику проєктів; проблематику наукових досліджень під час практик і підготовки письмових робіт; бази практики; наукових керівників і самостійний вибір теми роботи; сертифікатні програми; відвідування відкритих лекцій від експертів (у 2024-2025 н.р. були проведені зустрічі з 4 послами – Іспанії, Австрії, Індонезії, Ізраїлю. Кафедра щороку проводить презентацію вибіркового ОК (<https://surl.li/jpgdqp>). Процес вибору ОК унормовано «Порядком формування індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО та проведення запису на вибіркові ОК у САЗ». Перелік вибіркового ОК є дуже широким, що дає можливість вільного вибору для здобувачів ВО. На Зустрічі з НПП та Зустрічі 4 здобувачі ВО підтвердили право формувати індивідуальну освітню траєкторію. Запис на вибіркові ОК, формування індивідуального навчального плану та його корекція, вибір груп здійснюється за допомогою системи автоматизованого запису (САЗ). На етапі запису здобувач обирає ОК та попередньо формує індивідуальний план. Для бакалаврів кількість здобувачів ВО у групі до 31. Якщо після завершення першого етапу запису вибіркового ОК, на які записався здобувач, відбулися, кількість кредитів за рік становить 60 ЄКТС, тоді індивідуальний план вважається сформованим. Якщо ні, то відбувається корекція. Аналіз силабусів ОК вибіркової частини засвідчив відсутність фактів псевдовибірковості, оскільки тематика лекцій та практичні завдання зазначені в ОК мають оригінальний зміст та не повторюються в інших силабусах. Можливість широкого вибору із загальноуніверситетського переліку зводить нанівець шанс повторення тем в різних ОК. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що в НаУКМА для здобувачів ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії є необхідні можливості для реального формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркового ОК.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ЕГ дійшла висновку, що практична підготовка, передбачена ОП, дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка регламентується «Положенням про організацію та проведення практик» (Наказ №80 від 14.02.22). Відповідно до НП і Наказу №215 від 03.05.25 «Про початок 2025-2026 н/р.»). Бакалаври проходять 2 практики по 3,0 кредити ЄКТС кожна, які розвивають компетенції організації та виконання дослідження і формування навичок самостійної наукової роботи (дослідницька практика) та ознайомлення з навчально-методичною роботою, розвитку викладацьких і комунікативних компетентностей (навчальна практика). Навчальна практика на 3 курсі відбувається на різних локаціях, що було підтверджено на Зустрічі 4, так як є можливість здобувачам ВО пропонувати свої бази практики, так і обирати із запропонованого переліку ЗВО, зокрема, аналітичні центри, МЗС тощо. Захист результатів проходження навчальної практики відбувається відповідно до внутрішніх нормативних документів НаУКМА. Дослідницька практика у 8 семестрі забезпечує формування у здобувачів вищої освіти умінь та навичок у підготовці дослідницьких проєктів, що мають бути оформлені у вигляді кваліфікаційної роботи. Досягнення цієї мети передбачає напрацювання навичок проведення наукових досліджень, планування та організації дослідницької роботи, формування методології дослідження, обрання та застосування методів наукових досліджень, підготовку та презентацію одержаних результатів. Дослідницька практика передбачає підготовку до захисту кваліфікаційних робіт, а також оволодіння ПРН 7, 8, 9, 10, 13, 17. (Підтверджено на Зустрічі 6 з випускниками ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії). Відповідно студентоцентрованого підходу, здобувачі спроможні власноруч обирати бази практик, що реалізується шляхом укладання персональних договорів з представниками баз практик. Зміст практичного навчання в достатній мірі забезпечує здобувачів освіти необхідними для спеціальності знаннями та навичками. Взаємодія зі стейкхолдерами у питанні окреслення цілей і завдань практичної підготовки та визначенні її змісту відбувається під час зустрічей, засідань кафедри, зібрань проєктної групи. Роботодавці надають фахові поради щодо професійних ОК та особливостей практичної підготовки, що відображає останні тенденції розвитку відповідної сфери міжнародних відносин. Констатовано високий ступінь задоволеності здобувачів ВО та випускників компетентностями, набутими під час практичного навчання.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії надає можливість набуття здобувачами ВО соціальних навичок, які є важливими для сучасного молодого фахівця з міжнародних відносин. ЕГ виявила, що ці необхідні навички здобувачі набувають впродовж всього навчання. Чіткий розподіл термінів виконання завдань у межах ОК формують уміння ефективно планувати час і визначати пріоритетність завдань. ЕГ виявила, що ці необхідні навички здобувачі набувають впродовж всього навчання, зокрема у рамках ОК «Англійська мова», «Європейські студії: торговельні аспекти», «Лінгвістична географія», «Дипломатична служба України», «Суспільні комунікації», «Міжнародні безпекові студії», «Політична система України», «Аналіз зовнішньої політики», «Вступ до аналізу конфліктів та розбудови миру». Методологічно-аналітичний блок освітніх компонентів розвиває критичне мислення, допомагає розрізняти науковий підхід і ненаукові трактування, а також формує здатність критично оцінювати інформацію, відсіювати необґрунтовані твердження та протидіяти дезінформації, що є особливо актуальним в умовах інформаційних і гібридних загроз. Важливу роль у розвитку соціальних умінь відіграє участь здобувачів у позаакадемічних заходах, зокрема в діяльності Могиланської спільноти міжнародників, Клубу моделі ООН та органів студентського самоврядування. Майже кожен із обов'язкових освітніх компонентів ОП передбачає формування результатів навчання, що дозволяють забезпечити набуття здобувачами певних соціальних умінь та навичок через виконання та презентацію навчальних проєктів, виконання індивідуальних і групових завдань, участі у наукових конференціях, круглих столах, дискусіях упродовж практичних занять. Акцент на тих або

інших соціальних навичках у межах ОП обґрунтовується потребою багатогранного розвитку здобувачів ВО в сфері міжнародних відносин.

### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ЕГ констатує, що обсяг ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії та її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів. У ЗВО це регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.21); «Порядком формування індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО та проведення запису на вибіркові ОК за допомогою системи автоматизованого запису» (Наказ №445 від 23.11.23). Загальне навантаження ОП становить 7200 год. в т. ч.: обов'язковий блок – аудиторна робота – 1472 год. (20,4 %), самостійна робота – 2848 год. (39,5 %), практична підготовка 180 год. (2,5 %) та написання кваліфікаційної роботи 450 год. (6,25 %). ОП містить цикл обов'язкових ОК 4950 год. (165 кредитів), цикл вибіркових ОК 2250 год. (75 кредитів). В середньому тижневе навантаження для ЗО складає 24 год. Під час роботи фокус-груп не було виявлено факт перенавантаженості здобувачів ВО.

### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практична підготовка ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії включена до навчального плану окремими ОК 1.2.1. «Практика навчальна», ОК 1.2.2. «Практика дослідницька» та в сумі становить 6 кредитів (180 год) 2,5 % від загальної кількості годин. За ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на даний час не здійснюється.

### **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ЕГ констатує, що ОП робить свій внесок у досягнення SDG-2030 через підготовку фахівців і популяризацію цінностей демократії, справедливості, людської гідності, рівності. Навчання здобувачів ВО формує освітню культуру, засновану на принципах академічної доброчесності та пошуку нового знання, що є критичним чинником для досягнення цілі № 4 «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх». Зміст ОП сполучає теоретичні та практикоорієнтовані дисципліни (ОК 27, 39), що формують знання в сфері міжнародних відносин, здатність до критичного аналізу політичних, економічних, безпекових процесів і розуміння глобальних змін світопорядку. Дані компетентності роблять здобувачів ВО ОП конкурентоспроможними фахівцями, здатними працювати в дипломатичних установах, на державній службі, в міжнародних організаціях й аналітичних центрах, у сфері безпеки, що є критичним для втілення цілі № 8 «Сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх». Результати навчання, спрямовані на опанування сутності міжнародного співробітництва, вільного володіння іноземними мовами і подолання непростих завдань у царині міжнародних відносин, в поєднанні з можливостями участі в наукових конференціях та закордонних академічних мобільностях, сприяє досягненню цілі № 17 «Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку».

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП має структуровану й логічну схему та зміст, дає змогу досягти результатів навчання за програмою та відповідає тематиці заявленої спеціалізації; обсяг ОП та його освітні компоненти відповідають сучасним вимогам законодавства; формує соціальні навички здобувачів і відповідає нормам обсягу самостійної роботи здобувачів. На основі достатнього рівня узгодженості ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за цією програмою відповідає оцінці «В» за критерієм 2. Обсяг та освітні компоненти ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження на відповідному рівні вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. В структурі і змісті ОП враховані сучасні тенденції ринку праці, галузевий та регіональний аспекти, які відповідають цілям НаУКМА. У ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через академічну мобільність,

зарахування кредитів неформальної освіти, пропонування власної бази для проходження практик передбачених ОП. Позитивною практикою ЕГ вважає можливість для здобувачів підвищувати свій рівень soft skills шляхом участі у різноманітних заходах наукового, пізнавального та культурного спрямування.

## **Недоліки**

Під час роботи ЕГ недоліків не було виявлено.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує удосконалити форму навчального плану для більш зручного сприйняття особливостей освітньої програми

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії відповідають вимогам чинного законодавства України у сфері вищої освіти та Умовам (Порядку) прийому на навчання. Вони щорічно переглядаються та оновлюються відповідно до нормативних змін і оприлюднюються на офіційному вебсайті Національного університету «Кієво-Могилянська академія» (<https://vstup.ukma.edu.ua/official-documents/admission-rules>). Інформація про правила прийому є відкритою, структурованою та доступною для всіх зацікавлених осіб, не містить дискримінаційних положень і забезпечує рівний доступ вступників до освітньої програми.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на освітню програму враховують її фахову спрямованість та специфіку підготовки здобувачів у галузі міжнародних відносин. Під час вступної кампанії в умовах воєнного стану добір вступників здійснюється на основі результатів Національного мультипредметного тесту (НМТ). Вагові коефіцієнти конкурсних предметів сформовані з урахуванням цілей та результатів навчання освітньої програми: найбільшу вагу серед предметів на вибір має іноземна мова (0,5), що є ключовою для підготовки фахівців-міжнародників, а також географія (0,4), важлива для розуміння глобальних і регіональних процесів. Для окремих категорій вступників застосовуються спеціальні умови участі у вступній кампанії (Р-8, с.22-30 Правил прийому до НаУКМА: [pravyla-pryiomu-do-naukma-2025.pdf](https://vstup.ukma.edu.ua/official-documents/admission-rules)), для реалізації яких в університеті розроблено відповідні програми співбесід. Це свідчить про гнучкість правил прийому та їх орієнтацію на забезпечення рівного доступу до здобуття освіти.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У НаУКМА питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, регулюється внутрішніми нормативними документами, зокрема, Положенням «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (додаток 2 до наказу № 441 від 30.09.2025 р., <https://surl.li/udkrhd>), «Положенням про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти НаУКМА» (наказ № 2 від 03.01.2024 р. <https://surl.li/uzznfd>), а також «Порядком визнання в НаУКМА здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів вищої освіти» (наказ № 190 від 24.04.2017 р. <https://surl.li/oznlrw>). Зазначена

нормативна база узгоджується з національним законодавством. Процедури визнання є чіткими, прозорими та доступними для учасників освітнього процесу, а прийняті рішення належним чином документуються. Практика реалізації академічної мобільності на освітній програмі є системною та підтвердженою значною кількістю прикладів участі здобувачів у програмах навчання в провідних університетах Канади, Великої Британії, Німеччини, Франції, Фінляндії, Японії, Італії, Чехії, Португалії та інших країн з подальшим визнанням результатів навчання.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, у НаУКМА здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту» (Наказ №470 від 08.12.2023). Документ визначає чіткі критерії, обсяг і процедуру визнання таких результатів, які мають відповідати загальним або спеціальним компетентностям освітньої програми. Обсяг визнаних результатів не перевищує нормативно встановленого ліміту у 9 кредитів ЄКТС. Інформація про можливості визнання результатів неформальної та інформальної освіти є доступною для здобувачів. Практика застосування зазначених процедур підтверджується конкретними рішеннями щодо визнання результатів навчання, здобутих на онлайн-платформах, у міжнародних освітніх і дослідницьких інституціях, а також під час професійної діяльності.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, обґрунтовано врахування специфіки освітньої програми у правилах прийому. Має місце системна та масштабна реалізація міжнародної академічної мобільності. Визначені процедури визнання результатів навчання в інших закладах освіти та результатів неформальної/інформальної освіти.

#### **Недоліки**

Недоліків за Критерієм 3 не виявлено.

#### **Рекомендації**

Зважаючи на сформовану системну практику визнання результатів навчання, доцільним є її подальший розвиток і застосування, зокрема в частині можливостей академічної мобільності та процедур визнання результатів неформальної й інформальної освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Використання форм і методів навчання за ОП регулюють Закон «Про вищу освіту», а також регламентуються внутрішніми нормативними документами, зокрема, «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» додаток 2 до наказу № 441 від 30.09.2025 р., (<https://surl.li/udkrhd>). Освітній процес здійснюється за різноманітними формами навчання (п. 6.1): навчальні заняття (лекції, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, офісні зустрічі); індивідуальні завдання; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Застосування платформи електронного навчання на основі Microsoft 365, MS Teams, Google Classroom, електронні курси ОК із застосуванням відповідних програмних засобів, інструментів для групової роботи, комунікації та

контролю). Дистанційне навчання відбувається із застосуванням платформи DistEdu/Moodle (<https://distedu.ukma.edu.ua>), відповідно до «Положення про дистанційне навчання в НаУКМА» (Наказ №107 (д.1) від 01.03.2021) та «Положення про електронну освітню платформу DistEdu та систему управління дистанційним навчанням» (Наказ №107 (д. 2) від 01.03.2021). Навчання ґрунтується на принципах академічної свободи і доброчесності, з залученням здобувачів ВО до дискусійних методів навчання та досліджень. Навчальні заняття відбуваються в інтерактивному форматі: обговорення, моделювання роботи міжнародних організацій, засідань ООН, Рад ЄС або дипломатичних перемовин, розв'язування задач, виконання проєктних індивідуальних і групових робіт тощо. Форми та методи викладання та навчання сприяють досягненню мети та ПРН, про що свідчить аналіз їхньої відповідності (Табл. 3 ВСО), а також розгляд змісту ОП, РП дисциплін. Усі ПРН здобуваються за допомогою обов'язкових ОК та практичної підготовки. Під час зустрічі ЕГ здобувачі ВО зауважили, що мають змогу вільно вибирати теми курсових робіт, напрями наукових пошуків та бази для проходження практики. Вони також відзначили широкий перелік можливостей для академічної мобільності та обрання навчальних дисциплін за власним вибором, зокрема здобувачі можуть обирати курси з інших факультетів, що підсилює їхній фах (Зустріч 4). З метою врахування думки здобувачів здійснюється моніторинг якості викладання, впровадження освітніх програм і освітнього оточення, що було засвідчено під час зустрічі зі здобувачами. На ОПП використовується два режими навчання: 1) синхронний (учасники одночасно долучені до спеціалізованого середовища); 2) асинхронний (учасники взаємодіють із затримкою у часі, застосовуючи механізми розміщення (обмін) даними. Досягненню ПРН сприяє використання сучасних форм та методів навчання; розвиток цифрової грамотності, гарантування постійного доступу до потрібних матеріалів та інформації. Для врахування думки студентів проводяться моніторинги якості викладання, реалізації ОП та якості освітнього простору. ЕГ засвідчує дотримання принципів студентоорієнтованого підходу, врахування різноманітних потреб здобувачів ВО.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Під час зустрічей з НПП та здобувачами ВО, ЕГ дійшла висновку, що усім учасникам освітнього процесу вчасно надається доступна й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку й критеріїв оцінювання в межах окремих ОК (у формі силабусів). Силабуси розміщені на навчальній платформі DistEdu/Moodle (<https://distedu.ukma.edu.ua>), періодично оновлюються за необхідності. Доступ до навчальних ресурсів здобувачі ВО отримують з початком навчального процесу на відповідних ОК. Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів є на сайті НаУКМА, на навчальних платформах DistEdu/Moodle та TEAMS MS 365. Ознайомлення з силабусами підтвердило відповідність вимог цілям, змісту та результатам навчання, порядку і критеріїв оцінювання. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, критеріїв оцінювання також повідомляється і роз'яснюється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій та є обов'язковою складовою силабусів ОК та відповідають «Положенню про критерії оцінювання знань здобувачів ВО в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.2021) та «Положенню про рейтингову систему оцінювання знань» (наказ № 280 від 13.06.2017 р.). Додаткові роз'яснення ЗВО стосовно змісту та результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах ОК, написання, захисту та оцінювання курсових та кваліфікаційних робіт надають НПП на початку вивчення кожного ОК, під час консультацій, перед проведенням проміжного та кінцевого контролю, напередодні проходження практик. ЕГ ознайомила з результатами опитування здобувачів ЗВО за ОП (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>), що включало питання про те, чи чіткими і зрозумілими були критерії і результати оцінювання, однак активність студентів під час опитування бажає бути кращою.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Під час реалізації освітньої програми у НаУКМА поєднання навчального процесу та дослідницької діяльності в межах освітньо-професійної програми кафедри міжнародних відносин реалізується кількома варіантами. Здобувачі ВО завзято залучаються до діяльності українських аналітичних осередків та ініціатив, із-поміж яких особливо варто виділити Раду зовнішньої політики «Українська призма» та Центр «Нова Європа». Також здобувачі беруть участь у проєктах Школи політичної аналітики НаУКМА. Студенти долучаються до аналітичної діяльності, зокрема, дослідження зовнішньої політики України та інших держав. Беруть участь у наукових конференціях факультетського, університетського та міжнародного рівнів. Результати своїх досліджень студенти можуть публікувати у наукових виданнях НаУКМА, зокрема, у профільному журналі «Емпірію» (<https://empirio.ukma.edu.ua/>), а також у збірниках матеріалів конференцій. Здобувачі ВО мають можливість долучатися до Школа політичної аналітики НаУКМА, яка бере участь у виконанні міжнародних дослідницьких проєктів програми ЄС Horizon Europe, зокрема, REUNIR (<https://surl.li/knuuvp>) та SHAPEDEM (<https://shapedem-eu.eu/team/partners/naukma>), спрямованих на дослідження питань європейської безпеки, зовнішньої політики та підтримки демократії в країнах Східного та Південного сусідства. Здобувачів активно залучають до виконання наукових проєктів, що дає їм можливість набувати практичних аналітичних навичок і працювати з реальними дослідницькими кейсами. Ця практика демонструє ефективне поєднання навчального процесу та наукової діяльності, забезпечуючи інтеграцію освіти і досліджень у підготовці фахівців з міжнародних відносин. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ВО за освітньою програмою вони підтвердили, що в навчальному процесі активно застосовуються різні елементи наукових досліджень (Зустріч 4). ЕГ вважає, що програма сприяє набуттю необхідних навичок і створює умови для здобувачів, які дозволяють ефективно поєднувати навчання з науковою діяльністю, водночас спрямовуючи їх на досягнення цілей програми.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Періодичність оновлення РП ОК регулюється внутрішніми положеннями НаУКМА, зокрема, «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» додаток 2 до наказу № 441 від 30.09.2025 р. Постійно відбувається удосконалення ОК, для прикладу, дві ОК – «Вступ до політичної науки» та «Теорія та історія держави» були зведені в одну ОК «Держава і політика». ОК «Регіональні студії: країни Латинської Америки» оновлюється відповідно до потреб сьогодення та найбільш актуальних питань розвитку латиноамериканських країн. ОК «Зовнішня політика РФ після розпаду СРСР» у 2025-2026 н.р. була оновлена зі врахуванням потреб інноваційної програми «Російські студії». ОК «Міжнародні організації» була скорегована за участі професора Маркуса Ледерера, очільника дослідницької групи міжнародних відносин у Дармштадському технічному університеті у 2023 р. В рамках ОК «Аналіз зовнішньої політики» опанування теоретичних підходів до аналізу зовнішньої політики супроводжується застосуванням здобутих знань і навичок на практиці шляхом аналізу актуальних кейсів, у тому числі фокусом курсу стали моделювання переговорів між Україною та Угорщиною і Словаччиною щодо відкриття переговорних кластерів з ЄС. Окремим питанням підіймаються проблемні аспекти у міжнародних відносинах на польсько-українських дискусіях з питань історичної пам'яті. На зустрічі 3 та 4 ЕГ отримала підтвердження того, що НПП включають у освітній процес свої власні наукові розробки, а також постійно оновлюють рекомендовану літературу по ОК у системах Microsoft Teams та DistEdu/Moodle (<https://distedu.ukma.edu.ua>), включаючи основні наукові досягнення та сучасні практики у галузі міжнародних відносин. ЕГ здійснила огляд наявних відомостей НаУКМА стосовно перегляду навчальних модулів інших освітніх курсів кафедри та визначила, що наповнення освітніх складових оновлюється, базуючись на наукових здобутках та актуальних методиках у галузі міжнародних відносин (засвідчено на Зустрічах 2 і 3). Окрім цього, ЕГ на зустрічах зі здобувачами та випускниками ОП переконалася, що силабуси ОК досить часто оновлюються, оскільки було засвідчено наявність нової літератури, оновлення наповнення (Зустрічі 4, 6). До позитивних методів варто додати врахування думок стейкхолдерів, які долучаються до запрошених лекцій, дискусійних питань та інших подій, а також запровадження закордонних стажувань в навчальних закладах-партнерах, здобутих під час практик.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Опрацювавши наявну інформацію на сайті НаУКМА та відображену в ВСО ОП, можна констатувати, що інтернаціоналізація є стратегічним напрямом розвитку ЗВО. З 2005 року НаУКМА член EUA. ОПП має досвід спільного викладання ОК з професоркою А. Гаврих (Університет ім. Юстуса Лібіха, м. Гіссен, Німеччина) та М. В. Яковлевим, одночасно для студентів-міжнародників НаУКМА і студентів Гіссена. І. І. Гісем у 2023 р. був залученим до спільного викладання ОК «Міжнародні організації» з проф. М. Ледерером з Дармштадського ТУ, що сприяло обміну досвідом. Кафедра активно сприяє інтернаціоналізації НаУКМА, зокрема, через розвиток партнерств із університетами Глобального Півдня. Укладено меморандуми про співпрацю з Інститутом міжнародних відносин Університету Сан-Паулу (Бразилія) та КУ Парах'янган (Індонезія). Важливим є також досвід обміну онлайн-лекціями з Університетом Ріара (м. Найробі, Кенія), викладачі якого долучалися до рецензування кваліфікаційних робіт, зокрема, під керівництвом доц. М. Гош. Викладачі кафедри беруть участь у програмах академічної мобільності, зокрема в Університеті ім. Юстуса Лібіха. У складі ЗВО діє відділ міжнародних зв'язків, який інформує здобувачів та НПП про міжнародні програми та можливості. Викладачі активно використовують власні міжнародні контакти для ознайомлення з досвідом закордонних університетів, зокрема, Тараненко Г. Г. у 2022 р. відвідала Мічиганський університет (США). Водночас співпраця з Гіссенським університетом є особливо цінною, бо передбачає можливість для групи студентів міжнародних відносин навчатися безпосередньо на кампусі в Німеччині. Під час зустрічей з НПП і здобувачами ВО ЕГ з'ясовано, що здобувачі проінформовані про можливості програм академічної мобільності (Зустріч 3, 4). ЕГ визнано, що навчання, викладання та наукова діяльність пов'язані з стратегічними орієнтирами інтернаціоналізації діяльності ЗВО та кафедри міжнародних відносин.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Організація освітнього процесу відбувається відповідно до чинного законодавства та нормативних документів НаУКМА. У навчанні використовуються різноманітні підходи, включаючи традиційні, інноваційні та інтерактивні методи, що відповідають принципам академічної свободи та характеризується студентоцентризмом. Забезпечується функціонування систем Microsoft Teams та DistEdu/Moodle, що дозволяє викладачам і здобувачам ВО оптимізувати освітній процес, забезпечує здобувачам своєчасний доступ до навчальних матеріалів. Здобувачів ВО викладачі активно стимулюють до наукової діяльності шляхом залучення до роботи над науковими темами, участі в конференціях, а також забезпечують умови для публікації їхніх наукових досягнень у наукових виданнях НаУКМА. Освітні компоненти оновлюються з урахуванням пропозицій студентів і зовнішніх стейкхолдерів, і розміщені на платформі DistEdu/Moodle. Опитування здобувачів щодо змісту освітніх програм, методів навчання та викладання здійснюються відповідно до принципів студентоцентричного підходу та академічної свободи.

## Недоліки

У відкритому доступі на офіційному сайті частково відсутні силабуси ОК та методичні вказівки до кожного виду робіт з окремих ОК ОП. До силабусів ОК ОП, які розміщені на платформі DistEdu/Moodle, доступ є виключно через корпоративні поштові системи.

## Рекомендації

ЕК вважає за необхідне рекомендувати розміщувати повних текстів силабусів освітніх компонентів у вільному доступі на офіційному сайті університету, які щорічно оновлюють. Гаранту освітньої програми запропоновано під час наступного оновлення силабусів розглянути можливість включення інформації про терміни внесення змін, які фіксують частоту оновлення.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання за освітніми компонентами освітньої програми визначаються в силабусах дисциплін відповідно до внутрішніх нормативних документів НаУКМА. У силабусах чітко визначено види навчальної діяльності, форми поточного й підсумкового контролю, розподіл балів та критерії оцінювання, що забезпечує можливість встановлення рівня досягнення програмних результатів навчання. Застосовуються різноманітні форми оцінювання, зокрема, тестування, письмові та усні контрольні роботи, аналітичні й творчі завдання, презентації, есе, звіти з практики та самостійна робота. Такий підхід забезпечує комплексну перевірку знань, умінь і компетентностей здобувачів. Силабуси, інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів через систему DistEdu та пояснюється викладачами на початку вивчення освітніх компонентів. Під час зустрічі викладачі підтвердили, що також є практика окремого надсилання силабусів особисто здобувачам на корпоративну пошту.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії для першого (бакалаврського) рівня проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА (Наказ №95 від 02.03.2020). Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми із застосуванням кількісних та/або якісних методів дослідження, ґрунтується на емпіричній та доказовій базі й перевіряється на дотримання вимог академічної доброчесності. Захист здійснюється відкрито, результати робіт оприлюднюються в інституційному репозитарії університету за посиланням <https://surl.li/uwxoio>. Протягом 2020 р. було проведено атестаційний іспит, що підтверджено учасниками фокус-груп (Зустрічі 6, Відкрита).

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедури проведення контрольних заходів у межах освітньої програми чітко регламентовані внутрішніми нормативними документами НаУКМА, які перебувають у відкритому доступі. Вони визначають порядок здійснення поточного, семестрового та підсумкового контролю, умови допуску до атестації, процедури повторного складання та порядок ліквідації академічної заборгованості. Об'єктивність оцінювання забезпечується прозорими критеріями, єдністю вимог та можливістю апеляції. Для врегулювання конфліктних ситуацій передбачено чіткі процедури їх розгляду за участі завідувача кафедри, декана, апеляційної комісії, Центру забезпечення якості освіти та Комітету з етики. Практика комісійного складання іспитів під час перескладань та залучення зовнішніх фахівців до атестації сприяє запобіганню конфлікту інтересів і забезпечує неупередженість оцінювання. Випадків порушення процедур оцінювання або конфліктних ситуацій на освітній програмі не зафіксовано.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У НаУКМА сформована цілісна система політик і процедур дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на всіх учасників освітнього процесу. Вона ґрунтується на «Кодексі етики, положеннях про академічну доброчесність здобувачів і працівників», а також на внутрішній системі забезпечення якості освіти. Академічна доброчесність популяризується через освітні та інформаційні заходи, імплементацію відповідних норм у силабуси дисциплін, діяльність бібліотеки, участь університету в міжнародних проєктах та впровадження політики відповідального використання генеративного штучного інтелекту. Для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються спеціалізовані програмні засоби перевірки робіт на плагіат, а всі кваліфікаційні роботи розміщуються в інституційному репозитарії. Випадків порушень на ОП зафіксовано не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, оскарження результатів контрольних заходів, політику і процедури дотримання академічної доброчесності, наявні прозорі та врегульовані процедури апеляції, перескладань і врегулювання конфліктів інтересів.

##### **Недоліки**

Атестаційний екзамен, як підсумкова форма атестації, застосовувався до здобувачів окремих років випуску, але не застосовується у варіанті ОП що акредитується. Розміщення силабусів лише у систему DistEdu, яка є доступною лише для здобувачів освіти, та практика індивідуального надсилання силабусів на корпоративну електронну пошту здобувачів освіти викладачами ускладнює доступ для зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, абітурієнтів, експертів).

##### **Рекомендації**

Доповнити освітньо-професійну програму Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії спеціальності С3 Міжнародні відносини (рік набору 2026) атестаційним екзаменом, як формою атестації здобувачів ВО. З метою подальшого підвищення прозорості та зручності доступу до інформації для всіх учасників освітнього процесу рекомендується до початку нового навчального року забезпечити відкрите та централізоване розміщення силабусів освітніх компонентів на офіційному вебсайті кафедри, що доповнить наявну практику інформування через систему DistEdu та індивідуальну комунікацію з викладачами.

#### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

#### **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Відповідальною за реалізацію ОПП є кафедра міжнародних відносин (<https://cutt.ly/MtGAmMWz>), яка функціонує у складі факультету соціальних наук і соціальних технологій (<https://ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst>). Також до реалізації ОП залучені й інші структурні підрозділи: кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НаУКМА, кафедра української мови факультету гуманітарних наук НаУКМА, кафедра фізкультури. На основі інформації, представленій у Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» Відомостей про СО, представленій на сайті ЗВО (<https://surli.cc/pdeuhd>) та наданих гарантом ОПП відповідей на уточнення ЕГ під час зустрічей з учасниками усіх фокус-груп, ЕГ констатує, що до проведення лекційних занять з обов'язкових ОК, де передбачені лекції, практичних занять з іноземної мови за переліком ОК, визначеним в ОПП, залучено 26 НПП: 2 доктори наук, професори; 10 кандидатів наук, доцентів; 6 кандидатів наук; 9 старших викладачів. На цій ОПП застосовується практика викладання ОК фахівцями-практиками галузі (Зустрічі Організаційна, 1, 3, 10, документи на запит). Освітня чи професійна кваліфікація усіх НПП, що забезпечують викладання ОК ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, відповідає п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності згідно відомостей СО, інформації сайту ЗВО та документів, наданих на запит: НПП мають базову освіту відповідно до ОК, що їх забезпечують або дисертаційні дослідження викладачів відповідають ОК. Викладачі-практики мають необхідний досвід практичної діяльності у галузі. Публікації НПП, що забезпечують ОК ОПП, відповідають чинним вимогам законодавства, НПП віддають перевагу фаховим виданням з економічних наук. НПП, які задіяні до реалізації ОПП, мають досвід проходження міжнародних стажувань (Відомості СО, Зустрічі Організаційна, 1, 3, 9).

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір НПП регламентується «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА» (<https://cutt.ly/xtGSrYng>). До претендентів(ок) на науково-педагогічні посади висуваються основні (що є обов'язковими для претендентів(ок) на всі посади) і додаткові (залежать від кафедр/факультетів) професійно-кваліфікаційні вимоги. Основними професійно-кваліфікаційними вимогами є: наявність за останні п'ять років чотирьох і більше досягнень у професійній діяльності, передбачених ЛУ (ця вимога може не застосовуватися до претендентів(ок) зі стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років та осіб, що мають статус учасника бойових дій); володіння державною мовою; наявність вченого звання, що відповідає посаді; заміщення посад особами, які не мають відповідного вченого звання, можливе як виняток за умови, що такі особи до дати подання документів для участі у Конкурсному відборі виконали всі вимоги, які передбачено законодавством для присудження відповідного звання, або більшість цих вимог (включаючи знання іноземної мови на рівні B2 і вище), якщо є достатні підстави вважати, що решту вимог буде виконано протягом двох років з моменту укладання контракту; впевнене володіння комп'ютером, методами та засобами електронного навчання (в тому числі дистанційного), інтерактивними та студентоорієнтованими методами викладання. Додаткові професійно-кваліфікаційні вимоги визначаються деканом факультету з урахуванням пропозицій завідувача відповідної кафедри та затверджуються рішенням Конкурсної комісії. Ці вимоги повинні відповідати стратегії розвитку НаУКМА та стратегії розвитку відповідного факультету (кафедри), потребам забезпечення освітньої програми. Забороняється встановлення таких вимог, які за своїм характером є дискримінаційними, не може бути допущено до участі у Конкурсному відборі осіб, щодо яких є достатні дані про порушення ними академічної доброчесності або про їхню наукову, освітню чи іншу співпрацю з громадянами держави-агресора у період після 20 лютого 2014 р. Інформація про вакансії науково-педагогічних працівників та вимоги до кандидатур розміщуються на сайті (<https://ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/vakansii>). Під час Зустрічі 10 ЕГ було поінформовано про особливості процедури відбору НПП для цієї ОПП. Заявлена процедура конкурсного відбору претендентів на заміщення вакантних посад НПП є прозорою та чіткою.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучені до реалізації освітнього процесу за цією ОПП, як керівники практики від бази проходження практики (Зустрічі 3, 7). Професіонали-практики, експерти галузі міжнародних відносин залучаються до організації та реалізації освітнього процесу у різних форматах: участь в засіданнях робочої групи та надання пропозицій щодо її вдосконалення, здійснення практичної підготовки здобувачів, актуалізація тематики курсових робіт та проведення відкритих лекцій, в тому числі іноземними експертами (Зустрічі Організаційна, 1, 3) та наданими на запит протоколами засідання кафедри міжнародних відносин. Проводяться гостьові лекції (зокрема, за участі Посла України в Ботсвані) та інші публічні заходи з міжнародними експертами галузі, викладачами-представниками закордонних університетів: із Міжнародного університету Балі (Індонезія), Університету Сан-Паулу (Бразилія). У 2024–2025 н.р. відбулися зустрічі з Послами Іспанії, Австрії, Індонезії та Ізраїлю в Україні. Анонси про майбутні зустрічі з професіоналами-практиками, фахівцями сфери міжнародних відносин розміщуються на вебсторінці НаУКМА (<https://web.ukma.edu.ua/index.php/uk/events>). Залучення до обговорення ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі підтверджується рецензіями на ОПП (Відомості СО), під час зустрічей з фокус-групами (Зустрічі Організаційна, 3, 4, 6, Відкрита, Фінальна) та наданими на запит документами.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Питання професійного розвитку НПП регламентують «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Національного університету «Києво-Могилянська академія»», «Положення про звання «Почесний професор На УКМА», «Почесний доктор НАУКМА» (HONORIS CAUSA)», «Положення про оцінювання результатів професійної діяльності НПП НаУКМА» (<https://cutt.ly/BtGSU1OT>). У НаУКМА проводяться заходи з професійного розвитку викладачів, зокрема Профі+, Школа професійного розвитку викладачів НаУКМА, конференції, тренінги і кафедральні методологічні семінари з актуальних питань забезпечення якості (Зустріч 9), реалізуються програми підвищення кваліфікації НПП за участі відповідних підрозділів (Зустрічі 1, 10). Розвиток викладацької майстерності стимулюється заохоченнями матеріального та нематеріального характеру, що регламентується «Положенням про відзнаки та нагороди в Національному університеті «Києво-Могилянська академія»» (<https://ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/vidznaku-ta-nahorody>), рішення про нагороди у відповідності до Положення ухвалює Нагородна комісія НаУКМА. Викладачі кафедри відзначені як внутрішньоуніверситетськими, так і зовнішніми нагородами: орденом «За заслуги» III ступеня, орденами святого Петра Могили, подяками Міністерства освіти і науки України, подякою Київського міського голови. Києво-Могилянська академія також сприяє розвитку академічної мобільності викладачів, зокрема їх участі у стажуваннях і викладацьких обмінах за кордоном (Зустріч 3). У ЗВО діє комплексна система холистичного оцінювання, що поєднує наукову активність, навчальну роботу та фідбек від здобувачів. Рейтингові показники використовуються як основа для матеріального стимулювання (надбавок) та при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад, дані рейтингового оцінювання є частково оприлюдненими, лише загальна вербальна оцінка (<https://ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>), детальна інформація розміщується на внутрішній платформі. У випадку отримання низьких балів за результатами студентського опитування (що є частиною загального рейтингу), завідувач кафедри проводить індивідуальні консультації з викладачем для вдосконалення методики викладання або оновлення контенту дисципліни (Зустріч Організаційна, 1, 3).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

На ОПП впроваджується практика проходження НПП, які задіяні до реалізації ОПП, міжнародних стажувань. До реалізації освітнього процесу залучено професіоналів-практиків, зокрема, до проведення аудиторних занять, публічних зустрічей зі здобувачами. При обговоренні ОПП заслуховуються пропозиції представників роботодавців та експертів галузі. ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії та освітня діяльність за цією програмою відповідає підкритеріям 6.1–6.4.

##### **Недоліки**

Окремі НПП, що забезпечують ОК ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, не мають вчених звань за наявності наукових ступенів та досвіду роботи.

##### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує заохочувати НПП, що забезпечують ОК ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії та не мають вчених звань за наявності наукових ступенів та досвіду роботи, до виконання необхідних умов отримання відповідних вчених звань протягом наступного навчального року.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують**

## **досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічні ресурси, які використовуються для реалізації освітньої програми, є достатніми та відповідають її цілям і програмним результатам навчання. Освітній процес забезпечується матеріально-технічною базою НаУКМА, зокрема, аудиторним фондом, оснащеним мультимедійним обладнанням і комп'ютерною технікою, а також ресурсами для організації дистанційного навчання. Навчально-методичні матеріали освітніх компонентів розміщуються на електронних платформах університету та є доступними для здобувачів вищої освіти. Значну роль у досягненні програмних результатів навчання відіграє Наукова бібліотека НаУКМА, яка забезпечує широкий доступ до навчальних і наукових джерел, електронних баз даних та має сучасну інфраструктуру для індивідуальної та групової роботи. Для всіх ОК ОП програмне забезпечення, необхідне для досягнення визначених результатів навчання, наявне у закладі вищої освіти та у повному обсязі забезпечує їх досягнення.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Заклад вищої освіти забезпечує системний і рівний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для освітньої, викладацької та наукової діяльності. Освітній процес супроводжується актуальними розкладами занять, графіками іспитів, консультацій та атестацій, що доводяться до відома учасників освітнього процесу через офіційні цифрові канали університету. Інформаційна підтримка здійснюється через вебсайт НаУКМА, корпоративні сервіси Office 365, платформу дистанційного навчання DistEdu, а також через діяльність структурних підрозділів університету, зокрема, деканату, бібліотеки, відділу міжнародного співробітництва, Центру кар'єри та інших сервісів підтримки.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище НаУКМА створює умови для задоволення освітніх, професійних та особистісних потреб здобувачів вищої освіти й є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Навчальне середовище сприяє розвитку фахових і соціальних навичок, самостійності, творчої ініціативи та комунікації. Значну роль відіграє використання цифрових і ліцензійних програмних продуктів та спеціалізованих онлайн-платформ, які підтримують навчальний процес і практичну підготовку здобувачів. У межах університету діє розгалужена система студентського самоврядування та позанавчальної активності.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

НаУКМА забезпечує комплексну підтримку здобувачів вищої освіти на всіх етапах навчання – від адаптації першокурсників до завершення підсумкової атестації. Консультативна та організаційна підтримка надається викладачами, керівництвом освітньої програми, деканатом, а також спеціалізованими підрозділами університету. В університеті створено безпечні умови перебування та функціонують служби підтримки фізичного і ментального здоров'я, зокрема центр психологічної допомоги. Регулярно проводяться тренінги й освітні заходи, спрямовані на зміцнення психологічної стійкості та адаптацію до навчання в умовах воєнного стану. Є можливість проживання в гуртожитках (Зустрічі 4, 5).

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У НаУКМА реалізуються системні заходи зі створення умов для осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення. Забезпечено архітектурну доступність навчальних корпусів і гуртожитків, облаштовано пандуси, ліфти та спеціальні санітарні приміщення, проводяться обстеження будівель і планування подальших удосконалень інфраструктури. Університет співпрацює з профільними громадськими організаціями та фаховими центрами з питань інклюзивного дизайну. Водночас, випадків навчання осіб з особливими освітніми потребами безпосередньо на освітній програмі, що оцінюється, не зафіксовано (Зустріч 8).

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У НаУКМА діє комплекс унормованих антикорупційних, антидискримінаційних та етичних політик, що регулюють запобігання і реагування на випадки корупції, булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Відповідні документи перебувають у відкритому доступі та є обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу. Університет послідовно дотримується принципу нульової толерантності до проявів корупційної або дискримінаційної поведінки. Функціонують профільні комітети та визначені процедури врегулювання скарг і конфліктів. Практичних випадків застосування таких процедур у межах освітньої програми не зафіксовано.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітнє середовище, матеріальні ресурси та поєднання очного та дистанційного освітнього середовища з розвинутою цифровою інфраструктурою дозволяють досягти визначених ОП мети та ПРН. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти.

#### **Недоліки**

Хоча в університеті діють унормовані антикорупційні та етичні політики і визначені органи реагування на конфліктні ситуації, на офіційному вебсайті відсутній єдиний централізований і легко ідентифікований інструмент (наприклад, «скринька довіри» або анонімна онлайн-форма) для подання суто анонімних звернень усіма учасниками освітнього процесу.

#### **Рекомендації**

З метою подальшого підвищення відкритості та зручності комунікації з учасниками освітнього процесу ЕГ рекомендує впродовж одного місяця створити на офіційному вебсайті університету єдиного, централізованого та легко ідентифікованого інструменту (наприклад, «скриньки довіри» або анонімною онлайн-форми) для подання анонімних звернень. Рекомендується продовжувати розвиток інклюзивної інфраструктури та системи підтримки здобувачів з урахуванням потенційного зростання кількості осіб з особливими освітніми потребами.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НаУКМА визначають «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в НаУКМА», «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (<https://cutt.ly/PtGDuUHl>), «Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання», «Концепція забезпечення якості освіти в НаУКМА», «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (<https://cutt.ly/etGDoAtz>). У ЗВО заявлено, що моніторинг ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії може здійснюватися щороку або за потреби (Зустрічі Організаційна, 9). Ініціювати перегляд можуть гарант програми та інші стейкхолдери. ОП переглядається і удосконалюється робочою групою за результатами аналізу зібраної інформації. Останній перегляд ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії ОП було здійснено у 2025 році через наявність рекомендації стейкхолдера-випускника: було запропоновано ОК Дипломатична служба України. Стейкхолдери мають можливість залучатися до обговорення ОПП (Зустріч 3, 4, 6, 7). ЗВО систематично проводить опитування здобувачів ОП з метою покращення якості освіти, здійснює моніторинг освітнього процесу та якості викладання на цій ОПП (Зустріч 3, 4).

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі НаУКМА беруть участь у роботі керівних структур університету: Вченої ради НаУКМА, вчена рада факультету соціальних наук та соціальної роботи. Ці органи приймають рішення щодо перегляду та затвердження освітніх програм, а також розглядають питання якості викладання, академічної доброчесності тощо. Органами студентського самоврядування у НаУКМА є Студентська колегія – «уряд»; Конференція студентів – «парламент»; Студентська виборча комісія – аналог Центральної виборчої комісії; старости груп і ради гуртожитків – «місцеве самоврядування»; Контрольно-ревізійна комісія; представники студентської спільноти у Вченій раді НаУКМА, вчених радах факультетів й інших загальних органах управління університетом. В університеті проводиться систематичне опитування здобувачів щодо якості викладання (Зустрічі 3, 4, 10). У підсумку аналізу результатів моніторингу ЕГ, встановила поінформування здобувачів та випускників ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії про опитування, що проводяться дистанційному форматі (Зустріч 4, 5). В НаУКМА практикуються зустрічі здобувачів з гарантом програми, завідувачем кафедри, деканом факультету протягом навчального року (Зустрічі Організаційна, 1, 3, 4, 5).

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Під час Зустрічі 7 зі стейкхолдерами та представниками баз практики від місця проходження експертною групою було з'ясовано, що частина з них надавали рекомендації при розробці ОПП. Також на зустрічі 7 представники роботодавців підтвердили, що на постійній основі неформально спілкуються із гарантом ОП та представниками кафедри, надають рекомендації щодо наповнення предметної та практичної складової освітнього процесу. За результатами зустрічі із гарантом ОП було підтверджено взаємодію випускової кафедри із роботодавцями, організацію спільних заходів тощо. ЕГ ознайомила із рецензіями роботодавців щодо актуальності цієї ОПП (відомості СО). На сайті ЗВО сторінці факультету соціальних наук і соціальних технологій не розміщені відгуки працедавців цієї ОПП, однак потенційні роботодавці мають можливість оцінювати ОПП та залучатися до її перегляду шляхом рецензування, участі у наукових заходах зі здобувачами ОПП (Зустріч 7). Стейкхолдери підтвердили свою зацікавленість у проходженні практики здобувачами ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії НаУКМА на своїх базах практики (Зустріч 7). Зовнішні стейкхолдери беруть участь у засіданнях кафедри, круглих столах та інших заходах, організованих кафедрою (документи на запит).

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У Національному університеті «Києво-Могилянська академія» збирання та аналіз даних про випускників є обов'язковим елементом системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Цей процес базується на принципі «зворотного зв'язку». Академія використовує кілька каналів для отримання об'єктивної картини: опитування центру «Кар'єра», співпраця з Асоціацією випускників, моніторинг LinkedIn, пряма комунікація на кафедрах через закриті групи у Facebook, Telegram або LinkedIn, що дозволяє оперативно збирати дані про випускників (Зустріч 10), однак інформація на сайті на момент проведення візиту була недоступною, проте активно ведеться сторінка у соцмережі (КМА Alumni - Асоціація випускників НаУКМА | Facebook). ЕГ була поінформована про те, що на ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії існує практика збирання інформації про випускників (Зустріч 6).

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Кафедра міжнародних відносин впроваджує комплексну систему внутрішнього моніторингу якості освіти. Процес охоплює регулярну верифікацію силабусів та навчально-методичних матеріалів на відповідність стандартам університету й ОПП. Контрольні заходи, що здійснюються гарантом та проектною групою, підтвердили високий рівень підготовки ресурсів для оцінювання знань. Особливу увагу зосереджено на адаптації освітнього процесу до сучасних викликів: деталізація критеріїв оцінювання для забезпечення максимальної прозорості, оптимізація процедур відпрацювання занять в умовах перебоїв зі зв'язком та енергопостачанням (Зустрічі Організаційна, 3, 9, Резервна). Поза формальним контролем, розвиток ОПП базується на таргетованих консультаціях із провідними експертами. До вдосконалення змісту програми залучалися досвідчені дипломати та державні діячі. Система забезпечення внутрішньої якості освіти у ЗВО дозволяє виявляти наявні та усувати потенційно можливі недоліки, що виникають при реалізації освітньої діяльності. Так, регулярно проводяться засідання робочих груп для врахування результатів акредитаційних експертиз (Зустріч 9, Фінальна); здобувачі мають змогу замінити викладача, якщо їхні очікування від опанування змістового наповнення ОК не виправдані (Зустрічі Організаційна, 4); при

підборі викладачів враховуються рейтинги НПП (Зустрічі 1, 10); НПП вдосконалюють свої навички викладання та методичне забезпечення відповідно до нових викликів та подій (Зустрічі Відкрита, 9).

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

З моменту первинної акредитації кафедра здійснила системну роботу над усуненням попередніх зауважень. Проблема плинності кадрів була розв'язана шляхом стабілізації та професійного розвитку колективу: НПП здобули вчені звання доцента. Питання прозорості оцінювання врегульовано через повне оновлення силабусів, де обґрунтовані критерії виставлення балів, з якими здобувачів ознайомлюють на початку кожного курсу. Вагомі успіхи продемонстровано у сфері інтернаціоналізації: понад 50 студентів взяли участь у програмах академічної мобільності в 10 країнах світу (зокрема, в Японії та Канаді). Попри виклики пандемії та воєнного стану, кафедра розвиває альтернативні форми практичної підготовки, якот клуб «Модель ООН» та діяльність організації «Могилянська спільнота міжнародників» у партнерстві з КМА Alumni. Значно диверсифіковано бази практик: від центрального апарату МЗС України та закордонних дипломатичних установ до міжнародних організацій та аналітичних центрів. Це дозволяє ЕГ підтвердити практику врахування результатів попередніх акредитацій.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

З метою формування та підтримки культури якості до процедури внутрішнього забезпечення якості освітніх програм НаУКМА можуть бути долучені НПП, адміністрація ЗВО та органи студентського самоврядування, що регулюється «Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання», «Концепцією забезпечення якості освіти в НаУКМА», «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (<https://cutt.ly/etGDoAtz>). Університетське середовище стимулює впровадження інноваційних методів викладання та сучасних освітніх технологій. Система забезпечення якості освіти в НаУКМА реалізується через взаємодію функціональних підрозділів та дорадчих органів. Навчально-методичний відділ зосереджений на стратегічному плануванні, моніторингу виконання навчальних планів та модернізації діловодства. Натомість, Центр забезпечення якості освіти відповідає за вдосконалення освітніх програм, дотримання стандартів академічної доброчесності та проведення регулярного фідбеку через опитування стейкхолдерів. Технологічну підтримку та цифровізацію навчання (зокрема елементів дистанційної освіти) здійснює Центр електронної освіти. Нормативне регулювання якості освітнього процесу координує Комітет з якості освіти при Вченій раді НаУКМА (Зустрічі 9, 10). Викладачі кафедри беруть безпосередню участь у формуванні університетської культури якості через роботу в органах самоврядування: входять до складу Вченої ради, Комітету з науки та видавничої діяльності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У НаУКМА розроблена та впроваджується чітка, регламентована низкою нормативних документів процедура внутрішнього забезпечення якості освіти. Реалізується практика щорічного перегляду ОПП, у тому числі з урахуванням пропозицій, внесених здобувачами та стейкхолдерами-практиками. В університеті втілюється практика моніторингу кар'єрного росту випускників, що перебуває у компетенції окремого підрозділу. У ЗВО наявна система опитування думки здобувачів вищої освіти. ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії та освітня діяльність за цією програмою відповідає підкритеріям 8.1–8.7.

### **Недоліки**

Недоліків за критерієм не виявлено

### **Рекомендації**

Продовжувати практику впровадження системи забезпечення внутрішньої якості у ЗВО з метою запобігання появи недоліків.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ході експертизи ЕГ ознайомилася з нормативними документами НаУКМА, зокрема, зазначаємо, що права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені у «Статуті НаУКМА», «Кодексі етики НаУКМА» та складі комітету з етики, «Положенні про організацію освітнього процесу в НаУКМА», «Питаннях організації освітнього процесу та безпеки у разі оголошення повітряної тривоги, відключення електроенергії, відсутності інтернет-зв'язку в умовах воєнного стану», «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА», «Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» тощо. Усі положення НаУКМА, які регламентують освітній процес, розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету (<https://www.ukma.edu.ua/>), що забезпечує їх відкритість і доступність. Під час експертизи ЕГ підтвердила, що документи, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними для всіх учасників освітнього процесу і знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЕГ встановила, що на веб-сайті ЗВО наявний відповідний розділ, у якому оприлюднюються проєкти освітніх програм з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst/kafedra-mizhnarodnykh-vidnosyn>). ЗВО звертає увагу на важливість громадського обговорення та регулярно залучає стейкхолдерів до розгляду ОП. На запит ЕГ було надано Документи, що підтверджують врахування зауважень та пропозицій, що були надані стейкхолдерами.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Під час перевірки ЕГ підтвердила, що на веб-сайті ЗВО в розділі Інформаційний пакет ЄКТС розміщено повний текст ОПП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії (<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fsnst/194-2018-06-13-09-07-15/mvbp/263-2018-11-01-10-38-46>). Окрім цього, на сайті кафедри міжнародних відносин (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst/kafedra-mizhnarodnykh-vidnosyn>) розміщено інформацію щодо ОП, анотації освітніх компонентів тощо.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ході експертизи ЕГ ознайомилася з нормативними актами НаУКМА та дійшла висновку, що ЗВО має розвинену цифрову інфраструктуру, яка забезпечує широку обізнаність усіх учасників освітнього процесу про правила та процедури, що існують у ЗВО, а також швидкий доступ до відповідних документів. Головні документи та положення знаходяться на офіційному вебсайті закладу, а розширене інформування учасників освітнього процесу виконується через корпоративну пошту та канали зв'язку. Разом з іншими документами проєкт ОП оприлюднюється на вебресурсах ЗВО відповідно до принципів прозорості. Здобувачі освіти та інші зацікавлені сторони регулярно залучаються до перегляду ОП з метою його вдосконалення. ЗВО окреслив чіткі та зрозумілі правила та процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників навчального процесу. Достовірна інформація про освітню програму є загальнодоступною, обсяг ОП достатній.

### **Недоліки**

За результатами аналізу веб-ресурсів ЗВО ЕГ з'ясувала, що на сайті відображаються вже затверджені версії ОП, а внесені проміжні зміни недоступні для широкої аудиторії.

## **Рекомендації**

З метою підвищення ефективності залучення зовнішніх порад та рекомендацій ЕГ рекомендує відображати на веб-сайті етапи розгляду пропозицій щодо внесення змін до ОП, у тому числі висвітлювати, коли та від якої групи зацікавлених сторін були отримані рекомендації, їхній зміст та стан таких пропозицій (ухвалені чи відхилені). Розширити на сайті кафедри наявну інформацію задля ширшого інформування зацікавлених сторін.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень B

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або**

**практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проєктування освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	<b>B</b>

<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків .xlsx</i>	VUJN2UWNQPRKvze4EdTG4TEVcYXA/ADeSEBbR4yeJdU=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Балак Ілона Олександрівна**

Члени експертної групи

**Білан Сергій Олексійович**

**Волоснікова Наталія Миколаївна**