

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Києво-Могилянська академія"</b>
Освітня програма	<b>27313 Хімія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>102 Хімія</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27313
Назва ОП	Хімія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	102 Хімія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сабов Мар`ян Юрійович, Кавалжи Олег Миколайович, Денисюк Роман Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.04.2026 р. – 15.04.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/2012-01-16-10-32-45/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-osvitnikh-prohram">https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/2012-01-16-10-32-45/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-osvitnikh-prohram</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/2012-01-16-10-32-45/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-osvitnikh-prohram">https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/2012-01-16-10-32-45/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-osvitnikh-prohram</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ЕГ під час акредитації ОП Хімія першого (бакалаврського) рівня ВО у Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (НаУКМА) не виявила у поданих документах недостовірних відомостей. Особливістю реалізації є триместрове навчання, що зменшує навантаження для здобувачів освіти. ОП дозволяє досягти заявлені результати навчання та відповідає затвердженому Стандарту вищої освіти, що свідчить про відповідність критерію 1. В університеті наявна необхідна нормативно-правова документація для реалізації ОП. До розробки та внесення змін до ОП долучаються роботодавці, здобувачі освіти та НПП. Розробниками враховано досвід аналогічних програм провідних ЗВО України, закордонних ЗВО. Особливістю ОП є значний обсяг базових ОК фахової підготовки хіміка обсягом 7-8 кредитів ЄКТС. Значна увага приділена практичній підготовці, що включає 2 практики, виконання кваліфікаційної роботи та від 50% до 67% лабораторно-практичних занять. Загальна структура ОП є збалансованою та логічно побудованою, що дозволяє досягти ПРН та набуті ЗК і СК. Структура ОП та НП в частині вибору ОК професійної підготовки не дозволяє повною мірою реалізувати право на формування індивідуальної освітньої траєкторії обсягом 50 кредитів ЄКТС, проте 25 кредитів вільного вибору може бути реалізовано, що свідчить про рівень Е за критерієм 2. Інформація про ОП, силабуси ОК та матеріали що стосуються навчання розміщено на платформі DistEdu, доступ до якої здійснюється через електронний кабінет. Під час реалізації ОП є випадки перезарахування ОК в ході реалізації програм міжнародної академічної мобільності, що свідчить про відповідність критеріями 3 та 4. ЕГ відмічає співпрацю з роботодавцями на науково-дослідними установами НАНУ щодо проходження навчальної практики та виконання кваліфікаційних робіт. Навчання відбувається відповідно до вимог академічної доброчесності та з постійним моніторингом якості вищої освіти, що відповідає критерію 5. ЗВО постійно морально та матеріально стимулює активних співробітників, про що свідчать відзнаки, нагороди та сертифікати НПП. Позитивним є реалізація університетських програм підвищення кваліфікації та участь НПП в програмах мобільності. ОП реалізується НПП, які проходять необхідний конкурсний відбір, проте 43% мають невідповідність пунктам 36-38 Ліцензійних умов, в тому числі 2 НПП мають менше 4 досягнень за останні п'ять років. (відповідність критерію 6 на рівні Е). ЕГ відмічає поповнення кафедри приладами та обладнанням, які необхідні для належного формування фахівця-хіміка бакалаврського рівня, що свідчить про відповідність за критерієм 7. В НаУКМА визначені процедури розроблення, моніторингу та перегляду ОП, до якого залучаються стейкхолдери, проте наявність суттєвих недоліків за ОП (критерії 2 та 6) свідчить про несвоєчасне виявлення та усунення недоліків системою ВЗЯО, що відповідає рівню Е за критерієм 8. Інформація про ОП та освітній процес в університеті в цілому доступна для учасників освітнього процесу, що свідчить про відповідність критерію 9.

## **Недоліки**

В ході акредитаційної експертизи ЕГ виділяє наступні недоліки Непослідовність у відображенні зв'язків між ОК, ПР, ЗК та СК. Кваліфікаційну роботу не включено до матриці забезпечення ПР. Необхідність вдосконалити структурно-логічну схему ОП щодо взаємозв'язків між ОК. Відсутня інформація в силабусах ОК про пререквізити та наявні не коректні відомості щодо взаємозв'язків між ОК. Відсутність в силабусах обов'язкових ОК відомостей про компетентності, що мають сформуватись в ході їх вивчення. Наявність в обов'язковій ОК 1.1.9 Вступ до загальної біології. Невідповідність навчального плану та ОП. Фактичне позбавлення здобувачів освіти права вибору та наявність вибіркового ОК на 1 році навчання. Досить різна кількість кредитів для ВБ, що звужує альтернативу вибору. Наявність в структурно-логічній схемі переліку вибіркового ОК із зазначенням року вивчення. Відсутність інформації щодо практичної підготовки на офіційних сторінках кафедри / факультету / Університету. Відсутність переліку ВБ професійної підготовки та їх силабусів на сторінках кафедри. Пасивність студентів щодо внесення змін в ОП. Низька активність щодо внутрішньої академічної мобільності та участі у неформальній/інформальній освіті здобувачів освіти. Розміщення на сайті кафедри анотації всіх ОК загальним списком без визначення обсягу, періоду вивчення ОК та іншої інформації. Наявність в більшості силабусів застарілого переліку літературних джерел. Недостатньо деталізована та обмежена інформація щодо умов і процедур повторного вивчення дисципліни. Відсутність формалізації внесення пропозицій роботодавцями та академічною спільнотою, та внесення змін в ОП та ОК. Невідповідність НПП пунктам 36 та 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Відсутність кількісного вираження досягнень НПП по видам діяльності під час щорічного рейтингування викладачів. Несвоєчасне виявлення та усунення недоліків освітньої програми системою внутрішнього забезпечення якості освіти. Затримка оновлення силабусів навчальних дисциплін, що розміщені у відкритому доступі. Офіційний сайт потребує вчасного оновлення, доповнення відомостями про ОП, навчальний процес, практику тощо.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує при перегляді та затвердженні ОП на 2026 рік: Покращити матриці відповідності ОК і ПР шляхом врахування змістового наповнення ОК. Включити кваліфікаційну роботу окремим ОК і відповідно внести зміни до матриці забезпечення ПР. В силабуси включити пререквізити та показати взаємозв'язки між ОК. Включити перелік ЗК та СК в силабуси відповідно до матриці відповідностей 4 ОП. ОК 1.1.9 перенести до вибіркового блоку. Розширити перелік ВБ професійної підготовки. Узгодити нумерацію та назви ОК в НП та ОП. Виробити систему обсягів кредитів для ВБ з метою надати альтернативу вибору для ЗО. В структурно-логічній схемі не вказувати назви ВБ та перенести вибіркової дисципліни з першого року навчання на наступні роки або здійснювати вибір в першому семестрі. Висвітлювати інформацію щодо практичної підготовки, договори про співпрацю, вимоги до проходження

практик та необхідну для цього документацію на офіційних сторінках кафедри / факультету / Університету; Розмістити перелік ВБ професійної підготовки та їх силабуси на сторінках кафедри для ознайомлення іншими учасниками освітнього процесу та вступниками. Оновити список літературних джерел сучасними виданнями та виданням НПП кафедри. Систематизувати представлені на сайті анотації ОК та розширити відомості про ОК. А також в найближчий час: Здійснити формалізацію результатів неформальних обговорень ОП. Покращити співпрацю із ЗВО України в яких реалізуються подібні ОП з можливістю в подальшому реалізувати програми внутрішньої академічної мобільності. Розширити практику реалізації неформальної освіти та розробити власні сертифікатні програми. Активізувати роботу по залученню ЗО до внесення змін в ОП, зокрема через зміни в анкетах опитування. Долучити до робочої групи представників здобувачів та роботодавців. Внести зміни в нормативні документи щодо умов та процедури повторного вивчення дисципліни, забезпечивши їх чіткість і доступність. Посилити інституційну складову формування культури академічної доброчесності шляхом впровадження та/або популяризації системних заходів із залученням органів студентського самоврядування. Активізувати публікаційну діяльність НПП. ЦЗЯО та навчально-методичному відділу посилити контроль щодо відповідності НПП Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Удосконалити систему оцінювання НПП та ПП шляхом кількісного оцінювання досягнень за різними видами діяльності. Передбачити фінансування на придбання специфічного програмного забезпечення для аналізу експериментальних даних. Впровадження процедур верифікації ОП на етапі їх затвердження та перегляду, контролювати якість кінцевого варіанту ОП. Посилення зворотного зв'язку між результатами моніторингу та реальними управлінськими рішеннями щодо оперативного усунення виявлених недоліків. систематизувати інформацію щодо реалізації ОП «Хімія» на сайті, забезпечивши доступ до навчального плану, силабусів та проєктів для обговорення. Запровадити регулярний аудит робочих посилань та оновлення версій нормативних документів.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП щодо інтегральної (ІК), загальних (ЗК 1-14) та спеціальних/фахових (СК 1-11) компетентностей та програмних результатів навчання (ПР 1-25) укладена у повній відповідності до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 102 «Хімія» затвердженого і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України, наказ МОН України №563 від 24.04.2019 (<https://surl.li/rngero>). Додаткові компетентності та програмні результати навчання в ОП не включені. Значна увага в ОП приділена вивченню фундаментальних хімічних дисциплін (ОК1.1.4 Загальна хімія, ОК1.1.8 Неорганічна хімія, ОК1.1.13 Аналітична хімія-2, ОК1.1.12 Органічна хімія-1, ОК1.1.14 Органічна хімія-2, ОК1.1.15 Колоїдна хімія, ОК1.1.18 Хімія і фізико-хімія високомолекулярних сполук, ОК1.1.20 Загальна хімічна технологія по 8 кредитів, ОК1.1.10 Аналітична хімія-1 – 7.5 кредитів, ОК1.1.16 Фізична хімія -12 кредитів, ОК1.1.17 Фізичні методи дослідження в хімії та ОК1.1.20 Квантова хімія по 5 кредитів), що разом із дисциплінами професійної підготовки вибіркового блоку (50 кредитів) забезпечують досягнення спеціальних компетентностей згідно стандарту. Згідно ОП значна увага приділена фаховому навчанню англійської мови (ОК 1.1.1 та 1.1.11, сумарно 14 кредитів), що закладає основи для доступу та розуміння сучасної фахової інформації. Разом з тим, для ряду ПР не враховано можливість їх досягнення рядом ОК. Згідно матриці ПР 11, що стосується властивостей органічних сполук забезпечується ОК 1.1.12 (Органічна хімія-1), а ОК 1.1.14 (Органічна хімія-2) ні. Те саме стосується ОК 1.1.10 та ОК 1.1.13, Аналітична хімія-1 та Аналітична хімія-2, відповідно. Друга із них забезпечує ПР 13, а перша ні. Атестація у формі кваліфікаційної роботи (15 кредитів) в ОП включено до окремого блоку Атестація, а не як ОК. Відповідно вона не включена до матриці забезпечення ПР. Враховуючи, що кваліфікаційні роботи є експериментальними, містять результати аналізу літературних даних та обробки експериментальних даних, потребують вміння планувати експеримент, включаючи оцінку ризиків для навколишнього середовища та грамотно представляти результати досліджень, тощо, їх виконання забезпечує досягнення переважної більшості ПР, що не знаходить відображення у матриці відповідності. Незважаючи на окремі неточності ОП дозволяє досягти програмних результатів навчання визначених в стандарті.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати**

## **виконання вимог відповідних професійних стандартів**

За ОП професійна кваліфікація не присвоюється.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП полягає у підготовці спеціалістів у галузі хімії, що будуть володіти всіма необхідними для подальшої діяльності знаннями та навичками у відповідності до потреб суспільства та ринку, сформульовано у відповідності до затверджених стратегічних планів розвитку ЗВО на 2015-2025 рр., а також «Стратегії розвитку НаУКМА на 2026-2035 рр.» (<https://surli.li/tdfjbr>) щодо формування високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчої особистості, що здатна незалежно мислити і відповідально діяти шляхом забезпечення високої якості освітнього процесу.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ЕГ було встановлено, що до розробки/оновлення ОП були залучено широке коло зацікавлених сторін. Проєкт ОП розміщується для громадського обговорення на офіційному веб сайті ЗВО, де всі бажаючі можуть внести свої пропозиції та зауваження. Зведені дані щодо пропозицій та зауважень також оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗВО (<https://surli.cc/mqlsml>). Кінцевий варіант ОП доопрацьовується та затверджується з урахуванням наданих рекомендацій. Здобувачі також запрошуються на засідання кафедри, на яких обговорюються питання щодо ОП, що було підтверджено відповідними протоколами засідання кафедри Хімії та на зустрічі ЕГ із здобувачами. Свої зауваження вони можуть висловити і в процесі анонімних опитувань, що проводяться у кожному семестрі (<https://surli.li/vmthdf>). Разом з тим слід відмітити, що опитування в основному сфокусовано на якості викладання за ОК. До розробки/оновлення ОП долучено широке коло роботодавців (АТ Фармак, АТ Київмедпрепарат, Хімлаборреактив, Укроргсинтез, Єнамін, Корпорація Артеріум). Вони долучились як до громадського обговорення, а також є базою практик. Пропозиції також були надані представниками академічної спільноти, зокрема, співробітниками науково-дослідних інститутів НАН України, які є також викладачами-сумісниками на кафедрі. Це, зокрема, академік Стрижак П.Є Інституту фізичної хімії ім. Писаржевського, доцент Будзінська В.М. Інституту хімії високомолекулярних сполук НАН України. Позитивні рецензії були надані почесним директором Інституту хімії поверхні імені О.О Чуйка академіком Картеєм М.Т. та завідувачем кафедри технології неорганічних речовин, водоочищення та загальної хімічної технології Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». За результатами інтерв'ю фокус груп ЕГ встановлено, що переважна кількість пропозицій стосується змістовому наповненню ОК, розширенню переліку вибіркових дисциплін та форм навчання.

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Врахування тенденцій розвитку у різноманітних сферах (наука, ринок праці, галузевий/регіональний контекст) забезпечується постійним контактом співробітників кафедри хімії, так і структурних підрозділів ЗВО (напрямок «Центр працевлаштування студентів» та напрям «Комунікації з випускниками НаУКМА») із науковими установами та роботодавцями. На зустрічі із роботодавцями, що є представниками підприємств регіону було наголошено на багатогранність підготовки випускників та їх затребуваність. Наголошувалось окрім належної базової підготовки за спеціальністю випускників, на високий рівень загальних компетентностей щодо володіння англійською мовою та здатністю вчитися та оволодіти новими знаннями. Доказом цьому є короткий адаптаційний період (до 3 місяців) при влаштуванні на роботу. Під час розроблення програми також було враховано досвід провідних вітчизняних (КНУ імені Тараса Шевченка, ЛНУ імені Івана Франка, ДНУ імені Олеся Гончара Університету) та іноземних освітніх програм (Миколи Коперніка (Торунь, Польща), Університету Гіссена (Німеччина)). Обрання програм саме названих іноземних ЗВО було обумовлено подібністю наукових напрямків, а відтак співпрацею у науковій сфері (Миколи Коперніка (Торунь, Польща)), а у випадку Університету Гіссена (Німеччина) партнерською співпрацею ЗВО, зокрема у сфері програм обміну здобувачів та НПП. В результаті аналізу зазначених програм сформовано класичну ОП з урахуванням сучасних вимог ринку праці до фахівця-хіміка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ЕГ встановила, що за своїм змістом ОП в цілому узгоджується з досвідом, вітчизняних та іноземних ЗВО, що здійснюють підготовку за ОП «Хімія». Програмні результати навчання націлені на задоволення потреб галузевих і регіональних роботодавців, розв'язання сучасних прикладних завдань хімії, щодо створення нових матеріалів, лікарських засобів, методик аналізу різноманітних об'єктів, очищення водних об'єктів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами експертної оцінки підтверджено, що освітня програма відповідає вимогам Стандарту щодо компетентностей і програмних результатів навчання. Додаткові компетентності та результати навчання в межах програми не передбачені. Значна частина освітніх компонентів зосереджена на фундаментальних хімічних дисциплінах, які у поєднанні з іншими обов'язковими курсами забезпечують досягнення визначених програмних результатів. Мету освітньої програми сформульовано відповідно до стратегічних напрямів розвитку закладу вищої освіти. До процесу її розроблення та оновлення залучено широке коло стейкхолдерів — здобувачів освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників і представників академічної спільноти, що дає змогу враховувати сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, а також галузевий і регіональний контекст. Під час розроблення програми також було враховано досвід провідних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Позитивною практикою є налагодження тісної співпраці з роботодавцями, що сприяє орієнтації програми на потреби сучасного ринку праці, зокрема на регіональному рівні. Це підтверджується майже стовідсотковим працевлаштуванням випускників за спеціальністю. Роботодавці відзначають різнобічність підготовки випускників, зокрема належний рівень володіння англійською мовою, а також їхню високу здатність до саморозвитку й безперервного навчання. ЕГ робить висновок про відповідність критерію 1 на рівні В.

## **Недоліки**

Непослідовність у відображенні зв'язку між ОК та ПР, зокрема не повною мірою враховано внесок споріднених дисциплін (ОК 1.1.10/1.1.13 та ОК 1.1.12/1.1.14) у досягнення окремих ПР. Кваліфікаційну роботу не включено до матриці забезпечення ПР, хоча її зміст фактично охоплює досягнення більшості результатів навчання, що свідчить про неповноту матриці відповідності. Пасивність студентів щодо внесення змін в ОП. Однією із основних форм внесення пропозицій роботодавцями та академічною спільнотою щодо ОП є неформальне спілкування.

## **Рекомендації**

При перегляді ОП покращити узгодженість матриці відповідності ОК і ПР шляхом врахування змістового наповнення ОК. Включити кваліфікаційну роботу окремим ОК і відповідно до матриці забезпечення ПР як важливий інтегральний компонент. ЕГ пропонує активізувати роботу по залученню здобувачів до внесення змін в ОП, зокрема через зміни в анкетах опитування (додаванням питань, що безпосередньо стосуються ОП). Долучити до робочої групи представників здобувачів та роботодавців. Звернути увагу на формалізацію результатів неформальних обговорень ОП, що покращить ефективність узагальнення, систематики та аналізу пропозицій.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП в кредитах ЄКТС відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження і становить 240 кредитів, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». ОП розроблено відповідно до Стандарту ВО України за ступенем ВО Бакалавр для спеціальності 102 Хімія <https://surl.li/elcvpe>, затвердженого Наказом МОН України від 24.04.2019 № 563, зі змінами від 28.05.2021 № 593. Навчальним планом передбачено нормативні навчальні дисципліни загальним обсягом 141 кредит, практику обсягом 9 кредитів та атестацію (кваліфікаційна робота) обсягом 15 кредитів ЄКТС, що разом становить 165 кредитів обов'язкових освітніх компонент (ОК). Вибірковий блок містять дисципліни професійної та практичної підготовки обсягом 50 кредитів та дисципліни вільного вибору обсягом 25 кредитів, що разом становить 75 кредитів ЄКТС. Таким чином в ОП передбачено 68,75% обов'язкових ОК та 31,25% вибірових ОК. Навчальним планом передбачено проведення навчальних практик: екохімічна – 3 кредити та науково-дослідницька – 6 кредитів ЄКТС та виконання кваліфікаційної роботи – 15 кредитів (разом 24 кредити ЄКТС практичної підготовки, що становить 10%). Такий розподіл кредитного навантаження відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та відповідному стандарту вищої освіти України. В ході експертизи встановлено, що ОП переглядалась в 2021 році, а також вносились зміни в 2024 та 2025 роках. Відомості про останні ОП розміщено на сайті НаУКМА (<https://surl.li/nqfqag>), а також у відкритому доступі є відомості про розгляд пропозицій від стейкхолдерів для ОП 2024 року (<https://surl.li/ebknhе>).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП має чітку структуру, ОК логічно взаємопов'язані в системі викладання відповідно до наданого в системі навчального плану, в сукупності дають змогу досягти заявлених цілей та ПР. Однак ЕГ відмічає, що структурно-логічна схема, яка представлена в ОП є досить незрозумілою, важкою для сприйняття, що не дає змоги здобувачам ефективно її використовувати для формування індивідуальної освітньої траєкторії. В ОП передбачено формування 14 ЗК та 11 СК. Формування ЗК відбувається одночасно не менше як 4 ОК, так ЗК 6 формується ОК 1.1.1, 1.1.11 та 1.1.19. Передбачено ЗК 14, яка формується під час реалізації ОК 1.1.19, 1.2.1, та 1.2.2, під час виконання та захисту кваліфікаційної роботи та інших контрольних заходів кожної ОК. Додатково ЗК набуваються в ході вивчення 25 кредитів ВБ. З 21 ОК 17 направлені на формування 11 СК, з них СК 10 формується лише 4 ОК, а інші не менше як 6 ОК. В наданих силабусах ОК відсутня інформація про пререквізити та наявні не коректні відомості або відсутні взагалі про ОК, які пов'язані під час подальшої реалізації ОП, тому прослідкувати взаємозв'язки між обов'язковими ОК немає можливості. В той же час силабуси дисциплін професійної підготовки досить детально описують ОК на основі яких здобувачі освіти можуть їх вивчати. В ОК 1.1.10 та ОК 1.1.13 в анотації описується, що ці ОК є основою для вивчення ряду ОК, проте в ОП такі дисципліни відсутні. В силабусі ОК 1.1.12 Органічна хімія-1 показано взаємозв'язок з ОК 1.1.15, ОК 1.1.16 та ОК 1.1.17, проте в структурно-логічній схемі ці зв'язки відсутні. Подібна ситуація з ОК 1.1.14 Органічна хімія-1. В ОК 1.1.18 Хімія і фізико-хімія ВМС зазначено, що ряд питань з ОК буде вивчатись в рамках інших дисциплін, в тому числі другого рівня вищої освіти, що практично не може бути реалізовано. В силабусі ОК 1.1.21 Квантова хімія, яка вивчається на 4 році навчання, зазначено, що вона є теоретичною основою для подальшого вивчення фізичної хімії, спектроскопії, хімічної кінетики та комп'ютерного моделювання хімічних систем, які відсутні в ОП, або вивчались на 3 році навчання. ЕГ рекомендує в силабуси включити пререквізити та показати взаємозв'язки між ОК, а також відповідні зміни внести в схему ОП. Особливістю силабусів обов'язкових ОК є відсутність відомостей про компетентності, що мають сформуватись в ході вивчення ОК. ЕГ рекомендує включити перелік ЗК та СК відповідно до матриці відповідностей 4 ОП. Аналіз матриці відповідності ЗК, СК, ПР освітнім компонентам ОП разом з аналізом силабусів навчальних дисциплін свідчить про необхідність узгодити зазначені відповідності в матрицях 1 та 4 ОП. Наприклад ОК 1.1.10 та ОК 1.1.13 (Аналітичні хімії), ОК 1.1.12 та ОК 1.1.14 (Органічна хімія), ОК 1.1.2 та ОК 1.1.7 (Вища математика) формують різні ЗК та СК і досягаються різні ПРН. ОК 1.1.16 Фізична хімія має сформувані ЗК 06 Здатність спілкуватися іноземною мовою, проте в силабусі зазначено, що мова викладання є українською. ЕГ рекомендує переглянути та узгодити матриці відповідностей 1 та 4 в ОП.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ОП «Хімія» зі спеціальності 102 Хімія не є міждисциплінарною. Освітні компоненти підібрані таким чином, щоб забезпечити формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності в області хімії та хімічних досліджень. ЕГ встановила, що силабуси ОК за ОП «Хімія» та інші матеріали що стосуються навчання розміщено на платформі DistEdu. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 102 Хімія. ОК, що забезпечують теоретичний зміст області спеціальностей: хімічні елементи та прості речовини (ОК 1.1.4, 1.1.8, 1.1.10), хімічні сполуки і матеріали (ОК 1.1.4, 1.1.8, 1.1.10, 1.1.13, 1.1.12, 1.1.14, 1.1.18, 1.1.20) термодинамічні функції та їх застосування до опису фазової та хімічної рівноваги, направленості процесів, закони хімічної кінетики (ОК 1.1.4., 1.1.15, 1.1.16, 1.1.18, 1.1.20); розвиток хімічної науки (ОК 1.1.17, 1.1.20, 1.1.21); методи одержання, ідентифікації, визначення складу, будови речовин (ОК 1.1.5, 1.1.8, 1.1.10, 1.1.13, 1.1.17, 1.1.18, 1.1.21); хімічна технологія (ОК 1.1.18, 1.1.20); квантово-хімічні розрахунки та прогнозування властивостей речовин (ОК 1.1.15, 1.1.16, 1.1.21); використання необхідного обладнання для хімічного синтезу та досліджень (ОК 1.1.5, 1.1.10, 1.1.12, 1.1.14, 1.1.16, 1.1.17, 1.1.18); застосування статистичного аналізу для обробки даних хімічного експерименту (ОК 1.1.2, 1.1.7, 1.1.10, 1.1.13, 1.1.17, 1.1.21). Також здобувачі мають вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки, які поглиблюють знання з різних напрямків хімічної науки. Таким чином 13 обов'язкових ОК з 21 безпосередньо стосуються предметної області спеціальності 102 Хімія і повною мірою забезпечують теоретичну та практичну підготовку з хімії та хімічних досліджень. ЕГ відмічає значний обсяг кредитів ЄКТС для ОК які забезпечують хімічну підготовку (переважно 7-8 кредитів, а ОК 1.1.16 Фізична хімія – 12 кредитів), що передбачає на формування ґрунтовних знань з базових хімічних дисциплін. Аналіз тематики кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/rkmryw>) свідчить, що всі роботи мають чітку спрямованість на вивчення хімічної будови, властивостей та складу природних та синтезованих сполук. ЕГ зазначає наявність в ОП ОК 1.1.9 Вступ до загальної біології, яка за змістом і наповненням є відірваною від інших ОК та не узгоджується з науково-дослідною роботою кафедри (Теми 8 – 13). ЕГ рекомендує ОК 1.1.9 з блоку обов'язкових дисциплін перенести до вибіркового блоку.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних**

## дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування ЗО індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Порядку формування індивідуальних планів ЗВО та проведення запису на вибіркові ОК за допомогою системи автоматизованого запису в НаУКМА (САЗ). Формування ІОТ здійснюється шляхом вибору тем та керівника курсових, кваліфікаційних робіт, баз практик. Реалізація ІОТ може відбуватись через програми академічної мобільності. Вибір дисциплін на наступний навчальний рік відбувається протягом квітня через особистий кабінет за допомогою САЗ. Здобувач може ознайомитись з силабусами вибіркових ОК (ВБ) в кабінеті на платформі DistEdu. Здобувачі детально ознайомлені з порядком вибору. Рекомендована кількість ЗО у групі з ВБ становить, не менше 25 осіб, проте для деяких спеціальностей може зменшуватись до кількості не менше 90% академічної групи. ОП Хімія передбачає вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки обсягом 50 кредитів та дисципліни вільного вибору здобувача обсягом 25 кредитів ЄКТС що разом становить 75 кредитів. ЕГ встановила, що вибір здобувачі здійснюють в квітні на наступний навчальний рік, проте в навчальному та в робочих планах містяться вибіркові ОК професійної підготовки, що викладаються на 1 році навчання (ВБ 2.1.1 Комп'ютерні технології в хімії та ВБ 2.1.2 Основи загальної екології), які, як встановлено в ході зустрічей, визначає методист деканату. ЕГ відмічає розбіжність нумерації ВБ в навчальному плані та в ОП. Аналіз навчального плану, робочих навчальних планів та запропонованого переліку вибіркових дисциплін професійної підготовки, що зазначений в ОП свідчить про фактичне позбавлення здобувачів освіти права вибору ВБ. Так ВБ 2.1.3 Координаційна хімія пропонується на другому році навчання без альтернативного вибору. ВБ 2.1.8 Біоорганічна хімія (2.1.5 в НП) та ВБ 2.1.9 Косметична хімія вивчається (2.1.6 в НП) на 3 рік навчання в різних семестрах. На 4 рік навчання ВБ 2.1.14 Основи фармацевтичної хімії (2.1.11 в НП) не має альтернативи (9 кредитів ЄКТС). ВБ 2.1.15 Хімія наноматеріалів (2.1.12 в НП) та ВБ 2.1.16 Розчини полімерів (2.1.13 в НП) мають однакову кількість кредитів, але викладаються в різних семестрах. Загальна кількість запропонованих ВБ в ОП становить 69 кредитів, з яких здобувачі мають обрати 50 кредитів, що не дозволяє робити повноцінний вибір. Фіксування певного переліку ВБ в навчальному плані є некоректним, оскільки вибір дисциплін ще не відбувався. Структурно-логічна схема також містить перелік вибіркових ОК, що вказує на відсутність можливості обирати дисципліни професійної підготовки. ЕГ рекомендує: розширити перелік ВБ професійної підготовки; узгодити нумерацію та назви ВБ в НП та ОП; виробити систему обсягів кредитів для ВБ з метою надати альтернативу вибору; в структурно-логічній схемі не вказувати назви ВБ, оскільки вибір ОК розпочнеться лише в другому семестрі 1 року навчання; перенести вибіркові дисципліни з першого року навчання на наступні роки.

## 5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП орієнтована на підготовку фахівців для підприємств і компаній, де використовуються хімічні речовини та процеси, особлива увага приділена фармацевтичним підприємствам та науково-дослідним організаціям. Практична підготовка здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dwerph>), Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ahzker>). В структурі ОП передбачено ОК 1.2.1 Практика навчальна екохімічна (3 кредити) на другому році навчання та ОК 1.2.2 Практика науково-дослідницька (6 кредитів) на четвертому році навчання. Відповідно до наданих на запит документів ЕГ робить висновок, що ОК 1.2.1 проводиться у вигляді екскурсій на підприємства та в науково-дослідні установи м. Києва; ОК 1.2.2 реалізується шляхом проведення експериментальної частини в наукових установах (Інститут хімії поверхні НАНУ, Інститут хімії високомолекулярних сполук НАНУ, Інститут фізичної хімії НАНУ, Інститут сорбції та ендоекології НАНУ, Інститут органічної хімії НАНУ, Інститут біоорганічної хімії та нафтохімії НАНУ, Гісенський університет) а також в Центрі мембранних досліджень НаУКМА. Окремо відводиться 15 кредитів на виконання кваліфікаційної роботи. Отримані експертною групою матеріали про проходження практик свідчать про структурованість вимог до проходження практики та оформлення звітної документації по практиці. ЕГ дійшла висновку, що ОП в достатньому обсязі забезпечує практичну підготовку здобувачів освіти та набуття фахових компетентностей, необхідних для їх подальшої професійної діяльності. Інформація щодо проходження практик відсутня на офіційних сторінках університету, факультету та кафедри, а наявна лише анотація практик на сторінці кафедри. ЕГ рекомендує висвітлювати інформацію щодо практичної підготовки, договори про співпрацю, вимоги до проходження практик та необхідну для цього документацію на офіційних сторінках кафедри / факультету / Університету, оскільки силабуси не відображають необхідну інформацію, а вступники не можуть ознайомитись з порядком проходження практик.

## 6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Виходячи зі змісту освітньої програми, силабусів навчальних дисциплін, форм та методів проведення навчальних занять ЕГ встановила, що запропоновані в ОП ОК у цілому сприяють набуттю здобувачами ОП «Хімія» необхідних соціальних навичок (Soft Skills). Слід відмітити, що в ОП та навчальному плані передбачено ряд таких освітніх компонент як: ОК 1.1.1 Англійська мова, ОК 1.1.6 Українська мова за професійним спрямуванням, ОК 1.1.9 Вступ до загальної біології, ОК 1.1.11 Англійська мова за професійним спрямуванням. Відповідно до структури ОП вибірковий блок вільного вибору здобувача освіти обсягом 25 кредитів ЄКТС передбачає вивчення загально університетських дисциплін. Проте в наданому навчальному плані (2025) вказано що пропонується ОК 2.2.2 Історія української культури, ОК 2.2.3 Філософія науки, ОК 2.2.6 Історія України. Відповідно до робочих навчальних планів попередніх років (надані додатково документи) саме ці ОК обирались здобувачами, крім того обирались ОК Психологія впливу та ОК Психологія соціального впливу та успіху. Під час вивчення зазначених обов'язкових та вибіркових ОК

розвиваються вміння працювати в команді, здатність логічно і системно мислити, формування навичок тайм-менеджменту, комунікативних навичок, дотримуватись етики, культури спілкування, адаптуватись до нових ситуацій. Навички міжособистісної та колективної взаємодії, роботи в групах, управління часом, вміння брати відповідальність формуються низкою ОК фахового спрямування під час виконання практичних та лабораторних робіт. Розвитку когнітивних здібностей і навичок, вміння шукати вирішення проблеми, здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до адаптації та дії в новій ситуації сприяють проходження науково-дослідної практики, виконання курсової та кваліфікаційної роботи, а підготовка та публічний захист робіт, участь у конференціях формує навички публічного виступу, вміння представляти, аргументувати та обґрунтовувати результати власного експериментального дослідження. Під час зустрічей встановлено, що здобувачі щорічно беруть участь у різноманітних конференціях: Львівські хімічні читання, Міжнародна наукова конференція студентів, аспірантів і молодих учених, Ukrainian Conference "Chemistry, Physics and Technology of Surface", International Student Conference "Current Chemical Problems», The International research and practice conference "Nanotechnology and nanomaterials" (відомості СО та наданий список публікацій здобувачів освіти) та Днях науки в університеті. ЕГ дійшла висновку, що зазначені заходи дозволяють повною мірою забезпечити формування Soft Skills.

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Навчання в НаУКМА відповідно до організації навчального процесу відбувається за триместрами, тобто з травня по червень є додатковий літній семестр. В ході зустрічей здобувачі освіти повідомили, що така структура навчального року є зручною, оскільки зменшується навантаження на кожен семестр. Аналіз навчальних планів показав, що для навчальних дисциплін аудиторне навантаження становить близько 30-33%, окрім Англійської мови (ОК 1.1.1 та 1.1.11), для якої аудиторне навантаження становить 50% від загального його обсягу, що пов'язано з відсутністю лекційних занять. Навантаження одного навчального року відповідно до навчального плану ОП знаходиться в межах 58-62 кредитів ЄКТС з таким розрахунком, щоб за весь період навчання загальний обсяг становив 240 кредитів ЄКТС. Освітніми компонентами передбачено проведення лекційних, семінарських, лабораторно-практичних занять, а також існує баланс між складовими аудиторного навантаження. Аудиторне навантаження становить до 24 годин в тиждень. Обсяг обов'язкових ОК знаходиться в межах від 5 до 12 (ОК 1.1.16 Фізична хімія) кредитів ЄКТС (окрім нової ОК 1.1.6 Техніка проведення лабораторних робіт (4 кредити) та ОК 1.1.19 Курсова робота (3 кредити)). Для вибіркових дисциплін кількість кредитів варіює від 3 до 5 кредитів (виключення становить ВБ 2.1.14 Основи фармацевтичної хімії – 9 кредитів). Загальне аудиторне навантаження відповідно до положення про організацію освітнього процесу становить 33% (1/3) від загального обсягу. На лабораторно-практичні заняття відводиться від 50% (1/2) до 67% (1/3) аудиторних годин. Зазначений обсяг ОК відповідає Закону України «Про вищу освіту» (п. 14 ч. 1 ст. 1, п. 15 ч. 1 статті 62). Таким чином обсяг ОП та окремих ОК реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Після кожного семестру здобувачі освіти проходять опитування щодо задоволеності обсягом, формами та методами навчання за ОК. Під час зустрічей ЕГ встановила, що здобувачі задоволені графіком та тривалістю робочого навчального тижня.

#### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практикоорієнтованість ОП забезпечується проходженням двох навчальних практик загальним обсягом 9 кредитів, виконанням курсової роботи – 3 кредити, виконанням кваліфікаційної роботи – 15 кредитів ЄКТС, залученням фахівців з науково-дослідних установ НАНУ. ОК фахового спрямування за структурою містять значну частину лабораторно-практичних занять, які становлять від 1/2 до 2/3 аудиторного навантаження. В НаУКМА розроблено положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://surl.li/bphgsc>, Наказ № 479 від 2020 року) проте файл недоступний. ЕГ не мала можливість ознайомитись з його змістом. Дуальна форма освіти за даною ОП не здійснюється.

#### **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП сприяє досягненню глобальних Цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, проголошених Резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 (вересень 2015 р.) <https://surl.li/tjqrec>, в п. 4,9,12. В ході реалізації ОП відбувається забезпечення якісною підготовкою здобувачів ВО як майбутніх фахівців в хімічній галузі шляхом професійного викладання, набуття професійних компетентностей практичною підготовкою здобувачів (п. 4). Така підготовка сприяє створенню стійкої інфраструктури та сталій індустріалізації хімічних підприємств України (п.9), а якісна наукова підготовка здобувачів сприяє розвитку та інноваціям, які сприятимуть забезпеченню переходу до раціональних моделей споживання і виробництва України (п.12).

## Загальний аналіз щодо Критерію 2:

### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний обсяг ОП «Хімія» та її освітніх компонентів відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (підкритерій 2.1 та 2.7). Зміст, структура та наповненість ОП є логічними, послідовними та відповідають предметній області спеціальності. Значна кількість базових хімічних дисциплін, які передбачають значний обсяг (7-12 кредитів ЄКТС), завдяки чому формується ґрунтова теоретична та практична підготовка. (підкритерій 2.2 та 2.3). В програмі закладені широкі можливості для формування Soft Skills (2.6). На ОП активно реалізується академічна мобільність здобувачів в університетах Європи. Позитивним є націленість ОП на практичну підготовку здобувачів освіти, яка реалізується в межах навчальної екохімічної, науково-дослідної практики та під час виконання курсової і кваліфікаційної роботи. Позитивним є проходження науково-дослідної практики в науково-дослідних установах НАНУ та під час програм академічної мобільності (підкритерій 2.5). Структура ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй та визначених Указом Президента України підкритерій (2.9). Вибір дисциплін здійснюється через систему автоматизованого запису, що є позитивною практикою та прозорим механізмом обрання ОК, проте в запропонованій ОП дисципліні професійної та практичної підготовки фактично не обираються через відсутність альтернативного вибору, а наявний вибір лише для обмеженого числа ОК. Навчальний план та робочі навчальні плани і структурно-логічна схема підтверджує обмеження вибору цього блоку дисциплін обсягом 50 кредитів, хоча для 25 кредитів дисциплін вільного вибору така тенденція не спостерігається. Відсутність переліку вибіркового ОК та їх силабусів на сторінках кафедр університету також не дозволяє оцінити можливості вибору для здобувачів та вступників. ЕГ констатує відповідність за підкритеріями 2.1, 2.6, 2.7, 2.9, часткову невідповідність за підкритеріями 2.2, 2.3, 2.5 та невідповідність за підкритерієм 2.4). Таким чином ЕГ робить висновок про відповідність за Критерієм 2 на рівні Е.

### Недоліки

Серед виявлених недоліків освітньої програми Хімія ЕГ виділяє: - структурно-логічна схема є досить незрозумілою, важкою для сприйняття, що не дає змоги здобувачам ефективно її використовувати для формування індивідуальної освітньої траєкторії, взаємозв'язки між ОК погано прослідковуються; - в силабусах ОК відсутня інформація про пререквізити та наявні не коректні відомості або відсутні взагалі про ОК, які пов'язані під час реалізації ОП; - відсутність в силабусах обов'язкових ОК відомостей про компетентності, що мають сформуватись в ході їх вивчення; - неузгодженість в матрицях відповідності 1 та 4 взаємозв'язків між ОК та ПРН, ЗК і СК, особливо ОК, які розділені на дві частини; - наявність в обов'язковій ОК 1.1.9 Вступ до загальної біології тем, які не узгоджуються з науково-дослідною роботою кафедри та обов'язковість вивчення цієї ОК; - розбіжність нумерації ВБ в навчальному плані та в ОП; - фактичне позбавлення здобувачів освіти права вибору ВБ (50 кредитів з 69 без альтернатив в навчальному плані); - наявність вибіркового ОК професійної підготовки, що викладаються на 1 році навчання до процедури вибору ОК; - різна кількість кредитів для ВБ, що звужує альтернативу вибору (ВБ 2.1.14 Основи фармацевтичної хімії); - визначення переліку ВБ в навчальному плані на 4 роки; - наявність в структурно-логічній схемі переліку вибіркового ОК із зазначенням року вивчення; - відсутність інформації щодо практичної підготовки, договори про співпрацю, вимоги до проходження практик та необхідну для цього документацію на офіційних сторінках кафедри / факультету / Університету; - відсутність переліку ВБ професійної підготовки та їх силабусів на сторінках кафедри.

### Рекомендації

ЕГ рекомендує при перегляді та затвердженні ОП на 2026 рік: В силабуси включити пререквізити та показати взаємозв'язки між ОК, а також відповідні зміни внести в структурно-логічну схему ОП; Включити перелік ЗК та СК в силабуси відповідно до матриці відповідностей 4 ОП; Переглянути та узгодити матриці відповідностей 1 та 4 в ОП; ОК 1.1.9 Вступ до загальної біології з блоку обов'язкових дисциплін перенести до вибіркового блоку; Розширити перелік ВБ професійної підготовки; Узгодити нумерацію та назви ВБ в НП та ОП; Виробити систему обсягів кредитів для ВБ з метою надати альтернативу вибору; В структурно-логічній схемі не вказувати назви ВБ, оскільки вибір ОК не здійснено вступниками; Перенести вибіркові дисципліни з першого року навчання на наступні роки або здійснювати вибір в першому семестрі; Висвітлювати інформацію щодо практичної підготовки, договори про співпрацю, вимоги до проходження практик та необхідну для цього документацію на офіційних сторінках кафедри / факультету / Університету; Розмістити перелік ВБ професійної підготовки та їх силабусів на сторінках кафедри для ознайомлення іншими учасниками освітнього процесу та вступниками.

### Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому до НаУКМА на ОП «Хімія» першого (бакалаврського) рівня є чіткими та зрозумілими. Вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені у відкритому доступі на сайті університету (<https://surl.li/ziumbr>). На сторінці приймальної комісії (<https://surl.li/ryeath>) розміщена інформація про університет, перелік спеціальностей. Також в окремих вкладках вступники можуть ознайомитись з стипендіальними програмами, вступом за спеціальними умовами. Позитивним є покрокова інструкція з термінами і датами, що дозволяє вступнику орієнтуватись в процесі вступу (<https://surl.lu/rzhaqu>). У ході зустрічей із стейкхолдерами встановлено, що правила вступу є прозорими, зрозумілими та знаходяться у вільному доступі.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Вступ на освітню програму за спеціальністю 102 (Е3) Хімія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснювався відповідно до затверджених Правил прийому НаУКМА (<https://surl.li/mmpplm>). Посилання на інформацію для вступників розміщено в навігації сайтів університету, факультету природничих наук. Право вступу на навчання за даною ОП мають особи, які здобули повну загальну середню освіту або ОКР молодшого спеціаліста. Прийом студентів на основі повної середньої освіти проводиться на конкурсній основі, за результатами НМТ та розгляду мотиваційних листів. Розрахунок конкурсного балу враховує особливості навчання за ОП та містить максимальні вагові коефіцієнти результатів НМТ (2026 рік) з математики, фізики та хімії. Програма вступних іспитів для вступників які мають право складати екзамен в університеті розміщені у відкритому доступі (<https://surl.lu/ltjxvi>). В ході зустрічей встановлено, що в університеті діють підготовчі курси для вступників, які дозволяють отримати додаткові бали при вступі на спеціальності яким держава надає підтримку, до яких також відноситься спеціальність Е3 Хімія. При успішному завершенні курсів та складанні екзаменів вступник має можливість отримати додатково до 10 балів до конкурсного балу. Проте на сторінці курсів (<https://surl.li/hujqyk>) у 2026 році відсутня інформація про підготовку за предметом хімія.

#### **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

В НаУКМА існують чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та програмах академічної мобільності. Порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО регулюється положенням (<https://surl.lt/bnspef>). Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регламентується положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/mjlxgy>, Наказ № 441) п.7.19 та 7.20. Процедура поновлення / переведення на навчання в НаУКМА визначається Порядком визначення здатності особи успішно виконати відповідну освітню програму для поновлення/переведення на навчання в НаУКМА (<https://surl.lu/xfvkdz>) Всі зазначені документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Визнання здійснюється з використанням європейської кредитно-трансферної системи накопичення кредитів ECTS. Під час поновлення подається заява, академічна довідка, результати ЗНО/НМТ/ЄВІ/ЄФВВ, документ про попередню освіту та інші особисті документи. Визначення здатності успішно виконати ОП здійснюється комісією, яка формується розпорядженням декану та складається не менше ніж з 5 осіб. Комісія визначає академічну різницю та терміни її ліквідації, враховується виконання вимог до вступників на відповідну ОП. Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здобувачів регламентується розділом 5 Положенням про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО. Перезарахування відбувається на основі зіставлення результатів навчання отриманих під час академічної мобільності за умови співпадіння змісту або результатів навчання не менш ніж на 60%. Перезарахування здійснюється згідно з академічною довідкою (Transcript of Records) і супровідним листом від відділу міжнародного співробітництва. Здобувачі вищої освіти за ОП «Хімія» приймають активну участь в міжнародних програмах академічної мобільності. Наприклад після участі в програмах мобільності перезараховано і визнано ОК: Бардаковою Д. А. під час мобільності до University of Glasgow / Університету Глазго (Великобританія) (2025); Герашенко В. В. під час мобільності до University of Padova / Падуанського університету (Італія) (2025); Мельник Ю. В. під час мобільності до University of Glasgow / Університету Глазго (Великобританія)(2024-2025); Годлевським Г. В. під час мобільності до Justus Liebig University Giessen / Гіссенського університету імені Юстуса Лібіга (Німеччина) (2024), що підтверджується наданими додатковими документами. На основі зазначеного ЕГ робить висновок про регулярні визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО. Проте ЕГ відмічає низьку активність участі в програмах обміну із ЗВО України, проте така можливість є.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

В НаУКМА діє Положення про визнання результатів навчання здобутих через неформальну або інформальну освіту (<https://surl.li/lwvymu> ) Для реалізації права на визнання результатів навчання отриманих через неформальну/інформальну освіту здобувач ВО не пізніше ніж за 14 календарних днів до початку семестру, в якому має викладатись ОК подає до деканату заяву-декларацію про визнання результатів навчання. В декларації зазначається категорія ОК, опис результатів навчання, інформація про суб'єкта, який здійснював неформальне навчання, інформація про попереднє навчання та досвід здобувача, під час яких здобувались результати навчання та додаткові відомості. Протягом п'яти робочих днів приймається рішення про можливість проведення подальших процедур. Створюється комісія, яка визначає форму та час проведення перезарахування та приймається рішення щодо визнання результатів навчання. На момент проведення експертизи на ОП відсутні факти визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ЕГ, проаналізувавши організацію освітнього процесу та враховуючи наявність в університеті сертифікатних програм, пропонує розробити власні сертифікатні програми, якими могли б користуватись здобувачі освіти природничих спеціальностей.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ зазначає відповідність вимогам рівню В за підкритеріями 3.1, 3.2 та відмічає достатнє інформування здобувачів щодо етапів вступу, стипендіальних програм та інших можливостей вступників. За ОП «Хімія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти активно відбувається реалізація міжнародних програм академічної мобільності, що потребує регулярного визнання результатів навчання отриманих в закордонних ЗВО, що свідчить про відповідність підкритерію 3.3. Процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній/інформальній освіті детально визначена, проте ЕГ відмічає відсутність такого визнання здобувачами ОП (підкритерій 3.4), що не є підставою для зниження рівня за критерієм. Розробка сертифікатних програм в університеті дозволяє розширити таку практику і для освітніх програм природничих спеціальностей.

#### **Недоліки**

Низька активність щодо внутрішньої академічної мобільності та участі у неформальній/інформальній освіті здобувачів освіти.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує покращити співпрацю із ЗВО України в яких реалізуються подібні ОП з можливістю в подальшому реалізувати програми внутрішньої академічної мобільності. Практика реалізації сертифікатних програм в університеті створює можливість для розробки програм для неформальної освіти з природничих спеціальностей. ЕГ рекомендує по можливості розробити власні сертифікатні програми, якими могли б користуватись здобувачі вищої освіти.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес у НаУКМА регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (<https://surl.li/stzpuo> , Наказ № 441). Положенням визначено такі види навчальних занять: лекції, семінарські,

практичні (лабораторно-практичні), лабораторні та індивідуальні заняття, а також консультації, офісні зустрічі ЗО та контрольні заходи. НПП підтвердили, що мають свободу щодо вибору методів та технологій навчання та використовують як традиційні, так і інноваційні, інтерактивні методики викладання, зокрема словесні (проблемна лекція, бесіда, дискусія, групові обговорення), наочні (презентація, демонстрація, відеозаписи лекцій та дослідів), практичні тощо. Форми та методи навчання, які застосовуються під час реалізації ОП, відображені у Силабусах ОК та визначають які PR має забезпечити певна форма і методика навчання. З силабусами ОК здобувачі можуть ознайомитись в системі дистанційного навчання через платформу DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua>), що регулюється Положенням «Про електронну освітню платформу DistEdu та систему управління дистанційним навчанням» (<https://surl.li/lkpvip>). Під час огляду матеріально-технічної бази членам ЕГ було продемонстровано наповненість і функціонування окремих ОК. Здобувачі освіти в ході зустрічі з ЕГ також підтвердили, що мають доступ до всіх необхідних матеріалів з ОК через особистий кабінет на освітній платформі DistEdu. При цьому є можливість працювати як в синхронному так і асинхронному режимі. Особливістю реалізації ОП є проведення лабораторних робіт, які виконуються безпосередньо в лабораторіях кафедри у визначений розкладом час. Студентоцентрикований підхід забезпечується можливістю формування власної освітньої траєкторії ЗО шляхом обирання дисциплін вільного вибору в особистому кабінеті платформи DistEdu, при чому здобувач контролює кількість кредитів та групи в які може записатись. Вибір здійснюється відповідно до Порядку формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти та проведення запису на вибіркові освітні компоненти за допомогою системи автоматизованого запису в НаУКМА (<https://surl.li/hztmlwk>, Наказ № 445) В ході зустрічей здобувачі підтвердили, що обирають керівника наукової роботи, формують спільно тематику дослідницьких завдань, курсових робіт та базу для науково-дослідної практики (Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти національного університету <https://surl.li/xsczye>). ЕГ пересвідчилася, що здобувачі регулярно проходять опитування щодо якості викладання ОК, враження про роботу НПП та можуть вносити пропозиції щодо якості освітнього процесу шляхом анонімного опитування. Звіти щодо опитування здобувачів освіти розміщено на сторінці ЦЗЯО НаУКМА опитування (<https://surl.li/psunou>). Результати моніторингов розглядаються на засіданнях кафедр факультету та на вченій раді, за результатами яких формуються плани реагування. Керівництво факультету та НПП враховують висловлені здобувачами освіти зауваження.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Зміст, цілі, програмні результати навчання та критерії оцінювання відображені у силабусах обов'язкових та вибіркових ОК, представлених в особистих кабінетах здобувачів освіти платформи DistEdu (Moodle) (<https://surl.li/qzfukz>). На сторінці кафедри розміщено короткі анотації ОК (<https://surl.li/vdfwnm>), проте вони систематизовані за алфавітом, без розділення на рівень вищої освіти та розподілу на обов'язкові та вибіркові дисципліни. Під час зустрічі з ЕГ переконалась, що здобувачі освіти отримують інформацію про зміст, цілі, програмні результати навчання та критерії оцінювання за ОК з силабусів та на початку вивчення дисциплін на перших заняттях особисто від викладачів. В силабусах чітко визначено кількість балів які може отримати здобувач під час виконання кожного виду робіт, що передбачені в ОК. Програми практик у вигляді силабусів розміщена на платформі DistEdu та щороку видається наказ на проходження практик здобувачами (надані документи на запит). Використання платформи дистанційного навчання DistEdu забезпечує здобувачам освіти вільний дистанційний доступ також і до лекційних матеріалів, відеоматеріалів, методичних рекомендацій до лабораторних та практичних робіт, завдань до самостійної роботи, контролю і самоконтролю та інших матеріалів. В кожному силабусі містяться вимоги та рекомендації до опанування курсу, при чому особлива увага приділяється відвідуванню занять та необхідності відпрацювання пропущених лабораторно-практичних занять. Всю необхідну інформацію щодо графіку освітнього процесу, розкладу занять, екзаменаційної сесії здобувачі отримують через особистий кабінет DistEdu. Інформація про міжнародні програми розміщена на сайті <https://dfc.ukma.edu.ua/>, загальний профіль ОП - <https://surl.li/ihwvbn>. ЕГ відзначає, що силабуси ОК не містять відомості про перелік компетентностей, які мають сформуватись у здобувачів після вивчення дисципліни та рекомендує додавати відповідну інформацію відповідно до матриці представленої в ОП.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Хімія» через впровадження експериментальних і дослідницьких методів навчання під час проведення лабораторних і практичних занять, які передбачають використання відповідного хімічного та хіміко-аналітичного обладнання, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Аналіз курсових робіт, щоденників та звітів науково-дослідницьких практик (надані на запит ЕГ документи) та захищених кваліфікаційних робіт свідчить про залучення здобувачів освіти до виконання наукових досліджень, що реалізуються на кафедрі хімії. Здобувачі освіти бакалаврського рівня активно долучаються до участі у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародні, всеукраїнські) та щороку публікують тези доповідей (The International research and practice conference "Nanotechnology and nanomaterials" (NANO-2025); Global trends in science and education. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference; Ukrainian Conference with International Participation "Chemistry, physics and technology of surface" dedicated to the 95th birthday of Academician Oleksii Chuiko; IX Всеукраїнська наукова конференція "Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи"; The 5th International scientific and practical conference "Perspectives of contemporary science: theory and practice" тощо). За результатами наукових досліджень здобувачі освіти разом з НПП

мають спільні публікації, в тому числі у виданнях, що індексуються в базі Scopus (надані ЕГ додаткові документи). Здобувачі долучаються до щорічних Днів науки що проводяться в університеті. Здобувачі освіти мають змогу проводити дослідження в наукових центрах та науково-дослідних установах з якими НаУКМА має договір про співпрацю. Виконання кваліфікаційних робіт часто відбувається під час таких досліджень, результати яких представляються на захисті роботи під час атестації. На факультеті природничих наук діє Центр мембранних досліджень, що є науковим підрозділом кафедри хімії. Здобувачі освіти активно долучаються до його роботи під час виконання зазначених вище робіт.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно даних відомостей самооцінювання та під час зустрічі з НПП, силабуси ОК щорічно на початку навчального року переглядаються та перезатверджуються (надані витяги з протоколів за 2022-2025 роки). Оновлення змісту ОК відбувається із урахуванням сучасних наукових досягнень та результатів наукових досліджень, підвищення кваліфікації, стажувань. Відповідно до відомостей СО в ОК 1.1.2 додано питання математичного вирішення складних хімічних проблем; в ОК 1.1.20 додано теми що стосуються отримання палива та енергії, природозбереження, використання альтернативних та відновлюваних джерел енергії, використання паливно-енергетичних матеріалів для функціонування підприємств; в ОК 1.1.16 оновлено матеріали щодо каталітичних процесів, сучасні основи каталізу, нанокаталізатори та фотокаталіз; в ОК 1.1.15 додано тему щодо уявлення про мембранні процеси та смарт-мембрани, відомості про які сформовані на основі досліджень НПП кафедри хімії; в ОК 1.1.18 розширено питання щодо екологічного циклу полімерів, «Зеленої хімії» полімерів; в ОК 1.1.14 включено питання щодо вивчення механізмів органічних реакцій різних класів оксигеновмісних сполук. Відповідно до зведеної таблиці пропозицій та зауважень від стейкхолдерів (<https://surl.li/wzteoi>) в ОК 2.1.1 додано години для освоєння Excel. Також розроблено та додано до ОК професійного вибору ОК 2.1.8 Біоорганічна хімія, ОК 2.1.7. Аналіз об'єктів довкілля, ОК 2.1.11 Методи аналізу харчових продуктів, ОК 2.1.5 Вступ в біонеорганічну хімію. В той же час ЕГ відмічає наявність в силабусах ОК значної частини літератури, що була видана більше двадцяти років тому. ЕГ пропонує включати більш нові джерела, а також збільшувати частину літературних джерел НПП кафедри хімії НаУКМА.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Міжнародна співпраця НаУКМА реалізується згідно «Стратегія розвитку НаУКМА на 2015-2025 та 2026-2035 рр.» (<https://surl.li/stdcpw>), пріоритетними напрямками якої є міжнародна освітня та наукова діяльність, академічна мобільність здобувачів освіти та НПП, навчання іноземних громадян, академічні обміни тощо. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, мають змогу скористатися можливостями програми академічної мобільності ERASMUS+ (<https://surl.li/sexqhw>). В ході зустрічей ЕГ встановила, що здобувачі освіти за ОП «Хімія» щорічно користуються такими можливостями (надані додаткові документи), про що також засвідчили здобувачі, які навчаються за ОП. На сторінці міжнародного співробітництва (<https://dfc.ukma.edu.ua/>) розміщено інформація для іноземних студентів, можливості участі здобувачів у програмах мобільності та міжнародні проекти НаУКМА. Для зручності здобувачів подано перелік необхідних документів для оформлення мобільності (<https://surl.li/imkovn>). В ході зустрічей ЕГ встановила, що НПП кафедри хімії були учасниками та розробниками міжнародного проекту KATAMARAN «Сучасні матеріали для хімічного та медичного застосування» (<https://www.chem.umk.pl/en/katamaran/management-staff/>), проте проект з об'єктивних причин призупинено. НПП, задіяні в реалізації ОП, також активно долучаються до програм міжнародної академічної мобільності та інших міжнародних проектів (табл. 2 відомостей СО): Коновалова В.В. – Університет Миколи Коперніка (Торунь), Польща (2022). Стажування за програмою Erasmus+ 2022/23, Designing and Delivering Distance and Blended Teaching and Learning for teaching staff in Ukraine (Uppsala University) Швеція (2023); Сікач А.В. – Наукове стажування за програмою Erasmus+ Університет Миколи Коперніка (Торунь), Польща (2023); Вакулук П.В – Giessen, Germany Justus Liebig University, Physical-Chemical Institute. Scientific and educational program "Bridge" Hesse-Ukraine for KPI and NaUKMA students, Campus project for Ukrainian students in Germany. Координатор від НаУКМА міжнародного проекту KATAMARAN. Координатор від НаУКМА «Urgent study of the wound microbiome of Ukrainian soldiers, determination of their antibiotic resistance, and development of antimicrobial silicabased dressing».

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Методи та засоби навчання, що застосовуються на ОП забезпечують досягнення заявлених у ОП мети та ПРН та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Навчання за ОП здійснюється з урахуванням студентоцентрованого підходу з використанням активних методів навчання з поєднанням елементів дистанційного (синхронного та асинхронного) навчання та практичної діяльності в лабораторіях кафедри і науково-дослідних установ. Вся необхідна інформація за ОК стосовно цілей, змісту, критеріїв оцінювання надається здобувачам завчасно. Вона доступна у силабусах, що розміщені в особистому кабінеті здобувачів на платформі DistEdu, а за результатом зустрічей із НПП та здобувачами встановлено, що вся

необхідна інформація по кожній ОК надається викладачами на першому занятті. Здобувачі освіти залучені до дослідницької діяльності у формі виконання курсових робіт та під час науково-дослідної практики, а також в ході виконання кваліфікаційної роботи. Усі учасники освітнього процесу можуть реалізовувати свої права щодо участі у програмах академічної мобільності, що регламентується окремим порядком ЗВО. ЕГ відмічає активну участь здобувачів освіти за ОП та НПП у програмах міжнародної академічної мобільності та різноманітних наукових проєктах. Зміст ОК систематично оновлюється на основі результатів науково-дослідної роботи, стажувань НПП та сучасних досягнень науки. Враховуючи зазначене в контексті критерію 4 ЕГ дійшла висновку щодо загальної його відповідності за під критеріями 4.1 – 4.5.

## **Недоліки**

Розміщені на сайті кафедри анотації ОК не класифіковані за рівнями вищої освіти та приналежністю до вибіркових чи обов'язкових дисциплін, а також містять досить обмежену інформацію про ОК. Силабуси ОК не містять відомості про перелік компетентностей, які мають сформуватись у здобувачів після вивчення дисципліни. Перелік основних літературних джерел в більшості силабусів потребує перегляду і оновлення.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує до наступного навчального року: Систематизувати представлені на сайті анотації ОК та розширити відомості про дисципліни, вказавши приналежність предмету до певного блоку, форми підсумкового контролю, семестри вивчення, кількість кредитів тощо. Додати в силабуси ОК відомості про перелік компетентностей, які мають сформуватись у здобувачів в ході вивчення дисципліни відповідно до матриці відповідностей в ОП. Оновити список літературних джерел сучасними виданнями та виданням НПП кафедри.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регулюються значним переліком нормативних документів (Положення «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» <https://surl.li/aqjrpri>, Положення «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» <https://surl.li/gtbwvvi>; Положення «Про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти Національного університету «Кієво-Могилянська академія» <https://surl.li/cc/xiggja>. Контрольні заходи включають поточний контроль, підсумковий контроль, атестацію здобувачів вищої освіти, а також захист курсової роботи та практик. Поточний контроль знань відбувається під час проведення занять і має на меті перевірити засвоєння студентами окремих тем навчальної програми, а також вміння застосовувати знання для виконання відповідних завдань. НПП автономні щодо вибору форм контрольних заходів у межах дисциплін та оприлюднюються заздалегідь у силабусах. Основними видами контрольних заходів є: доповіді, тестування, контрольні роботи, написання есе, лабораторні роботи, практичні завдання, колоквіуми. Поточний контроль передбачає оцінювання кожного виду робіт, зазначених в «Умовах визначення навчального рейтингу» описаними у силабусі відповідної дисципліни. Форми підсумкового контролю є залік або екзамен регламентує затверджений навчальний план ОП. Силабуси навчальних дисциплін розробляються відповідно до положення "Методичні рекомендації для розробки силабусу навчальної дисципліни в Національному університеті «Кієво-Могилянська академія» (наказ №141 від 01.05.2023 <https://surl.li/qwiagb>). Результати виконання курсової роботи оцінюються за результатами публічного захисту перед комісією на кафедрі хімії. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно та оцінюється державною екзаменаційною комісією.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Згідно Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 102 «Хімія» затвердженого і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України, наказ МОН України №563 від 24.04.2019 (<https://surl.li/rngero>) атестація

здобувачів здійснюється за однією з таких форм: атестаційний екзамен з хімії або публічний захист кваліфікаційної роботи. ЗВО обрано атестацію у формі кваліфікаційної роботи. Порядок проведення атестації регламентують положення «Про кваліфікаційну / магістерську роботу студента НаУКМА» (<https://surl.lu/jwcayl>), «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (<https://surl.lu/afymuy>); «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (<https://surl.lt/cbeuuk>) в яких враховані всі аспекти роботи екзаменаційної комісії (порядок призначення, обов'язки членів екзаменаційної комісії, організація та порядок проведення атестації, в тому числі із застосуванням дистанційних технологій, порядок подання та розгляду апеляцій). Всі кваліфікаційні роботи є експериментальними, їх тематика узгоджується із тематикою наукових інтересів НПП. Для їх реалізації залучаються наукове обладнання організації партнерів, в тому числі і закордонних. Всі роботи проходять перевірку на плагіат та розміщуються в репозитарії НаУКМА (<https://surl.lu/jonhkh>).

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедури проведення контрольних заходів регулюються низкою внутрішніх положень стосовно організації освітнього процесу (Про організацію освітнього процесу в НаУКМА (додаток 2 до наказу №441 від 30.09.2025 <https://surl.li/fanhvm>), критеріїв оцінювання (Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА (наказ №643 від 29.12.2021 <https://surl.li/nfmwgg>), рейтингової системи (Про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (наказ №250 від 06.07.2022 <https://surl.li/ptzolz>), дотримання принципів академічної доброчесності (Про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (наказ №112 від 07.03.2018 <https://surl.li/dxfsgz>, Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності (наказ №108 від 16.03.2020 <https://surl.lt/cbeuuk>). Інформація про форми контролю та критерії оцінювання представлена у силабусах дисциплін та доводиться до відома здобувачів на першому занятті, що було підтверджено на зустрічах із відповідними фокус групами. Щорічний графік-календар навчального процесу із датами освітніх заходів оприлюднюється до початку навчального року на вебсайті ЗВО (<https://surl.lu/dbjpsq>). Об'єктивність оцінювання забезпечується врахуванням результатів поточного контролю, прозорістю критеріїв і термінів, використанням тестових та комбінованих форм контролю знань і можливістю апеляції. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право на пояснення та оскарження результатів підсумкового контролю, що регламентується окремим нормативним документом «Порядок оскарження рішення, дії або бездіяльності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників щодо організації та проведення підсумкового контролю у Національному університеті "Києво-Могилянська академія"» (наказ №51 від 07.02.2025 р. <https://surl.li/lqxpri>), що визначає процедуру оскарження та зразок заяви. За результатами зустрічей із фокус групами встановлено, що прецедентів оскарження за ОП не було. Порядок повторного проходження контрольних заходів передбачає можливість перескладання (перший раз викладачу, другий комісії) або повторного вивчення дисципліни. Повторне вивчення дисципліни здійснюється на контрактній основі. Згідно наданої ЕГ керівництвом ЗВО інформації, право на повторне вивчення дисципліни надається здобувачам, що навчаються на контрактній основі за додаткову плату відповідно до кількості кредитів ЄКТС виділених на предмет. Сумарний обсяг кредитів дисциплін повторного вивчення не має перевищувати 20 кредитів. Перескладання заліку чи екзамену або переслуховування дисципліни для підвищення позитивної оцінки допускається як виняток за одною дисципліною. Зустріч ЕГ із здобувачами довела їх поінформованість щодо правил проведення контрольних заходів та процедури оскарження результатів. Разом з тим ЕГ відмічає обмеженість викладеної у пункті 7.18 Положення про організацію освітнього процесу інформації щодо повторного вивчення дисципліни.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Дотримання принципів академічної доброчесності у НаУКМА регулюється відповідними положеннями (Про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (наказ №112 від 07.03.2018 <https://surl.lu/afymuy>), Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності (наказ №108 від 16.03.2020 <https://surl.lt/cbeuuk>) та Кодексом етики (наказ №210 від 06.07.2020 <https://surl.li/ffrvwa>), що визначають принципи, правила та відповідальність для здобувачів і працівників. Для протидії порушенням академічної доброчесності у ЗВО можуть використовуватися різноманітні рішення (спеціальні програмні засоби, пошукові Інтернет-сервіси, тощо) або поєднання декількох способів. Курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти перевіряються на плагіат в обов'язковому порядку із використанням системи StrikePlagiarism відповідно до укладеного із ТОВ «Плагіат», що представляє інтереси розробника StrikePlagiarism.com в Україні, договором (№ 9/025 та №10/025). Роботи здобувачів розміщуються в репозитарії НаУКМА (<https://surl.li/yanpbf>). На кафедрі щорічно створюється комісія з перевірки академічної доброчесності, яка у разі виявлення порушень ухвалює рішення щодо відповідальності (повторне вивчення дисципліни або відрахування). Політика доброчесності висвітлюється у силабусах, обговорюється на заняттях та пояснюється

здобувачам, зокрема при виконанні курсових і кваліфікаційних робіт; порушень принципів академічної доброчесності на ОП «Хімія» не зафіксовано. На зустрічах із відповідними фокус групами було підтверджено, що в ролі основних популяризаторів принципів академічної доброчесності виступають НПП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання в НаУКМА регулюються внутрішніми нормативними документами та охоплюють поточний і підсумковий контроль, атестацію, захист курсових робіт і практик. Інформація про види контролю, критерії оцінювання наявна у силабусах дисциплін та надається здобувачам на першому занятті кожної дисципліни. НПП мають автономію у виборі форм контролю (тестування, письмові роботи, доповіді, лабораторні завдання тощо). Атестація здобувачів за ОП «Хімія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту вищої освіти. Роботи мають експериментальний характер, виконуються з використанням наукової інфраструктури як ЗВО так і партнерських організацій. Процедури проведення контрольних заходів є прозорими, передбачають можливість апеляції та повторного складання (дві спроби) або повторного вивчення дисципліни. Випадків оскарження результатів на ОП не зафіксовано. Дотримання принципів академічної доброчесності регулюється відповідними положеннями та Кодексом етики. Перевірка курсових та кваліфікаційних робіт з форм контрольних заходів і критерії оцінювання в НаУКМА регулюються внутрішніми нормативними документами та охоплюють поточний і підсумковий контроль, атестацію, захист курсових робіт і практик. Інформація про види контролю, критерії оцінювання наявна у силабусах дисциплін та надається здобувачам на першому занятті кожної дисципліни. НПП мають автономію у виборі форм контролю (тестування, письмові роботи, доповіді, лабораторні завдання тощо). Атестація здобувачів за ОП «Хімія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту вищої освіти. Роботи мають експериментальний характер, виконуються з використанням наукової інфраструктури як ЗВО так і партнерських організацій. Процедури проведення контрольних заходів є прозорими, передбачають можливість апеляції та повторного складання (дві спроби) або повторного вивчення дисципліни. Випадків оскарження результатів на ОП не зафіксовано. Дотримання принципів академічної доброчесності регулюється відповідними положеннями та Кодексом етики. Перевірка курсових та кваліфікаційних робіт здійснюється за допомогою антиплагіатної системи StrikePlagiarism. Політика доброчесності інтегрована в освітній процес через силабуси та навчальні заняття. Порушень принципів академічної доброчесності на ОП «Хімія» не виявлено. ЕГ зразкових практик за критерієм не виявила та встановила відповідність критерію рівню В. йснюється із використанням системи StrikePlagiarism. Політика доброчесності інтегрована в освітній процес через силабуси та навчальні заняття. Порушень принципів академічної доброчесності на ОП «Хімія» не виявлено. ЕГ зразкових практик за критерієм не виявила та встановила відповідність за критерієм на рівні В.

### **Недоліки**

Інформація щодо умов і процедур повторного вивчення дисципліни є недостатньо деталізованою та обмеженою, що може ускладнювати її однозначне трактування здобувачами. Інформування здобувачів про принципи академічної доброчесності та їх популяризація переважно покладається на НПП, що свідчить про недостатню інституційну та студентську залученість до формування культури доброчесності.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує деталізувати у Положенні про організацію освітнього процесу або в окремому нормативному документі умови та процедури повторного вивчення дисципліни, забезпечивши їх чіткість і доступність для розуміння. Доцільно посилити інституційну складову формування культури академічної доброчесності шляхом впровадження та/або популяризації системних заходів (тренінгів, семінарів, інформаційних кампаній) із залученням органів студентського самоврядування.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах**

## **освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

До реалізації обов'язкових ОК ОП Хімія задіяно 16 викладачів. Із них 12 штатних, серед яких 3 доктори наук та 7 кандидатів наук (83% із науковим ступенем) та 4 за сумісництвом (1 доктор наук та 2 кандидатів наук, 75% із науковим ступенем). НПП задіяні в реалізації ОП активно долучаються до програм стажувань, в тому числі міжнародних (Коновалова В.В. - Університет Коперніка, Польща, 2023, Вакулук П.В. - Університет Коперніка 2024, Університет Юстуса Лібіха, Гіссен 2025, Сікач А.В. - Університет Коперніка, Польща, 2023, 2024 ). Брали участь у роботі разових (Коновалова В.В. Вакулук П.В.) та постійно діючих (Вакулук П.В., Стрижак Є.П.) спеціалізованих рад, є науковими керівниками дисертаційних робіт (Коновалова В.В., Стрижак П.Є.), а Стрижак П.Є. є членом редколегій ряду наукових видань (Теоретична та експериментальна хімія; Наносистеми, наноматеріали, нанотехнології; *Advances in Materials Physics and Chemistry*). Стрижак П.Є., Вакулук П.В. та Коновалова В.В. долучалися до виконання наукових проєктів у ролі керівників та/або відповідальних виконавців. Разом з тим, за результатом аналізу відомостей як самоаналізу (таблиця 2) так і наданих за запитом ЕГ встановлено невідповідність пункту 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://surl.lu/nbrahu>) щодо наявності щонайменше п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (включно з 2021 року) за ОК 1.1.1. (Бачинська Л.Л. – 3 публікації), ОК 1.1.6. (Жуков В.О. – 3 публікації), ОК 1.1.9. (Омері І.Д. – 4 публікації), ОК 1.1.10., 1.1.13 (Воловенко О.Б. – 3 публікації), ОК 1.1.11. (Кононець Ю.В. – 3 публікації), ОК 1.1.14. (Жалніна Г.Г. – нема публікацій), ОК 1.1.20. (Забава Л.К. – нема публікацій). Також встановлено невідповідність за пунктом 36 зазначених Ліцензійних умов стосовно наявності чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 тих же Ліцензійних умов за ОК 1.1.14. (Жалніна Г.Г. – відповідність 2 пунктам), ОК 1.1.20. (Забава Л.К. – відповідність 3 пунктам). Відсоток НПП залучених до викладання нормативних дисциплін, що не відповідають ліцензійним умовам становить 43.75%.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Порядок конкурсного відбору, вимоги до претендентів і перелік документів регламентуються Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА (<https://surl.li/eyarkd>). До участі в конкурсі не допускаються особи, щодо яких встановлено порушення академічної доброчесності або співпрацю з державою-агресором після 20 лютого 2014 р. Критеріями відбору є професійне зростання, наявність наукових публікацій, участь у стажуваннях тощо. Інформація про вакантні посади оприлюднюється на вебсайті університету у відкритому доступі разом із додатковими професійно-кваліфікаційними вимогами, які визначаються деканом з урахуванням пропозицій кафедри та затверджуються Конкурсною комісією (<https://surl.li/rqcgig>). Конкурсна комісія діє на постійній основі та створюється наказом президента НаУКМА. До її складу входять керівництво університету, декани, представники кадрового та юридичного підрозділів. Претенденти подають заяву та документи в електронній формі, їх отримання підтверджується відповідальною особою факультету. На рівні факультету формується комісія, яка розглядає документи та готує висновки щодо кандидатів. Матеріали передаються до Конкурсної комісії, яка ухвалює рішення про допуск до участі у відборі. Претендентів повідомляють про результати електронною поштою. Конкурсний відбір на посаду завідувача кафедри здійснюється на засіданні Вченої ради НаУКМА, на інші посади – на вчених радах факультетів. Йому передують оцінювання професійного рівня на кафедрі. Для працівників університету враховуються результати попереднього контракту, рейтингування та опитування студентів. Кандидатами, які раніше не працювали в НаУКМА, може бути запропоновано проведення відкритого заняття. Кафедра ухвалює рекомендації шляхом таємного голосування, однак їх відсутність не позбавляє права участі в конкурсі. Остаточне рішення приймається відповідною вченою радою також шляхом таємного голосування. Результати повідомляються під час засідання або електронною поштою. Прийняття на роботу особа оформлюється наказом президента з укладенням контракту на строк, погоджений сторонами. За результатом аналізу наявної інформації ЕГ констатує, що умови конкурсного відбору є чіткими та прозорими. Однак враховуючи порушення виявлені у підкритерії 6.1 стосовно 6 штатних працівників виникають питання щодо послідовності їх застосування.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Позитивною практикою при реалізації ОП «Хімія» є залучення представників академічної спільноти, професіоналів практиків та аспірантів до викладання окремих ОК. Так академік Стрижак П.Є. (Інституту фізичної хімії ім. Писаржевського НАН України) забезпечує викладання ОК 1.1.21. Квантова хімія, доцент Будзінська В.М. (Інституту хімії високомолекулярних сполук НАН України) ОК 1.1.17. Фізичні методи дослідження, Воловенко О.Б. (начальник відділу хіральної хроматографії ТОВ «НВП Єнамін») ОК 1.1.10. та ОК 1.1.13. Аналітична хімія-1 та Аналітична хімія-2, Сікач А.В. (аспірантка НаУКМА) ОК 1.1.12. Органічна хімія-2. Кафедра тісно співпрацює з роботодавцями, зокрема з підприємством «Фармак», фахівці якого читають гостьові лекції або проводять практичні заняття, де діляться реальними кейсами, актуальними викликами галузі, демонструють професійні інструменти. Здобувачі приймають активну участь у щорічному освітньому проєкті *Farmak Lab*, що проводиться на підприємстві з 2019 року (<https://surl.li/nqnavs>). На запрошення кафедри гостьові лекції проводили відомі вчені: професор Войчек Куявський (Університет Коперніка), професор Тетяна Донцова (КПІ), доцент Ірина Косогіна (КПІ), д.т.н., Юрій Змієвський (ТОВ «Осмофільтр»), к.х.н., Анастасія Губіна (Пражський Університет Хімії та Технології), проф. Берндт Смарслі

(університет Юстуса Лібіха, Німеччина). В межах Днів Науки (<https://surl.li/etczze>) кафедра проводить вебінари, куди запрошує випускників програми, що досягли значних успіхів у професійній діяльності (Анастасія Базилевська, PhD, Університет Льовен, Бельгія, Юлія Баканович, ТОВ Єнамін, Павло Іванченко PhD, Університет Делаверу, США). Партнерські організації надають можливість використання їх матеріальної бази при виконанні кваліфікаційних робіт, є базою для проведення практик, систематично організовують екскурсії для здобувачів із метою ознайомлення їх із специфікою роботи.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Сприяння професійному розвитку НПП здійснюється згідно положення «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників НаУКМА» (наказ №224 від 26.04.2024 <https://surl.lt/bterpub>) через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. ЗВО систематично проводяться заходи з професійного розвитку викладачів: Профі+, Школа проф.розвитку викладачів, НаУКМА, конференції, тренінги, семінари. Викладачі кафедри активно долучалися до різних програм протягом останніх п'яти років, серед яких: Базовий курс підвищення професійної майстерності викладачів НаУКМА (2021), Designing and Delivering Distance and Blended Teaching and Learning for teaching staff in Ukraine (Uppsala University) Швеція (2023), Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів (2024), Академія III (2025), «Безпечний простір: травмофокусоване викладання» (2025), "Гендерна рівність та недискримінація у вищій освіті"(2025), стажуванні від European League of Professional Development (ELPD) та Universytet Civitas за програмою "Сучасна дидактика. Сучасний університет" (2025). В НаУКМА діють програми міжнародної академічної мобільності за Проєктами Еразмус+ у сфері освіти. До неї долучалися Коновалова В.В. -Університет Коперніка, Польща, 2023, Вакулук П.В. - Університет Коперніка, Польща 2024, Університет Юстуса Лібіха, Гіссен 2025, Сікач А.В. - Університет Коперніка, Польща, 2023, 2024). Розвитку викладацької майстерності також сприяє залучення викладачів до участі у форумах і конференціях. Викладачі кафедри хімії регулярно беруть участь в національних і міжнародних конференціях. Центр забезпечення якості та Центр професійного розвитку НаУКМА щорічно проводять «Конференція викладацької майстерності для викладачів НаУКМА». Інформація щодо курсів підвищення кваліфікації, тренінгів знаходиться на веб сторінці Центру забезпечення якості (<https://surl.li/xmylrr>). Центр «Електронна освіта НаУКМА» (<https://surl.li/fruime>) проводить консультації, семінари та тренінги з упровадження дистанційного та змішаного навчання. Запроваджено також ряд програм щодо матеріального заохочення НПП, зокрема за найкращу міжнародну наукову публікацію. Такі премії серед НПП, що забезпечують ОП отримували: Побігай Г.А., Коновалова В.В., Вакулук П.В. Запроваджено премію Фонду «Повір у себе» стимулює викладачів до здобуття індивідуальних дослідницьких стипендій (саббатікал). Премію кращий викладач факультету природничих наук отримала Коновалова В.В. (2024).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Аналіз ВСО, нормативних та наданих за запитом документів, результатів зустрічей ЕГ із фокус групами дозволило встановити, що у ЗВО створено прозорий, недискримінаційний порядок конкурсного відбору НПП. Інформація щодо вакантних посад та Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА, що визначає процедуру проведення конкурсного відбору, вимоги до претендентів, перелік документів розміщено на вебсайті ЗВО у вільному доступі. Позитивною практикою ОП є долучення до освітнього процесу представників академічної спільноти, фахівця – практика та аспіранта. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів як через власні програми, в тому числі міжнародної академічної мобільності за проєктами Еразмус+, так і програми сторонніх організацій. У ЗВО запроваджено щорічне рейтингування НПП та ПП за 5 бальною шкалою, результати, якої оприлюднюються на вебсайті. Однак дана оцінка досягнень НПП та ПП, без конкретизації балів, носить у певній мірі якісний характер. Таким чином ЕГ встановила відповідність підкритеріям 6.3 та 6.4. Разом з тим, ЕГ встановила невідповідність підкритерію 6.1 – 7 представників НПП, що становить 43.75% викладацького складу, які забезпечують ОП. ЕГ виявлено їх невідповідність пункту 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності щодо наявності щонайменше п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України та/або до наукометричних баз, а у 2 із них невідповідність пункту 36 стосовно наявності чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. Виявлені порушення щодо підкритерію 6.1 дають підставу вважати непослідовність у застосуванні критеріїв прописаних у положенні Про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА і часткову відповідність підкритерію 6.2. Зважаючи на вищезазначені аргументи ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за критерієм 6 рівню Е.

##### **Недоліки**

Невідповідність 7 (серед них 6 штатних) НПП пункту 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності щодо наявності щонайменше п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України та/або до наукометричних баз, серед яких у 2 також наявна невідповідність пункту 36. Невідповідність НПП

Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності становить 43.75%. Щорічне рейтингування викладачів здійснюється за 5 бальною шкалою, при цьому не конкретизовано бали за різні досягнення по видам діяльності, що ускладнює визначення претендентів на відзнаки та на посади НПП при конкурентному конкурсному відборі.

## **Рекомендації**

Активізувати публікаційну діяльність НПП. Центру забезпечення якості освіти, навчально методичному відділу посилити контроль щодо відповідності НПП Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Удосконалити систему оцінювання НПП та ПП шляхом конкретизації балів щодо досягнень за різними видами діяльності у кількісному виразі.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень Е

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Аудиторії природничого факультету, які забезпечують реалізацію ОП, обладнані мультимедійними пристроями (проекторами, комп'ютерною технікою та звуковим обладнанням, фондами Наукової бібліотеки <https://library.ukma.edu.ua>), активно розвивається електронний фонд (електронна бібліотека, репозитарій (<http://ekmair.ukma.edu.ua/>)). Для надання можливості користуватися навчальними матеріалами працює освітня платформа DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua/>) за допомогою якої можна організувати електронний журнал оцінювання студентів, виконувати практичні та теоретичні завдання тощо. Усі корпоративні облікові записи НаУКМА мають підписку на Microsoft 365. Процедура вибору дисциплін вільного вибору здійснюється за допомогою інформаційно-комунікаційної системи САЗ, де здобувачі мають можливість обрати ВК для прослуховування та формування індивідуальних навчальних планів. НПП і здобувачі мають змогу користуватись комп'ютерною технікою, ноутбуками, WI-FI-покриттям з безкоштовним доступом. Здобувачі вільно користуються ресурсами бібліотеки, яка містить значну кількість хімічної навчальної, навчально-методичної, монографічної літератури та спеціалізованих періодичних видань баз Scopus, Elsevier, Web of Science. Кафедра хімії має лабораторії неорганічної, аналітичної, органічної, фіз-колоїдної хімії та фізико-хімічних досліджень, які забезпечені необхідним обладнанням для проведення лабораторно-практичних занять.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Під час візиту ЕГ переконалася, що викладачі та здобувачі НаУКМА отримують корпоративну пошту та доступ до пакетів MS Office 365, MS Teams, онлайн-бібліотеки. Студентська молодь має представництво у Вченій раді та раді факультетів НаУКМА, органах студентського самоврядування. Культурно-мистецький центр <https://surl.li/lszbtw> створює можливості для творчого розвитку Щорічні ярмарки кар'єр (<https://jcc.ukma.edu.ua>), які організовуються Центром кар'єри й працевлаштування студентів разом з факультетами, допомагають у пошуку вакансій роботи. В НаУКМА створені студентські організації, які активно діють: Бадді, Дебатний клуб, Еко-клуб «Зелена хвиля», Радіо «Квіт» та ін. (<https://surl.lt/zfufki>). На кафедрі хімії функціонує науковий центр Мембранних досліджень, в якому викладачі та здобувачі ВО виконують наукові дослідження.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Під час виїзної експертизи та з відомостей СО ЕГ встановила, що з метою забезпечення безпечного освітнього середовища в НаУКМА реалізується низка заходів, а саме: встановлено системи відеоспостереження у корпусах № 1, 3, 4-7, 10, КПП-2, КМЦ, бібліотеці Антоновичів, гуртожитку (вул. О. Екстер, 14б); усі корпуси забезпечені вогнегасниками, функціонують відкриті евакуаційні виходи; до відома працівників і здобувачів освіти доведено Порядок дій у разі оголошення повітряної тривоги, облаштовано укриття

(<https://web.ukma.edu.ua/index.php/uk/about/safety>); функціонує медична частина (корпус 1), у якій лікар-терапевт та медична сестра за необхідністю надають невідкладну й кваліфіковану медичну допомогу; функціонує студентський центр здоров'я <https://surl.cc/drzveh>. Також в НаУКМА діє Центр психічного здоров'я та психосоціального супроводу, де здобувачі освіти й працівники мають змогу безкоштовно отримати психологічну консультацію <https://surl.li/oshplh>, а також Центр дослідження конфліктів та психоаналізу <https://surl.li/phsonb>. При факультеті правничих наук безкоштовно функціонує Експериментальна навчальна лабораторія «Правнича клініка» <https://surl.li/xjksen>, у межах якої студенти старших курсів надають правові консультації всім, хто звертається по допомогу.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Експертна група під час проведення акредитаційної експертизи встановила, що організаційний супровід освітнього процесу забезпечується Відділом у справах студентства (<https://surl.li/qorghjf>). Освітня, організаційна та консультативна підтримка здобувачів освітньо-професійної програми реалізується на рівні кафедри, гаранта освітньої програми та деканату факультету природничих наук НаУКМА. Така система підтримки базується на належному матеріально-технічному, навчально-методичному та інформаційному забезпеченні, а також залученні висококваліфікованих науково-педагогічних працівників. Соціальна підтримка в університеті координується Центром САПС (<https://surl.li/cgrsti>). Здобувачі освіти мають можливість отримувати матеріальну допомогу на підставі поданих заяв, підтверджувальних документів і рішень Стипендіальної комісії НаУКМА, яка також розглядає питання надання місць у гуртожитках. Соціальна інфраструктура університету охоплює гуртожитки для студентів і аспірантів, медичний підрозділ (корпус №1), культурно-мистецький центр із кінозалом, сучасну спортивну базу (зали для тренувань, силової та гімнастичної підготовки), а також заклади харчування. Окрім цього, функціонують служба соціально-психологічної адаптації, Центр працевлаштування студентів і випускників та кредитна спілка «Поміч» (<https://web.ukma.edu.ua/index.php/uk/students/services>). Відділ у справах студентства (<https://surl.li/dhdysl>) забезпечує реалізацію комплексної системи соціальної підтримки, що поєднує державні гарантії з внутрішніми ініціативами університету. Також здобувачі освітньої програми мають доступ до індивідуальних консультацій практичного психолога (<https://surl.li/dmghav>).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

На освітній програмі «Хімія» здобувачі з особливими освітніми потребами наразі не навчаються. Водночас у НаУКМА впроваджено комплекс заходів, спрямованих на забезпечення доступності освітнього середовища відповідно до Указу Президента України від 02.12.2017 № 401/2017 та рекомендацій МОН України (лист від 07.11.2018 № 67-1120). Зокрема, в університеті затверджено порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, визначено відповідальну особу за його реалізацію. Навчальні корпуси обладнані зовнішніми пандусами та поручнями як при вході до будівель, так і всередині — біля сходових маршів. У корпусі № 4 облаштовано спеціалізований санітарний вузол. Під час роботи приймальної комісії приміщення додатково оснащується мобільним пандусом для забезпечення безперешкодного доступу. Проведено обстеження навчальних корпусів № 3, 4, 6, культурно-мистецького центру та гуртожитку за адресою вул. О. Екстер, 14б щодо відповідності вимогам доступності. Окрім цього, укладено договір з експертно-діагностичним центром на технічне обстеження ліфтів у гуртожитках за адресами: вул. О. Екстер, 14б, вул. Д. Маккейна, 31а та просп. Харківське шосе, 17. Студенти з особливими освітніми потребами мають можливість користуватися дистанційним доступом до електронних ресурсів наукової бібліотеки, отримувати соціально-психологічну підтримку та забезпечуватися місцями у гуртожитках. Навчально-методичні матеріали з усіх дисциплін освітньо-наукової програми розміщені на платформі DistEdu.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Відповідно до Статуту, у своїй діяльності НаУКМА керується положеннями Конституції України, а також чинним законодавством у сфері освіти і науки та іншими нормативно-правовими актами держави (<https://surl.cc/bngkrw>). У Кодексі етики НаУКМА (наказ №210 від 06.07.2020) визначено, що він базується на цінностях і традиціях університету, його місії та візії, а також враховує внутрішні політики щодо академічної доброчесності, запобігання сексуальним домаганням, діяльності Комісії з врегулювання конфліктів і Комітету Вченої ради з етики наукових досліджень (<https://surl.li/jtivfv>). Механізми врегулювання конфліктів, пов'язаних із дискримінацією, булінгом і сексуальними домаганнями, визначені Положенням про політику протидії дискримінації, сексуальним домаганням і булінгу в НаУКМА (<https://surl.li/uajbgo>). Документ забороняє будь-які прояви дискримінаційних висловлювань, утисків чи мови ворожнечі, зокрема за ознаками статі, зовнішності, одягу або сексуальної орієнтації. Для реалізації цієї політики в університеті функціонує Комітет із попередження і боротьби з сексуальними домаганнями НаУКМА (<https://surl.li/becojk>). Питання, пов'язані з корупційними правопорушеннями, розглядаються в контексті академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА

(<https://surl.li/oembwo>). Зокрема, вчинення хабарництва передбачає відрахування здобувача та інформування Національної поліції України. Крім того, здобувачі мають право оскаржувати рішення щодо притягнення до академічної відповідальності через Апеляційну комісію з питань академічної доброчесності. Згідно з наказом від 30.12.2024 №671, в університеті введено в дію Антикорупційну програму НаУКМА на 2025–2028 роки (<https://surl.li/wpxvzm>), яка визначає права та обов'язки учасників освітнього процесу, окреслює заборонені практики, механізми управління корупційними ризиками та процедури повідомлення про можливі порушення. Водночас, під час реалізації освітньої програми «Хімія» подібні випадки не зафіксовано.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ході акредитаційної експертизи встановлено, що освітнє середовище та ресурсне забезпечення освітньої програми загалом дозволяють досягати визначених програмних результатів навчання. Навчально-методична база, матеріально-технічні ресурси, доступ до бібліотечних фондів, електронних платформ та наукової інфраструктури є достатніми для організації освітнього процесу. Здобувачі та науково-педагогічні працівники мають доступ до сучасних інформаційних ресурсів, цифрових сервісів і лабораторної бази, що сприяє реалізації освітньої та наукової діяльності. Освітнє середовище є безпечним, включає розвинену систему соціальної, психологічної та організаційної підтримки, а також створює можливості для участі студентів у науковому, громадському та культурному житті університету. Сильними сторонами є розвинена інфраструктура (лабораторії, бібліотека, електронні ресурси, навчальні платформи); доступ до міжнародних наукометричних баз і сучасних цифрових інструментів; функціонування ефективної системи підтримки здобувачів (організаційної, соціальної, психологічної); безпечне освітнє середовище та наявність механізмів реагування на кризові ситуації; активне студентське самоврядування та можливості для професійного і творчого розвитку здобувачів. Зважаючи на вищезазначені аргументи ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за критерієм 6 рівню В.

### **Недоліки**

Відсутні.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує передбачити фінансування на придбання та оновлення специфічного програмного забезпечення для аналізу експериментальних даних (наприклад Origin).

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Розроблення та впровадження освітніх програм у НаУКМА здійснюється відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в НаУКМА (<https://surl.li/xajzqr>). Питання формування змісту освітніх програм, навчальних планів, а також порядок їх затвердження визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (<https://surl.li/cgpfqf>). Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА (<https://surl.li/eryjuf>), яке розроблене з урахуванням ESG 2015, у закладі впроваджено регулярний моніторинг і перегляд освітніх програм. Такий процес здійснюється щорічно відповідно до встановлених процедур і передбачає оцінювання якості освітніх програм за критеріями, затвердженими НАЗЯВО. Функціонування системи внутрішнього контролю якості освіти забезпечується діяльністю Центру забезпечення якості освіти НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>). Основними напрямками його роботи є вдосконалення освітніх програм і внутрішніх процесів університету, дотримання принципів академічної доброчесності, організація регулярних онлайн-опитувань студентів, випускників, роботодавців і викладачів, а також аналіз отриманих результатів із подальшим внесенням змін до освітньої політики. Крім того, Центр сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників і забезпечує процедури визнання іноземних освітніх документів.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Відповідно до Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання НаУКМА (<https://bit.ly/зКВUamD>), здобувачі освітньої програми активно залучаються до процесів управління якістю освіти, зокрема до моніторингу та оцінювання умов і стану освітнього процесу як на рівні університету, так і окремих програм. Студенти регулярно, наприкінці кожного семестру, беруть участь в опитуваннях щодо задоволеності навчанням, які організовує Центр забезпечення якості освіти НаУКМА (<https://qa.ukma.edu.ua/>). Вони мають можливість надавати пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми, які враховуються під час оновлення силабусів, коригування навчальних планів та формування переліку вибіркових дисциплін. Узагальнені результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри та використовуються для покращення методів викладання (<https://surl.li/euquuo>). До процесу моніторингу освітньої програми у 2024 році були залучені представники студентства – старости всіх курсів, а також випускники програми, що підтверджується відповідним протоколом засідання кафедри (№8 від 30 жовтня 2024 року). Представники студентів входять до складу Комітету з якості освіти НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/komitety>) та беруть участь у реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. До суб'єктів забезпечення якості освітньої діяльності також належать Відділ у справах студентства НаУКМА, органи студентського самоврядування та студентські організації, які сприяють розвитку студентських ініціатив, залученню здобувачів до прийняття рішень та участі в акредитаційних процедурах. Органи студентського самоврядування НаУКМА (<https://web.ukma.edu.ua/index.php/uk/students/stud-org/stud-gov>) забезпечують представництво інтересів студентської спільноти та функціонують за принципом умовної «моделі держави».

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Частина роботодавців, залучених до освітньої програми, одночасно є співробітниками НаУКМА, що забезпечує їх безпосередню участь у процесах оновлення та вдосконалення освітньо-професійної програми. Зокрема, до цього процесу долучені П. Є. Стрижак, О. М. Бакалінська, В. Л. Будзінська та Л. М. Валовенко. У 2023 році відбулося широке громадське обговорення проекту освітньої програми за участі випускників кафедри, які нині представляють роботодавців, а також фахівців із наукових установ і громадського сектору. До обговорення долучилися представники провідних компаній і організацій, серед яких Параксел, Sanofi-Aventis, Укроргсинтез, Артеріум, Хімлаборреактив, Фармак, Осмофілтр, а також представники Інституту хімії поверхні НАН України, КІІ ім. Ігоря Сікорського та громадських організацій. У результаті обговорення було отримано змістовні рекомендації, відгуки та рецензії, які враховано під час доопрацювання програми. Крім того, такі роботодавці, як Фармак, Артеріум та Єнамін, виявляють зацікавленість у залученні здобувачів до стажувань і практик. Це забезпечує постійну взаємодію між університетом і ринком праці, сприяє набуттю студентами практичних навичок і їх подальшій інтеграції в освітній процес.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ЕГ встановлено, що в НаУКМА функціонує Асоціація випускників НаУКМА (<http://kmaalumni.org.ua/>, <https://www.facebook.com/KMAalumni/>), яка співпрацює з відділом комунікації з випускниками при службі Президента університету. Через діяльність Асоціації здійснюється збір та аналіз інформації щодо працевлаштування випускників і їх професійної реалізації. Важливу роль у підтримці зв'язку між університетом, випускниками та роботодавцями відіграє Центр кар'єри та працевлаштування НаУКМА (<https://jcc.ukma.edu.ua/>), який забезпечує інформаційно-консультативну підтримку здобувачів і випускників, сприяє пошуку вакансій та розвитку співпраці між освітою і бізнесом, а також організовує зворотний зв'язок із роботодавцями. Одним із ключових заходів є щорічний Ярмарок кар'єри НаУКМА (<https://jcc.ukma.edu.ua/career-fair/>), у межах якого роботодавці презентують можливості стажування та працевлаштування для студентів і випускників, сприяючи їх професійній інтеграції на ринку праці. Випускники освітньо-професійної програми активно долучаються до життя факультету природничих наук, забезпечуючи сталість зворотного зв'язку щодо кар'єрного розвитку та потреб професійного середовища. Зокрема, за їх сприяння було залучено спонсорські кошти для придбання іонного хроматографа (<https://media.ukma.edu.ua/index.php?/category/418>). Крім того, випускники виступають у ролі запрошених експертів і проводять гостьові лекції для здобувачів, зокрема в межах заходів Днів науки НаУКМА, що сприяє посиленню практичної складової освітнього процесу та актуалізації змісту навчання відповідно до вимог професійного середовища.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Центром забезпечення якості освіти НаУКМА здійснюється систематичний моніторинг якості викладання та навчальних курсів, який реалізується через онлайн-опитування здобувачів освіти, викладачів, випускників і роботодавців (<https://surl.li/xlqscou>). Відповідно до Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання НаУКМА, Центр забезпечення якості освіти також може проводити тестування знань, аналіз результатів екзаменаційних сесій, контроль самостійної роботи студентів, моніторинг проходження практик, організацію працевлаштування (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>). Додатково Навчально-методичний центр здійснює експертизу робочих програм дисциплін та навчально-методичних матеріалів. Питання якості освіти та організації освітнього процесу регулярно розглядаються на рівні Навчально-методичної комісії, Комітету з якості Вченої ради та самої Вченої ради університету (<https://surl.li/bgacrc>). Результати оцінювання науково-педагогічних працівників також оприлюднюються у відповідних відкритих джерелах. За результатами останнього моніторингу освітньої програми, проведеного Навчально-методичним відділом у березні 2025 року відповідно до наказу №16 від 17.01.2025, було виявлено окремі зауваження та надано рекомендації щодо удосконалення силабусів, зокрема приведення їх у відповідність до навчальних планів і методичних вимог, а також оновлення методичних матеріалів для виконання курсових і кваліфікаційних робіт. Усі надані рекомендації були враховані та впроваджені в освітній процес. Система забезпечення якості вчасно не відреагувала на проблеми описані в Критеріях 2 та 6: відсутність вибірковості для ОК професійної та практичної підготовки, узгодження в ОП взаємозв'язків між ОК, ПРН, ЗК, СК тощо, контроль щодо виконання НПП, які залучені до реалізації ОП Ліцензійних умов пунктів 36-38 стосовно наявності чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років та наявність публікацій.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Під час акредитаційної експертизи 2016 року експертною групою було сформульовано низку зауважень і рекомендацій, спрямованих на вдосконалення освітньої діяльності кафедри та освітньої програми. Зокрема, було рекомендовано посилити розвиток науково-педагогічного персоналу через активізацію академічної мобільності, участь у міжнародних грантових проєктах та підвищення рівня наукової кваліфікації, включно із захистом дисертацій. У відповідь на це викладачі кафедри систематично беруть участь у міжнародних стажуваннях і програмах академічної мобільності, зокрема в університетах Польщі, Німеччини та Франції (Nicolaus Copernicus University, Justus Liebig University Giessen, University of Rouen). Також підтверджено захист докторської дисертації Вакулук П.В. (2019 р.), а за останні п'ять років на кафедрі було захищено 8 дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії (<https://surl.li/zpqkti>). Окремо варто відзначити участь кафедри у міжнародному проєкті KATAMARAN, що фінансувався польським агентством NAWA. Другим зауваженням було зміцнення матеріально-технічної бази, зокрема оновлення комп'ютерної техніки та лабораторного обладнання. У відповідь на це було здійснено оновлення технічного забезпечення, зокрема придбано ІЧ-спектрометр (Shimadzu) та іонний хроматограф (Metronom), а також оновлено комп'ютерну техніку викладачів, що сприяло підвищенню якості навчального процесу та наукових досліджень. Третім напрямом удосконалення визначено активізацію підготовки електронних навчальних матеріалів та посібників для самостійної роботи студентів. У цьому напрямі кафедрою було підготовлено низку навчальних і методичних видань, серед яких посібники з загальної, органічної та біохімії, методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційних робіт, лабораторні практикуми та матеріали з хімічних технологій. Також створено електронні навчальні курси на платформі DistEdu, що включають тестові завдання та матеріали для самостійного опрацювання. Четвертим зауваженням було розширення міжнародного співробітництва. У відповідь кафедра суттєво активізувала співпрацю з іноземними університетами, зокрема з навчальними закладами Польщі, Німеччини, Чехії, Великої Британії та США. Здобувачі освіти активно залучаються до програм академічної мобільності та навчання за кордоном, що підтверджується участю студентів у семестрових обмінах у провідних європейських університетах протягом 2021–2026 років. Загалом, більшість рекомендацій експертної комісії 2016 року було враховано та реалізовано, що засвідчує системну роботу кафедри щодо підвищення якості освітнього процесу та його відповідності сучасним вимогам.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Культура якості освіти визначена як один із ключових пріоритетів розвитку НаУКМА та закріплена у Стратегії розвитку НаУКМА і Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання НаУКМА (<https://bit.ly/3KBuamD>). Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА (<https://surl.li/cwfhds>), система забезпечення якості в університеті функціонує на засадах децентралізації, автономії та ініціативності всіх структурних підрозділів і працівників. Взаємодія між підрозділами здійснюється через внутрішню інформаційну систему ОПТИМА. Внутрішнє забезпечення якості освіти координується Центром забезпечення якості освіти НаУКМА (<http://bit.ly/3VDu1pK>) у співпраці з Комітетом з якості Вченої ради НаУКМА (<https://bit.ly/419vasI>), навчально-методичним відділом та навчально-методичною комісією. Комітет з якості освіти при Вченій раді забезпечує розроблення та оновлення нормативної бази у сфері якості освіти, а також оперативне реагування на фактори, що впливають на освітній

процес (<https://bit.ly/3JoxSq7>). Навчально-методичний відділ відповідає за планування, організацію та контроль ефективності освітнього процесу, зокрема за виконання навчальних планів і впровадження нових підходів до організації навчання (<https://bit.ly/3SdDDHh>). Окрему роль у системі забезпечення якості відіграє Центр електронної освіти, який здійснює внутрішній моніторинг якості освітніх послуг, сприяє впровадженню цифрових технологій у навчальний процес та розробці відповідного програмного забезпечення (<https://surl.li/xxbouy>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У НаУКМА сформована формалізована система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка охоплює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Нормативна база та інституційна структура забезпечення якості загалом є розвиненими та відповідають сучасним підходам, зокрема передбачають залучення Центру забезпечення якості освіти, навчально-методичних підрозділів, Вченої ради та її комітетів. Водночас, попри наявність розгалуженої системи внутрішнього контролю якості, експертною групою встановлено, що вона не забезпечує належного виявлення та своєчасного усунення окремих недоліків в освітній програмі. Зокрема, під час акредитаційної експертизи виявлено, що система забезпечення якості вчасно не відреагувала на проблеми описані в Критеріях 2 та 6: щодо вибіркової ОК професійної та практичної підготовки та контроль щодо виконання НПП, пунктів 36-38 Ліцензійних умов, що свідчить про недостатню ефективність внутрішніх процедур валідації та фінального контролю якості освітньої програми. З урахуванням зазначеного, система внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується переважно формально і не демонструє повною мірою результативності в частині попередження та усунення виявлених недоліків. У зв'язку з цим освітня програма за Критерієм 8 оцінюється на рівні Е.

### **Недоліки**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти не в повній мірі виконує функцію своєчасного виявлення та усунення недоліків освітньої програми. Система забезпечення якості вчасно не відреагувала на проблеми описані в Критеріях 2 та 6: щодо вибіркової ОК професійної та практичної підготовки та контроль щодо виконання НПП, пунктів 36-38 Ліцензійних умов, що свідчить про недостатню ефективність внутрішніх процедур валідації та фінального контролю якості освітньої програми.

### **Рекомендації**

Доцільно посилити дієвість внутрішньої системи забезпечення якості шляхом впровадження більш жорстких процедур верифікації освітніх програм на етапі їх затвердження та перегляду, зокрема щодо перевірки структурно-логічних схем і матриць відповідностей. Рекомендується підвищити відповідальність гарантів освітніх програм і кафедр за якість кінцевого варіанту ОП, а також запровадити додаткові етапи експертного контролю з боку Центру забезпечення якості освіти. Доцільним є також посилення зворотного зв'язку між результатами моніторингу та реальними управлінськими рішеннями щодо оперативного усунення виявлених недоліків.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень Е

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Прозорість організації освітнього процесу в НаУКМА забезпечується через систему внутрішніх нормативних документів, закріплених у Статуті університету <https://surl.li/kjffdb>. Організація освітнього процесу регламентується низкою положень, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (Наказ №300 від 14.06.2021) <https://bit.ly/3EgmbfW>, а також документами, що визначають особливості дистанційного навчання, процедури відрахування, поновлення, переведення та надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти. Окремо врегульовано питання самостійної роботи студентів та статусу слухачів освітніх програм. Важливими складовими нормативної бази є Кодекс етики НаУКМА (Наказ №210 від 06.07.2020) <https://bit.ly/2YLdbsa> та Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти (Наказ №112 від 07.03.2018) <https://bit.ly/3FY8gfr>, які

визначають принципи академічної поведінки та відповідальності учасників освітнього процесу. Також у закладі діє Концепція професійного розвитку науково-педагогічних працівників (Наказ №298 від 06.07.2018): <https://bit.ly/3UbWuCB>, що визначає підходи до підвищення кваліфікації та розвитку викладацького потенціалу. Усі зазначені нормативні документи є відкритими та розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті НаУКМА, що забезпечує прозорість та доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Відповідно до встановлених вимог, проєкти освітніх програм або змін до них обов'язково оприлюднюються на офіційному вебсайті університету (у розділі «Кафедра хімії») <https://surl.li/umthgj> для громадського обговорення не пізніше ніж за місяць до їх затвердження Вченою радою. Зокрема, проєкти ОП «Хімія» були вчасно розміщені на сторінці факультету природничих наук та загальноуніверситетському ресурсі для залучення заінтересованих сторін (стейкхолдерів). До обговорення проєктів залучаються здобувачі освіти, випускники, представники професійної спільноти та наукових установ. Отримані пропозиції та зауваження розглядаються гарантом та робочою групою ОП, а результати обговорення враховуються при підготовці фінальної редакції програми.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Освітня програма оприлюднена у відкритому доступі на офіційних інформаційних ресурсах НаУКМА. Зокрема, з ОП «Хімія» 2024 та ОПП 2025 років можна ознайомитися за відповідним посиланням на сторінці університету. Також перелік навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом, розміщено на офіційному сайті вступної кампанії НаУКМА, де абітурієнти та інші заінтересовані особи можуть отримати повну інформацію щодо структури освітньої програми. Нормативне забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є відкритим і включає низку внутрішніх положень університету. Зокрема, затверджено Порядок формування індивідуальних навчальних планів здобувачів та процедуру запису на вибіркові освітні компоненти із застосуванням автоматизованої системи (наказ №445 від 23.11.2023). Крім того, у вільному доступі розміщено нормативні документи, що регулюють питання академічної мобільності, а також процедур відрахування, поновлення, переведення та надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти (наказ №639 від 16.12.2024, наказ №2 від 03.01.2024). Загалом, ключові елементи освітньої програми та нормативна база, що регулює освітній процес, є відкритими, систематизованими та доступними для всіх заінтересованих осіб.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами аналізу встановлено, що НаУКМА демонструє відкритість та прозорість в організації освітнього процесу за ОП. НаУКМА забезпечує комплексну нормативну базу, яка чітко регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, включаючи такі фундаментальні аспекти, як академічна доброчесність, етика та професійний розвиток викладачів. Важливою позитивною практикою є послідовне дотримання процедури громадського обговорення проєктів освітніх програм: залучення широкого кола стейкхолдерів дозволяє адаптувати зміст навчання до реальних потреб галузі ще на етапі проєктування. Також варто відзначити достатній рівень цифровізації доступу до інформації – використання автоматизованих систем для запису на вибіркові дисципліни та наявність вичерпної інформації про індивідуальну освітню траєкторію на офіційних ресурсах робить процес навчання зрозумілим і прогнозованим для здобувачів.

### **Недоліки**

Попри загальну прозорість, у ході аналізу виявлено певні процедурні аспекти, що потребують покращення. Зокрема, на офіційному сайті інформація про освітні компоненти іноді розпорошена між різними розділами (сторінка кафедри, ЄКТС-інформаційний пакет, сайт вступної кампанії), що може ускладнювати швидкий пошук повного пакета документів для зовнішніх зацікавлених сторін. Також спостерігається певна затримка в оновленні силабусів навчальних дисциплін у відкритому доступі, що формально знижує рівень поінформованості студентів.

## Рекомендації

Для подальшого вдосконалення публічності закладу рекомендується систематизувати всю інформацію щодо ОП «Хімія» в єдиному цифровому профілі програми на сайті, забезпечивши «правило одного кліку» для доступу до навчального плану, силабусів та проєктів для обговорення. Варто розширити практику оприлюднення не лише самих проєктів ОП, а й звітів (або протоколів) за результатами громадського обговорення, де було б відображено, які саме пропозиції стейкхолдерів були враховані. Також доцільно запровадити регулярний аудит робочих посилань на внутрішні нормативні акти, щоб уникнути помилок доступу при зміні доменних імен або архівації наказів.

### Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

### Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

1. Експертній групі були створені належні умови роботи. 2. Були надані всі необхідні додаткові матеріали та документи. 3. Експертна група переконатися у достовірності відомостей, що подані у звіті самоаналізу. 4. Експертиза проводилась згідно з програмою виїзду експертної групи. Відхилень не було. 5. Навчальний процес за ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в є реальним та проводиться на високому науковому рівні із залученням сучасної матеріально-технічної бази.

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	<b>E</b>
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	<b>B</b>

<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	Е
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Е
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	В
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 27313 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	9p4uX/pQHMIY6CAkI/WcHkkKoaAXVeoEbFZvz5HTfE4=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Денисюк Роман Олександрович**

Члени експертної групи

**Сабов Мар`ян Юрійович**

**Кавалжи Олег Миколайович**