

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	63963 Бізнес -дипломатія і GR -політики
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

21.05.2026 р.

Справа № 0903/АС-26

Галузева експертна рада С І Економіка та міжнародні економічні відносини (05 Соціальні та поведінкові науки) у складі:

Сментина Наталія Валентинівна – головуючий,

Белобородова Марія Валеріївна,

Белова-Рудник Анжеліка Олександрівна,

Величко Олександр Петрович,

Глушчевський В`ячеслав Валентинович,

Грабинська Ірина Володимирівна,

Євсєєва Ольга Олексіївна,

Стегней Маріанна Іванівна,

Шубалий Олександр Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Кравчук Наталія Ярославівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	63963
Назва ОП	Бізнес -дипломатія і GR -політики
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію з визначенням "зразкова".

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП є міждисциплінарною за спеціальностями: 292 «Міжнародні економічні відносини» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» і 052 «Політологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». ОНП відповідає вимогам 7-го рівня НРК, охоплює всі результати навчання та компетентності за стандартами вищої освіти спеціальностей 292 «Міжнародні економічні відносини» та 052 «Політологія».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійні стандарти зі спеціальностей 292 та 052 відсутні. І освітня програма не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій. ГЕР звертає увагу, що в ОНП наявний перелік посад є надмірно деталізованим і включає позиції, що передбачають різний рівень професійного досвіду та спеціальних умов доступу (зокрема окремі посади дипломатичної служби). Доцільно подати їх у більш узагальненому вигляді як можливі сфери та напрями професійної діяльності випускників.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОНП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії НаУКМА. Інноваційність мети підкреслюється фокусом на «бізнес-дипломатії» та «GR-політиках», що відображає стратегічну орієнтацію університету на міждисциплінарність та формування української еліти (<https://surl.li/tmtalt>). Мета програми гармонізована зі Стратегією розвитку НаУКМА до 2035 року, зокрема в частині інтернаціоналізації та поєднання академічної свободи з відповідальністю. Програма спрямована на виховання лідерів, здатних захищати національні інтереси в умовах глобальних трансформацій, просувати імідж України в іноземній державі (регіоні) каналами економічної дипломатії, ефективного використання GR-технологій для налагодження діалогу бізнесу і уряду (як в Україні, так і з урядами іноземних держав).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Зміст ОНП та ПРН сформовано на основі системної комунікації з представниками МЗС України, представниками бізнес-спільноти (зокрема GR-агенцій), випускниками та здобувачами. Унікальним моментом є залучення до розробки ПРН діючих дипломатів (зокрема Надзвичайний і Повноважний Посол України в Південно-Африканській Республіці – О.Щерба, Надзвичайний і Повноважний Посол України в Туніській Республіці і в Державі Лівія – В.Хоманець) та GR-директорів міжнародних корпорацій, що забезпечило орієнтацію на прикладні переговори та аналітичні навички. Накопичений досвід анкетування роботодавців, чиї запити щодо компетенцій у сфері лобіювання та адвокації були інтегровані в обов'язкові компоненти, дозволив сформувати результати навчання, що передбачають здатність випускників працювати як у державному секторі, так і в структурах міжнародного бізнесу. Саме така активна залученість стейкхолдерів забезпечила повну відповідність змісту програми актуальним потребам ринку праці у сфері економічної дипломатії та взаємодії з органами державної влади.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Програма є унікальною для України «нішовою» моделлю, що інтегрує економічний та політичний аналіз міжнародних процесів у відповідь на дефіцит аналогічних пропозицій на ринку освітніх послуг України. та базується на аналізі досвіду світових шкіл дипломатії (наприклад, Fletcher School). Інноваційність ПРН забезпечена інтеграцією авторських методик з економічної дипломатії та стратегічних комунікацій, розроблених на базі «Global Negotiation Club» (<https://surli.li/mmhegh>) та тренінгів для Апарату ВРУ (<https://surli.cc/bckrrj>). При формуванні змісту враховано контекст післявоєнного відновлення України та потребу у фахівцях, здатних залучати інвестиції через інструменти публічно-приватного партнерства. Міждисциплінарна архітектура програми (спеціальності 292 та 052) відображає сучасний світовий тренд на інтеграцію політичного та економічного аналізу. ГЕР погоджується з аргументацією ЕГ щодо наявності візерунків практик на ОНП «Бізнес-дипломатія і GR-політики».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР констатує, що обсяг ОНП (120 кр. ЄКТС) та її структура загалом відповідають вимогам стандартів (спеціальностей 292 та 052) і законодавства (наказ МОН № 482 від 21.03.2025, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0537-25#Text>), не менше як 35% обсягу ОНП (обов'язкові ОК, без практик і кваліфікаційної роботи) забезпечують загальні та спеціальні компетентності за кожною спеціальністю. У відповідності до нового переліку спеціальностей (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#n11>), запроваджено ОНП «Економічна дипломатія і GR-політики».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру, перелік обов'язкових ОК забезпечує всі компетентності та дозволяє досягти всіх ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП відповідає предметній області для спеціальностей 292 «Міжнародні економічні відносини» і 052 «Політологія», структура ОНП дозволяє опанувати другий (магістерський) рівень вищої освіти за обома спеціальностями.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст ОНП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, а внутрішні нормативні документи регламентують процедуру вибору ОК (<https://res2.weblum.site/res/656f8026649661000f8ad3fo/68cdc050ef2699e07102f1e6>). ГЕР відзначає, що ЕГ звернула увагу на те, що вибіркові освітні компоненти в розрізі Мінор «Африканістика», Мінор «Латиноамериканські студії», Мінор «Іноземна мова публічних комунікацій та бізнес-кореспонденції» (англійською мовою), Мінор «Політики миробудівництва і дипломатія відновлення» тяжіють до політологічного контексту ОНП, проте слід врахувати що мінор-и забезпечують вибірково складову ОНП, а структура і дизайн мінор забезпечують підготовку фахівців, здатних здійснювати ґрунтовний аналіз політичних систем африканських країн, їхніх економік і ринків. Відповідне наповнення програмового матеріалу для мінор відповідає міжпредметній області двох спеціальностей та враховує сучасні міжнародні стандарти формування стратегій ефективної співпраці різних країн. Практика запровадження мінор та мікрокваліфікацій у структурі індивідуальної освітньої траєкторії є однією з інноваційних особливостей ОНП, оскільки дозволяє формувати у здобувачів додатковий фаховий профіль та цілісну індивідуальну траєкторію з використанням досвіду практиків міжнародного рівня та представників дипломатичної служби України, зокрема Надзвичайного і Повноважного Посла України в Південно-Африканській Республіці О. Щерби, Надзвичайного і Повноважного Посла України в Туніській Республіці та Державі Лівія за сумісництвом В. Хоманця, Спеціального представника України з питань Латинської Америки та Карибського басейну МЗС України Р. Спіріна, співзасновниці

GR Academy Т. Бойко, заступника директора Дипломатичної академії України імені Геннадія Удовенка при МЗС України О. Кириченка. ГЕР погоджується, що запровадження міног-ів як цілісних освітніх траєкторій відповідає сучасним підходам до формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача та є інноваційним елементом ОНП. Водночас ГЕР наголошує на важливості об'єктивного відображення міждисциплінарної логіки ОНП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР констатує, що ОНП має чітку практичну спрямованість.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що ОНП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), що передбачено шляхом вивчення обов'язкових дисциплін загального циклу.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОК у кредитах ЄКТС відповідає законодавству, нормативній базі ЗВО, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма навчання не передбачена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Перелік ОК, їх зміст та альтернативні освітні формати НаУКМА забезпечують набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР констатує, що правила прийому на навчання за ОНП розроблено відповідно до чинних Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України поточного року, вони є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що Правила прийому та програми вступних випробувань ураховують особливості ОНП і дають змогу здійснювати відбір вступників, які мають базову підготовку, необхідну для навчання.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У НаУКМА регламентована процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах або у межах академічної мобільності (Положення про організацію освітнього процесу у НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?limit=5&order=date&dir=ASC&limitstart=0 . Положення про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти НаУКМА (https://dfc.ukma.edu.ua/doc_new/2024/mobility/principle_for_page_2024.pdf), Порядок визначення

здатності особи успішно виконати відповідну освітню програму для поновлення/переведення на навчання в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?limit=5&order=date&dir=ASC&start=30).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Перезарахування результатів навчання, отриманих через неформальну та/або інформальну освіту регулюється Положенням про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?limit=5&order=date&dir=ASC&limitstart=0). Наявні факти перезарахування таких результатів на ОНП доводять доступність їх визнання в НаУКМА.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР констатує, що форми навчання і викладання в межах ОНП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, а декларовані форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР констатує, що здобувачам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо успішного впровадження принципів дослідницько-орієнтованого навчання через системне залучення здобувачів до виконання науково-дослідних завдань у межах ОК, міждисциплінарних практик і вибіркового освітніх блоків, що формує у здобувачів навички пізнавального характеру, самостійної наукової роботи та застосування отриманих знань у вирішенні актуальних суспільно-політичних завдань. Унікальною особливістю ОНП в частині поєднання навчання і досліджень є те, що здійснюється подвійне керівництво кваліфікаційними роботами. Взірцевою практикою ОНП є залучення до наукового керівництва кваліфікаційними роботами тандему з провідних академічних дослідників та топ-практиків – чинних дипломатів, міжнародних експертів та лідерів GR-сектору. Це забезпечує унікальну синергію теоретичної фундаментальності та прикладної релевантності, перетворюючи магістерське дослідження на дієвий інструмент вирішення актуальних міжнародних викликів на перетині політики, бізнесу та дипломатії. ГЕР відзначає унікальну модель інтеграції здобувачів у наукове середовище через їхню безпосередню участь у діяльності Центру міждисциплінарної експертизи і консультування kma pro _ReVU (ReVision Ukraine;) та розробку стратегічної наукової теми (<https://pro.ukma.edu.ua/scientific-research>) щодо відновлення України. Взірцевою практикою є залучення магістрів до міжнародних дослідницьких проєктів. Досвід спільних публікацій здобувачів із керівниками у провідних фахових виданнях забезпечує реальне включення здобувачів у глобальну мережу дослідників та перетворює наукову роботу на дієвий інструмент вирішення актуальних викликів для держави. Важливим навиком для інтеграції здобувачів у науковий (дослідницький) простір є можливість виступити у ролі координаторів тематичних дослідницьких груп: «Українська формула миру» (<https://pro.ukma.edu.ua/-global-youth-peace-summit>), «Індивідуальна траєкторія Лідера» (<https://pro.ukma.edu.ua/individual-trajectory-of-the-leader>), Перша і друга зимова школа «Молодіжний Давос-2025» і «Молодіжний Давос-2026» (<https://pro.ukma.edu.ua/thematic-schools-kma>) .

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, зміст ОНП забезпечує тісний зв'язок із актуальною практикою публічного управління та міжнародних економічних відносин, що сприяє підвищенню прикладної спрямованості підготовки здобувачів і формуванню їх професійних компетентностей відповідно до викликів сьогодення.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ №441 від 30.09.2025р.) <https://surl.li/hxybky> Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (наказ від 06.07.2022 р. № 250) <https://surl.li/whjexn>, Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА (наказ від 29.12.2021 № 643) <https://surl.li/cxzibv>, Методичними рекомендаціями до написання кваліфікаційних (магістерських) робіт для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету «Києво- Могилянська школа професійної та неперервної освіти» НаУКМА <https://surl.li/awjosa>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОНП «Бізнес-дипломатія і GR-політики» є міждисциплінарною, форми атестації здобувачів відповідають обом стандартам: за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» (наказ МОН України №380 від 04.03.2020р.) і спеціальністю 052 «Політологія» (наказ №329 від 18.03.2021р.). Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» та публічного захисту міждисциплінарної кваліфікаційної (магістерської) роботи. Оцінювання результатів атестаційного екзамену спрямоване на перевірку здатності здобувачів вищої освіти здійснювати міждисциплінарний аналіз міжнародних економічних процесів, формувати доказово обґрунтовані рішення та застосовувати інструменти економічної дипломатії.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Рівень обґрунтованості дає підстави ГЕР підтримати позицію експертної групи.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Академічна доброчесність і висока академічна культура визначені однією з ключових цінностей НаУКМА відповідно до Стратегії розвитку університету (<https://surl.li/yucnok>). У НаУКМА розроблено та впроваджено Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти (наказ №112 від 07.03.2018р., 7.03.2018р., <https://surl.li/jikran>). ГЕР звертає увагу на потребу оновлення Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у відповідності до норм ЗУ «Про академічну доброчесність» (Прийняття від 18.12.2025).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі, залучені до реалізації ОНП відповідають міждисциплінарному характеру ОНП та забезпечують профілі міжнародних економічних відносин та політології. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що взірцевою практикою на ОНП є залучення для спільного викладання професіоналів-практиків із багаторічним досвідом, зокрема Надзвичайних і Повноважних Послів України В. Хоманця та О. Щерби, дипломатів Р. Спіріна та О. Сегеди, а також провідної експертки з GR-технологій Т.Бойко. Застосований формат співвикладання дозволяє гармонійно поєднувати фундаментальну академічну базу з прикладним аналізом реальних ситуацій, що гарантує високу актуальність програмового матеріалу. Належна академічна кваліфікація педагогічного колективу підтверджується тематичною спорідненістю наукових інтересів викладачів із компонентами програми, а також наявністю значної кількості публікацій у виданнях, що індексуються у базах Scopus та Web of Science. Підсилює якість ОНП наявність наукових шкіл та гостьові лекції (<https://pro.ukma.edu.ua/guest-lecturers>). Освітня програма пропонує здобувачам ексклюзивну експертизу в галузі африканістики завдяки участі М. Олійник-Дьомочко, що суттєво зміцнює міждисциплінарний фундамент підготовки магістрів. Результати опитувань свідчать про стабільно високий рівень задоволеності здобувачів якістю викладання та фаховістю науково-педагогічних працівників.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП у НаУКМА регламентується Положенням про порядок обрання та працевлаштування НПП (Наказ № 197 від 28.04.2025 р., <https://surl.li/crdcxz>) Рівень фахівців, залучених до реалізації ОНП, гарантує виконання поставлених ОНП та ОК завдань.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР підтримує висновок ЕГ щодо унікальності інтелектуального простору ОНП, створеного через системне залучення до навчання ключових гравців галузі: досвідчених дипломатів, державних діячів та представників бізнесу. Взірцевою практикою є формат спільного викладання, де теоретична база поєднується з розв'язанням прикладних кейсів та регулярними майстер-класами від провідних експертів. Виняткову практичну цінність підготовки забезпечує безпосередня взаємодія магістрантів із визнаними науковцями та практиками під час фахових дискусій, а також проходження практики на базі Міністерства фінансів, Міністерства оборони України, закордонних дипломатичних установ тощо.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що в НаУКМА сформовано цілісну екосистему підтримки професійного зростання НПП, яка базується на актуальній нормативній базі та стратегії якості. Унікальність підходу ЗВО полягає у створенні безперервного циклу розвитку викладачів через поєднання сертифікатних програм із міждисциплінарної освіти дорослих, міжнародного стажування (Вроцлавський університет, NAWA) та залучення НПП як експертів національного рівня (тренінги для Апарату ВРУ). Ефективність системи стимулювання підкріплюється участю викладачів у Global Negotiation Club, преміюванням за кошти меценатів і випускників, а також можливістю безоплатної апробації досліджень у фахових виданнях категорій А і Б (Kyiv-Mohyla Law and Politics Journal, Empirio). Результати опитувань та регулярний моніторинг діяльності підтверджують високу лояльність персоналу та дієвість механізмів професійної мобільності й наставництва.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

ГЕР підтверджує, що навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОНП повністю створює унікальне підґрунтя для досягнення ПРН. Ексклюзивність освітнього середовища НаУКМА виявляється у поєднанні

потужної цифрової інфраструктури, що забезпечує доступ до світових наукометричних баз, із фізичним простором коворкінгів та конференц-залів для функціонування «Global Negotiation Club» (<https://surl.li/mmhegh>). Наукова бібліотека НаУКМА забезпечує здобувачам ОНП цілодобовий віддалений доступ до провідних світових наукометричних баз даних та унікальних електронних ресурсів, що є критично важливим для проведення міждисциплінарних досліджень (<https://library.ukma.edu.ua/>). Загальний бібліотечний фонд станом на 1.01.2026 становить 937 320 прим., 27 227 154 ресурсів (87 баз даних). Формування фонду Наукової бібліотеки НаУКМА - унікальний приклад створення за короткий час (з лютого 1992 р.) від нуля до майже мільйонної, добре знаної в Україні та поза її межами колекції. 70% фонду складають книжки та періодичні видання, подаровані понад 5-ма тисячами фізичних осіб, установ та організацій з різних країн світу. Колекція - багатомовна: видання українською мовою складають 51%, англійською - 23%, решта - іншими мовами світу (понад 100 мов). Щорічне поповнення фонду складає 25-30 тис. примірників. (<https://library.ukma.edu.ua/kolektsii>). Значну історико-культурну та наукову цінність становить Фонд рідкісних та цінних видань (<https://library.ukma.edu.ua/kolektsii/kolektsii>), що нараховує понад 14000 томів та Науковий архів, що містить матеріали викладачів та науковців НаУКМА, діячів культури, освіти та науки України та діаспори. Інформаційний бібліотечний простір базується на автоматизованій системі ALEPH та активній участі НаУКМА у Консорціумі EIFL-Україна. Це забезпечує здобувачам поступове розширення доступу до преміальних світових колекцій протягом 2026 року, зокрема до понад 700 підручників Cambridge University Press та 420 провідних наукових часописів Cambridge Journals Online. Наразі триває процес повного підключення всіх баз даних Консорціуму, що гарантує високу якість джерельної бази для міждисциплінарних досліджень. Фінансова сталість програми підкріплена унікальною моделлю залучення меценатських коштів та лідерських стипендій, що дозволяє безперервно оновлювати програмне забезпечення та бібліотечні фонди. Навчально-методичне забезпечення ОП вирізняється авторськими симуляційними моделями та кейсами, розробленими спільно з фахівцями МЗС та бізнес-структур, що гарантує високу прикладну цінність підготовки магістрів. ГЕР наголошує, що наявна інфраструктура не лише задовольняє базові потреби ОП, а виступає специфічним інтелектуальним хабом, який дозволяє здобувачам моделювати складні дипломатичні та економічні процеси в умовах, максимально наближених до реальної професійної діяльності. ГЕР визнає високу культуру використання академічних та матеріальних ресурсів для посилення міжнародної суб'єктності та професійної еліти України.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР підтримує висновок ЕГ про те, що НаУКМА забезпечує взірцевий рівень доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Унікальність підходу полягає у створенні спеціалізованого освітнього середовища на базі факультету, де функціонують «Лабораторія інновацій в освіті» та «Ветеранський хаб» (<https://web.ukma.edu.ua/index.php/uk/osvita/faculties/kma-pro>). Викладачі та здобувачі мають змогу безоплатно оприлюднювати результати досліджень у міжнародному міждисциплінарному журналі «Kyiv-Mohyla Law and Politics Journal» (індексується у Scopus) та фаховому виданні «Empirio» (<https://empirio.ukma.edu.ua/>). ГЕР також схвалює, визнаний експертами в якості взірцевої практики, механізм реального зменшення педагогічного навантаження для гарантів ОП (на 50 годин щорічно та на 100 годин у рік акредитації), що дозволяє зосередитись на якості управління програмою. Інфраструктура НаУКМА забезпечує комплексну організаційну підтримку для НПП та здобувачів через розгалужену цифрову мережу, включаючи ресурси Наукової бібліотеки (<https://library.ukma.edu.ua/>) та активні медіаплатформи факультету (<https://pro.ukma.edu.ua/>), що формує постійний зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо повного задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП, освітнє середовище є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/science/tsentri-ta-laboratoriji/cmhpss/pro-nas>). ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка забезпечуються ефективною взаємодією всіх учасників освітнього процесу за ОНП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НаУКМА розроблено та впроваджено Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти (наказ №112 від 07.03.2018р., 7.03.2018р.) <https://surl.li/jikran>), Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників (наказ №38 від 29.01.2024 р.) Положення про політику протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/63-dokumenty-iz

orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?limit=5&order=date&dir=ASC&limitstart=0). У НаУКМА введено в дію Політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями, впровадження якої покладено на Комітет попередження і боротьби із сексуальними домаганнями (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4041-u-mohyliantsi-uvodytsia-v-diiu-polityka-poperedzhennia-i-borotby-iz-seksualnymy-domahanniamy>).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР констатує, що у НаУКМА впроваджено внутрішню систему забезпечення якості та процедури розроблення, моніторингу й оновлення ОНП. Перегляд програм здійснюється регулярно з урахуванням результатів оцінювання, змін умов та пропозицій стейкхолдерів. До процесу активно залучені здобувачі, роботодавці, випускники й академічна спільнота, більшість їхніх пропозицій враховується.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументацією ЕГ та констатує, що залучення здобувачів до забезпечення якості ОП регламентовано нормативними документами та реалізується через опитування, участь в органах управління і студентському самоврядуванні. Пропозиції здобувачів враховуються при оновленні ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Взаємодія з роботодавцями та практиками забезпечує модернізацію та підвищення якості ОНП (<https://surli.li/txedvw>). Провідні фахівці проводять тренінги та наукові консультації (<https://pro.ukma.edu.ua/trainings>). ГЕР погоджується з думкою ЕГ, що важливим аспектом співпраці є залучення роботодавців як викладачів-практиків, які залучаються до незалежного оцінювання підсумкових проєктів магістрів (<https://surli.li/avdcea>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Центр кар'єри та працевлаштування студентства НаУКМА (<https://jcc.ukma.edu.ua/%d1%812%d1%811/>) та Асоціація випускників (<http://kmaalumni.org.ua/>) забезпечують підтримку випускників та моніторинг їх професійних досягнень.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з думкою ЕГ, що в НаУКМА здійснюється регулярний перегляд програми та безперервний моніторинг якості освітніх послуг, які супроводжуються співпрацею зі зовнішніми стейкхолдерами. та здобувачами. Всі нормативні зміни відстежуються і знаходять відображення в актуальній редакції ОНП (<https://surli.cc/ucfmtr>). Думка щодо якості освітнього процесу та рівень задоволеності здобувачів відстежується за рахунок анкетування (<https://res2.weblium.site/res/656f8026649661000f8ad3fo/69ca7bf997f2c44cce999c19>). Важливою особливістю внутрішнього забезпечення якості є практика розробки рекомендацій щодо покращення якості викладання окремих ОК кафедрою міждисциплінарної освіти за результатами попереднього моніторингу (протокол №7 від 30.01.2026, №8 від 25.02.2026). Унікальність такої практики полягає в тому, що НПП мають можливість покращувати якість викладання за рахунок наявності великої кількості (23) короткострокових програм неформальної освіти (<https://pro.ukma.edu.ua/short-term-programs>) та онлайн-курсів, що створені в НаУКМА за підтримки Києво-Могилянської Фундації в Америці (<http://kmfoundation.org/>) у співпраці з платформою е-навчання Prometheus (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/388-tsentr-elektronnoi-osvity>). Таким чином розвиток кадрового потенціалу можливий без відриву від освітнього процесу в межах циклу «моніторинг - рекомендація - навчання». Такий підхід демонструє високу адаптивність та стійкість, оскільки базується на принципі внутрішньої науково-методичної синергії.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР підтримує висновки ЕГ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що в НаУКМА сформовано потужну інституційну структуру та нормативну базу для забезпечення культури якості освіти. В рамках академічної автономії ГЕР визнає права науково-педагогічних працівників, гарантів ОНП кафедр, та факультетів самостійно визначати логіку, структуру та формат надання навчально-методичних матеріалів здобувачам з урахуванням специфіки освітнього компонента. Щодо рекомендації ЕГ «виробити вимоги до наповнення Google Classrooms ОК та впровадити моніторинг їх наповненості згідно із вимогами», то ГЕР вважає першочерговою необхідність врахування рівня задоволеності здобувачів та діяти в рамках забезпечення прав академічної свободи. ГЕР визнає ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти НаУКМА та відзначає переваги і унікальність, що полягають у переході від формального контролю до живої екосистеми вдосконалення за рахунок інституційної цілісності, яка забезпечується через злагоджену вертикально-горизонтальну взаємодію навчально-методичного відділу (забезпечує планування і організацію навчального процесу, контроль ефективності навчання і виконання робочих НП і ОП, впровадження нових підходів до організації освітнього процесу <https://surl.li/spgfcc>), Центру забезпечення якості (сприяє покращенню ОП, забезпеченню принципів академічної доброчесності, проводить онлайн-опитування здобувачів, випускників, працевлагодів і викладачів <https://surl.li/eucjcl>), Центру електронної освіти (відповідає за впровадження актуальних освітніх технологій та розробку програмних продуктів для дистанційного навчання <https://surl.li/pbhdum>), Комітету з якості освіти (регулює забезпечення якості освітнього процесу й оперативно реагує на ситуації <https://surl.li/pxsvjt>) і факультетської Ради з якості освіти (координує питання якості змісту навчання і викладання у т.ч. й через опитування <https://surl.li/cc/uecfiz>), що створюють сприятливе середовище для розвитку культури якості освіти в НаУКМА. Унікальність моделі базується на крос-функціональній синергії центрів, де цифрові рішення миттєво трансформуються у методологічні рекомендації, створюючи інноваційний еталон. Прийняття оновленого Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (наказ №33 від 31.01.2025, <https://surl.li/cc/xvcwkp>) свідчить про високу динамічність системи, яка випереджає час завдяки повній адаптації нормативної бази до сучасних викликів та тенденцій цифровізації, що гарантує здобувачам ексклюзивну актуальність знань у режимі «тут і зараз». Така інвестиція в управлінську архітектуру забезпечує довготривалу стійкість ОНП та є гарантом того, що якість освіти є результатом скоординованої роботи фахівців, які взаємно підсилюють експертизу один одного.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та констатує, що в ЗВО визначені зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОНП. Оскільки програма спрямована на міжнародні економічні відносини, ГЕР рекомендує забезпечити повне англомовне дублювання не лише загальних описів, а й повного спектра фахового та науково-прикладного контенту ОНП. Це масштабує успішний досвід ОНП на міжнародний ринок освітніх послуг та забезпечить прозорість для іноземних акредитаційних агенцій.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

На постійній основі підтримувати та масштабувати унікальний досвід міждисциплінарного проєктування ОНП, що базується на синергії стандартів спеціальностей «Міжнародні економічні відносини» та «Політологія». Рекомендується закріпити практику динамічного оновлення ОНП через механізм передбачуваного моніторингу запитів ринку, що забезпечить сталість статусу ОНП як інноваційного освітнього еталона та дозволить і надалі оперативно інтегрувати новітні світові тренди економічної і публічної дипломатії в архітектуру програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

На постійній основі зберігати та поширювати унікальний досвід впровадження у структуру ОНП міждисциплінарних Міног-програм та мікрокваліфікацій (зокрема з африканістики та дипломатії відновлення), що забезпечують формування додаткового фахового профілю здобувачів. Рекомендується розвивати цей напрям шляхом подальшої інституціоналізації участі діючих дипломатів і практиків міжнародного рівня у валідації змісту вибіркового компонентів. Це дозволить не лише підтримувати високу актуальність навчання в контексті глобальних змін, а й зміцнювати лідерські позиції програми як інноваційного майданчика для підготовки фахівців, здатних до комплексного аналізу світових ринків та політичних систем.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Для подальшого масштабування можливостей індивідуальної освітньої траєкторії та підвищення гнучкості навчання, ГЕР рекомендує на постійній основі продовжити інтеграцію потенціалу короткострокових програм (<https://pro.ukma.edu.ua/short-term-programs>) неформальної освіти факультету безпосередньо у структуру ОНП, залучаючи магістрів ОНП до спільного навчання з чинними професіоналами - слухачами програм підвищення кваліфікації.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

На постійній основі підтримувати та масштабувати взірцеві практики інтеграції здобувачів у науковий (дослідницький) простір та подвійного керівництва кваліфікаційними роботами із залученням тандему академічних науковців та топпрактиків (дипломатів, GR-експертів).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Гаранту ОНП разом з робочою групою запровадити регламент щорічного оновлення бази практичних кейсів атестаційного екзамену за участю галузевих стейкхолдерів (МЗС, GR-спільнота та ін.), що забезпечить відповідність змісту атестації найактуальнішим змінам у нормативно-правовому та геоекономічному середовищі. До 31.07.2026 (введення в дію ЗУ «Про академічну доброчесність», прийняття від 18.05.2025) оновити Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (наказ №112 від 07.03.2018р.).

Критерій 6. Людські ресурси

На постійній основі підтримувати та масштабувати наявний успішний досвід міждисциплінарної взаємодії професіоналів-практиків і академічної спільноти через інституціоналізацію формату Global Team Teaching.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

На постійній основі підтримувати та масштабувати наявний успішний досвід розбудови унікальної інфраструктури ОНП через перетворення наявних лабораторій та переговорних майданчиків (зокрема «Global Negotiation Club») у цифровий хаб міждисциплінарних симуляцій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

На постійній основі підтримувати ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

З метою масштабування успішного досвіду ОНП на міжнародному рівні, ГЕР рекомендує у 2026-2027 н.р. забезпечити англomовне дублювання фахового та науково-прикладного контенту ОНП, що гарантуватиме прозорість для іноземних стейкхолдерів та акредитаційних агенцій.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР СІ Перелік суттєвих недоліків ID 63963 НаУКМА.xlsx	p2SGXfQJGOLtgUnlmaoUYdqDr6H8P1Doj5q3CR+F/QA=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СМЕНТИНА НАТАЛІЯ ВАЛЕНТИНІВНА