

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	27218 Маркетинг
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	075 Маркетинг

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

27.05.2026 р.

Справа № 0747/АС-26

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.2 "Управління та адміністрування" у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуючий,

Бай Сергій Іванович,

Чигрин Олена Юріївна,

Рудь Дарина Віталіївна,

Павленчик Наталія Федорівна,

Нянько Віталій Миколайович,

Кузьмак Олег Іванович,

Криворучко Оксана Миколаївна,

Касич Алла Олександрівна,

Власенко Дмитро Олександрович,

Бардась Артем Володимирович,

Ненно Ірина Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Зоряна Луцишин – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27218
Назва ОП	Маркетинг
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	075 Маркетинг
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Маркетинг» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 075 «Маркетинг». Програма забезпечує досягнення всіх програмних результатів навчання (ПРН) через обов'язкові та вибіркові освітні компоненти та сприяє формуванню загальних і фахових компетентностей, які відповідають актуальним потребам сучасного ринку праці.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОНП спрямований на формування компетентностей, що відповідають кваліфікаціям професій, визначених Національним класифікатором професій ДК 003:2010. Кваліфікація здобувача відповідає низці професійних напрямів, зокрема керівним посадам у сфері маркетингу, реклами та зв'язків з громадськістю, управління проєктами, дослідженню ринку, соціальної відповідальності, а також науково-педагогічній і дослідницькій діяльності. Програма враховує затверджені професійні стандарти для фахівців у сфері маркетингу, зокрема аналітиків ринку, рекламистів і маркетологів.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітню програму розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня зі спеціальності 075 «Маркетинг». Вона має чітко визначені цілі, які узгоджуються з місією та стратегічними пріоритетами закладу вищої освіти. Програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері маркетингу, здатних ефективно працювати в умовах сучасного ринку, застосовувати інноваційні підходи та приймати обґрунтовані управлінські рішення. Також вона забезпечує формування інтегрованих компетентностей, необхідних для професійної, науково-дослідної та управлінської діяльності.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В освітній програмі враховуються пропозиції стейкхолдерів, зокрема здобувачів освіти, випускників, роботодавців та представників академічної спільноти. Вони залучаються до процесу обговорення та оновлення ОП шляхом участі в опитуваннях, надання рецензій, а також під час засідань кафедри.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Освітня програма враховує сучасні тенденції розвитку маркетингу, а також галузеві й регіональні потреби та запити ринку праці. Вона орієнтується на міжнародний досвід, що відображається у змісті як обов'язкових, так і вибіркових освітніх компонентів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та її освітніх компонентів відповідає чинному законодавству щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 075 «Маркетинг». Структура програми та розподіл навчального навантаження забезпечують досягнення її цілей і сприяють ефективному формуванню та реалізації програмних результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма характеризується чітко визначеною структурою та збалансованим поєднанням обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Це сприяє формуванню актуальних професійних компетентностей і забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми повною мірою відповідає предметній області спеціальності 075 «Маркетинг» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ЗВО формування індивідуальної траєкторії здобувача регулюється затвердженими внутрішніми нормативно-правовими документами. Обсяг вибіркових ОК відповідає нормам законодавства України та внутрішнім нормативним положенням.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в освітній програмі включає практичні заняття (семінари, воркшопи, проєктні роботи), проходження практик та виконання кваліфікаційної роботи. Згідно з навчальним планом та Наказом №215 від 03.05.2025, магістранти проходять три практики по 3 кредити ЄКТС: науково-дослідну, педагогічну та переддипломну. Науково-дослідна практика спрямована на розвиток дослідницьких навичок і участь у конференціях. Педагогічна - на формування викладацьких і комунікативних компетентностей. Переддипломна - на розв'язання практичних завдань у сфері маркетингу та підготовку кваліфікаційної роботи. Додатково практикоорієнтоване навчання забезпечується участю здобувачів у наукових заходах, гостьових лекціях, співпрацею з експертами та професійним середовищем, а також можливістю працевлаштування за фахом.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма забезпечує формування soft skills через відповідні освітні компоненти, що детально відображені у відомостях про самооцінювання.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та

програмним результатам навчання

Освітня програма передбачає достатній обсяг аудиторної та самостійної роботи для досягнення програмних результатів навчання. Вона відповідає нормативним вимогам і реальному навантаженню здобувачів, забезпечуючи раціональний розподіл кредитів ЄКТС, аудиторних годин і навчального часу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Під час формування та вдосконалення освітньої програми враховано ключові цілі сталого розвитку України до 2030 року, що відображено у відповідних положеннях, наведених у матеріалах самоаналізу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому є чітко визначеними, зрозумілими та прозорими, не містять жодних дискримінаційних положень і забезпечують рівні можливості для всіх вступників. Вони своєчасно оновлюються та у повному обсязі оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Зразковим є те, що правила прийому не лише відповідають нормативним вимогам, а й демонструють високий рівень відкритості та доступності інформації для абітурієнтів, сприяючи формуванню довіри до освітнього процесу та забезпеченню прозорості вступної кампанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому дозволяють враховувати особливості закладу вищої освіти та специфіку освітньої програми. Вони забезпечують гнучкий підхід до відбору вступників з урахуванням специфіки підготовки за ОП, що сприяє якісному формуванню контингенту здобувачів освіти. Зразковість цієї складової полягає в системному підході до розроблення правил прийому, їх відповідності нормативним вимогам та ефективному врахуванню специфіки освітньої програми, що забезпечує прозорий і обґрунтований відбір вступників.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі в межах академічної мобільності, є чітко регламентованим, прозорим і зрозумілим. Він визначається внутрішніми нормативними документами закладу, які перебувають у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету. Зразковість цієї практики полягає у високому рівні формалізації процедур, їх повній прозорості та зручності для здобувачів освіти, що забезпечує ефективне визнання результатів навчання і сприяє розвитку академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, врегульоване Положенням про визнання результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту (Наказ №470 від 08.12.2023). Визнання можливе за умови відповідності результатів навчання загальним або професійним компетентностям ОНП, при цьому максимальний обсяг перезарахування становить 6 кредитів ЄКТС. Усі нормативні

документи є у відкритому доступі на офіційному сайті університету, а також додатково популяризуються через сайти факультету і кафедри та соціальні мережі. Практика визнання результатів навчання має прикладний характер: у межах ОК «Інтернет маркетинг» здобувачам перезараховано кредити ЄКТС на основі сертифікатів, отриманих під час навчання в ІТ-компанії Genesis за програмами «Маркетинг ІТ продуктів» та «Менеджмент продуктового ІТ», що підтверджує ефективне впровадження механізмів неформальної освіти в освітній процес.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за освітньою програмою здійснюється у денній та заочній формах навчання з використанням сучасних інформаційних технологій, студентськоцентрованого підходу, інтерактивних методів навчання та можливості гнучкого вибору освітніх компонентів, що забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЗВО забезпечує відкритий доступ до актуальної освітньої програми, навчальних планів, силабусів, рецензій та пропозицій стейкхолдерів через офіційний вебсайт і соціальні мережі, що надає здобувачам можливість зручно обирати освітні компоненти, користуватися електронними освітніми ресурсами та забезпечує індивідуалізований підхід до навчання, зокрема в умовах дистанційної освіти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчальної та дослідницької діяльності забезпечується шляхом проведення семінарських і практичних занять, організації самостійної роботи, підготовки кваліфікаційної роботи та участі здобувачів у наукових конференціях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники переглядають та оновлюють зміст освітніх компонентів на основі результатів стажувань, участі у науково-практичних заходах, міжнародних проєктах, а також аналізу досвіду провідних закладів вищої освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Заклад вищої освіти здійснює співпрацю із закордонними закладами у сфері міжнародної академічної мобільності здобувачів і науково-педагогічних працівників, що підтверджується укладеними договорами про співпрацю.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контролю та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначені прозоро, є зрозумілими та публікуються заздалегідь, що забезпечує об'єктивність оцінювання, передбачуваність вимог та можливість своєчасної підготовки здобувачів до різних видів навчального контролю. Це сприяє формуванню відповідального ставлення до навчання, підвищенню академічної доброчесності та забезпеченню якості освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів у закладі вищої освіти повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України для спеціальності 075 «Маркетинг» другого (магістерського) рівня та передбачає проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Така форма атестації дозволяє комплексно оцінити рівень сформованості програмних результатів навчання, здатність здобувачів до самостійного наукового дослідження та практичного застосування отриманих знань.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури контролю та оцінювання регламентуються відповідними положеннями, що забезпечують прозорість, об'єктивність і неупередженість оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти визначено чітку та зрозумілу політику й процедури забезпечення академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітня програма реалізується науково-педагогічними працівниками, які мають наукові ступені, практичний досвід, володіють сучасними методиками навчання та активно залучають здобувачів до участі в наукових і практичних проєктах. Це забезпечує високий рівень викладання, інтеграцію освітнього процесу з науковою діяльністю та його відповідність актуальним вимогам ринку праці.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників є прозорими, відкритими та недискримінаційними, що забезпечує залучення кваліфікованих фахівців і підтримання належного рівня їх професійної компетентності для ефективної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Активна взаємодія між практиками, експертами та здобувачами в межах освітньої програми забезпечує високу практичну спрямованість освітнього процесу, сприяє актуалізації змісту освітніх компонентів і врахуванню потреб ринку праці. Це реалізується, зокрема, через проведення гостьових лекцій, тренінгів та майстер-класів від представників роботодавців і професійної спільноти.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти створює сприятливі умови для професійного розвитку науково-педагогічних працівників шляхом забезпечення регулярного підвищення кваліфікації, участі в міжнародних стажуваннях, доступу до сучасних інформаційних ресурсів, проведення тренінгів, а також застосування матеріальних і нематеріальних форм стимулювання. Це сприяє підвищенню рівня викладацької майстерності та активізації наукової діяльності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, а також фінансові й матеріально-технічні ресурси загалом є достатніми та сприяють досягненню мети освітньої програми і програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі та здобувачі мають безоплатний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що забезпечує ефективну організацію освітнього процесу та наукової діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для всіх учасників освітнього процесу та забезпечує належні умови для задоволення освітніх потреб і інтересів здобувачів вищої освіти за освітньою програмою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Наведені у звіті експертної групи факти свідчать, що заклад вищої освіти в повному обсязі забезпечує належний рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Це проявляється у своєчасному інформуванні учасників освітнього процесу, доступності консультацій викладачів і адміністративного персоналу, ефективній організації навчального процесу, а також у створенні умов для соціальної підтримки та всебічного розвитку здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Для створення умов реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами в НаУКМА впроваджено низку заходів інклюзивного характеру: розроблено порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення, облаштовано пандуси, поручні та спеціальний санітарний вузол, проведено обстеження навчальних корпусів і гуртожитку для забезпечення безперешкодного доступу, а також плануються подальші ремонтні роботи відповідно до результатів аналітичного дослідження розвитку кампусу. ЗВО також співпрацює з громадськими організаціями у сфері інклюзії та бере участь у відповідних проєктах і заходах. Водночас приклади безпосередньої реалізації таких умов у межах окремої освітньої програми не наведені.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО реалізує послідовну політику запобігання корупції, врегулювання конфліктних ситуацій та протидії булінгу шляхом впровадження та дотримання антикорупційної програми. Це сприяє формуванню прозорого, безпечного та етичного освітнього середовища, а також підвищенню рівня довіри між усіма учасниками освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм регулюються низкою нормативних документів НаУКМА, зокрема положеннями про освітні програми, організацію освітнього процесу, гаранта освітньої програми, а також концепціями та положеннями щодо внутрішнього забезпечення якості освіти. Ці документи визначають системний підхід до управління якістю освітніх програм, їх моніторингу та оновлення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти беруть участь у перегляді освітньо-наукових програм та процедурах забезпечення якості, а їхні пропозиції враховуються під час ухвалення рішень. Студентське самоврядування залучене до управління якістю освіти та бере участь у моніторингу ОНП, який здійснюється регулярно. Здобувачі також долучаються до обговорення результатів моніторингу та вдосконалення програм на засіданнях кафедри та профільних заходах. За результатами їхніх пропозицій оновлено зміст освітніх компонентів, посилено практичну та цифрову складову підготовки, розширено перелік дисциплін, а також удосконалено результати навчання. Додатково практикується неформальна взаємодія викладачів і здобувачів, що сприяє відкритому діалогу та підвищенню якості освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно залучаються до періодичного перегляду ОНП та підвищення її якості, беручи участь у навчальному процесі як експерти, надаючи реальні кейси та оцінюючи студентські проекти. Вони долучаються до засідань кафедри, рецензування ОНП, а також до обговорення шляхів її вдосконалення. Якість програми додатково підсилюється через опитування роботодавців, керівників практик і стажувань. У результаті співпраці з бізнесом та професійною спільнотою оновлено перелік освітніх компонентів і введено нові вибіркові дисципліни, а також посилено результати навчання, зокрема щодо формування цифрових і аналітичних компетентностей у сфері маркетингу.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У НаУКМА з 1994 року функціонує Центр кар'єри та працевлаштування студентів і випускників, основними завданнями якого є сприяння працевлаштуванню здобувачів і випускників, формування професійних компетентностей та адаптація до вимог сучасного ринку праці, а також розвиток співпраці між бізнесом і освітою. З 2011 року Центр є структурним підрозділом, що координує профорієнтаційну діяльність та працевлаштування здобувачів. Додатково в університеті діє напрям комунікації з випускниками у співпраці з Асоціацією випускників, який відстежує їхній кар'єрний розвиток і реалізує ініціативи щодо стажування та працевлаштування, зокрема ярмарки кар'єри, програми розвитку soft skills, неформальні зустрічі та інформаційні розсилки. Також на сайті кафедри регулярно оновлюється інформація про вакансії від партнерів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

На кафедрі менеджменту, маркетингу та підприємництва і на факультеті економічних наук систематично здійснюються заходи внутрішнього забезпечення якості освітніх послуг, зокрема перевірка силабусів освітніх компонентів та навчально-методичних матеріалів, що проводиться гарантом ОНП та членами проектної групи. За результатами останніх перевірок суттєвих недоліків не виявлено. У процесі вдосконалення ОНП враховуються зауваження академічної спільноти, роботодавців і Центру забезпечення якості освіти, зокрема щодо оновлення інформаційних ресурсів, підсилення практичної складової та удосконалення організації опитувань здобувачів. Для цього оновлено вебсторінку кафедри, розширено доступ до сучасних цифрових платформ і баз даних, а також вдосконалено підходи до моніторингу якості. Крім того, викладачі ОНП систематично проходять міжнародні стажування та програми академічної мобільності, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу та впровадженню сучасних освітніх практик.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти враховуються під час удосконалення освітньо-наукової програми. Зокрема, у 2022 році ОНП було оновлено відповідно до зауважень і рекомендацій експертів НАЗЯВО, що призвело до перегляду мети, фокусу та особливостей програми, розширення переліку освітніх компонентів, оновлення структури вибіркових дисциплін, коригування навчальних планів і вдосконалення силабусів. Під час

оновлення також враховано пропозиції роботодавців і здобувачів освіти, що дозволило посилити практичну складову та актуалізувати зміст підготовки. Окремо використано досвід акредитацій інших освітніх програм для вдосконалення структури ОНП, логіки її побудови та навчально-методичного забезпечення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЗВО формується культура якості, що сприяє постійному розвитку освітніх програм та вдосконаленню освітньої діяльності. Цей процес регулюється відповідними внутрішніми положеннями, які визначають принципи забезпечення якості та механізми її реалізації.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО забезпечено чіткі, прозорі та загальнодоступні правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Вони систематизовані у відкритих нормативних документах і розміщені на офіційному вебсайті університету, що гарантує їх доступність та зрозумілість для всіх заінтересованих сторін.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО розміщує на своєму офіційному сайті проєкт освітньої програми або проєкт змін до неї щонайменше за місяць до затвердження, що забезпечує можливість усім заінтересованим сторонам ознайомитися з документом та надати свої зауваження і пропозиції.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебресурсі університету, а також на сайтах факультету та кафедри розміщено актуальну, достовірну й відкриту інформацію щодо освітніх програм, навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендується і надалі забезпечувати системну, послідовну та цілеспрямовану роботу щодо залучення зовнішніх стейкхолдерів до процесів обговорення, перегляду та вдосконалення освітніх програм. Доцільно розширювати коло таких стейкхолдерів, зокрема за рахунок представників роботодавців, професійних об'єднань, випускників, експертів галузі та інших зацікавлених сторін, а також активізувати різні форми взаємодії (опитування, круглі столи, експертні зустрічі, участь у робочих групах).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується і надалі підтримувати та розширювати активне залучення практиків до реалізації освітнього процесу. Доцільно систематично залучати фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій, практичних занять, майстер-класів, тренінгів, а також до керівництва практикою, участі в атестації здобувачів та розробленні освітніх компонентів. Важливим є формування сталих партнерських зв'язків із представниками бізнесу, органів влади та професійних спільнот, що сприятиме підвищенню практичної спрямованості освітніх програм, набуттю здобувачами актуальних компетентностей і забезпеченню їх конкурентоспроможності на ринку праці.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендації не надаються у зв'язку із зразковістю критерію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується активізувати участь науково-педагогічних працівників у міжнародних стажуваннях шляхом формування системної підтримки та стимулювання такої діяльності. Доцільно розширювати співпрацю з іноземними закладами освіти, науковими установами та міжнародними організаціями, а також інформувати працівників про актуальні можливості стажування, грантові програми та умови участі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується продовжити та системно удосконалювати процес забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності. Доцільно посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників щодо стандартів академічної етики, правил цитування та недопущення плагіату.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується підвищити публікаційну активність науково-педагогічних працівників у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних, зокрема Scopus та Web of Science. З цією метою доцільно активізувати інформаційно-консультаційну підтримку викладачів щодо вибору фахових журналів, вимог до публікацій, етики наукового цитування та підготовки рукописів відповідно до міжнародних стандартів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується і надалі удосконалювати матеріально-технічну базу закладу освіти, зокрема оновлювати навчальні аудиторії, цифрову інфраструктуру та засоби навчання, що сприятиме підвищенню якості освітнього процесу, забезпеченню його сучасності та відповідності актуальним вимогам.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується й надалі системно зміцнювати культуру якості освіти шляхом формування сталих підходів до забезпечення та вдосконалення освітнього процесу на всіх його рівнях.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується на регулярній основі забезпечувати актуалізацію нормативних документів, що розміщуються закладом освіти у відкритому доступі. Доцільно впровадити системний підхід до моніторингу чинності внутрішніх положень, інструкцій, правил та інших регламентуючих матеріалів із метою своєчасного внесення змін відповідно до оновлення законодавства та внутрішніх потреб закладу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 07 ID 15878.xlsx	okvQQol7mVnly6IoBWxLdmoEy57imsAS92BPJY94Lvw=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА