

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	50894 Суспільне і приватне врядування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50894
Назва ОП	Суспільне і приватне врядування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Квеліашвілі Ірина Миколаївна, Ільченко Наталія Вікторівна, Рак Михайло Ігорович, Терещенко Діна Акрамівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не залучався
Дати візиту до ЗВО	07.04.2025 р. – 09.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/3972-vidomosti-pro-samootsiniuvannia-osvitnoi-prohramy
Програма візиту експертної групи	https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/3980-prohrama-onlain-vizytu-ekspertnoi-hrupy-pid-chas-provedennia-akredytatsiinoi-ekspertyzy

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП відповідає критеріям 1-9 без суттєвих недоліків, що обґрунтовано наведеними нижче фактами. ОП є актуальною та перспективною в контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Цілі та ПРН ОП в повній мірі узгоджуються з місією, стратегією та концепцією розвитку ЗВО. Налагоджена співпраця з роботодавцями щодо удосконалення ОП. Програмні результати навчання за ОП передбачають її безпосереднє практичне спрямування й відображають врахування глобальних тенденцій формування інститутів наднаціонального регулювання соціально-економічних процесів та трансформації ролі держави як суб'єкта управління, врахування досвіду та найкращих практик суспільного та приватного врядування країн ЄС та інших зарубіжних країн. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; практична підготовка в межах ОП організована на достатньому рівні та дозволяє здобути заявлені компетентності; створені достатні умови для формування soft skills здобувачів. Проведення навчальних занять з використанням креативних методик. Наявність та використання дистанційних технологій освітнього середовища. Кваліфікація НПП є достатньою для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання за ОП; викладачі спрямовані на професійний розвиток за рахунок закордонних стажувань, участі у професійних об'єднаннях, конференціях, семінарах. Реалізація освітнього процесу на ОП здійснюється із застосуванням студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи. Роботодавці та інші стейкхолдери мотивовані до участі у формуванні якісної ОП і готові безпосередньо залучатися до освітнього процесу, зокрема до проведення аудиторних занять. Розвинена інфраструктура, потужна матеріальна база, гарний стан та високий рівень технічного облаштування навчальних приміщень. Якісна технічна та інформаційна підтримка внутрішнього забезпечення якості освіти. Учасники освітнього процесу дотримуються встановлених правил і процедур і мають всі можливості щодо активного зворотного зв'язку щодо реалізації ОП.

Недоліки

Поряд із обґрунтуванням рекомендацій з удосконалення критеріїв, які це потребують, ЕГ звертає увагу на наступне. Висвітлення результатів анкетування учасників освітнього процесу на відповідній сторінці ЗВО відбувається на загальноуніверситетському рівні, а не за конкретною ОП. До складу робочої групи ОП не включено здобувачів вищої освіти, що обмежувало їхній вплив на якість освітньої діяльності за ОП. ЕГ встановила недостатню поінформованість здобувачів вищої освіти щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті. За деякими освітніми компонентами (ОК01, ОК05, ОК16, ОК23, ОК27) науково-педагогічні працівники частково забезпечують вимогу щодо п'яти фахових статей, опублікованих у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз. Аналіз наданої інформації та проведені інтерв'ю показали, що забезпечення ОП висококваліфікованими викладачами, які б відповідали всім встановленим вимогам, є одним з пріоритетних завдань ЗВО. Відповідність ліцензійним умовам та наявність необхідної кількості фахових публікацій береться до уваги під час конкурсних процедур та щорічній оцінці НПП. ЕГ вважає, що наведений вище недолік не є суттєвим, оскільки НПП, що забезпечують ОК професійної спрямованості, мають високу активність в науковій, міжнародній, навчальній діяльності, що відповідає предметній області ОК (тези доповідей конференцій, співавторство в монографіях, аналітичні дослідження тощо); викладачі англомовного блоку мають значний досвід професійної діяльності та відповідні навчально-методичні розробки; низка дисциплін планується до викладання в наступних семестрах, що робить можливим призначення НПП, які будуть відповідати встановленим вимогам. Рекомендовані для використання інформаційні джерела у силабусах містять незначну кількість посилань на видання за останні 3-5 років. На зустрічах зі здобувачами, представниками ЗВО встановлено, що практика проведення опитувань здобувачів щодо виявлення рівня їх задоволеності освітнім середовищем, інтересів та потреб не запроваджена на постійній основі. Єдиним зазначеним під час інтерв'ювання ЗдВО способом їх залучення до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти є опитування.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 н.р.: запровадити в практику висвітлення результатів опитування учасників освітнього процесу на відповідній сторінці ЗВО за конкретною ОП; включити здобувачів вищої освіти до складу робочої групи ОП, як основних стейкхолдерів освітнього процесу; провести моніторинг рекомендованих за дисциплінами джерел, наведених у силабусах, з метою їх актуалізації та розширення виданнями останніх 3-5 років; з метою оптимізації процесу зворотного зв'язку зі здобувачами ввести систематичні тематичні опитування щодо виявлення рівня забезпеченості та задоволеності освітнім середовищем, інтересів і потреб студентів з подальшим оприлюдненням результатів опитування із висновками та пропозиціями. Рекомендується протягом 2025-2026 року: гаранту та науково-педагогічним працівникам, що реалізують програму, рекомендується впродовж терміну до наступної акредитації ОНП, сприяти активізації здобувачів до використання можливостей неформальної/інформальної освіти з наступним визнанням її результатів у НаУКМА; забезпечити збільшення кількості фахових публікацій НПП, що викладають ОК01, ОК05, ОК16, ОК23, ОК27, які б відповідали предметній області освітньої компоненти; вжити заходи щодо посилення моніторингу наявності у НПП не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних

наукометричних баз, протягом останніх п'яти років, які б відповідали предметній області освітньої компоненти; підвищити обізнаність ЗдВО щодо форм їхньої участі у процесах внутрішнього забезпечення якості освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП 2025 року відповідає затвердженому стандарту та формує необхідні загальні та професійні компетентності, а також необхідні програмні результати, з урахуванням галузевих вимог. Обсяг ОП 240 кредитів ЄКТС, співвідношення обов'язкового (спрямованого на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю) й вибіркового компонентів (71% / 29%), обсяг практик 12 кредитів (6 кредитів навчальної (екскурсійна, дослідницька), 4 кредити професійно-орієнтованої, 2 - переддипломної) відповідають вимогам Стандарту (відповідно до стандарту мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти). Форма атестації здобувачів вищої освіти, передбачена ОП, проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи. Представлена ОП дозволяє досягти зазначених в ній результатів навчання за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», а також у цілому відповідає вимогам Національної рамки кваліфікації. Так, в розділі 6 ОП інтегральна компетентність, 13 з 15 загальних компетентностей, 11 з 12 фахових компетентностей відповідають затвердженому стандарту. В розділі 7 ОП із 18 описаних програмних результатів навчання 16 відповідають результатам, описаним стандартом. ОП за 2021 рік та ОП за 2025 рік мають такі відмінності: змінено рівень НРК у зв'язку зі зміною законодавства; в ОПП 2021 р. визначено проведення обов'язкової практики не менше трьох тижнів (в ОПП 2021 р. - термін не визначено); змінено кількість обов'язкових компонент (в 2025р. – на 3 компоненти менше); змінено ЗК; ФК; ПРН. Це підтверджує факт її оновлення. Відповідність фокусу ОП змісту програмних результатів забезпечує лише один ПРН18 і один ФК14, який відповідає йому не в повній мірі. В розділі 2.1. Перелік компонентів освітньої програми (стор. 18 ОП) атестацію (кваліфікаційна робота і комплексний атестаційний екзамен) не включено до переліку обов'язкових ОК (не передбачено шифр ОК 42 і ОК43); матриці відповідності, зокрема забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) (стор. 25-29) не містять ОК “Кваліфікаційна робота”, “Комплексний атестаційний екзамен”. ЕГ рекомендує в розділі 2.1 ОП атестацію включити до переліку обов'язкових компонент, висвітлити ФК, ЗК, ПРН, які можна набути під час атестації, у матрицях відповідності (стор. 25-29 ОП). ЕГ також рекомендує звернути увагу на кореляцію фокусу ОП із заявленою особливістю ОП та змістом фахових компетентностей. Рекомендовано в редакції ОП 2025р. здійснити оновлення змісту фахових компетентностей з метою приведення їх у відповідність до визначеного фокусу ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Реалізація мети ОП, затвердженої Вченою радою 30 січня 2025 р. (<https://surli.cc/aymchn>), ґрунтується на суспільній місії освітньої діяльності ЗВО. ЕГ зазначає, що мета ОП в цілому відповідає місії та стратегії Національного університету “Києво-Могилянська академія” на 2015 - 2025 рр. (<http://surli.li/bjuqb>), зокрема щодо формування високоосвіченої, національно свідомої, творчої, чесною особистості, яка має активну громадянську позицію, може самостійно мислити й діяти, керуючись принципами добра, справедливості й гуманізму, заради розвитку демократичного суспільства. Мета ОП полягає у “професійній підготовці публічних службовців, що здатні вирішувати реальні проблеми у сфері європейського врядування, публічного управління та адміністрування,

місцевого самоврядування, приватного та громадського врядування. Програма передбачає комплексне застосування у процесі навчання теорій, наукових методів, найкращих практик сфери державного управління, місцевого самоврядування, приватного та громадського врядування в умовах сталого розвитку та невизначеності". Унікальність ОП підтверджується наявністю фокусу ("особливий акцент в освітній програмі зроблено на вивченні практик врядування в ЄС та Європейських студіях, що є актуальним в контексті інтеграції України до ЄС"). Відповідність фокусу ОП забезпечують п'ять ОК (17 кредитів): ОК 12 (3 кредити); ОК 20 (4 кредити); ОК 29 (3 кредити); ОК 30 (4 кредити); ОК 33 (3 кредити). Зустріч з керівництвом ЗВО, гарантом ОП підтвердили, що всі вони чітко розуміють місце ОП в стратегії та тактиці розвитку НаУКМА.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Стейкхолдери брали активну участь в розробленні і оновленні ОП та її освітніх компонентів (<https://surli.cc/htntrh>). Експерти переконалися, що в процесі вдосконалення освітньої програми розробники беруть до уваги пропозиції й потреби зацікавлених сторін. Врахування пропозицій стейкхолдерів відображене в Результатах громадського обговорення, оприлюднених на сайті НаУКМА (<https://law.ukma.edu.ua/rezultaty-gromadskogo-obgovorennya-osvitnoyi-programy-suspilne-i-pryvatne-vryaduvannya/>) й зафіксоване у протоколах засідань кафедри (<https://surli.cc/htntrh>). Внесення змін до програм вступу 2021-2024 р.р. стосувалося уточнення назв ОК, вилучення дисциплін, збільшення відсотку нормативних дисциплін, оновлення освітніх програм для 3-го та 4-го курсів у частині назв дисциплін європейського спрямування (від 31 серпня 2022 р. №1; 11.10.2023, протокол №3; 18.10.2023, протокол №2; протокол від 26 грудня 2024 № 4). Відповідно до результатів опитування здобувачів, які щосеместру проводить Центр забезпечення якості освіти НаУКМА, а також щороку - гарант ОП, і результатів опитувань студентів у межах окремих ОК, було внесено, зокрема, такі зміни до ОП: запровадження ВК20 Соціально-економічні, політичні й інші аспекти реінтеграції Криму, ВК37 Цифрова безпека, штучний інтелект та інновації; зміна наповнення ОК2 Вступ до суспільного врядування, ОК17 Статистика та кількісні методи досліджень, ОК21 Лідерство та команди у врядуванні й громадському секторі. Перелік і зміст дисциплін ОП сформований за результатами вивчення інтересів державних службовців під час роботи Г. Рябцева, А. Халецької, С. Москаленко, В. Тертички, у Тренінговому центрі Української школи урядування та Всеукраїнському центрі підвищення кваліфікації, досвіду працівників Школи з проектування ОП у НАДУ при Президентові України (Н. Малиш, Г. Рябцев, В. Тертичка). Наповнення коригується щорічно за результатами: стратегічних сесій (із залученням роботодавців); проходження практики студентами (Н.Малиш, А.Халецька, В.Мірошніченко), [<https://surl.gd/excngu>]; комунікацій гаранта ОП із випускниками, які працювали чи працюють на посадах державної служби [<https://surl.li/vvmpjs>] (Р.Антохов, Д.Бібік, А.Герашенко та ін.). Оновлення ОП обговорюється з потенційними роботодавцями. За результатами зустрічей підтверджено, що потенційні роботодавці, представники академічної спільноти беруть активну участь у формуванні освітніх компонентів ОП, програмних результатів навчання, сприяють організації проведення практики в органах державного управління і місцевого самоврядування. Поряд з цим, позиції і потреби здобувачів щодо формулювання цілей ОП не враховано, щодо оновлення ПРН враховано частково. До складу робочих груп забезпечення якості ОП не включено здобувачів вищої освіти. Рекомендовано звернути увагу ЗВО на необхідність до початку 2025-2026н.р.: залучити здобувачів вищої освіти до обговорення ПРН і мети ОП; включити здобувачів вищої освіти до складу робочої групи ОП, як основних стейкхолдерів освітнього процесу.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Враховуючи тенденції розвитку галузі публічного управління та адміністрування, щорічно коригується наповнення компонент за результатами методологічних семінарів (наприклад, круглого столу з проблемних питань розвитку спеціальності, 24.06.2021), що проводяться в рамках меморандумів про співпрацю, підписаних Школою з профільними підрозділами КНУ ім. Т. Шевченка, ЛНУ ім. Т. Шевченка, Нац академії СБУ, ДонДУУ, Вінницького держ. пед. ун-ту ім. М. Коцюбинського, ДДУВС, Ягеллонського університету, НУ «Львівська політехніка», Івано-Франк нац. ун-ту нафти і газу, [<https://surl.lu/xczdhk>]. Планування програмних результатів навчання ОП відбувалося з урахуванням галузевого контексту й ґрунтувалося на вивченні потреб на ринку праці. До процесу реалізації ОП залучено гостей лекторів, фахівців-практиків не лише до читання окремих тем у межах ОК, а й до викладання певних дисциплін. Представники Школи брали участь у розробці стандартів (на виконання Плану заходів на 2021-2023 з реалізації Держ. стратегії регіонального розвитку на 2021-2027, затв. розп. КМУ від 12.05.2021, НАДС розроблено та затв. та внесено до Реєстру проф. стандарти: «Спеціаліст місцевого самоврядування з питань комунікацій» (наказ від 12.09.2023; <https://surl.li/rckaer>); «Спеціаліст місцевого самоврядування з питань доступу до публічної інформації» (наказ від 12.09.2023). <https://surl.li/rbrxfah><https://surl.li/hxmrrd>). Відповідно, було оновлено зміст курсів: ОК2, ОК10, ОК31 та ін. При обґрунтуванні відкриття програми було враховано досвід бакалаврських програм з публічного управління, врядування (Public Administration and Governance, Public Policy and Governance) (<https://surl.li/ldfzhl>). Факти, що під час формулювання програмних результатів навчання було враховано тенденції в галузі й ринку праці, вимоги Національного агентства України з питань державної служби України, досвід університетів США, були підтверджені під час інтерв'ю з керівництвом, викладачами, гарантом.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії розвитку НаУКМА. ПРН визначено з урахуванням тенденцій розвитку галузі “Публічне управління та адміністрування”, ринку праці й спираються на регіональний і галузевий контекст, враховують потреби основних стейкхолдерів. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених у стандарті. Позитивною практикою є залучення до освітнього процесу гостей лекторів - відомих зарубіжних і вітчизняних науковців і практиків, а також публічних службовців, які можуть ознайомити студентів із найновішими здобутками галузі. Врахування тенденцій розвитку ринку праці під час проєктування освітньої програми. Наявна співпраця зі стейкхолдерами та доведення фактів, що НПП слідкують за тенденціями в галузі та ринку праці. Роботодавці активно залучаються до процесу формування та реалізації ОП, що дає можливість зосередити увагу на оновленні та включенні до неї освітніх компонент, які безпосередньо забезпечують формування професійних компетентностей, затребуваних роботодавцями. Здобувачі залучаються до процесу оновлення ОП шляхом анкетування та надання пропозицій щодо її подальшого розвитку, що було підтверджено у процесі зустрічі. Позитивною практикою є врахування досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм, рекомендацій академічної спільноти, зокрема, а також зарубіжного досвіду підготовки публічних службовців. Стейкхолдери підтвердили під час усного опитування актуальність та необхідність даної ОП.

Недоліки

В розділі 2.1. Перелік компонентів освітньої програми (стор. 18 ОП) атестацію (кваліфікаційна робота і комплексний атестаційний екзаме́н) не включено до переліку обов'язкових ОК та матриць відповідності, зокрема забезпечення програмних результатів навчання (стор. 25-29), не визначено коди ОК 42 (кваліфікаційна робота) і ОК43 (комплексний атестаційний екзаме́н) відповідно. Відсутня інформація про узагальнення результатів опитування здобувачів за даною ОП щодо формулювання та коригування цілей ОП. Здобувачі не в повній мірі використовують свої права щодо впливу на зміст та якість освітнього процесу за ОП, які можна реалізувати через включення здобувачів вищої освіти до складу робочих груп забезпечення якості ОП. ЕГ також рекомендує звернути увагу на кореляцію фокусу ОП із заявленою особливістю ОП та змістом фахових компетентностей

Рекомендації

ЕГ рекомендує в новій редакції ОП 2025-2026н.р. в розділі 2.1 ОП атестацію включити до переліку обов'язкових компонент, висвітлити ФК, ЗК, ПРН, які можна набути під час атестації, у матрицях відповідності (стор. 25-29 ОП); здійснити оновлення змісту фахових компетентностей з метою приведення їх у відповідність до визначеного фокусу ОП. Рекомендовано звернути увагу ЗВО на необхідність до початку 2025-2026н.р.: залучити здобувачів вищої освіти до обговорення мети ОП; включити здобувачів вищої освіти до складу робочої групи ОП, як основних стейкхолдерів освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

В ОП 2025 року загальна кількість кредитів підготовки фахівців становить 240 кредитів ЄКТС (включає 78 освітніх компонент: 41 обов'язкову та 37 вибірових), з них циклу обов'язкових компетенцій – 170 кредитів ЄКТС (71%); з циклу вибірових компонентів – 70 кредитів (29%). Навчальний план відповідає ОП. В ОП 2025 р. із обов'язкових 12 кредитів ЄКТС (5%) – практична підготовка здобувача вищої освіти (ОК 39-41). Обсяг кредитів та освітніх компонент, що викладаються за освітньою програмою, дозволяє зробити висновок про набуття здобувачами вищої освіти здатності до формування компетентностей, необхідних для розуміння функцій і завдань публічного управління та адміністрування. Освітні компоненти за вибором забезпечують доповнення досягнення більшості ПРН, жоден ПРН не досягається тільки за рахунок лише вибірових дисциплін. Загальні компетентності забезпечуються практично всіма освітніми компонентами ОП. Спількування ЕГ зі здобувачами вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, дозволяє зробити висновок про орієнтування ними у змісті освітніх компонентів. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриця забезпечення програмних результатів навчання за відповідними компонентами ОП демонструють комплексність та

взаємопов'язаність освітніх компонентів та їх чітку спрямованість на досягнення заявлених програмних результатів навчання. Розподіл компонентів ОП за семестрами є раціональним з точки зору навчального процесу.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОП підтверджує, що зміст ОП відображає явища й процеси, які простежуються та відбуваються сьогодні на основі реалізації соціально-економічних реформ у різних сферах публічного управління на наднаціональному, національному та регіональному рівнях; відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Аналіз силабусів ОК за даною ОП дозволяє стверджувати, що всі освітні компоненти в певній мірі висвітлюють предметну область спеціальності, взаємопов'язані, підпорядковані логіці навчання і викладання, підпорядковані стратегії розвитку ЗВО, а також забезпечують досягнення всіх ПРН (всі ПРН 1-18 охоплено змістом обов'язкових освітніх компонентів програми ОК1-ОК38). Зміст силабусів ОК узгоджується з послідовністю їх викладання відповідно до навчального плану. Формування загальнокультурних компетентностей (ЗК3) забезпечують ОК2; 3; 8; 11; 15; 21; 22; 27; 28; 31-35; 37; 38. Громадянські компетентності (ЗК 2; РН7) забезпечують: ОК1; ОК7; ОК10; ОК31; ОК32. Структурою та змістом ОП забезпечено набуття необхідних попередніх знань або навичок для проходження навчальної (ОК 5; 9; 13; 17 та ін.), професійно-орієнтованої (ОК 22; 25; 26; та ін.), переддипломної практик (ОК 34; 35; 36 та ін.), для підготовки до комплексного атестаційного екзамєну (оглядовий курс лекцій до комплексного атестаційного екзамєну). Робочі програми освітніх компонентів містять результати навчання з освітнього компонента, методи і засоби оцінювання результатів навчання, передумови для вивчення дисципліни (пререквізити). Структурно-логічна схема в описі ОП розмежовує підбір ОК за семестрами навчання та їх відношенням до обов'язкових і вибіркових компонент. Однак, структурно-логічна схема в ОП не відображає логічний взаємозв'язок між її освітніми компонентами, між навчальними дисциплінами, практикою та атестацією здобувачів вищої освіти, що може ускладнювати розуміння узгодженої послідовності їх вивчення для абітурієнта та/або здобувача. Гаранту та робочій групі ОП, при формуванні оновленої програми підготовки бакалаврів вступу 2025 р. рекомендується представити в логічно-структурній схемі взаємозв'язки між освітніми компонентами, практикою та атестацією здобувачів вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 281, зокрема: - об'єктами вивчення є сфера публічного управління, адміністрування та врядування; - цілі навчання – підготовка публічних службовців, що здатні вирішувати реальні проблеми у сфері європейського врядування, публічного управління та адміністрування, місцевого самоврядування, приватного та громадського врядування; - теоретичний зміст предметної області та досягнення ПРН 1-18 забезпечують ОК2-5; 8-15; 17-38. Тематичне наповнення освітніх компонент, теми курсових [https://salo.li/2Eb2482] та кваліфікаційних робіт відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області. Так, наприклад, у курсовій роботі Г. Чехович досліджено проблему створення умов для збільшення кількості соціальних підприємств у м.Києві та розглянуто чотири варіанти державної політики: 1) збереження чинної політики врахування соціальної цінності при державних закупівлях; 2) надання додаткових переваг нормативно визначеним на місцевому рівні СП при тендерних закупівлях до міської ради; 3) фінансове стимулювання нормативно визначеним на місцевому рівні СП; 4) створення державного бізнес-інкубатора для соціальних підприємств на базі КМДА; в курсовій роботі А.Дмитренко досліджено проблему гарантування державної підтримки сімейних форм виховання. Аналіз переліку затверджених тем кваліфікаційних робіт засвідчив, що вони відповідають спеціальності «Публічне управління та адміністрування». Підготовку до захисту кваліфікаційних робіт забезпечують ОК17; ОК 19; ОК22; ОК37. Поряд з цим, в ОП 2025 р. року не знайшли достатнього відображення освітні компоненти, які спрямовані на формування комунікативних навичок. Перелік вибіркових компонент передбачає вивчення ОК “Взаємодія держави і суспільства в сфері протидії корупції” і ОК “Взаємодія влади, бізнесу та громадянського суспільства”, але доцільно включити до переліку обов'язкових навчальних дисциплін ОП ОК комунікативного циклу. ЕГ зазначає, що відсутність у відкритому доступі методичних вказівок для підготовки до практичних, семінарських занять, щодо організації самостійної роботи, засобів діагностики та ін. навчально-методичного забезпечення не дозволяє в повній мірі об'єктивно оцінити можливість набуття заявлених ПРН. На запит ЕГ отримати доступ до комплексів навчально-методичного забезпечення було відмовлено (відповідно до п. 6.4 наказу 01.03.21 №107 “Про дистанційне навчання” силабуси та інші навчально-методичні матеріали є складовою частиною електронного курсу. Пунктом 7.2 наказу встановлено, що електронні навчальні курси є інтелектуальною власністю автора (авторського колективу) та майновою власністю НаУКМА).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Право на вибір здобувачами вищої освіти ОК регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma). Обсяг кредитів ЄКТС дисциплін вільного вибору складає 29% від загального обсягу, що відповідає нормам чинного законодавства. В ОП та навчальному плані представлено вибіркові дисципліни (ВК1-ВК37), які пропонуються здобувачам вищої освіти в обсязі, передбаченому законодавством, що дозволяють сформувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти. Запис на дисципліни та в групи, формування індивідуальних планів здобувачів здійснюють за допомогою системи автоматизованого запису (САЗ) [<https://surl.li/nwdssj>]. Доступ потребує введення логіна й паролю [<https://my.ukma.edu.ua/profile>]. Індивідуальні плани формуються для кожного року навчання. У системі Оптіма формуються Зведені відомості студентів за всі роки навчання. Індивідуальні плани окремих здобувачів та зведені відомості всіх здобувачів, які навчаються за ОП, ЕГ мала можливість ознайомитись [<https://surl.li/mvjbpgr>]. ЗдВО мають можливість обирати бази для проходження практики, долучитись до програм академічної мобільності та неформальної освіти, здійснювати вільний вибір дисциплін. Каталог вибірових дисциплін з анотаціями щорічно оновлюється, оприлюднюється на освітній платформі НаУКМА DistEdu. Під час зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили дотримання принципів академічної свободи під час вибору дисциплін. Загальний перелік дисциплін ОП, що призначений до вільного вибору, формується з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. ЕГ звертає увагу, що вибіркові ОК різняться за кількістю кредитів, що ускладнює формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Зміст програм практик (<https://surl.gd/excngu>) відповідає тенденціям розвитку публічного управління та адміністрування, дозволяє забезпечити закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих здобувачами в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, формування практичних навичок, ознайомлення безпосередньо в установі, організації, на підприємстві з управлінськими процесами. Фактичне проходження здобувачами всіх видів практик підтверджується відповідними звітами, що містять, зокрема, виконання погоджених між здобувачем і викладачем індивідуальних завдань, які визначають особливості проходження програм практик на конкретних об'єктах. Аналіз звітів здобувачів вищої освіти щодо проходження практик підтверджують сформованість фахових компетентностей, визначених у ОП (<https://surl.li/zmswni>). Бази практики відповідають специфіці спеціальності “Публічне управління та адміністрування”, представлені органами державного управління, органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями. Місця проходження професійно-орієнтованої практики здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» студентами 4 р.н. ОП «Суспільне і приватне врядування» у 2024-2025 н.р.: відділ освіти, сім'ї, молоді та спорту Гусятинської селищної ради; Державна податкова служба України, Східне міжрегіональне управління ДПС по роботі з великими платниками податків; Центр надання адміністративних послуг Оболонської РДА в м.Києві; Управління соціальної політики Тернопільської міської ради; Всеукраїнська громадська організація «Територія жінок» та ін.) [<https://surl.li/zmswni>]. Зразки звітів з навчальної (екскурсійної, дослідницької) практики, які складаються з робочої програми практики, опису екскурсії, тез доповіді, щоденника практики, приведено у файлах: [<https://surl.lu/sdtitc> Практика навчальна-Кирило Марахов.pdf]. Професійно-орієнтована практика проводиться з 24 березня по 19 квітня 2025 [<https://surl.li/zmswni>]; [<https://surl.lu/sdtitc>]. Зазначені бази практики можуть забезпечити досягнення мети і виконання завдань практики. Поряд з цим, за даною ОП відсутня практика опитування здобувачів вищої освіти з метою оцінювання рівня задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) обов'язковими компонентами освітньої програми не містить інформації щодо ПРН, які можна набути в ході проходження практики. ЕГ рекомендовано ввести практику опитування здобувачів вищої освіти з метою оцінювання рівня задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, за результатами яких вносити зміни до процесів здійснення освітньої діяльності за ОП; матрицю забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) доповнити обов'язковими ОК 39-41 та інформацією щодо ПРН, які можна набути під час проходження практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття соціальних навичок відповідають загальні компетентності ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК10; фахові компетентності ФК1, ФК3; програмні результати навчання ПРН12 та певною мірою низка інших ПРН, які містять вимоги щодо аналізу і обґрунтування інформації, умінь управляти людьми тощо. Оскільки формування навичок комунікації є одним із аспектів вивчення іноземної мови, то ОП передбачена ОК16 “Англійська мова (за професійним спрямуванням)”. Серед ОК циклу обов'язкової підготовки - ОК, які мають формувати соціальні навички: ОК 31 “Соціологія”, ОК 32 “Загальна психологія”, ОК 34 “Етика” та ін. Під час розмови з викладачами та студентами, було наголошено, що в процесі навчання з метою розвитку соціальних навичок використовуються методи імітаційного моделювання, практичні симуляції, ділові ігри. Під час зустрічі ЗдВО продемонстрували, що вони обізнані з поняттям соціальних навичок та їх роллю у професійній діяльності. НПП надали практичні приклади застосування активних методів навчання, які опосередковано розвивають різні соціальні навички. Позитивною практикою Університету загалом, та ОП, зокрема, є створення сприятливого освітнього й соціально-психологічного середовища формування всебічно розвиненої та суспільно активної людини. Відомості, представлені в звіті про самооцінювання, були підтверджені НПП і здобувачами, а саме: в ЗВО реалізуються процеси розвитку soft skills викладачів, які заохочуються до участі у короткотермінових навчальних програмах, семінарах, тренінгах (зокрема як фасилітатори дистанційних навчальних

курсів та через систему професійного розвитку (підвищення кваліфікації); ЗВО підтримує активність здобувачів вищої освіти у суспільно-політичному житті, їх участь у культурно-просвітницькій діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз обсягу освітньої програми та її окремих освітніх компонентів, як у формі аудиторної, так і самостійної роботи, відповідає нормативним вимогам, цілям ОП та спроможний забезпечити досягнення програмних результатів навчання. Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. На підставі аналізу ОП, навчального плану та силабусів освітніх компонентів ЄГ визначено, що обсяг ОП, включаючи аудиторну та самостійну роботу, загалом відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти та забезпечує досягнення цілей ОП й регламентованих нею ПРН. Відповідно до п.4.4 цього Положення обсяг часу, відведений для самостійної роботи студента, становить від 50 до 67 %, що повною мірою імплементовано у Навчальному плані. Середня кількість аудиторних годин на тиждень становить від 20 до 26 (окрім 8 семестру - 51 година), що також повною мірою відповідає зазначеному вище Положенню. Під час інтерв'ювання здобувачі повідомили, що співвідношення кількості аудиторних годин і годин самостійної роботи є цілком прийнятним і не призводить до перевантаження. Обсяг освітньої програми та її окремих освітніх компонентів, як у формі аудиторної, так і самостійної роботи, відповідає нормативним вимогам: кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 35 % до 65 %; середня кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить 22-24 години. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 8 на семестр. Обсяг дисципліни становить переважно від 3 до 6 кредитів ECTS. В ході спілкування з НПП з'ясовано, що в рамках функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в ЗВО створено організаційні структурні підрозділи, діяльність яких передбачає надання допомоги з питань планування навчального навантаження за ОП. ЄГ встановлено, що обсяг ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма навчання не використовується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення глобальних цілей сталого розвитку задекларовано в Стратегії ЗВО [<http://surl.li/dwdzr>] і Стратегії розвитку факультету правничих наук [<https://surl.li/uloint>]. В ЗВО функціонує Центр аналітики та бізнес-моделювання сталого розвитку [<https://salo.li/a6B4261>]. ОП забезпечує досягнення глобальних цілей сталого розвитку [<https://salo.li/4F5aae3>] завдяки рівноправному доступу до якісної освіти, відсутності будь-яких гендерних та матеріальних розбіжностей. Формування навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку забезпечується під час опанування ОК і досягнення в результаті їх вивчення результатів навчання. Так, РНО1; РНО2; РН14 забезпечують досягнення ЦСР 4 (4.4 : Якісна освіта (ОК 1-41). РНО8, РН13; РН 15; РН16 – ЦСР8: Гідна праця та економічне зростання; РН 04, РНО6; РН 13 - ЦСР 9: Інновації та інфраструктура; РН 17, 18 - ЦСР 11 (Сталий розвиток міст і громад. 11.а Підтримувати позитивні економічні, соціальні та екологічні зв'язки між міськими, приміськими і сільськими районами на основі підвищення якості планування національного та регіонального розвитку); РНО5 - ЦСР 12: Відповідальне споживання та виробництво; РН 07; РНО8; РН12 - ЦСР 16: Мир та справедливість; РНО3; РНО9-РН12 - ЦСР 17: Партнерство заради сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП систематично вдосконалюється й розвивається. ОП має чітку структуру, що сприяє досягненню ПРН, зміст програми відповідає предметній області визначеної спеціальності 281, дає можливість здобувачам формувати особисту освітню траєкторію. Забезпечена можливість здобувачів обирати із широкого переліку дисциплін (37 ВК). Позитивною практикою є використання Системи автоматизованого запису для обрання здобувачами освітніх компонентів вибіркового циклу, а також для формування індивідуальних навчальних планів. Навчання на ОП забезпечує достатній обсяг кредитів для практичної підготовки (12 кредитів), місця проходження практики

відповідають спеціальності 281. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. ОП демонструє комплексність та взаємопов'язаність освітніх компонентів та їх чітку спрямованість на досягнення заявлених програмних результатів навчання, які орієнтовані на широке розуміння суспільних процесів в публічному управлінні. Обсяг часу на самостійну роботу здобувачів для опанування освітніх компонентів достатній. Позитивною практикою ОП є участь роботодавців у формуванні переліку ОК.

Недоліки

Структурно-логічна схема в ОП не наводить безпосередні зв'язки між освітніми компонентами, що може ускладнювати розуміння узгодженої послідовності їх вивчення для абітурієнта та/або здобувача. В ОП не знайшли достатнього відображення освітні компоненти, які спрямовані на формування комунікативних навичок. Відсутня практика опитування здобувачів вищої освіти з метою оцінювання рівня задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки (анкети для опитування здобувачів вищої освіти не містять запитань для отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти та баз практики за результатами проходження практичної підготовки). Матриця забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами освітньої програми не містить інформації щодо ПРН, які можна набути в ході проходження практики.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі ОП, при формуванні оновленої програми підготовки бакалаврів вступу 2025 р. рекомендується представити в логічно-структурній схемі взаємозв'язки між освітніми компонентами, практикою та атестацією здобувачів вищої освіти; матрицю забезпечення програмних результатів навчання доповнити обов'язковими ОК39-41 та інформацією щодо ПРН, які можна набути в ході проходження практики; доповнити цикл обов'язкових компонентів ОП освітніми компонентами комунікативного циклу. Протягом 2025-2026 н.р. ввести практику опитування здобувачів вищої освіти з метою оцінювання рівня задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, за результатами яких вносити зміни до процесів здійснення освітньої діяльності за ОП.ЕГ звертає увагу, що вибіркові ОК різняться за кількістю кредитів, що ускладнює формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на 2024 рік та вся необхідна інформація для вступу на ОП знаходяться у вільному доступі на офіційному вебсайті НаУКМА (<https://vstup.ukma.edu.ua/bachelor>). Правила прийому на навчання за ОП щорічно розробляються Приймальною комісією відповідно до чинного законодавства та у відповідності до Умов (Порядку) прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. Правила прийому структуровані, зрозумілі та чітко викладені, містять опис, процедуру та проведення конкурсного відбору на ОП. Під час аналізу Правил прийому ЕГ не виявила дискримінаційних положень щодо гендеру, віку або стану здоров'я абітурієнтів. Процедура проведення внутрішніх вступних випробувань (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/3604-dodatok-6-do-pravyl-priyomu-v-2024-rotsi) гарантує об'єктивність оцінювання. Абітурієнти мають можливість подати апеляцію у разі незгоди із результатами конкурсного відбору відповідно до п. 4.1 Положення про апеляційну комісію НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/vakansii/doc_download/93-polozhennia-pro-apeliatsiynu-komisiyu-naukma).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Перелік конкурсних предметів (вступних екзаменів) та вагових коефіцієнтів до складових конкурсного балу для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти у 2024 році міститься в Правилах прийому НаУКМА на 2024 рік (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/3601-dodatok-3-do-pravyl-priyomu-v-2024-rotsi) У передбачених

випадках замість результатів НМТ/ЗНО використовують результати вступних випробувань у формі співбесіди за спеціальними умовами вступу (<https://vstup.ukma.edu.ua/bachelor/special-conditions>). Зміст розроблених програм вступних випробувань дозволяють виявити рівень сформованості знань і умінь абітурієнта, визначених Державним стандартом освіти та чинною програмою для 11-річної школи. Методи та критерії оцінювання внутрішніх вступних випробувань та мотиваційного листа є чіткими та забезпечують об'єктивність оцінювання. Дати затвердження програм вступних випробувань 2024 року відповідають вимогам до термінів затвердження, визначеним Порядком прийому на навчання до закладів вищої освіти в 2024 році.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності на даній ОП відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma), Положенням про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/3413-polozhennia-pro-poriadok-uchasti-u-prohramakh-vnutrishnoi-i-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti), Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення у НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/3966-polozhennia-pro-poriadok-vidrakhuvannia-pereryvannia-navchannia-ponovlennia-i-perevedennia). Під час зустрічі зі здобувачами ОП (зустріч 5) ЕГ переконалася, що процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є зрозумілою, прозорою, чітко функціонуючою. На даній ОП є конкретні приклади визнання результатів навчання в зарубіжних ЗВО в рамках програм міжнародної академічної мобільності, зокрема: було перезараховано дисципліни студентам 2-4 курсів ОП: І. Бурдун, А. Гутняк, Р. Лисенко, К. Марахову, С. Маркосян, А. Прохоренко, М. Решко. Роман Лисенко навчався в осінньому семестрі 2022-2023 за програмою Erasmus+ на факультеті публічного управління в Фінляндії Університет Тампере; навчався у весняному семестрі 2022-2023, отримав стипендію фонду Темертея, був студентом of Arts and Sciences, Університет Торонто, Канада. Іванна Бурдун навчалась в Європейському університеті Університет Віадрина, за програмою Erasmus+ у весняному семестрі 2023 р., Німеччина, а також в Kadir Has University у Туреччині. Марія Решко з жовтня 2022 р. по березень 2023 р. навчалась за програмою академічної мобільності в European University Viadrina, Німеччина. Анна Гутняк, Софія Маркосян та Марія Решко навчались в університеті Глазго за програмами мобільності. Кирило Марахов у семестрі 2024-2025 р. навчався за програмою академічної мобільності в Justus Liebig University Giessen (JLU), Німеччина. Анастасія Прохоренко бере участь в українсько-фінській програмі обміну Erasmus+ в університеті University of Jyväskylä, Фінляндія (2025, січень-червень). Студенти відмітили, що перезарахування результатів навчання відбувалося швидко, організовано. По завершенню академічної мобільності отримується транскрипт, який надсилається в відділ міжнародного співробітництва, й відповідно до шкали та ранжування перезараховуються освітні компоненти. Проблем визнання результатів навчання на даній ОП, отриманих в інших ЗВО, ЕГ не виявлено.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, на ОП регулюється Положенням про порядок та процедуру визнання в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/3402-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-cherez-neformalnu-abo-informalnu-osvitu). Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, в НаУКМА в цілому є чіткою та зрозумілою, гарантує надійність визнання РН шляхом оцінки комісії, створеної за розпорядженням декана на підставі заяви здобувача (обсягом не більше 9 кредитів ECTS для ОП "бакалавр") та відповідних підтверджуючих документів. У разі позитивного рішення комісії до навчальної карти здобувача вноситься відповідна інформація про перезарахування результатів. Наявна можливість перезарахування результатів навчання як всієї дисципліни, так і окремих видів навчальної роботи за освітніми компонентами. У разі негативного висновку комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутись з заявою про апеляцію, після чого створюється апеляційна комісія. Експертна група не встановила випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті для здобувачів вищої освіти цієї ОП. Проте під час зустрічі 4 з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що Владислав Мірошніченко пропонував в рамках ОК «Перехідне правосуддя і політика реінтеграції» пройти курс «ProKrum» на освітній онлайн-платформі «Зрозуміло!». У разі успішного проходження цього курсу студенти могли отримати додаткові бали без проходження формальної процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Також ЗдВО можуть отримати додаткові бали за позанавчальні активності, зокрема участь в читачькому клубі (<https://law.ukma.edu.ua/chytatskyj-klub-na-temu-povedinkovi-doslidzhennya-dlya-komunikativnogo-suprovodu-polityky/>) та інших видах неформальної освіти тощо. Під час зустрічі 5 зі здобувачами вищої освіти ЕГ

встановила їхню недостатню поінформованість щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Чіткі, доступні та прозорі правила вступу, які враховують особливості ОП. Правила визнання результатів навчання, отриманих у формальній та неформальній/інформальній освіті розроблені та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

ЕГ встановила недостатню поінформованість здобувачів вищої освіти щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті.

Рекомендації

Гаранту та науково-педагогічним працівникам, що реалізують програму, рекомендується впродовж терміну до наступної акредитації ОНП, сприяти активізації здобувачів до використання можливостей неформальної/інформальної освіти з наступним визнанням її результатів у НаУКМА.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підготовка за ОП відбувається за очною денною формою навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (<https://salو.li/4125d79>). В Статуті ЗВО зазначено, що НПП мають право на академ. свободу, обрати методи та засоби навчання (п.7.6). Відповідно до Положення навчання відбувається в таких формах (п.6.1): навч. заняття, індив. робота, практ. підготовка, контрольні заходи; види занять: лекція, семінарське, індивідуальне заняття, консультація, офісна зустріч (п.6.2). Інформ. щодо форм та видів навчальної роботи, їх обсягу, розподілу за семестрами, контрол. заходів розміщена в ОПП, навч. плані, силабусах. Відповідно до Положення НПП застосовують різні методи навчання, в тому числі інтерактивні (дискусії, дебати, ділова гра, аналіз кейсів, виїзdnі заняття, темат. зустрічі, робота в групах). Методи навчання та їх взаємозв'язок з ПР представлені в силабусах, що рекомендується відповідними методичними матеріалами (наказ № 141 від 01.05. 2023). Напр. польові дослідження (Н.Синицина, ОК19), співвикладання (Л. Ільченко-Сюйва, ОК23), екскурсія (С.Москаленко, ОК10), запрошення гостей викладачів в рамках дисципліни (ОК36) (<https://salو.li/BfE75a5>). ЗВО підтвердили застосування інтерактивних методів (напр., перегляд та обговорення відеофільму (ОК18), імітаційна гра (ВК2.14, 2022). Вибрані НПП методи дозволяють досягти відповідних компетенцій та програмних результатів. За результатами опитування (<https://surl.li/naxclr>) середня оцінка за інтерактивність проведення занять за ОК – 4,7; за можливість здобути навички для професійної діяльності – 4,4. Відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти (наказ № 32 від 26.01.2024) методи та форми викладання щорічно переглядають відповідно до вимог студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (п.5.4). В ЗВО затверджено Полож. про опитування (наказ №87 від 20.02.24, <https://salو.li/9e4Db3D>), відповідно до якого ЦЗЯО проводить опитування ЗВО тричі впродовж навч. року перед заліковою та екзаменаційною сесіями в онлайн форматі через особистий акаунт здобувача. Загальноуніверситетські середні значення за закритими питаннями опубліковані на сторінці ЦЗЯО (<https://salو.li/816oofe>). В розрізі освітніх програм результати не публікуються, а передаються кафедрам для аналізу (<https://surl.li/naxclr>). На сторінці Школи розміщені онлайн-форми опитувань для студентів, випускників та роботодавців (<https://salو.li/3933358>). Здобувачі підтвердили, що знають про опитування і беруть у ньому участь. Відмітили, що НПП реагують на навчальні потреби (напр. заміна викладача, збільшення самостійних завдань). Середня оцінка за якість викладання – 4,4. Є курс (В35), який отримав низьку оцінку. Гарант зазначив, що низька оцінка здобувачів може бути підставою для перегляду контракту з викладачем, відмови від курсу, заміни викладача.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання представлено в ОПП, які розміщені на сторінці Школи (<https://salo.li/dFCe5ee>) та силабусах в системі дистанц. навч. DistEdu (продемонстр. під час зустрічі). Короткий опис нормативних та вибіркових дисциплін є на сторінці Школи. Середня оцінка здобувачів щодо наявності навчальних матеріалів на DistEdu – 4,1. Силабуси відповідно до затверджених Методичних рекомендацій, повинні містити опис, мета, завдання, зміст навчальної дисципліни, програмні результати, обсяг консультацій, вимоги викладача, критерії оцінювання, список літератури, політику викладання. Силабуси відповідно п.4.15 Положення про освітні програми підготовки оприлюднюються на платформі DistEdu в терміни і у форматі, які визначені Положенням «Про електронну освітню платформу DistEdu (Moodle) та Систему управління дистанційним навчанням» (наказ №107 від 01.03.21). Представлені силабуси ОК розроблені відповідно рекомендацій та затверджені в 2024 році, більшість є уніфікованими. Методичні настанови з написання та захисту курсової роботи, кваліфікаційної роботи, атестаційного екзамену представлено на сайті Школи та в репозиторії ЗВО (<https://bit.ly/42wv9l5>). Здобувачі зазначили, що знають про розміщені ОПП і при вступі їх вивчали; знають про інформацію наведену в силабусах; зазначили, що викладачі роблять презентацію своїх дисциплін. Середня оцінка якості силабусів – 4,4. Критерії оцінювання в межах дисциплін в цілому зрозумілі – оцінка 4,3. У здобувачів є корпоративна пошта, всі зареєстровані в Microsoft365, за допомогою чого відбувається отримання інформації щодо новин, програм академічної мобільності, місць для проходження практики, тем курсових та кваліфікаційних робіт тощо. Новини щодо наукових, міжнародних та культурних заходів публікуються на сайті університету (<https://salo.li/058cBFc>), FB, в WhatsApp. На сторінці сервісу автоматизованого запису (CA3) можна знайти новини про запис на вибіркові дисципліни (<https://surl.li/tcrgvr>), а також розклад занять. Контакт з викладачами здійснюється через корпоративну пошту, FB, WhatsApp, що було підтверджено під час зустрічей. Здобувачі відмітили тісне спілкування з гарантом ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Відповідно до представлених силабусів опанування ОК включає науково-дослідницьку складову шляхом дослідження проблемних питань під час аудиторних занять або виконання індивідуальних завдань. Напр.: проведення аналізу стат.даних, написання міні-есе (OK23); SWOT-аналіз (OK24); дослідження сфери застосування державного і приватного контролю (OK27); творча робота (OK 13, OK19, OK20, OK21, OK30, OK36); письмовий огляд публікацій (OK31); індивідуальна дослідницька робота (OK05). В ОПП введено ОК19 Методи наукових досліджень, метою якої є формування здатності до дослідницької та пошукової діяльності. ОП передбачено написання курсової роботи (3 кред., 3 курсе), а саме дослідження проблемного питання в різних сфері публічного управління та адміністрування, напр. «Брендування регіонів і територіальних громад», «Державна служба і професійний розвиток», «Державне регулювання економіки в умовах дії воєнного стану» (рекомендовані теми в метод.вказів.). Практика навчальна (6 кред.), практика професійно-орієнтована (4 кред), практика переддипломна (2 кред.) містять науково-дослідну складову. За результатами навчальної практики необхідно підготувати та презентувати наукову доповідь; професійно-орієнтована практика – вивчення структури бази практики, виконання індивідуального завдання, розробка пропозицій щодо удосконалення функціонування бази практики; переддипломна практика полягає у підготовці матеріалу для кваліфікаційної роботи, зокрема вивчити джерела науковців за темою дослідження. Здобувачі зазначили, що вони самостійно обирають напрям наукових досліджень, з урахуванням наукових інтересів наукових керівників, а також мову дослідження (укр. чи англ.) Р.Лисенко пише кваліфікаційну роботу англійською мовою. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування та меті ОП, є пов'язаною з ОК ОП (напр. Перехідне правосуддя і політика реінтеграції; Вироблення політики національної безпеки; Політика державно-приватного партнерства). Здобувачі (К. Марахов) відмітили, що вони активно долучаються до участі в конференціях, наукових заходах, пишуть та публікують тези доповідей (<https://salo.li/5AA39A8>, <https://salo.li/809Af3f>, звіти з науки <https://salo.li/b13D58B>, додаткові документи). Ці дослідження здійснюються в рамках діяльності наукової школи «Суспільна політика і врядування» (<https://salo.li/1e04379>). Участь в науково-дослідній діяльності стимулюється за допомогою додаткових балів, що прописано в силабусах. С.Москаленко відмітила наукову активність здобувачів в рамках ОК36.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про освітні програм підготовки здобувачів вищої освіти (наказ № 32 від 26.01.2024) силабуси підлягають щорічному моніторингу в рамках перегляду ОП (п.5.2, 5.4). Моніторинг здійснює гарант та робоча група за участі різних стейкхолтерів. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (наказ №33 від 31.01.25) навчально-методичний відділ щороку здійснює аналіз силабусів на предмет їхньої відповідності нормативним вимогам (п.16). О.Кілієвич зазначив, що силабуси були переглянуті і затверджені у вересні 2024 року. Викладачі зазначили, що регулярно оновлюють зміст навчальних дисциплін відповідно до своїх наукових розробок, участі в міжнародних проєктах, тренінгах,

підвищення кваліфікації. Напр., Рябцев Г. (ОК30) підв.квал. «Національна безпека: загрози та виклики»; А.Халецька (ОК15) – модуль «Гендерні аспекти лідерства» (участь в міжнар.проекті), ОК 27 – зміна назви відповідно до законодавчих вимог; Мірошниченко В. (ОК21) – беруться до уваги нові аспекти політики держави-окупанта на окупованих територіях. Інформація представлена у ВСО, додаткових відомостях, відкритих джерелах свідчать, що викладачі пишуть наукові публікації, посібники, беруть участь в наукових заходах, проектній діяльності та/або мають практичні знання, що впливає на змістовне наповнення ОК. Оновлення ОК висвітлюється в силабусах в літературних джерелах: на основні власних наукових розробок (напр. ОК 02, 20, 22, 26, 27, 28, 30, 32, 35); сучасних досліджень (напр. ОК 08, 21, 22, 29, 30, 31, 34); закон. та нормат.-правових актів (напр.12, 23, 24, 25, 26, 31, 36). Але деякі силабуси містять застарілі джерела і потребують перегляду відповідно затверджених рекомендацій в НаУКМА (ОК 03, 04, 05, 08, 18, 23, 35). Сучасні практики у галузі вивчаються під час участі у заходах мережі інститутів та шкіл державного управління країн Центральної та Східної Європи (NISPAcee) (<https://salo.li/6e779b8>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Розвиток міжнародності було визначено пріоритетною метою Стратегії розвитку ЗВО на 2015-2025 роки. Аналіз звіту Президенту за 2024 рік свідчить про досягнення більшості цілей в сфері розвитку міжнародної діяльності та співпраці (<https://salo.li/28097F3>). Аналізом, розробкою стратегій та методів інтернаціоналізації займається Відділ міжнародного співробітництва (згідно відповідного Положення <https://salo.li/882aF4e>). Інформація про міжнародні програми, гранти, партнерів тощо представлені на сторінці відділу (<https://dfc.ukma.edu.ua/>) та FB (<https://salo.li/05C43E1>). Згідно представлених новин, ЗВО пропонує широкі можливості для академічної мобільності як здобувачів, так і викладачів до різних міжнародних університетів (Ягеллонського, Торонто, Генуезького та інших) та участі в міжнародних проектах. В НаУКМА затверджено Полож. про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти (<https://salo.li/C76b700>), яке визначає такі форми академічної мобільності (п.1.9). Розроблено порядок визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності (п.5). Здобувачі підтвердили, що вони отримують інформацію про міжнародні програми академічної мобільності через корпоративну пошту, на сайті міжнародного відділу та FB. У програмі міжн. академ. мобільн. беруть участь Р.Лисенко, К.Марахов, М.Решко та інш. (додат. док., <https://salo.li/6e779b8>). ЗВО беруть участь в міжн. науково-практичю конфер. (Звіт з науки 2024 <https://salo.li/5a307b6>). Відповідно Положення про підвищення кваліфікації (наказ №224 від 24.06.24) НПП можуть підвищувати кваліфікацію, в тому числі за кордоном (п.1.7), участь у програмах академічної мобільності визнається як підвищення кваліфікації і зараховується в межах визнаних результатів навчання (п.4.2.2). НПП, які забезпечують ОНП беруть участь в проектах мобільності (А. Халецька, Італія), міжнародних стажуваннях (Л. Личенко-Сюйва, Н. Малиш, Г. Рябцев, А. Халецька), що підтверджено відповідними документами. А.Осипчук, А.Суслов – участь в міжнародних науково-дослідницьких проектах: Russo-Ukrainian War: Responsibility, Dehumanization, and Visions of Future» у рамках співпраці НаУКМА з Університетом Торонто (CERES) за грантом SSHRC «Developing the Global Academy: Piloting a Network-based Model of Research during War»; Erasmus+ International Master CEERES and IMRCEES consortium of universities, managing partner – University of Glasgow, UK. Інформація про участь НПП в міжнародних проектах представлена в додаткових документах.НПП беруть участь в міжнародних науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах (сторінки викладачів, додаткова інформація, звіти з науки), публікують дослідження у виданнях, які індексують в Scopus, WoS (Г. Рябцев, Н.Малиш, А.Халецька). Напрями міжнародної діяльності викладачів та здобувачів представлено на сторінці кафедри (<https://salo.li/6e779b8>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Суспільне та приватне врядування» відповідає критерію 4. Освітній процес в НаУКМА за ОП, що акредитується, відповідає вимогам законодавства. В ЗВО створені умови для забезпечення академічної свободи у виборі методів та засобів навчання. Вибрані методи, засоби та технології, які застосовують при викладанні освітніх компонентів, забезпечують досягнення цілей та програмних результатів ОП. В ЗВО визначені правила та процедури інформування здобувачів щодо мети та результатів ОП, навчальних дисциплін, контрольних заходів, критеріїв та порядку оцінювання програмних результатів, в тому числі шляхом оприлюднення на офіційному сайті та електронній освітній платформі. Це дозволяє здобувачам повно і вчасно отримати інформацію щодо організації та реалізації навчального процесу. Науково-дослідна складова інтегрована в навчальний процес через освітні компоненти та практичну підготовку, які передбачають проведення досліджень, написання та презентацію наукових праць. Зміст освітніх компонентів регулярно переглядається та удосконалюється з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик в сфері публічного управління та адміністрування. Позитивною практикою є активне долучення здобувачів ОП до програм міжнародної академічної мобільності.

Недоліки

Наявність в окремих силабусах навчальних дисциплін застарілих літературних джерел (ОК 03, 04, 05, 08, 18, 23, 35) Відсутність формалізованого підходу до організації наукової роботи здобувачів на кафедрі.

Рекомендації

Переглянути та оновити літературу в силабусах відповідно до Методичних рекомендацій для розробки силабуса навчальної дисципліни в НаУКМА з метою систематизації наукової діяльності здобувачів організувати науковий гурток за тематикою освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти врегульовано наказами ЗВО: від 14.06.2021 №300 «Про положення про організацію освітнього процесу», від 29.12.2021 № 643 «Про положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти», від 06.07.2022 №250 «Про положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти», від 02.03.2020 №95 «Про положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента», від 30.01.2025 №33 «Про введення в дію Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НаУКМА», від 25.11.2022 №447 «Про особливості організації освітнього процесу, проведення заліково-екзаменаційних сесій в умовах воєнного стану». Положення наказів містять перелік затверджених у ЗВО форм контролю, загальні критерії оцінювання, які встановлюють рівень та умови досягнення ПРН. До контрольних заходів віднесено поточний і підсумковий (семестровий) контроль; захист результатів практики; захист курсової роботи; атестація. Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі <https://salو.li/48817c4> і є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання для конкретних ОК визначені у силабусах, які розміщені у системі курсів у DistEdu та/чи MS Teams <https://salو.li/3365B1A>. Форма силабуса затверджена наказом від 01.05.2023 р. №141 Про методичні рекомендації для розробки силабуса навчальної дисципліни в ЗВО. Силабуси містять опис структури з інформацією про організацію, зміст, умови отримання ПРН, особливі форми поточних контрольних заходів по ОК, критерії оцінювання, політику курсу щодо академічної доброчесності, рекомендації для вивчення навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури. Критерії оцінювання у ЗВО диференційовані відповідно за видом контролю: загальні критерії оцінювання семестрового контролю за ОК, загальні критерії оцінювання практики здобувачів, загальні критерії оцінювання курсових та кваліфікаційних робіт. Зміст критеріїв є чітко визначеним та зрозумілим, що дає можливість визначити результати навчання за ОК та відповідно за ОНП. Інформація про форми контролю, критерії оцінювання доводяться здобувачам через інформування у силабусах до ОК і на початку вивчення дисципліни. Під час резервної зустрічі ЕГ з викладачами кафедри продемонстровано сторінки ОК у DistEdu з інформацією щодо документального забезпечення, контрольні заходи, їх оцінювання, наявність зворотнього зв'язку зі здобувачами. На сторінці Центру забезпечення якості освіти оприлюднюється щосеместрово інформація про результати опитування здобувачів щодо якості навчальних дисциплін <https://salو.li/6D78D7f>. Використовується система власної розробки «QA» Середній результат опитування бакалаврів 4,4 балів з 5-ти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наказом МОН від 29.10.2018 №1172 затверджено Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://salو.li/DoD294f>). Стандартом передбачено проведення комплексного атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги стандарту враховано в ОП. Для забезпечення підготовки до атестації здобувачів на сторінці кафедри розміщено настанови. «Написання і захист кваліфікаційної роботи: методичні настанови для здобувачів, які навчаються за освітньою програмою «Суспільне і приватне врядування» / уклад. : Г.Л. Рябцев, Н.А. Малиш. Київ : НаУКМА, 2024.35с. (<https://salو.li/11447c6>), містять програму атестаційного екзамену, основні питання тестових завдань, принципи й критерії оцінювання атестаційного іспиту. «Написання і захист кваліфікаційної роботи : методичні настанови для здобувачів, які навчаються за освітньою програмою «Суспільне і приватне врядування» / уклад. : Г.Л. Рябцев, Н.А. Малиш. Київ: НаУКМА, 2024.35с. (<https://salو.li/5753F2f>), містять опис кваліфікаційної роботи, визначено мету, завдання, структуру, вимоги до організації підготовки і захисту, принципи й критерії оцінювання кваліфікаційної

роботи. Наказом від 02.03.2020 № 95 затверджено Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента Національного університету «Києво-Могилянська Академія» (<https://salo.li/DD13901>). Рекомендації та настанови містять вимоги до написання кваліфікаційних робіт та критерії їх оцінювання.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів регламентовані у ЗВО наказом від 29.12.21 №643, яким затверджено критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти, встановлено систему балів для здобувачів у процесі виконання передбачених ОК видів контрольних заходів, встановлено вимоги до організації поточного та підсумкового контролю, захисту курсової роботи та проведення атестації здобувачів. Наказ від 06.07.2022 регламентує використання рейтингової системи оцінювання знань і компетентностей здобувачів за ОК. Рейтингова оцінка враховує результати виконання усіх видів передбачених силабусом завдань та форм контролю знань. Особливості освітнього процесу, проведення заліково-екзаменаційних сесій у період дії воєнного стану затверджені наказом від 25.11.2022 № 447. Інформація про оцінювання заноситься у систему, де здобувачі у відкритому доступі мають можливість ознайомитись із результатами оцінювання. Ліквідація академічної заборгованості, повторне вивчення дисциплін передбачено для здобувачів освіти у ЗВО та регулюється нормами положення про організацію освітнього процесу (наказ від 14.06.2021 №300) Для ліквідації заборгованості передбачено повторне складання контрольних заходів, або за необхідності повторне проходження курсу. У разі незгоди здобувач має можливість оскарження результат. Затверджений наказом від 07.02.2025 порядок оскарження рішення, дії або бездіяльності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників щодо організації та проведення підсумкового контролю передбачає право здобувача на оскарження та визначає безпосередню процедуру проведення такого оскарження. Процедура передбачає комісійний розгляд заяви (накази розміщені на сторінці <https://salo.li/oE23407> Документи із організації освітнього процесу). У разі виникнення ситуації, що класифікується як конфлікт інтересів, у ЗВО затверджено процедури врегулювання конфлікту інтересів та їх запобігання. Кодекс етики (наказ 06.07.2020 №210 <https://salo.li/230092a>), яким визначені для академічної спільноти основні етичні норми, до яких віднесено запобігати виникненню конфлікту інтересів та недопустимість суперечностей між особистими інтересами та службовими або навчальними обов'язками. Антикорупційна програма НаУКМА на 2025-2028 роки (<https://salo.li/C6f6AF6> наказ від 30.12.2024 №671) передбачає управління корупційними ризиками, у тому числі і врегулювання конфлікту інтересів та його запобігання. Правила, що встановлені ЗВО, чіткі та зрозумілі, знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО, сторінці факультету та кафедри.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності ЗВО передбачає ознайомлення і виконання правил академічної доброчесності здобувачами та НПП, що віднесено до основних норм етики ЗВО (Кодекс етики). Дотримання принципів академічної доброчесності є складовою процесу забезпечення якості навчання і викладання в НаУКМА, що передбачено Концепцію внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання (наказ від 05.03.2018 № 107). З моменту набуття статусу здобувача НаУКМА складається присяга про дотримання норм академічної доброчесності, що передбачено Положенням про академічну доброчесність (наказ від 07.03.2018 №112). Нормативні документи розміщені на сторінці «Система забезпечення якості освітньої діяльності» <https://salo.li/Be70856>. Методичні рекомендації до розробки силабусу навчальної дисципліни (наказ від 01.05.2023 № 141 <https://salo.li/5aB72cC>) встановлюють норму обов'язкового посилання на дотримання політики ЗВО щодо академічної доброчесності. Зазначена вимога закладена у нормах положення про кваліфікаційну/магістерську роботу (наказ від 02.03.2020 № 95). Вимога розповсюджується до всіх робіт, що виконують здобувачі, курсові та кваліфікаційні роботи. Вимоги щодо дотримання академічної доброчесності є правилом і для робіт та наукових праць НПП. З 2023 року існує можливість перевіряти письмові роботи на наявність запозичень на платформі DistEdu, за допомогою плагіна StrikePlagiarism у модулі «Завдання». Центр електронної освіти ЗВО ознайомлює із використанням системи, проводить освітні заходи стосовно академічної доброчесності для викладачів та студентів. Запропоновані сервіси для перевірки текстів на штучний інтелект. <https://salo.li/b0969d6>. Порушення правил академічної доброчесності є приводом для відрахування здобувача, який вчинив порушення. Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (п.4.5.5.), введеного наказом від 07.03.2018 №112, встановлює, що «перевірка робіт (дисертацій) може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомоги пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших способів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливість використання іншого (інших) способів». Такий спосіб може бути дещо суб'єктивним, в залежності від внутрішніх алгоритмів окремих ресурсів, що передбачені для перевірки на наявність плагіату у роботах. Враховуючи рівень вимог до забезпечення академічної доброчесності в ЗВО є доцільним застосування єдиних, з високим рівнем довіри, ресурсів, які рекомендовано

використовувати для перевірки робіт. Політика ЗВО є чіткою, зрозумілою та принциповою, протидія порушенням академічної доброчесності передбачає застосування актуальних технологічних засобів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Умови, передбачені критерієм 5, за ОП виконуються. Система якості освіти передбачає контроль знань здобувачів ОП, передбачений Стандартом, а також форми контролю, які встановлені політикою якості знань ЗВО, виконання різних форм контролю за тематикою ОК, які передбачені силабусами. Здобувачі мають можливість ознайомлення із формами контролю, критеріями оцінювання знань, вимогами політики академічної доброчесності через інформацію з відкритих джерел на сайті ЗВО, та систему DistEdu, де розміщені силабуси до ОК. Політика і процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими, прозорими та зрозумілими, є обов'язковими і однаковими для дотримання здобувачами та НПП. Здобувачі з моменту зарахування до ЗВО складають і підписують присягу про дотримання академічної доброчесності, що формує відповідний рівень відповідальності про дотримання встановлених правил. Вимога відрахування за порушення формують усвідомлення невідворотності відповідальності.

Недоліки

Не застосовується практика отримання зворотного зв'язку від здобувачів про дотримання процедур академічної доброчесності. Силабуси містять незначний відсоток рекомендованих джерел, видання останніх 3-5 років.

Рекомендації

Гаранту ОП: Після отримання результатів атестаційного іспиту запровадити систематичну практику проведення аналізу та порівняння з минулими періодами результатів складання атестаційного іспиту з метою виявлення проблемних напрямів та посилення відповідних курсів з. Запровадити практику аналізу зворотного зв'язку від здобувачів про дотримання правил академічної доброчесності після завершення навчання за програмою із інформуванням у відкритих джерелах. 4. Запровадити єдину політику за ОП щодо зарахування додаткових балів за активну діяльність студента. 5. Центру якості освіти рекомендовано ввести вимоги щодо застосування єдиних, з високим рівнем довіри, ресурсів, які необхідно використовувати для перевірки робіт на дотримання академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Інформація про НПП (ВСО, проф. НПП, звіти з науки, дод. докум.) свідчить, що всі викладачі мають відповідний ОК рівень вищої освіти, науковий ступінь та/або вчене звання. Штатні працівники: Н.Малиш (7 п.), А. Халецька (13 п.), Г.Рябцев (12 п.), Ю. Матвєєва (9 п.), О. Доценко (9 п.), М. Ярмоленко (8 п.), В. Козловський (12 п.), О. Гарань мають 5 і більше фах. публік. за останні 5 років. Л.Льченко-Сюйва (ОК23) – 8 п., 2 фах.публ., 2 монограф., навч.посіб., співголова робоч.групи з аналізу політики (NISPAcee); Осипчук А. (ОК05) – 8п., 3 фах.публ., аналіт.дослід., участь в міжн. конфер., прак. досвід соц. дослід. в міжн.проектах; Бондар В. (ОК27) - 4 п. 2 фах.публ.(ОК 2025-26 н.р.); Мірошніченко В. (н.-п. стаж 2 р.). - аналіт.дослід., робота в держав. та гром. секторах. Статті в Scopus, WoS - Г. Рябцев, Н.Малиш, А.Халецька, В.Козловський, А.Осипчук. Предмет. область фах. публік. відповід. ОК. Сумісн./суміщ. (навч.навант. до 150 год): Н.Синицина (ОК19) – 5 п., 1 фахов.публ.; Т.Ключник (ОК06) – 3 п., захист дисерт. 2024; В. Максименко (ОК07) – 4 п., 5 фах.публ. (<https://salo.li/85A1456>); С.Москаленко (ОК10) – 6 п., 6 фах.публ. Мають проф. досвід діяльності більше 5 років, наукові дослідж, навч. розр.: С.Григор'єва (ОК24) – 4 п., Управління з питань гендерної рівності Департаменту соціальної та ветеранської політики КМДА; Халанчук В. (ОК29) – національна консультантка, Рада Європи; К.Сидорчук (ОК18, н.-п.стаж 2 р.) – 5 п., адвокатський менеджер «Трансперенсі Інтернешнл Україна»; В. Купрій (ОК31) – старший менеджер з моніторингу та оцінки Фонду «Східна Європа» (<https://surl.li/sgjefk>); Т.Новицька (ОК32) - Голова Правління ГО «Українська спілка супервізорів і коучів»;

Н. Задорожна (ОК33) – юристка Ради Європи; А. Суслов (ОК09) – аналітик Школи політичної аналітики НаУКМА; Рябуха О. (ОК25) – керівниця проєктів з реінжинірингу публічних послуг програми ЕГАП Фонду Східна Європа; Абрамович Р. (ОК11) – 4 п., адвокатська практика; В. Венгер (ОК11) – декан Факультету правничих наук НаУКМА, виконавчий директор Центру дослідження верховенства права НаУКМА; О.Подденежний (ОК13) – 5.п., кер. відділу тех. засобів навчання та дистан. освіти НАУКМА. З поданої інформації викладачі ОК1: О.Гончарук (4 п.) – 1 фак. публ., посіб., навч-метод. розробки; О. Демидович (4 п.) – 3 фак.публ.; О.Доб'я (11 п.) – посіб., навч-метод. розробки; А.Курашина (3 п.) – 1 фак.публ.; С. Гісем – посіб., навч-метод. розробки; Л.Бачинська (5 п.) – 1 фак.пуб. Scopus, навч-метод. розробки, конфер. За ОК16 подано перелік ймовірних викладачів. НПП пройшли підвищ. кваліф., напис.монограф., беруть участь в наук.-практ. конф., інших освітніх та наукових заходів (сертиф. участі, стор. каф., дод. інформ.). Розробляють навч.-метод. матер., посібн. Беруть участь у вітчизн. та міжнар. проєктах, програмах мобільності (Мірошніченко В., Суслов А., Осипчук А., Халецька А., Подденежний О.).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В ЗВО затвердж. нове Полож. про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників (Наказ №145 від 20.03.25, <https://salo.li/ad172a2>). Згідно Положення (п.21) оголошення про проведення Конкурсного відбору оприлюдн. на вебсайті ЗВО. 11.04.25 було оголошено конкурсн. відбір для заміщення вакантних посад (<https://surl.li/shfimg>, <https://salo.li/4fc6004>), де вказано етапи проведення відбору, перелік необхідних документів та перелік посад НПП, на які оголошено конкурс. Для забезпеч. потрібного рівня професіоналізму НПП для реалізації ОП до кандидатів можуть висуватися крім основних умов (відповідність кваліф. та ліценз. умовам, володіння держ. мовою, навич. роботи з комп'ютером та інтерак. та студентоорієнтов. методами викладання), але й низка додатк. умов, які визначаються деканом факультету з урахуванням пропозицій завідувача кафедр (розділ ІІІ). Для розгляду документів кандидатів на рівні факультету створюється комісія, яка перевіряє відповідність поданих документів (п.26). Професійний рівень кандидата(ки) оцінюється на засіданні відповідної кафедри (п.32). Під час оцінювання до уваги береться здатність кандидата(ки) забезпечити ОП, а також результати щорічного оцінювання діяльності претендента(ки) та результати опитування здобувачів освіти (п.32.2). Кандидатам може бути запропоновано провести відкрите заняття. Конкурсний відбір на посади викладача, старшого викладача, доцента, професора проводиться на засіданні вченої ради факультету (п.31). Строк контракту встановлюється за погодження сторін, але якщо особа не має відповідного вченого звання, строк контракту не може перевищувати 2 роки (п.40). Згідно Полож. про оцінюван. результ. проф. діяльн. НПП та ПП (наказ №35 від 29.01.24) (<https://salo.li/21D4d76>) оцінка здійснюється в розрізі навч.-метод., наукової та організац. діяльності. Результати оцінювання визначаються за шкалою: відмінно, добре, достатньо, умовно достатньо, недостатньо (п. 2.3). Результат оцінювання залежить не від кількості показн. оцінюв., а від низки критеріїв, які наведено в п.2.2. Відповідно до п.31. оцінювання повинно відбуватися за календарний рік, звіти подаються до 20 грудня. За поясненням гаранта ОП, в зв'язку зі зміною Полож. про порядок обрання та прийняття на роботу, подачу звітів за встановленою формою було відтерміновано до квітня. Гарант надав алгоритм та форму звіту самооцін. НПП в додаткових докум. Згідно п.4.1 результати оцінювання повинні бути оприлюднені на сайті університету. Результати за 2024 рік оприлюднено на сторінці ЦЗЯО (<https://bit.ly/3GkIDrJ>). Результ. оцін. можуть бути, як підставою для морального та матеріального стимулювання, обсягу навчального навантаження, так і розірвання контракту (п. 4). До цього оцінювання проф. діяльн. НПП відбувалося шляхом їх звітування про виконання контракту (договору) та відповідності Ліцен. умов. (поясн. гаранта ОП).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Києво-Могилянська школа врядування долучає стейкхолдерів до рецензування ОП, які розміщені на сторінці Школи (<https://salo.li/dFCe5ee>): Т.Андрійчук, М.Миколайчук, С.Москаленко, О.Сирота. Стейкхолдери вносять пропозиції щодо удосконалення змісту та методів навчання (напр. В.Купрій – посилення складової, пов'язаною з держ.служб., посилення компетенцій з проєктного менеджменту, посилення контакту з практиками ; Т.Андрійчук – відкрите урядування). На сторінці кафедри розміщено форми для опитування роботодавців та випускників, а також узагальнену таблицю зауважень та пропозицій зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів щодо ОП 2024, 2025 року та їх врахування <https://salo.li/dFCe5ee>). З роботодавцями укладено меморандуми про співпрацю (<https://salo.li/8B602D8>): Всеукраїнська асоціація ОТГ, НАДС, Управління з питань гендерної рівності Департаменту соціальної та ветеранської політики КМДА та ін. Т.Гузенко підтвердила про співпрацю з кафедрою (науково-освітні заходи, експертизи, практика). Здобувачі проходять науково-освітню практику в органах державної влади, громадських організаціях, приватному сектору (долучені документи). Роботодавці, професіонали-практики, експерти галузі безпосередньо долучаються до освітнього процесу шляхом викладання ОК: В.Купрій (ОК31), В.Мірошніченко (ОК12, ОК21, ОК34), С.Григор'єва (ОК24), К.Сидорук (ОК18), Т.Новицька (ОК32), О.Рябуха (ОК25), Р. Абрамович (ОК11), С.Москаленко (ОК10), Н.Задорожна (ОК33). Професіонали-практики долучаються до проведення гостьових лекцій: Б.Грушецький – експерт Українського молодіжного фонду, член експертної мережі Кримської платформи; А.Ткачук – експерт з децентралізації та розвитку територіальних громад, Олексюк О. – проєктна менежерка ГО «Інноваційні соціальні рішення», І.Юр'єва – експертка у сфері міжнародних освітніх проєктів (сторінка кафедри, новини). Т.Гузенко (начальниця управління з питань гендерної рівності Департаменту соціальної та ветеранської політики КМДА) запрошена головою ЕК. Представники академічної спільноти долучають

до обговорення ОП, спільних наукових та освітніх заходів, що було підтверджено під час зустрічей (А.Горбовий, І.Дегтярьова, Д.Тарасенко).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ВСО зазначено, що в ЗВО реалізується Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників, покликання на яке розміщено на сторінці Центру забезпечення якості освіти – Підвищення кваліфікації (<https://salo.li/9953878>) (для відкриття документу необхідний додатковий запит). В НаУКМА діє відповідне Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (наказ №224 від 24.06.24), яке визначає форми, види, зміст і обсяг підвищення кваліфікації (п.2), порядок планування та організації (п.3), порядок визнання результатів підвищення кваліфікації (п.4). Відповідальним за організацію та реалізацію програм з підвищення кваліфікації є Центр забезпечення якості освіти. В п.3.3 Положення зазначено, що ЗВО фінансує програми, які реалізує ЦЗЯО. В НаУКМА розроблено освітню програму професійного розвитку (підвищення кваліфікації) (оновлено наказ №192 від 26.06.2020), до якої входять курси: «Настановче навчання для викладачів НаУКМА», «Базовий курс професійної майстерності викладачів НаУКМА», «Інноваційний курс для викладачів НаУКМА». Викладачі ОП беруть участь у програмах підвищення кваліфікації ЗВО (Л.Льченко-Сюйва, Г.Рябцев, Н.Малиш, В.Купрій, Л.Бачинська, Л.Заїкіна, А.Суслов). В ЗВО проводиться щорічна Конференція викладацької майстерності для викладачів НаУКМА, проводяться семінари та тренінги («Виклики і перспективи забезпечення якості вищої освіти в Україні», тренінг ТОВ «Плагіат» для користувачів системи StrikePlagiarism.com, тренінг «Зворотний зв'язок з Mentimeter», тренінг «Дистанційне викладання з використанням платформи DistEdu» та інші) (<https://surl.li/orvxoo>). Проводяться тренінги для гарантів освітніх програм (<https://surl.li/ivbhuh>). НПП систематично підвищують кваліфікацію шляхом участі в тренінгах, програмах академічної мобільності, програмах підвищення кваліфікації, в тому числі зарубіжних, що підтверджують представлені сертифікати. Відповідно до Положення «Про конкурс на здобуття премії «Викладач року» (наказ №587 від 15.10.2013), щорічно проводить відповідний конкурс з метою стимулювання до підвищення рівня професійної кваліфікації та педагогічної майстерності викладачів (п.1.2). Відповідно до Положення про відзнаки та нагороди (№296 від 14.06.21) викладачі за наукові та професійні досягнення можуть отримувати низку відзнак та винагород. Г.Рябцев був відзначений Подякою Київського міського голови. Києво-Могилянська Фундація надає стипендії викладачам за рівень професіоналізму (<https://surl.li/rqwhjf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Суспільне і приватне врядування» відповідає критерію 6. Кваліфікація та професійний досвід викладачів в цілому дозволяють забезпечити ОК, зокрема досягнення здобувачами вищої освіти відповідних компетентностей та програмних результатів. Тематична область наукових публікацій відповідає ОК. Хоча Л. Льченко-Сюйва (ОК23), А. Осипчук (ОК05) мають недостатню кількість фахових публікацій за останні п'ять років, але наявність інших наукових праць та професійні досягнення доводять їх спроможність якісно забезпечити відповідні ОК. Декілька викладачів, які забезпечують ОК1 (О. Гончарук, О. Демидович, О. Доб'я, А. Курашина, С. Гісем) мають низьку публікаційну активність за останні 5 років, але мають значний досвід професійної діяльності та відповідні навчально-методичні розробки, що доводить їх спроможність якісно забезпечити дисципліни мовного блоку. Освітні компоненти ОК16 та ОК27 викладатимуться в наступних семестрах, що дозволяє ЗВО обрати викладачів, які повністю відповідатимуть встановленим вимогам. Позитивною практикою є залучення до викладання ОК фахівців-практиків, що дозволяє підвищити практикоорієнтованість ОП, а також активна співпраця з роботодавцями та випускниками в напрямку проведення гостьових лекцій, забезпечення практичної підготовки. Розроблені процедури конкурсного відбору в ЗВО є прозорими і недискримінаційними. Запроваджена процедура щорічного оцінювання викладачів, яка передбачає процедуру оприлюднення на офіційному сайті університету результатів оцінювання, а також їх врахування під час конкурсного відбору. В ЗВО створено відповідні умови для підвищення професійної та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників.

Недоліки

За освітніми компонентами (ОК1, ОК 05, ОК 23, ОК 27) науково-педагогічні працівники частково забезпечують вимогу щодо п'яти фахових статей, опублікованих у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз. Але беручи до уваги відповідність НПП кваліфікаційним та професійним вимогам, високу публікаційну та наукову активність, наявність навчально-методичних розробок ЕГ вважає цей недолік не суттєвим.

Рекомендації

ЕГ рекомендує посилити моніторинг публікаційної активності викладачів, з метою забезпечення їх відповідності 1 пункту Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та предметній області ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Огляд освітнього середовища, матеріальних ресурсів проведено у онлайн форматі гарантами Рябцевим Г.Л. та Малиш Н.А., директоркою наукової бібліотеки. Про технічні, технологічні ресурси, електронні сервіси розповіли керівники відповідних підрозділів на зустрічі з ЕГ. Здобувачі, НПП, співробітники у якості базового корпоративного середовища використовують ліцензований програмний продукт Microsoft Office 365 для науково-освітнього процесу та адміністративних і комунікаційних функцій підрозділів ЗВО (наказ № 589 від 29.12.2017 <https://salو.li/352D754>), е-сервіси дистанційне навчання DistEdu (MOODLE), автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH, інституційний репозитарій eKMAIR (<https://salو.li/Bf7D960>). Реєстрація у корпоративному середовищі Microsoft Office 365 для здобувачів відбувається автоматично за наказом про зарахування. Всі ОК викладаються із використанням зазначеного програмного забезпечення, що продемонстровано ЕГ учасниками зустрічей. Використання неліцензійного програмного забезпечення або програмного забезпечення країни-агресора не підтверджено. На сайті ЗВО (<https://salو.li/d690Afo>) заявлено про обмеження доступу до доменних зон «.ru» та «.py», не використання жодного російського поштового сервісу. ЕГ продемонстровано організацію роботи у системі DistEdu. На платформі розміщено навчально-методичні матеріали з окремих ОК ОНП, контрольні заходи та оцінювання, інформація про консультації та зворотній зв'язок зі здобувачами. Аудиторії оснащені стаціонарним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням, вільний доступ по мережі інтернет, розраховані для лекцій, тренінгів, семінарських занять в невеликих групах. Вільний доступ для всіх користувачів надає наукова бібліотека і «поєднує бібліотечно-інформаційні функції з ключовими елементами університетських технологічних сервісів» <https://salو.li/A680963t>. Здобувачам пропонується поряд із загально-освітньою літературою, спеціальні приміщення для навчання, відкритий доступ до фонду, у т.ч. цифровому форматі, інформаційна підтримка, обслуговування у віддаленому режимі. Ресурси бібліотеки включають електронний каталог, бази даних, цифрову колекцію видань, створено інституційний репозитарій, наукові видання, у тому числі галузі публічного управління. Здобувачі на зустрічі з ЕГ розповіли про вільні можливості користування матеріально-технічними засобами та інфраструктурними об'єктами під час навчання як у онлайн, так і офлайн режимі, під час перерв можливість скористатись приміщенням для ланчу. Продемонстровані технологічне забезпечення, обладнання, бібліотека, інфраструктура ЗВО забезпечують досягнення визначених ОП мети освітньої програми та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час ознайомлення з інформаційними та інфраструктурними ресурсами ЗВО, кафедри «Києво-Могилянська школа врядування імені Андрія Мелешевича», спілкування зі здобувачами, персоналом ЗВО встановлено можливості вільного доступу, безоплатного користування технічно облаштованими аудиторіями, інформаційними ресурсами, навчальними матеріалами, репозитарієм, бібліотечними фондами. Безкоштовний та доступний wi-fi. Безкоштовними є послуги бібліотеки: реєстрація онлайн, проведення тренінгів, визначення коду УДК, оцифрування документів, використання матеріалів до курсів, створення профілю дослідника, електронна доставка документів, доступ до наукометричних платформ Scopus та Web of Science. (<https://library.ukma.edu.ua/posluhy>) Права здобувачів на користування навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою і оздоровчою базою ЗВО передбачено нормами наказу від 03.09.2013 № 435 "Положення про слухачів НаУКМА" <https://salو.li/448d3of> Для всіх учасників освітнього процесу ЗВО доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, які необхідні для навчання, викладання, науково-дослідної діяльності за ОНП, відкритий та безкоштовний, що встановлено під час зустрічей з адміністрацією, здобувачами, НПП, представником- делегатом апарату Конгрегації студентів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Право мати безпечні й нешкідливі умови навчання для здобувачів встановлено наказом від 03.09.2013 № 435 <https://salو.li/448d3of>. Огляд матеріально-технічної бази, навчальних приміщень, соціальної інфраструктури: гуртожиток, трапезна, спортивний зал (<https://www.youtube.com/@KMSGov>) демонструє оснащення щодо дотримання санітарних норм, правил пожежної безпеки, вимог охорони праці. На території ЗВО є медичний пункт. В продемонстрованих приміщеннях у наявності засоби пожежної безпеки, кімнати гігієни задовольняють вимогам щодо користування, що передбачено Правилами внутрішнього розпорядку НаУКМА (<https://salو.li/bb59d28>). Сховища на території ЗВО розміщені поряд з навчальним корпусом, в них передбачена можливість проведення занять під час повітряної тривоги. Для забезпечення належних та безпечних умов проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану факультетам дозволено «самостійно визначати форму дистанційного навчання, зокрема, синхронну та асинхронну, з урахуванням об'єктивних можливостей більшості здобувачів (наказ від 25.11.2022 № 447 <https://salو.li/5aB72cC>). Для здобувачів з особливими потребами є пандуси, за потреби здобувачі та персонал завжди надають допомогу. Під час зустрічі керівних спеціалістів допоміжних структурних підрозділів ЗВО з ЕГ практичний психолог вищої категорії Бондаренко Н.Б. розповіла про форми взаємодії зі здобувачами, які звертаються з психологічними проблемами та отримують фахову допомогу з метою підтримки ментального здоров'я. Для здобувачів передбачено ресурси для надання соціальної підтримки, психологічної підтримки, захист прав, правнича допомога. Звернення може бути конфіденційним, що є формою поважного ставлення до індивідуальних потреб студентів. Заходи з посилення інформаційної безпеки у ЗВО регулюються положеннями наказу від 01.03.21.№ 107 (<https://salو.li/0567f9d>) про дистанційне навчання. Встановлено, що реєстрація та доступ до програмного забезпечення та інформації у системі управління дистанційним навчанням здійснюється за допомогою використання університетської електронної пошти, захист розміщеної інформації, персональних даних від несанкціонованого доступу, знищення, модифікації та блокування доступу здійснює технічний адміністратор. На сторінці кафедри запропоновано опитування для здобувачів і випускників Школи <https://salو.li/8697F42> та опитування для роботодавців <https://salو.li/5805998>. Серед запропонованих для відповіді відсутні питання щодо з'ясування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Під час зустрічей зі здобувачами та адміністративним персоналом також підтверджено відсутність подібного опитування. Поряд з цим огляд, опитування студентів, локальні акти свідчать про те, що освітнє середовище для здобувачів освіти є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО запроваджені заходи та засоби, нормативне забезпечення, які сприяють підтримці здобувачів. Освітня підтримка забезпечується НПП, адміністративним персоналом, про що розповіли здобувачі на зустрічах з ЕГ. Інформація, матеріали, необхідні для навчання на ОНП знаходиться у відкритому доступі системи DistEdu, на сайті ЗВО, кафедри, здобувачі отримують необхідну протягом всього періоду навчання інформацію, в силабусах вказані контакти для зв'язку і консультування із НПП. Дистанційне навчання здійснюється через корпоративну систему MS Office 365, яка використовується в ЗВО та має належну інформаційну підтримку та захищеність. Організаційні питання здобувачі можуть вирішувати через комунікацію із відповідними підрозділами ЗВО, інформація про діяльність та компетенцію яких знаходиться у відкритому доступі на сайті. Інформаційний контент забезпечує відкритий доступ до бібліотечних ресурсів, як безпосередньо у залах так і до електронної бібліотеки. Консультативна, соціальна підтримка забезпечується адміністративним персоналом ЗВО, надається здобувачам через діяльність органів студентського самоврядування, платформу КМА Home, де зібрані всі сервіси та загальні новини для студентів <https://salو.li/7Bob16d>. Центром психічного здоров'я та психосоціального супроводу <https://salو.li/30b4aoD>, запроваджено Програми реабілітації для ветеранів зони-АТО, їх родин і ВПО. Цілями Центру є підтримка постраждалих від конфлікту осіб, хто брав участь у подіях на Майдані, учасників АТО, ВПО, волонтерів, журналістів та інших осіб; проведення досліджень спрямованих на вдосконалення послуг і наукових результатів, розробка стійких моделей підтримки для України. Психологічну підтримку надає практичний психолог. На території розміщений медичний пункт для надання за потреби первинної медичної допомоги. Органи студентського самоврядування допомагають здобувачам за потреби у вирішенні соціальних проблем, у т.ч. передбачена матеріальна підтримка. Положення про факультет «Києво-Могилянська школа професійної та неперервної освіти» (наказ 10.10.23 № 370 <https://salو.li/C2Fo226>) передбачає реалізацію соціальних проєктів у напрямі роботи з ветеранами, внутрішньо переміщеними особами, дітьми та іншими категоріями, які потребують підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО, кафедра створюють умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Силабуси з ОК за ОПП містять розділ «Студенти з обмеженими можливостями: Студенти з обмеженими можливостями можуть очно не відвідувати семінарські заняття, а спілкуватись з викладачем у дистанційному форматі.». Під час проведення ознайомлення ЕГ з приміщеннями та аудиторіями, демонстраційні відео на каналі кафедри KMSGov, продемонстровано наявність пандусів біля входів, таблички біля ліфтів про можливість переміщуватись у спеціальних кріслах, окремі облаштовані приладдя у кімнатах гігієни у корпусі №7 та бібліотеці <https://salو.li/d1dD8EC>. Інших технічних засобів або технологічних можливостей, які, наприклад, допомагають особам із вадами зору, не продемонстровані. Електронні сервіси, які запроваджені для навчання у дистанційному режимі, доступ до електронних ресурсів бібліотеки з можливостями онлайн замовлення, дозволяють виконувати

програмні вимоги до навчання за ОНП. За потреби психологічної підтримки особи мають можливість отримати консультацію через звернення до практичного психолога або через конфіденційний запит. За інформацією гаранта на ОНП навчання проходили учасники війни. Скарг на незадовільні умови адміністрація не отримувала.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО створена та унормована внутрішня антикорупційна політика, яка викладена у локальних актах: Кодекс етики (наказ від 06.07.2020 № 210 <https://salo.li/432E9AF>) норми якого передбачають недопущення дискримінації членів університетської спільноти, запобігати виникненню конфлікту інтересів, порушення цих норм вважається неприпустимим; Антикорупційна програма НаУКМА на 2025-2028 роки (наказ від 30.12.2024. №671 <https://salo.li/a1ef252> впроваджує систему управління корупційними ризиками, унормовує питання врегулювання конфлікту інтересів, заходи мінімізації корупційних ризиків. У 2018 році створено Міждисциплінарний науково-освітній центр протидії корупції в Україні (наказ від 07.11.2018 № 479) <https://salo.li/a1ef252>. Центр здійснює освітню, наукову діяльність у сфері запобігання і протидії корупції. Спільний проект Центру Протидії Корупції, Transparency International Україна та Києво-Могилянської академії <https://acrec.org.ua/> передбачає систематичну організацію заходів з антикорупційної тематики. Політика протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу в НаУКМА визначена Положенням, затвердженим наказом від 09.12.2021 № 594 <https://salo.li/8d466a6>. Встановлено загальні засади попередження дискримінації, сексуальних домагань, булінгу. Уповноваженим розглядати відповідні заяви є Комітет протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, який є постійним органом при президентові НаУКМА. На сторінці Комітету <https://salo.li/16Dfoc4> наведено інформацію про процедуру звернення, порядок розгляду звернень та реагування на доведені випадки порушень. На сторінці «Захист прав студентів» надані посилання для звернення за підтримкою у разі порушення прав під час навчання в НаУКМА, <https://salo.li/4eE8499> Під час спілкування з психологом ЕГ отримали відповідь про відсутність випадків такого роду звернень за підтримкою або ж допомогою. Політика та запроваджені процедури реагування на випадки дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, прояви корупційних дій є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище, матеріальні ресурси дозволяють забезпечити досягнення мети ОНП та програмних результатів навчання. Здобувачі мають вільний доступ та можливість використовувати у дистанційному форматі інформаційні сервіси ЗВО. Бібліотечні ресурси, якими користуються здобувачі НПП, мають широкий галузевий спектр. Можливості електронної бібліотеки дозволяють отримати літературу в цифровому вигляді, що дозволяє виконувати програмні завдання під час дистанційного навчання, проведення наукової роботи. Для академічної спільноти доступ до сервісу безкоштовний. В ЗВО унормовані процедури, пов'язані із підтримкою та поширенням заходів з антикорупційної політики, організовано процедури розгляду звернень та реагування на випадки дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, що надає здобувачам певну впевненість у захисті їх прав та гідності. Відмічено практику на ОП по відношенню до здобувачів з особливими потребами, як то можливість не бути очно присутніми на семінарських, практичних заняттях, а спілкуватись з викладачем у дистанційному форматі.

Недоліки

ЗВО не проводиться серед здобувачів опитування щодо виявлення рівня задоволеності студентів освітнім середовищем, їх потреб та інтересів, а також аналіз результатів подібних опитувань. Під час проведення зустрічей ЕГ вбачає недостатній рівень комунікації з представниками органів студентського самоврядування. Висновок заснований на тому, що на зустріч з ЕГ із заявлених трьох осіб був присутній один представник студентської колегії. Доступність осіб з особливими освітніми потребами продемонстровано лише для допомоги з вадами руху.

Рекомендації

1. Центру забезпечення якості освіти до завершення навчального року рекомендовано створити тематичний ресурс для опитування здобувачів, розмістити його у відкритому доступі та запровадити систематичне проведення опитування серед здобувачів вищої освіти щодо виявлення рівня їх задоволеності освітнім середовищем, інтересів та потреб. Відновити практику опитування здобувачів, які мешкають у гуртожитках. 2. Адміністрації Університету рекомендовано і надалі продовжити роботу з планування вдосконалення освітнього простору для осіб з особливими потребами в усіх навчальних корпусах університету, розробити план реалізації заходів щодо врахування потреб осіб з обмеженими можливостями руху, зору та слуху в приміщеннях університету. На сайті НаУКМА доцільно створити окрему рубрику, яка демонструє інклюзивну політику ЗВО. 3. Адміністрації кафедри внести пропозиції в студентську

Раду щодо активізації участі представників органів студентського самоврядування у заходах з акредитації освітніх програм. 4. Гаранту ОП під час розробки силабусів для ОК на наступний навчальний рік поширити практику залучення до курсу здобувачів з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначена в Положенні про організацію освітнього процесу. Детальні вимоги до структури та змісту ОП, порядок її створення, затвердження та періодичного перегляду, вимоги до її оформлення визначені в наказі ректора від 26.01.24 №32. У 2021 р., зазначена програма була затверджена Вч. радою НаУКМА, пр.1 від 28.01.2021 р. і в 2021 р був здійснений перший набір студентів. ОП щорічно переглядалась та оновлювалась з урахуванням потреб ринку праці та рекомендацій стейкхолдерів, [https://surli.cc/htntrh]. У 2024 р. ОП була оновлена, набула додатково професійного спрямування «Європейське врядування» із затвердженням бакалаврської сертифікатної програми, [https://surli.li/plbxbki], внесено зміни до ЗК: Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності відповідно до наказу МОН «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», № 842 від 13.06.2024, пп.112. Останнє оновлення з метою актуалізації програми відбулось у січні 2025, протокол №1 від 30.01.2025 вч. ради НаУКМА, [https://surli.li/hgirjv 1. Оновлення БП. Вчена рада НаУКМА. 30.01.2025, прот. №2. pdf] й (із залученням випускників, інформація на сайті Школи від 24.06.2021); опитування здобувачів після завершення курсів; спільного зі здобувачами підведення підсумків навчального року (Н.Малиш); проходження практики, [https://surli.gd/excngu] (Н.Малиш, А.Халецька, В.Мірошниченко); комунікацій гаранта ОП зі здобувачами й випускниками, зокрема на сторінках Школи: «Заповніть онлайн-форму задля покращення якості освітніх програм» Опитування для студентів і випускників Школи: <https://forms.gle/NysTXZtaeSa2hyGX6> Опитування для роботодавців: <https://forms.gle/uuv31XX77ucczoJs7>. Результатами обговорення та пропозицій є, наприклад, запровадження ВК20 Соціально-економічні, політичні й інші аспекти реінтеграції Криму, ВК37 Цифрова безпека, штучний інтелект та інновації; зміна наповнення всіх компонент ОП; залучення до викладання професіоналів-практиків, [https://bit.ly/43LYhWz] (Т.Андрійчук, В.Купрій, В.Тимошук та ін); організація гостьових лекцій Д.Бібік, М.Зубов, А.Герашенко та ін, міських мерів 4 міст України, керівників приватних підпр. та ін; надання пропозицій випускниками магістратури Програми щодо оновлення бакалаврської ОП, [https://surli.cc/htntrh]. Коригування змістового наповнення компонент ОП відбувається також з урахуванням пропозицій громадських організацій і центрів перепідготовки й підвищення кваліфікації (меморандуми про співпрацю): [https://bit.ly/43GM8IE]. Прикладом урахування їхніх пропозицій є спрямування підготовки за ОП у формуванні професійних компетентностей посадових осіб в органах влади та місцевого самоврядування. ЕГ під час проведення зустрічей з гарантом ОП, викладачами, які забезпечують ОП, отримала достатньо фактів, що підтверджують виконання процедур, які регламентовані у вищезазначених положеннях.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ЗВО є чинним “Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників”, Положенням про студентське самоврядування визначено права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні НаУКМА. У процесі проведення зустрічі зі здобувачами вищої освіти, встановлено, що вони мали можливість брати участь у коригуванні ОП, що стало можливим завдяки оприлюдненню освітньої програми, яку було розміщено на сайті у вільному доступі, а також гарантом і НПП студентам була доведена інформація про можливість і терміни подання пропозицій. Узагальнені результати опитування здобувачів НаУКМА розміщують на сторінці Центру забезпечення якості освіти (вкладка «Опитування») [https://salo.li/288a7D7]. Відповідно до плану, в 2024-2025 навчальному році опитування проводились тричі: 04-15 листопада 2024 року, 14-25 квітня і 16-22 червня 2025 року [https://salo.li/d69A429]. ЦЗЯО інформує завідувачів кафедр про результати опитування здобувачів, що можуть стати підставами для зміни викладачів окремих освітніх компонент. Додатково, організовано опитування споживачів щодо якості ОП. Відповідні форми наведено на сторінці Школи [https://salo.li/d6dd1fA]. Інтереси здобувачів визначаються щорічно за результатами: стратегічних сесій (із залученням випускників); опитування здобувачів після завершення курсів; спільного зі здобувачами підведення підсумків навчального року (Н.Малиш); проходження практики, [https://surli.gd/excngu]; комунікацій гаранта ОП зі здобувачами й випускниками: <https://forms.gle/NysTXZtaeSa2hyGX6>. Відповідно до результатів опитування здобувачів, які щосеместру проводить ЦЗЯО, а також щороку - гарант ОП, і результатів опитувань студентів у межах окремих ОК, було внесено, зокрема,

такі зміни до ОП: запровадження ВК20, ВК37; зміна наповнення ОК2, ОК17, ОК21. Поряд з цим, здобувачі не входять до робочої групи з удосконалення ОП. ЗдВО за даною ОП також не входять до складу вченої ради факультету, органів студентського самоврядування. Виконавчим органом студентського самоврядування в НаУКМА є студентська колегія. Поряд з цим, у ЕГ була відсутня можливість переконатись в дієвості її функціонування, так як на зустрічі представники студентської колегії були відсутні. Здобувачі вищої освіти не залучені до формулювання мети ОП і ПРН, процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості через органи студентського самоврядування. ЕГ рекомендує протягом 2025-2026 н.р. : розширити спектр взаємодії із здобувачами для їх залучення до формулювання мети ОП, зокрема, через проведення фокус-груп; включити ЗдВО до робочої групи з удосконалення ОП; покращити умови для участі ЗдВО в роботі органів студентського самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Оновлення ОП обговорюється з потенційними роботодавцями. Відповідність ОП вимогам роботодавців підтверджено перемогами у номінаціях Школи у 2020, 2022, 2023 рр. – номінація «Професійне навчання для забезпечення стійкості та адаптивності державних органів та ОМС в умовах війни», [<http://surl.li/ptcngl>], а також позитивними рецензіями: [<https://surl.li/klvtjq>]. Прикладами врахування є: організація викладання ОК15 Європейські студії та політична система в ЄС, ОК28 Вступ до багаторівневого стратегічного управління, ВК28 Вступ до аналізу політики; актуалізація ВК37 Цифрова безпека, штучний інтелект та інновації (2024); зміна наповнення ОК32 Міжнародні відносини та світова політика, ВК25 Організація підприємницької діяльності (в частині відповідності ЄФВВ). Коригування змістового наповнення компонент ОП відбувається також з урахуванням пропозицій громадських організацій і центрів перепідготовки й підвищення кваліфікації (меморандуми про співпрацю): [<https://bit.ly/43GM8lE>]. Прикладом урахування їхніх пропозицій є спрямування підготовки за ОП у формуванні професійних компетентностей посадових осіб в органах влади та місцевого самоврядування. Завдяки супроводу реалізації проєктів, у т.ч. з країнами Європейського Союзу, комунікації з донорськими організаціями у Кримський центр ділового та культурного співробітництва «Український дім» (В.Мірошніченко) та реалізованих проєктів: «Informational reintegration of Crimea» за підтримки U.S. EMBASSY KYIV; «Право на освіту в контексті окупованого Криму» за підтримки фонду «Відродження»; «Розвиток інформаційної агенції «Голос Криму» за підтримки USAID; проєкт, спрямований на проведення навчання для працівників медіа за підтримки European Centre for Press and Media Freedom.; проведення досліджень та публічна комунікація з міжнародними партнерами (ЄС, США) в Українській Гельсінській спілці з прав людини (січень 2023 – червень 2024); публічної адвокації на національному та міжнародному рівні, у т.ч. з країнами ЄС у робочій групі «Гуманітарна політика» експертної мережі Кримської платформи (грудень 2023 – до тепер), в ОП-2024 та ОП-2025: включено нову ВК20 Соціально-економічні, політичні й інші аспекти реінтеграції Криму; підготовлено публікації: Українська Гельсінська спілка з прав людини. Аналітичне дослідження «Видворити не можна залишити» - доля осіб, які незаконно оселилися в окупованому Криму». – Київ: Українська Гельсінська спілка з прав людини, 2024. URL: https://www.helsinki.org.ua/wpcontent/uploads/2024/06/Illegal_migrants_ukr_A4-kopii.pdf; Українська Гельсінська спілка з прав людини. Аналітичний звіт щодо інформаційної окупації Криму. – Київ, 2024. URL: <https://www.helsinki.org.ua/wpcontent/uploads/2024/01/Analytical-report-on-Informational-Occupation-of-Crimea.pdf>.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація проводиться вперше.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В цілому в НаУКМА створено систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. В університеті створено Центр забезпечення якості освіти, який з 2016 року забезпечує внутрішній контроль якості в університеті, співпрацюючи з Комітетом з якості Вченої ради НаУКМА, навчально-методичним відділом та різноманітними студентськими ініціативами <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/78-education/3379-tsentrabezpechennia-iakosti-osvity>. Введено в дію Концепцію внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання та Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА. При спілкуванні ЕГ з здобувачами та НПП, встановлено, що усі учасники ОП сприймають політику та процедури забезпечення якості як корисні та долучаються до удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості. В ЗВО постійно відбувається як підвищення професійної кваліфікації викладачів на професійних тренінгах та семінарах, проводиться роз'яснювальна робота з приводу забезпечення та дотримання якості освіти, а також проводяться заходи для підвищення обізнаності здобувачів. ЕГ встановлено, що ЗВО спроможний самостійно виявляти проблеми у реалізації ОП та вчасно і ефективно реагувати та виправляти виявлені недоліки. Однак, на сайті ЦЗЯО результати опитування ЗдВО є недостатньо інформативні, так як містять результати опитування на рівні ЗВО, а не конкретної ОП. ЕГ вважає за доцільне впровадження в практику діяльності ЦЗЯО висвітлення результатів анкетування учасників освітнього процесу на відповідній сторінці ЗВО не лише на загальноуніверситетському рівні, але й за конкретною ОП. На думку ЕГ, існує необхідність впровадження

системного і процесного підходів до управління системою внутрішнього забезпечення якості освіти, так як аналіз основних функцій Центру забезпечення якості освіти і результати інтерв'ювання представників названого структурного підрозділу продемонстрували, що його основна діяльність орієнтована на функціональну модель управління (оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів освіти і НПП, констатацію даних чи фактів проведення моніторингу тощо). ЕГ рекомендує розглянути можливість посилення організаційної складової існуючої системи внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом впровадження елементів процесного підходу (а не лише функціонального) до управління якістю освітньої діяльності. Вважаємо, що в основу внутрішньої системи забезпечення якості освіти має бути закладена сучасна системна та оптимальна управлінська парадигма, яка передбачає підвищення ступеня взаємодії між окремими структурними підрозділами; створення механізмів здійснення системної контрольної діяльності Центру забезпечення якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Чинна на сьогодні система розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є, на переконання експертної групи, в цілому раціональною в аспекті університетської автономії. В НаУКМА створено Центр забезпечення якості освіти, розроблено Кодекс етики та функціонує комітет з етики; наявна можливість підвищення кваліфікації (професійний розвиток) викладачів. На засіданнях кафедри перед початком кожного навчального семестру відбувається обговорення змісту навчання та затвердження змін у силабусах ОК. У 2025 н.р. заплановано впровадження системи рейтингування викладачів за якістю навчання і викладання. ЦЗЯО періодично проводить онлайн-опитування здобувачів ВО та передає результати гарантам ОП. ЕГ під час спілкування як з викладачами, так і зі здобувачами встановлено, що заклад приділяє значну увагу запобіганню та виявленню академічного плагіату в наукових і навчально-методичних працях викладачів і здобувачів вищої освіти. ЕГ пересвідчилася, що у НаУКМА забезпечується достатній рівень комунікацій серед учасників освітнього процесу ОП, всі учасники відкриті до спілкування та обміну досвідом. Проводиться систематичне опитування здобувачів, викладачів, стейкхолдерів. Моніторинг ОП здійснюється робочою групою з метою об'єктивного інформаційного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг. На засіданнях кафедри обговорюються можливості підвищення якості, та завдяки принципам академічної свободи НПП можуть впливати на підвищення якості ОП. Запроваджено систему доброчесності, яка сприяє формуванню культури якості, етичної поведінки учасників освітнього процесу. ЕГ підтверджує, що у НаУКМА сформована та посилюється культура якості, яка забезпечує розвиток, удосконалення та здійснення освітньої діяльності за ОП. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти й обговорення питань їх залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП було з'ясовано, що вони ознайомлені лише з практикою врахування результатів опитування здобувачів в процесі вдосконалення якості освіти, поряд з цим, ними не наведено інші приклади їхньої участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, тому доцільно підвищити обізнаність ЗдВО щодо форм їхньої участі у процесах внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В НаУКМА побудовано систему забезпечення якості освіти, що передбачає інтеграцію ОП в загальний стратегічний та тактичний розвиток ЗВО. Внутрішня система забезпечення якості освітньої програми в цілому виконує свої основні функції та забезпечує достатній рівень якості, як освітньої програми, так і освітньої діяльності. Гарант ОП забезпечує тісний взаємозв'язок між здобувачами вищої освіти, викладачами та роботодавцями. Сильною стороною є активне залучення практиків до реалізації ОП. В НаУКМА створено систему внутрішніх підрозділів, які в комплексі забезпечують формування та актуалізацію внутрішньої документації та сприяють якості освітньої діяльності.

Недоліки

ЗдВО не входять до складу робочої групи з удосконалення ОНП. ЗдВО за даною ОП також не входять до складу вченої ради факультету, органів студентського самоврядування. Здобувачі вищої освіти не залучені до формулювання мети ОП, процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості через органи студентського самоврядування. На сайті Центру забезпечення якості результати опитування ЗдВО є недостатньо інформативні, так як містять результати опитування на рівні ЗВО, а не конкретної ОП. ЕГ вважає за доцільне

вдосконалення організаційної складової існуючої системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Існує необхідність змін в організації процесу забезпечення якості освітньої діяльності на засадах процесного підходу. Єдиним зазначеним під час інтерв'ювання ЗдВО способом їх залучення до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти є опитування.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 навчального року посилити склад робочих груп щодо перегляду і оновлення ОП представниками студентства; розширити спектр взаємодії із здобувачами для їх залучення до формулювання цілей ОП, зокрема, через проведення фокус-груп. Протягом 2025-2026 н.р. покращити умови для участі ЗдВО в роботі органів студентського самоврядування; запровадити в практику висвітлення результатів опитування учасників освітнього процесу на відповідній сторінці ЗВО за конкретною ОП. З метою забезпечення своєчасного реагування на виявлені в ОП недоліки через систему забезпечення якості вищої освіти в ЗВО рекомендовано підвищити обізнаність ЗдВО щодо форм їхньої участі у процесах внутрішнього забезпечення якості освіти, запровадження на постійній основі елементів процесного підходу (а не лише функціонального) до управління якістю освітньої діяльності.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в ЗВО є загальнодоступним та розміщене на сайті в розділі «Документи НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma). Учасники освітнього процесу ознайомлені із відповідними правилами і процедурами, що регулюють їх права та обов'язки, які є зрозумілими. Вони дотримуються їх під час реалізації ОП, що встановлено ЕГ під час проведення зустрічей з різними фокус-групами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті НаУКМА під час перегляду ОП розміщується проєкт (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/30-rizne/32-oholoshennia/229-hromadske-obhovorennya-proiektiv-osvitnikh-program) протягом наперед визначеного строку подання пропозицій. Зведена таблиця пропозицій та зауважень отриманих від стейкхолдерів під час громадського обговорення ОП є доступною для всіх охочих (<https://law.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/Zvedena-tablytsya-propozytsiy-ta-zauvazhen-2024.-Spetsialnist-281.pdf>). Також наразі завершено обговорення проєкту ОП на 2025-2026 н.р. (<https://law.ukma.edu.ua/rezultaty-gromadskogo-obgovorennya-osvitnoyi-programy-suspilne-i-privatne-vryaduvannya/>). Також учасники освітнього процесу та стейкхолдери мають змогу подавати свої зауваження та пропозиції щодо вдосконалення ОП заповнивши електронну форму (для студентів і випускників: <https://forms.gle/NysTXZtaeSa2hyGX6>; для роботодавців та інших стейкхолдерів: <https://forms.gle/uuv31XX7ucczoJs7>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти, викладачі та роботодавці підтвердили, що вони обізнані про можливість внесення пропозицій і рекомендацій до ОП. Обговорення ОП також зафіксоване у протоколах засідань кафедри (<https://surli.cc/htntrh>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

НаУКМА вчасно та в повному обсязі інформує всіх стейкхолдерів про освітню програму, її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Інформація про ОП знаходиться у відкритому доступі (<https://law.ukma.edu.ua/programs/bakalarska-programa-suspilne-i-pryvatne-vryaduvannya/>, <https://sites.google.com/view/kmsgov/здобувачам-освіти/бакалаврам?authuser=0>). Під час зустрічей з адміністрацією ЗВО, НПП, здобувачами вищої освіти та роботодавцями було отримано підтвердження своєчасності оприлюднення на своєму офіційному веб-сайті точної та достовірної інформації про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних стейкхолдерів та суспільства. Проте ЕГ відзначає, що на сторінці Центру забезпечення якості освіти НаУКМА несистематизовано висвітлення результатів анкетування учасників освітнього процесу за кожною ОП окремо. ЕГ звертає увагу, що основний вебсайт Києво-Могилянської школи врядування імені Андрія Мелешевича (kmsgov.ukma.edu.ua) наразі не функціонує у зв'язку з проведенням технічних робіт. Натомість було створено новий вебсайт (<https://sites.google.com/view/kmsgov/головна?authuser=0>), на якому всі необхідні документи та матеріали, які необхідні учасникам освітнього процесу та зацікавленим сторонам. Висвітлення результатів анкетування учасників освітнього процесу не дозволяє оцінити результати дослідження за конкретною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В НаУКМА існують чіткі і зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є публічними та їх дотримуються, а також те, що ЗВО здійснює прозору, зрозумілу та публічну діяльність за ОП.

Недоліки

Висвітлення результатів анкетування учасників освітнього процесу не дозволяє оцінити результати дослідження за конкретною ОП.

Рекомендації

Центру забезпечення якості освіти рекомендується систематизувати висвітлення результатів анкетування учасників освітнього процесу на відповідній сторінці за кожною ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 50894.pdf	IefHgvpAIf/Sk9gCW1oko2e9qCfEYEOmaPeXJ8bFay Q=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Терещенко Діна Акрамівна

Члени експертної групи

Квеліашвілі Ірина Миколаївна

Льченко Наталія Вікторівна

Рак Михайло Ігорович