

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	4419 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Квіт Сергій Миронович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4419
Назва ОП	Історія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра історії факультету гуманітарних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра англійської мови, кафедра загального і слов'янського мовознавства факультету гуманітарних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	НаУКМА, корпус 5, вул. Волоська 8/5, 04070, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	88038
ПІБ гаранта ОП	Шліхта Наталія Василівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shlikhta@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-739-46-63
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-632-54-09

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра історії (первісно під назвою «кафедра суспільних наук») існує з часу відродження НаУКМА в 1992 році. За ухвалою Вченої ради НаУКМА від 13 січня 1993 року, її виділено в окрему структурну одиницю під назвою «кафедра історії» (<https://bit.ly/3FoFVNo>).

З 1992 року кафедра історія забезпечує підготовку фахівців освітнього рівня бакалавр, а з 1996 року – магістр. Магістерську програму ліцензовано у 1998 році (вперше), ліцензійний обсяг – 30 осіб. Термін навчання – 1 рік 10 місяців. Форма навчання – денна.

Освітня діяльність за спеціальністю 032 «Історія та археологія» рівнів вищої освіти бакалавр (освітня програма «Історія») і магістр (освітня програма «Історія») провадиться відповідно до наказу МОН № 1565 від 19 грудня 2016 р. ОП «Історія» другого (магістерського) рівня акредитована Акредитаційною комісією МОН України (сертифікат про акредитацію: серія УД №11007092, наказ МОН України від 11.07.2018 № 752; період акредитації до 1 липня 2023 року, <https://bit.ly/3uEwN2n> (Сертифікати про акредитацію))

Освітньо-наукова програма «Історія» другого (магістерського) рівня розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і введена в дію ухвалою Вченої ради НаУКМА, протокол № 12 від 29 вересня 2016 р. (<https://bit.ly/3YeGHVU>).

ОП «Історія» розроблена і доопрацьована кафедрою історії на основі загальної освітньої концепції НаУКМА, із врахуванням досвіду магістерських програм провідних західних університетів, сучасних рекомендацій та практик Європейського освітнього простору, а також врахуванням відгуків і рекомендацій стейкхолдерів. Нова редакція програми доопрацьована згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 603 від 31 травня 2021 р.) і затверджена рішенням Вченої ради НаУКМА, протокол № 15 від 27 жовтня 2022 р. (<https://bit.ly/3hlTYvl>).

З 2010 року на кафедрі історії діє спільна навчальна програма з Варшавським університетом «Історія Центрально-Східної Європи», відкрита для студентів ОП. Участь у програмі передбачає обов'язковий семестр у Варшавському університеті, а випускники отримують два дипломи – український державного зразка і Варшавського університету (<https://bit.ly/3FoFVNo>, вкладка: Вступ – 2022 – Магістерські ОП)

Викладачами ОП «Історія» виступають провідні вітчизняні вчені, а також запрошені зарубіжні фахівці (переважно для гостьових курсів). Заняття проводяться українською та англійською мовою, а також польською для слухачів спільної програми з Варшавським університетом. Спільна навчальна програма «Історія Центрально-Східної Європи» реалізовується силами викладачів НаУКМА і Варшавського університету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	29	17	0
2 курс	2021 - 2022	30	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27294 Історія та археологія 36571 Історія
другий (магістерський) рівень	2417 Археологія 3577 Історія (Юдаїка) 4419 Історія 18702 Юдаїка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37169 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2670	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>4419ОНП МП Історія 2022.pdf</i>	reBua6l5HITmkB87PcyofWIHN3/oGj4LodwAVW9T1fo=
Навчальний план за ОП	<i>4419НП_ОНП_Історія_2022.pdf</i>	v59Fp8FvIaVLwaemXRveMir6izMplCtNol3ppUt6e2Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>4419Рецензія_Запільняк.pdf</i>	WORJu9XxZpSvEtcgc4qaS72P6lsOZYg54ES9r/qAllw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>4419рецензія_Коляструк.pdf</i>	H6HqBJoANSZBNTYqonG8VfLCL+LpASHgAfbYbHtKV o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>4419Відгук_Любовський.pdf</i>	Nu2VKMwkXsjFADVXDnJxvR7E/z4o7i9x7IfhEMBoaW Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>4419Рецензія_Бажан.pdf</i>	AhVO9XpCAI84eC1lM9WfXOOcI9TQoJ3b49PSpIYd4fA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>4419Рецензія_Волошин.pdf</i>	pcUJ7jfU5uHrQU45UDUMorosmoVtpZ7gon/QWT3oXy Q=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП «Історія» зорієнтована на теоретико-методологічну та практичну підготовку фахівців з історії, які зможуть реалізувати себе у дослідницькій та викладацькій діяльності а також у суміжних галузях; будуть конкурентно спроможними на ринку праці.

Особливостями програми є:

- Постійне підвищення рівня фахової освіти через творчу адаптацію західних взірців організації навчального процесу й сучасних освітніх технологій, що виховують академічну культуру, критичне мислення і дозволяють випускникові гнучко реагувати на потреби ринку праці.
- Орієнтація на тісне поєднання викладацької та наукової діяльності.
- Підтримка індивідуальних досліджень здобувачів освіти через організацію воркшопів, наукових семінарів і конференцій для молодих дослідників; залучення їх до кафедральних проєктів та розробки наукових тем кафедри, заохочення до оприлюднення результатів дослідження (зокрема, у фаховому журналі «Наукові записки НаУКМА. Історичні науки»).
- Розвинута інституційна підтримка дослідницьких пошуків здобувачів через університетські структурні підрозділи та наукові центри (<https://bit.ly/3hdFT3b>).
- З 2010 року на кафедрі діє спільна навчальна програма з Варшавським університетом «Історія Центрально-Східної Європи» для студентів ОНП.
- Ґрунтовна мовна підготовка, також завдяки викладанню низки вибіркового дисциплін англійською мовою. Слухачі спільної навчальної програми з Варшавським університетом опановують польську мову принаймні на рівні B2.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Засадничим принципом освіти в НаУКМА є стимулювання самостійної дослідницької діяльності, підтримка фахової активності й прагнення до нових знань, відкритості, комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти. Цілі ОНП «Історія» співзвучні із місією, візією, цінностями та стратегією університету.

«Стратегія розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 рр., затверджена

Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (протокол № 29 від 15.09.2015; <https://bit.ly/3UR2JLN>) визначила місією університету створення, збереження і поширення знань і формування високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчою особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, що враховано при визначенні цілей ОНП «Історія».

Виконання ОНП «Історія» цілком відповідає основним стратегічним цілям розвитку освіти в НаУКМА (п. 1, 4-5, 7, 9, 12-13: від поєднання освіти і науки до неприйняття порушень принципів академічної доброчесності) базового документу «Місія, візія і цінності НаУКМА» (<https://bit.ly/3uLkH7L>) та «Стратегії розвитку Факультету гуманітарних наук НаУКМА на 2018-2025 рр.» (<https://bit.ly/3iLneMg>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З 1996 року кафедра історії НаУКМА забезпечує підготовку фахівців освітнього рівня магістр. Саме на цій базі у 2016 р. було розроблено ОНП магістерського рівня за спеціальністю.

Наразі на ОНП «Історія» викладають 6 випускників магістерської програми кафедри, у тому числі і гарант програми, Наталя Шліхта. У складі робочої групи – 4 випускники програми, у тому числі і випускниця створеної у 2016 р. ОНП, Тетяна Бородіна.

Випускники програми були залучені до громадського обговорення програми (<https://bit.ly/3v1meH3>, вкладка: Проекти освітніх програм). Рецензентами ОНП стали 3 випускники програми: Вадим Арістов, Ярослав Затилук, Сергій Багро. Зведена таблиця обговорення результатів громадського обговорення (<https://bit.ly/3BoVTU4>) демонструє, що усі пропозиції і зауваження стейкхолдерів були максимально враховані при доопрацюванні ОНП. Залучення здобувачів освіти до обговорення змісту ОНП регулярно відбувається через їхню участь у студентських опитуваннях Центру забезпечення якості освіти НаУКМА (<http://qa.ukma.edu.ua>). Також, наприкінці 2021-2022 навч. року кафедрою історії були проведені опитування студентів стосовно освітнього процесу в умовах повномасштабної війни (<https://bit.ly/3iSoeOO>; <https://bit.ly/3YgBGfN>). Результати студентських опитувань регулярно обговорюються на засіданнях кафедри історії; були взяті до уваги при доопрацюванні ОНП. Обговорення змісту освітніх програм кафедри включено до програми педагогічної практики студентів другого року навчання ОНП «Історія».

- роботодавці

Роботодавцями для випускників ОНП, передовсім тих, які згодом здобувають й науковий ступінь, виступали і виступають наукові, освітні, й дослідницькі установи як в Україні, так і за кордоном. Передовсім, йдеться про Alma mater, інституції НАН України, музейні установи (до прикладу, Національний музей історії України, Музей історії Києва, Національний заповідник «Софія Київська» тощо), архівні установи, ЗМІ, державні установи (наприклад, Український інститут) тощо. Саме на потреби цих роботодавців першочергово зорієнтована ОНП.

Офіційними рецензентами програми виступили представники роботодавців, які можуть бути і випускниками ОНП, і водночас є представниками академічної спільноти. Як демонструє Зведена таблиця обговорення результатів громадського обговорення (<https://bit.ly/3BoVTU4>), їхні пропозиції і зауваження були максимально враховані при доопрацюванні ОНП. При цьому, окремі конкретні пропозиції, як зазначено, мали бути враховані при внесенні змін до навчального плану ОНП на 2023-2024 навч. рік. Станом на зараз, ці пропозиції обговорені на засіданні кафедри і внесені на розгляд Вченої ради ФГН (протокол № 10 від 29.11.2022).

До реалізації ОНП передовсім у тому, що стосується її вибіркової частини, а також викладання гостьових курсів (ОК-8, ОК-10), залучені представники роботодавців, які таким чином безпосередньо впливають на зміст і фокус ОНП, з тим, щоб вони більше відповідали потребам ринку праці і гнучко реагували на його зміни.

- академічна спільнота

Представники роботодавців часто виступають також представниками академічної спільноти, які були залучені до обговорення ОНП і виступили її рецензентами (див. попередній пункт). Завдяки діяльності спільної навчальної програми з Варшавським університетом «Історія Центрально-Східної Європи», до формування фокусу й реалізації ОНП безпосередньо залучені також фахівці провідної польської академічної інституції. Це впливає на зміст й наповнення програми у її вибірковій частині, а також визначає переважно регіональний фокус програми (історія України та ЦСЄ).

З моменту розпаду СРСР, вітчизняна гуманітаристика прагне стати складовою міжнародної академічної спільноти, але радянський спадок все ще є відчутним. Першочергово, це виявляється в незнанні іноземних мов і відсутності навичок академічного письма і ведення академічної дискусії цими мовами, і низьким загальним рівнем академічної культури. Саме це й ставало основним закидом міжнародної академічної спільноти до випускників «традиційних» університетських програм з історії. Ще однією, не менш важливою, перешкодою для інтеграції українських істориків у міжнародну академічну спільноту стала відсутність належної методологічної та теоретичної підготовки. При розробці і доопрацюванні ОНП «Історія» ці загальні зауваження були максимально враховані, як демонструє фокус програми, перелік загальних і спеціальних компетентностей, у тому числі тих, які визначені ОНП (ЗК10-12, СК12-16) і програмних результатів навчання.

- інші стейкхолдери

Розробники і викладачі ОНП є учасниками чисельних міжнародних проєктів (дослідницьких, освітніх, тих, які мають на меті популяризацію академічного знання тощо), як демонструє перелік їхніх професійних активностей у ЄДЕБО. Таке заангажування безпосередньо впливає на їхнє розуміння цілей, фокусу і змістового наповнення

програми, орієнтацію на практики європейського наукового і освітнього простору. Прикладом впливу міжнародної академічної спільноти на розробку концепції ОНП «Історія» є участь кафедри у міжнародних освітніх проєктах: OSI/HESP Academic Fellowship Program (м. Будапешт, Угорщина) (2005-2015) та Regional Seminar for Excellence in Teaching Інституту Відкритого суспільства (м. Будапешт) (2006-2012). Це не лише сприяло усвідомленню згаданих вище проблемних моментів у підготовці фахівців-істориків, але й вказувало на шляхи вирішення наявних проблем. Так, концепцію базового для ОНП «Методологічного практикуму» (ОК-5) було розроблено після консультацій із міжнародними партнерами кафедри. Так само, загальна орієнтація програми на теоретико-методологічну й історіографічну підготовку фахівців була сформована під значним впливом цих проєктів.

З 2010 р. на базі ОНП діє спільна навчальна програма з Варшавським університетом «Історія Центрально-Східної Європи» (додаток 1 Угоди про міжнародну співпрацю від 25.03.2010), а тому фокус і програмні результати ОНП безпосередньо враховують конкретні запити польського академічного і освітнього середовища, як йшлося вище.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Значна кількість випускників програми продовжують своє навчання на докторських програмах як в Україні, так і в провідних зарубіжних вишах, або ж будують свою кар'єру в ширшій гуманітарній і суміжній сферах. Саме це зумовлює загальну орієнтацію ОНП на теоретико-методологічну та практичну підготовку фахівців з історії, які зможуть реалізувати себе у дослідницькій та викладацькій діяльності і в суміжних галузях; будуть конкурентно спроможними на ринку праці завдяки розвинутому критичному мисленню, обізнаності з найновішими загальногуманітарними й історичними методологічними підходами, оволодінню навичками й технологіями пошуку, обробки й презентації інформації.

Цифрова грамотність, навички писемної й усної комунікації, ґрунтовна мовна підготовка, готовність працювати автономно і в команді, толерантність, здатність працювати в міжнародному контексті й здійснювати ефективне планування, практична зорієнтованість, – усе це є сучасними тенденціями розвитку спеціальності, галузі і ринку праці, які першочергово враховані при визначенні програмних компетентностей і програмних результатів, визначають форми й методи роботи зі студентами як в обов'язковій, так і вибірковій частині ОНП. Серед найновіших тенденцій розвитку спеціальності – зростання попиту на публічну історію, необхідність доносити історичне знання до ширшої публіки, що особливо чітко прослідковується з початку російської агресії у 2014 р. Це також знайшло своє відображення у змісті ОНП (першочергово ОК-4, ОК-5, ВК-24).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Фокус і зміст ОНП цілком відповідають змісту предметної галузі, сформульованому в Стандарті вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 603 від 31.05.2021). Стандарт зазначає, що йдеться про «систему наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, понять, які використовуються в процесі історичного пізнання минулого різних суспільств та їх сегментів, явищ, персоналій, сукупності матеріальних, побутових, духовних, соціальних аспектів в конкретному просторовому та часовому вимірах» (с. 6). Про останні тенденції розвитку гуманітаристики і те, як вони враховані при визначенні змісту ОНП, йшлося у п. 1.4.

Що стосується регіонального фокусу програми, то він визначається загальними тенденціями розвитку вітчизняної науки: йдеться про потребу критичного вивчення історії України в різні історичні періоди у складі тих державних утворень, до яких вона входила і в ширшому регіональному контексті. За деякими винятками, нормативні і вибіркові дисципліни мають саме такий фокус реалізації програмних результатів навчання. Також, переважна більшість дипломних робіт випускників ОНП «Історія» стосується українських й історично пов'язаних з ними теренів.

Додатково, регіональний фокус – історія України й історія ЦСЄ – визначений для спільної навчальної програми з Варшавським університетом «Історія Центрально-Східної Європи», що також визначає зміст і цілі ОНП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

З 2010 р. інтегральною складовою ОНП «Історія» є спільна навчальна програма з Варшавським університетом «Історія Центрально-Східної Європи». А тому при формулюванні фокусу, змісту і цілей ОНП був безпосередньо використаний досвід і ресурси Варшавського університету. Керівниця спільної програми, професорка Варшавського університету, Оля Гнатюк, входила до робочої групи з розробки ОНП.

У п. 1.3 вище уже йшлося про участь кафедри історії в міжнародних проєктах OSI/HESP Academic Fellowship Program та Regional Seminar for Excellence in Teaching Інституту Відкритого суспільства. Загальна орієнтація програми на теоретико-методологічну й історіографічну підготовку фахівців була сформована під значним впливом цих проєктів і унаслідок консультацій із партнерськими (в межах цих проєктів) університетами:

Центральноєвропейським (Central European University, Будапешт) і Державним педагогічним університетом імені Йона Крянґе (Кишинів, Молдова). Завдяки цій співпраці було розроблено також низку нормативних дисциплін (ОК-2, ОК-5, ОК-6).

Так само, досвід викладачів кафедри історії, які навчались на західних магістерських і PhD програмах, був безпосередньо використаний ними при проєктуванні й розробці програми. Гарант ОНП, Наталя Шліхта, захистила докторську дисертацію в Центральноєвропейському університеті і почала у Кембриджському університеті (Cambridge University, Велика Британія). Окрім неї – у складі робочої групи 2 викладачів, які мають такий досвід (Катерина Діса, Тетяна Григор'єва).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України № 603 від 31 травня 2021 р. Гарант програми – Наталя Шліхта – була залучена до розробки Стандарту. Після прийняття Стандарту, робоча група кафедри історії, із залученням стейкхолдерів у ході громадського обговорення, доопрацювала ОНП «Історія» таким чином, щоб програма цілком відповідала усім положенням Стандарту, у тому числі п. VI. «Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання» (с. 8-9).

У чинній редакції освітньо-наукової програми передбачена реалізація практично усіх результатів навчання, зазначених у Стандарті. Єдиним винятком є ПРОБ «Здійснювати експертизу пам'яток археології та культури з метою їх охорони і можливого подальшого використання», оскільки він не відповідає фокусу ОНП «Історія».

Як засвідчує «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми «Історія», Таблиця з самоаналізу і долучені силабуси, нормативні дисципліни (ОК1-12) забезпечують реалізацію усіх програмних результатів навчання, передбачених ОНП. При цьому, загальний фокус програми, яка спрямована на формування широкого гуманітарного кругозору й системного наукового світогляду, засад академічної культури й етики, здатності до застосування набутих знань, умінь і навичок для розв'язання комплексних задач дослідницького та інноваційного характеру в сфері історії, історичного знання, гуманістики, передбачає першочергову її зосередженість на формуванні дослідницьких (оволодіння теоретико-методологічним та джерелознавчим інструментарієм) навичок, навичок академічного письма й засад академічної культури, публічної усної та писемної презентації індивідуальних і групових проєктів українською та іноземними мовами. А це цілком відповідає нормативному змісту підготовки здобувачів освіти за спеціальністю, прописаному в Стандарті.

За допомогою «Матриці» можна виокремити ті програмні результати навчання, які є практично наскрізними для нормативної частини ОНП. На думку розробників програми, вони є базовими для підготовки фахівців на магістерському рівні. Це: ПРНО1 (вміння аналізувати теоретичні й методологічні проблеми історичної науки, знання найновіших досліджень в галузі), ПРНО4 (використання цифрового інструментарію в професійній діяльності), ПРНО6 (здатність доносити власні знання і аргументацію до широкого кола осіб), ПРНО9 (здатність узагальнювати результати досліджень і презентувати їх із дотриманням принципів академічної доброчесності), ПРН14 (здатність викладати результати досліджень на письмі із належним використанням теоретико-методологічного, історіографічного і концептуального інструментарію). Три перші з них передбачені Стандартом, а останній – цілковито відповідає його логіці.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України № 603 від 31 травня 2021 р. (див. критерій 1.7).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

120

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

50

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти чітко визначає теоретичний зміст предметної галузі, об'єкт вивчення («минуле людства, зокрема, України та інших країн, в усіх його проявах»), використовувати для його вивчення методи, методики і технології, а також цілі навчання (с. 6). Зміст, фокус і цілі ОНП цілковито відповідають таким чином визначеній предметній області.

Програма першочергово спрямована на теоретико-методологічну та практичну підготовку фахівців з історії, які зможуть реалізувати себе в дослідницькій, викладацькій чи суміжній галузях, будуть конкурентно спроможними на ринку праці завдяки широкому спектру сформованих компетентностей, матимуть широкий гуманітарний кругозір, розвинуте критичне мислення, володітимуть засадами академічної культури й етики, будуть спроможними реалізувати набуті знання, вміння і навички на практиці.

При цьому, обов'язкові компоненти ОНП, як засвідчується силабусами нормативних дисциплін, першочергово

спрямовані саме на теоретико-методологічну, історіографічну й джерелознавчу підготовку майбутніх фахівців (50 кредитів ЄКТС). Такий фокус зумовлений необхідністю, що стоїть перед вітчизняною історичною наукою, інтегруватися до міжнародної академічної спільноти, західної гуманістики. На належному рівні володіння зазначеними інструментаріями історика, так само як і ґрунтовна мовна підготовка, володіння навичками усної та писемної аргументації та презентації своїх доробків, відповідність принципам академічної доброчесності – необхідний «джентельменський набір» історика, що його забезпечує ОНП «Історія».

Відповідно до вимог Стандарту, оновлена ОНП додатково спрямована і на формування викладацьких компетентностей здобувачів освіти, що має зробити їх більш конкурентно спроможними на ринку праці.

Окрім дисциплін вільного вибору студента (15 кредитів ЄКТС), усі решта вибіркові компоненти ОНП (35 кредитів ЄКТС) спрямовані на професійну та практичну підготовку майбутніх фахівців з історії. При цьому, широкий спектр вибірових дисциплін відповідає загальним напрямам досліджень, що розробляються кафедрою історії, адже орієнтація на тісне поєднання викладацької та наукової діяльності є важливою особливістю програми. Цими напрямками є:

1. Новітня, нова та ранньомодерна політична історія;
2. Історична антропологія ранньомодерних та модерних суспільств;
3. Соціорелігійна історія України ранньомодерного та модерного періодів;
4. Історія України та державних утворень, частиною яких вона була в різні історичні періоди (Річ Посполита, Російська імперія, СРСР);
5. Європейська історія від ранньомодерного періоду до сучасності; інтелектуальна історія.

Окремий наголос на історії ЦСЄ є і регіональним фокусом кафедри історії з моменту її заснування, і предметним полем спільної навчальної програми з Варшавським університетом «Історія ЦСЄ», яка відкрита для усіх студентів ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОНП «Історія» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір студентами дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії визначена та регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (наказ № 300 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3GPP3gr>).

Для формування індивідуального навчального плану студенти обирають навчальні дисципліни через систему автоматизованого запису САЗ відповідно до «Порядку запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою САЗ» (наказ № 109 від 07.03.2018; <http://bit.ly/3AS141n>)

Також, можливість індивідуальної освітньої траєкторії регулюється «Положенням про порядок та процедури визнання результатів через неформальну освіту» (наказ № 530 від 30.12.2020; <https://bit.ly/3Ху91m0>);

«Положенням про сертифікатні програми в НаУКМА» (наказ № 103 від 26.02.2021; <https://bit.ly/3u9ilz2>),

«Методичними вимогами до структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у НаУКМА» (наказ № 299 від 29.12.2022; bit.ly/3FxxXCZ).

Можливість обрання напряму дослідження для написання курсової чи дипломної роботи регулюється Положенням «Про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (наказ № 95 від 02.03.2020; <https://bit.ly/3gwaOaD>). Право обрання бази практики регулюється «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НаУКМА» (наказ № 80 від 14.2.2022; <https://bit.ly/3gtprLS>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право вибору навчальних дисциплін і формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізовується з моменту заснування НаУКМА. Йдеться про співвідношення нормативних дисциплін і дисциплін за вибором студента у навчальних планах ОП та формування індивідуального плану студента, відповідно до його/її зацікавлень («Положення про організацію освітнього процесу», п. 4.5, 4.8, 4.15-4.22; «Методичні вимоги до структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у НаУКМА», п. 2.2 яких прописує, що вибіркова частина на магістерському рівні становить не менше 35 кредитів ЄКТС).

Індивідуальна освітня траєкторія студента включає і право вільного обрання тематики магістерського дослідження (п. 3.2 «Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу»), і обрання бази практики («Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти», п. 4.4). Йдеться і про відкриті для кожного студента можливості брати участь у програмах кредитної мобільності, визнання результатів неформальної та інформальної освіти тощо.

Усі ці положення цілком реалізуються на ОНП «Історія». Нормативна частина плану становить лише 50 кредитів ЄКТС, натомість вибіркові професійно-орієнтовані дисципліни – 35 кредитів ЄКТС і дисципліни вільного вибору – 15 кредитів ЄКТС. Таким чином, вибіркові компоненти ОНП загалом становлять 50 кредитів ЄКТС. Зі спектру професійно-орієнтованих, з дисципліни (ВК-1, ВК-3, ВК-4) є дисциплінами «за вибором кафедри» (загалом – 9 кредитів ЄКТС), оскільки вони складають нормативну частину спільної програми із Варшавським університетом «Історія ЦСЄ» (протокол засідання кафедри № 1(16) від 14.01.2020). Решта дисциплін обирається індивідуально студентами програми.

Право слухачів програми на формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізовується також через їхнє право брати участь у спільній навчальній програмі з Варшавським університетом. Ця програма відкрита для усіх студентів ОНП і в середньому 20% студентів ОНП обирають її, що відкриває перед ними можливість навчатись упродовж семестру у Варшавському університеті і, за умови успішного завершення, отримати 2 дипломи – український державного зразка і Варшавського університету. При цьому, у Варшавському університеті вони обирають навчальні дисципліни, які перезараховуються в НаУКМА. Учасники спільної програми мають обов'язково прослухати базовий курс «Польська мова для істориків» (дисципліна вільного вибору).

Нормативна частина навчального плану також забезпечує можливості для формування індивідуальної освітньої

траєкторії студента. Адже тема магістерського дослідження обирається студентом самостійно, виходячи з його/її індивідуальних дослідницьких зацікавлень, що засвідчується широким тематичним спектром захищених магістерських робіт. Під час нормативної педагогічної практики студенти індивідуально обирають навчальну дисципліну ОП «Історія» бакалаврського рівня для проходження викладацького етапу тощо.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Як уже неодноразово йшлося, ОНП «Історія» максимально спрямована на практичну підготовку майбутніх істориків, що відображено в переліку програмних компетентностей. При цьому йдеться про: формування конкретно-спеціалізованих навичок історика, формування педагогічних навичок, а також загальних практичних вмінь і навичок, які є затребуваними на ринку праці і допоможуть у кар'єрній реалізації випускників програми (комунікація в різних контекстах, академічне письмо, проєктна діяльність тощо).

Більшість компонентів програми мають практичне спрямування, як видно із переліку програмних результатів у Матриці відповідності і в Таблиці 3. А деякі з них першочергово спрямовані на практичну підготовку здобувачів освіти.

Насамперед, це педагогічна практика (6 кредитів ЄКТС), введена до оновленого навчального плану ОНП відповідно до вимог Стандарту і розроблена у відповідності до «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУКМА». Так само, «Методологічний практикум» - базова дисципліна, що читається упродовж 3 семестрів (9 кредитів ЄКТС), і «Науково-дослідний семінар» (5 кредитів ЄКТС) цілком спрямовані на формування дослідницьких, загальних практичних і викладацьких (у випадку ОК-5) вмінь і навичок. «Англійська мова» (6 кредитів ЄКТС) і «Польська мова для істориків» (12 кредитів ЄКТС) (див. попередній пункт) забезпечують мовну практику, необхідну для фахівця, який реалізовує себе на сучасному ринку праці.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Уже формулювання мети ОНП (с. 5-7) демонструє, що формування soft skills є її невід'ємною складовою у розумінні її розробників і викладачів. Адже йдеться про формування критичного мислення і аналітичних здібностей здобувачів освіти, навичок і технологій пошуку, обробки й презентації інформації, засад академічної культури й етики, здатності до застосування набутих знань на практиці, ґрунтовну мовну підготовку. Із визначених програмою 14 результатів навчання, 7 спрямовані саме на формування soft skills: ПРНО2, ПРНО3, ПРНО4, ПРНО6, ПРНО8, ПРНО10, ПРНО14. Причому, як засвідчується силабусами дисциплін, Матрицею відповідності і Таблицею 3, 5 з них є наскрізними для ОНП: ПРНО2 (здатність рецензування, коментування, анотування різножанрових текстів), ПРНО4 (оволодіння цифровими технологіями пошуку і обробки інформації), ПРНО6 (здатність доносити свої знання й аргументацію до найширшого кола осіб), ПРНО10 (оволодіння навичками генерування та інтерпретування нових ідей), ПРНО14 (оволодіння навичками академічного письма і принципами академічної доброчесності).

Визначені програмою компетентності також засвідчують її орієнтацію на формування soft skills, необхідних для успішної реалізації випускників на ринку праці. І йдеться не лише про загальні компетентності, з яких більшість є наскрізними, як засвідчується Матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП. А так само і про фахові компетентності: СКО3, СКО5, СКО6, СКО8, СКО9, СК10, СК11, СК12, СК14, СК16.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту для спеціальності немає.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОНП з фактичним навантаженням здобувачів освіти розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до п. 5-6 «Положення про організацію освітнього процесу в НАУКМА» і «Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів в НАУКМА». За ними, обсяг 1 кредиту ЄКТС - 30 год., який включає не менше 1/3 аудиторних годин, самостійної роботи - не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижневе аудиторне навантаження для магістерського рівня - 18 годин.

Загальний розподіл навчального часу упродовж року визначається графіком-календарем освітнього процесу і передбачає: 2 семестри по 15 навчальних тижнів (включно з тижнем самостійної роботи), додатковий період весняного семестру - 7 тижнів, 2 екзаменаційні сесії по 2 тижні і канікули. Прийнятий в умовах воєнного часу графік-календар на 2022-2023 навч. рік має певну специфіку, зокрема тривалість весняного семестру становить 13 тижнів (наказ № 277 від 15.07.2022; bit.ly/3VTGMfS).

Фактичне навантаження студента визначається його/її індивідуальним навчальним планом на конкретний навчальний рік, відповідно до переліку обов'язкових компонентів та індивідуально сформованого переліку вибіркових дисциплін, передбачених робочим планом ОНП (п. 4.15 «Положення про організацію навчального процесу»).

Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи студента відображається в силабусі навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У НаУКМА розроблено і прийнято «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в НаУКМА» (наказ № 479 від 08.12.2020; <https://bit.ly/3hh99G6>).

Наразі, прецедентів запровадження дуальної освіти на ОНП «Історія» не було.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

«Правила прийому на навчання до НаУКМА у 2022 році» (затверджено зі змінами і доповненнями, наказ № 298 від 29.07.2022; <https://bit.ly/3VomXwX>). були розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання здобувачів вищої освіти на 2022 р., прийнятого МОН України. За «Правилами», вступ на навчання для здобуття ступеня магістра відбувався на основі фахового іспиту та/чи мотиваційного листа (без ЄВІ з іноземної мови). Ці зміни, викликані умовами воєнного часу, не змінили змісту фахового випробування.

Фахове вступне випробування з освітньо-наукової програми (<https://bit.ly/3uGYkjJ>) передбачає написання письмового екзамену (у поточному році була запропонована усно-письмова форма), що має на меті з'ясування фахових компетентностей, теретичних знань і практичних навичок абітурієнтів з базових історичних дисциплін; визначення рівня їхньої готовності до написання дослідницької праці і навчання на ОНП. Екзаменаційний білет містить 3 питання: з історії України, з всесвітньої історії та представлення проблематики і джерел обраної теми магістерського дослідження. При цьому, розподіл балів за 200-бальною шкалою становить: п. 1-2 – по 60 балів, п. 3 – 80 балів. Така вага дослідницької складової при розрахунку конкурсного балу зумовлена загальною орієнтацією і особливостями ОНП, про що йшлося вище.

Зарахування на спільну навчальну програму «Історія ЦСЄ» відбувається на основі вступного випробування, що проводиться комісією Варшавського університету наприкінці 1-го року навчання на ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НаУКМА є можливість перезарахування результатів навчання, отриманих через неформальну освіту, яке регулюється «Положенням про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, отриманих через неформальну або інформальну освіту» (наказ № 530 від 30.12.2020; <https://bit.ly/3Xu91mo>).

Положення передбачає визнання результатів навчання, отриманих через неформальну та інформальну (самоосвіту) освіти у випадку, якщо вони відповідають фаховим компетентностям відповідної освітньо-наукової програми (п. 2.2 Положення). Максимальний обсяг результатів навчання, який може бути перезарахований для рівня вищої освіти магістр, становить 6 кредитів ЄКТС (п. 2.3). Визнання результатів відбувається через перезарахування відповідних дисциплін або проведення атестації (п. 2.4).

В умовах воєнного стану діє «Тимчасовий спрощений порядок оформлення академічної мобільності здобувачів освіти НаУКМА та визнання у НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну та інформальну освіту, в умовах воєнного стану» (наказ НаУКМА № 135 від 22 березня 2022 р.) (<https://bit.ly/3uXUq64>).

Інформація про ці можливості є доступною для студентів НаУКМА на офіційному сайті НаУКМА, на сторінці «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації» (<https://bit.ly/3uEwN2n>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З моменту заснування ОНП «Історія» у 2016 р., п'ятеро її студенток брали участь у програмах кредитної мобільності Erasmus+. Результати навчання в партнерських університетах були їм перезараховані відповідно до «Положення про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти НаУКМА» (<https://bit.ly/3GKh1u5>). Це:

- Сафонова Олена (Університет Глазго, вересень–грудень 2017 р.);
- Оберенко Олександра (Центральноєвропейський університет (Угорщина), січень–квітень 2018 р.);
- Дяченко Сніжана (Центральноєвропейський університет, січень–квітень 2018 р.);
- Клименко Анна (Центральноєвропейський університет, січень–квітень 2019 р.);
- Нечипорук Вікторія (Єнський університет імені Фрідріха Шиллера (Німеччина), жовтень 2020 – лютий 2021 р.).

За цей період, випускниками спільної навчальної програми «Історія ЦСЄ» стали 14 студентів ОНП «Історія»: їм були взаємно перезараховані кредити, отримані в обох університетах, і вони захистили свої магістерські дослідження перед спільною комісією, що складалася з представників Екзаменаційної комісії в НаУКМА та індивідуальних атестаційних комісій Варшавського університету (відповідно до ст. 3 Додатка 1 Угоди про міжнародну співпрацю між НаУКМА і Варшавським університетом).

Через зміни вимог до акредитації освітніх програм у Польщі, набір на спільну програму був тимчасово призупинений у 2021-2022 навч. році, однак поновлений з початком 2022-2023 навч. року.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НаУКМА є можливість перезарахування результатів навчання, отриманих через неформальну освіту, яке регулюється «Положенням про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, отриманих через неформальну або інформальну освіту» (наказ № 530 від 30.12.2020; <https://bit.ly/3Xu91m0>).

Положення передбачає визнання результатів навчання, отриманих через неформальну та інформальну (самоосвіту) освіти у випадку, якщо вони відповідають фаховим компетентностям відповідної освітньо-наукової програми (п. 2.2 Положення). Максимальний обсяг результатів навчання, який може бути перезарахований для рівня вищої освіти магістр, становить 6 кредитів ЄКТС (п. 2.3). Визнання результатів відбувається через перезарахування відповідних дисциплін або проведення атестації (п. 2.4).

В умовах воєнного стану діє «Тимчасовий спрощений порядок оформлення академічної мобільності здобувачів освіти НаУКМА та визнання у НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну та інформальну освіту, в умовах воєнного стану» (наказ НаУКМА № 135 від 22 березня 2022 р.).

Інформація про ці можливості є доступною для студентів НаУКМА на офіційному сайті НаУКМА, на сторінці «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації» (<https://bit.ly/3uEwN2n>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Досі практики застосування дії «Положення про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, отриманих через неформальну або інформальну освіту» на ОНП «Історія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Формулюючи форми й методи навчання і викладання на ОНП «Історія», її розробники, викладачі нормативних і вибіркових дисциплін керуються «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ № 300 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3GPP3gr>).

Розділ 6 Положення «Форми організації навчання» вичерпно прописує основні форми організації освітнього процесу в НаУКМА. Зокрема, передбачено такі основні форми навчання: навчальні (аудиторні) заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота і контрольні заходи. Основними формами аудиторних занять визначено: лекції, семінарські і практичні заняття, індивідуальні заняття для осіб з особливими освітніми потребами, консультації, офісні зустрічі. Додатковими: дискусії, круглі столи, рольові ігри тощо (п. 6.2).

Як видно із Таблиці 3 а також силабусів дисциплін, форми й методи навчання і викладання на ОНП «Історія» спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, відповідають загальній орієнтації програми на теоретико-методологічну та практичну підготовку майбутніх фахівців, сприяють розвитку soft skills і максимально враховують індивідуальні дослідницькі інтереси студентів. Також, на окремих курсах та під час проходження педагогічної практики студенти залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання (peer assessment) і самооцінювання (self assessment).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Усі базові документи, що регулюють освітній процес у НаУКМА, підкреслюють його студентоцентризований характер. У Статуті йдеться про «створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів», п. 1.7.6 (<https://bit.ly/3UFPihk>).

Таблиця 3, силабуси дисциплін засвідчують, що студентоцентризований підхід є базовим для ОНП. Більшість навчальних дисциплін, так само як і нормативна педагогічна практика, враховують індивідуальні інтереси студентів, а тому передбачають відповідні індивідуальні й групові форми роботи і контролю, поєднання навчання і дослідження.

В умовах карантину і воєнного стану, форми й методи викладання в дистанційному форматі були змодифіковані задля максимального врахування можливостей студентів. Передбачено поєднання синхронних і асинхронних форм навчання, індивідуальні консультації (накази № 138 від 29.03.2022 (<https://bit.ly/3jcg83X>), № 447 від 25.11.2022; «Положення про дистанційне навчання» (наказ № 107 від 01.03.2021; <https://bit.ly/3VCdDWB>)).

Питання задоволеності здобувачів освіти формами і методами навчання і викладання є предметом постійного моніторингу Центру забезпечення якості освіти (<http://qa.ukma.edu.ua>). Кафедрою історії також були проведені опитування студентів стосовно освітнього процесу в умовах воєнного стану (<https://bit.ly/3iSoeOO>; <https://bit.ly/3YgBGfN>).

Студенти магістерських програм менш активно беруть участь в опитуваннях, але водночас демонструють високий ступінь задоволеністю навчанням.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип поваги до академічних свобод закріплено в розділі «Цінності НаУКМА» «Стратегії розвитку Національного університету «Киево-Могилянська академія на 2015–2025 рр.» (<https://bit.ly/3UR2JLN>); у «Стратегії розвитку Факультету гуманітарних наук НаУКМА на 2018-20245 рр.» (<https://bit.ly/3iLneMg>). «Кодекс з етики НаУКМА» визначає загальні принципи етичної поведінки усіх учасників освітнього процесу (наказ № 210 від 06.07.2020; <https://bit.ly/3UyW74h>). А Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (наказ № 112 від 07.03.2018; <https://bit.ly/3tXf4mi>) підтверджує зазначені цінності та норми, регулює відповідні процедури.

Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи полягає у можливості вивчення дисциплін за вибором студента; формуванні індивідуальної освітньої траєкторії тощо.

Викладачі мають право визначати зміст навчальних дисциплін, обирати відповідні методи навчання і викладання. Студенти можуть розраховувати на академічну свободу та повагу до їхніх рішень та інтересів під час опанування навчальних дисциплін, при виборі тематики кваліфікаційного дослідження.

Колегіальні форми оцінювання, відкритість в обговоренні будь-яких проблемних моментів допомагають побудувати в НаУКМА атмосферу толерантності і довіри.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Вичерпну інформацію про ОНП «Історія», її обов'язкові та вибіркові компоненти вміщено в Інформаційному пакеті ЄКТС (<https://bit.ly/3uIA2Go>). Анотації усіх дисциплін розміщені у постійному доступі на сторінці кафедри (<https://bit.ly/3FoFVNo>, вкладка: Анотації курсів).

Презентації вибіркових дисциплін, інформування студентів щодо їхнього змісту і цілей відбувається відповідно до графіка-календаря освітнього процесу, перед записом студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису (САЗ) («Положення про організацію освітнього процесу», п. 4.16-4.17).

Каталог вибіркових дисциплін з їхніми анотаціями щорічно оновлюється і доповнюється. Його розміщено на платформі дистанційної освіти НаУКМА DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua>) та у відкритому доступі в системі САЗ (<http://bit.ly/3F1raSo>). Ознайомлення із цією інформацією є необхідною передумовою для запису студентів на вибіркові дисципліни («Порядок проведення запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою САЗ», п. 3.2.1; <http://bit.ly/3AS141n>).

Інформація щодо змісту й очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання роз'яснюється викладачами під час вступних занять з кожної дисципліни і є обов'язковою складовою силабусів навчальних дисциплін, які розміщені на платформі DistEdu.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 603 від 31.05.2021), науково-дослідницька складова освітньо-наукових програм має становити не менше 36 кредитів ЄКТС. У межах обов'язкових компонентів ОНП «Історія» 37 кредитів ЄКТС виділено винятково на підготовку індивідуальних досліджень студентів: йдеться про написання магістерської праці (20 кредитів ЄКТС), а також дисципліни, які основним завданням своїм мають фахово допомогти студентам у проведенні їхніх досліджень, надавши для цього відповідний теоретико-методологічний інструментарій та додаткові можливості для здійснення й апробації індивідуальних дослідницьких проєктів («Методологія наукових досліджень» 3 кредити ЄКТС, «Науково-дослідний семінар» 5 кредитів ЄКТС, «Методологічний практикум» 9 кредитів ЄКТС). Окрім цих компонентів, усі решта обов'язкові компоненти (окрім ОК-1, ОК-11) так само мають науково-дослідницьку спрямованість, адже йдеться про ознайомлення здобувачів освіти з сучасною історіографією, найновішими методами і зразками досліджень з різних напрямів історії, роботу з різними типами історичних джерел. Таким чином, під час вивчення відповідних дисциплін і здійснення індивідуального магістерського дослідження (тематика якого обирається студентом/кою самостійно в межах основних напрямків досліджень, які розробляються на кафедрі історії) відбувається поєднання навчання і досліджень здобувачів освіти.

Більше того, як наголошено в описі ОНП «Історія», важливою її особливістю є стимулювання і «підтримка індивідуальних досліджень здобувачів освіти через організацію воркшопів, наукових семінарів і конференцій для молодих дослідників; залучення їх до кафедральних проєктів та розробки наукових тем кафедри, заохочення до оприлюднення результатів дослідження (зокрема, у фаховому журналі «Наукові записки НаУКМА. Історичні науки»; <http://nrph.ukma.edu.ua/>).

Як приклад, можна навести ініціативу студентів магістерської програми «Історія» зі студентського наукового товариства Potluck, які у 2017 р. започаткували серію щорічних наукових конференцій для молодих дослідників «Досліджуючи минуле». Наразі проведено уже п'ять конференцій із цієї серії. Остання з них – конференція «Досліджуючи минуле. Людина в доіндустріальну добу» – відбулась у змішаному форматі 22-23 вересня 2022 р. (<https://bit.ly/3uJQCFA>). Учасниками якої стали двоє студентів ОНП «Історія» (Ольга Красінько, Данило Антонюк), її викладачі і випускники.

У 2021 р. було опубліковано збірник матеріалів конференцій – Досліджуючи минуле: Людина в умовах модерну. Збірник матеріалів Міжнародної конференції молодих дослідників (Київ, ЦПЄС, 31 січня – 1 лютого 2020 р.) / наук. ред. Наталя Шліхта. К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2021. 142 с. (<https://bit.ly/3iVj66d>). Більшість авторів збірки – студенти освітніх програм кафедри історії бакалаврського і магістерського рівнів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Орієнтація на тісне поєднання викладацької та наукової діяльності, що забезпечується завдяки викладанню на програмі провідних науковців, які запроваджують авторські курси, базовані на результатах власних досліджень і з

врахуванням найновіших досягнень вітчизняної та західної історичної науки, практик Європейського освітнього простору, є важливою особливістю ОНП «Історія».

Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін прописується викладачем кожної дисципліни і передбачає щорічне оновлення навчального змісту, методик і форм навчання, забезпечення науковою літературою та джерелами, що обговорюється і схвалюється на засіданнях кафедри історії. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається регулярно як на основі власних наукових досягнень, так і з врахуванням досягнень західних науковців, найновіших тенденцій розвитку галузі. Це відбувається завдяки:

1) Індивідуальним дослідницьким проектам викладачів ОНП, здійснюваних в межах:

- наукової теми «Україна в процесах соціокультурних трансформацій: історична спадщина та новітні прояви» (наук. кер. – д.і.н., проф. Н. М. Яковенко; реєстраційний номер в УкрІНТЕІ: 0117U004140, 2017–2022), виконавці – усі штатні викладачі кафедри;

- НДР «Історія України ранньомодерного, модерного і новітнього часу: сучасні напрями дослідження і підходи до викладання»: Етап 1 «Виконання завдань перспективного плану розвитку наукового напрямку «Гуманітарні науки і мистецтво» в НаУКМА у 2021 р.» (наук. кер. – к.і.н., проф. Н. В. Шліхта; державний реєстраційний номер 0121U111971, 08.2021-12.2021), виконавці-викладачі ОНП: Максим Яременко, Володимир Маслійчук, Катерина Діса, Тетяна Григор'єва.

Зокрема, у 2021-2022 навч. році власні наукові розробки дозволили Наталі Шліхті та Максиму Яременку удосконалити зміст нормативної дисципліни «Проблеми соціорелігійної історії України XVI-XX ст.».

- участі в міжнародних наукових проектах та закордонних стажуваннях.

До прикладу, завдяки участі у міжнародних проектах COST CA18129 – Islamic Legacy: Narratives East, West, South, North of the Mediterranean (1350-1750) (<https://is-le.eu/>) (2019-2021) Тетяна Григор'єва оновила зміст вибіркової дисципліни «Османська імперія». А Ігор Тесленко розробив авторський курс про «Українську аристократію ранньомодерної доби» у тому числі завдяки участі у міжнародному проекті: «Ягеллонська епоха і її спадщина в І Речі Посполитій до 1795 р. – Історія Великого князівства Литовського і відносини держави Ягеллонів зі Сходом», 2017-2021).

2) Участі викладачів у міжнародних освітніх проектах:

До прикладу, Наталя Шліхта оновила зміст нормативної дисципліни «Історія СРСР: історіографічні дискусії» та вибіркової дисципліни «Дослідження радянської історії через мемуари» завдяки досвіду участі у проекті «Радянське минуле: (пере)осмислення історії», що є складовою міжнародного проекту History Competitions in Belarus, Georgia, Moldova and Ukraine 2.0 (DVV International, 2019–2020, 2021-2022).

Див. також про інтернаціоналізацію навчання й викладання на ОНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності є наскрізним принципом НаУКМА, що прописаний у всіх його документах, починаючи зі Статуту НаУКМА та «Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025 рр.». У 2018 р. було створено Комітет Вченої ради НаУКМА з інтернаціоналізації (<https://bit.ly/3UOzHMM>). З 2005 р. НаУКМА є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA) (<http://www.eua.be>).

Інструментами інтернаціоналізації є:

- участь викладачів у міжнародних проектах, закордонних стажуваннях (див. попередній пункт);

- упровадження англomовного викладання окремих дисциплін (ВК-5; гостьові курси ОК-8, ОК-10);

- участь студентів у програмах міжнародної академічної мобільності (інформація доступна на <https://dfc.ukma.edu.ua>);

- спільна навчальна програма з Варшавським університетом «Історія ЦСЄ», слухачі якої навчаються у партнерському університеті упродовж семестру, захищають магістерську працю двома мовами і отримують 2 дипломи;

- освітні і дослідницькі міжнародні проекти, у яких бере участь кафедра історії.

Зокрема, з жовтня 2022 р. ОНП задіяна у спільному проекті: DAAD project by Justus Liebig University Giessen and Kyiv-Mohyla-Academy “Ukraine digital: Ukraine in its transnational and transcultural context”

(<https://dfc.ukma.edu.ua/news/596>). У поточному семестрі студенти 1-го року навчання у межах ВК-1 слухають спільний курс англійською мовою “Central and Eastern Europe 1989-2021: Transformation, Persistence Perdurance” (проф. Оля Гнатюк, викладачі Гіссенського університету).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Національна рамка кваліфікацій передбачає, що на магістерському рівні вищої освіти здобувачі мають бути здатними до критичного мислення і оригінального осмислення проблем, проведення самостійних досліджень, докладатися до розвитку фахового знання, так само як і до практичної діяльності груп і колективів. Стандарт вищої освіти як інтегральну компетентність здобувачів освіти визначає «здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері історії та археології» і, виходячи з цього, формулює загальні і спеціальні компетентності і програмні результати навчання.

Виходячи з цих вимог, студентоцентрованого підходу і принципу поєднання навчання і дослідження, на ОНП «Історія» передбачено відповідні форми контрольних заходів, що сприяють досягненню програмних результатів навчання.

Нормативні навчальні дисципліни максимально заохочують студентів до активної роботи над індивідуальними

дослідженнями, формують уміння представляти та обстоювати дослідницькі здобутки в колі колег і в різноманітних жанрах. Нормативний курс «Англійської мови» розвиває навички усного і писемного представлення результатів індивідуального дослідження англійською мовою, анотування, рецензування наукових праць тощо. Як уже йшлося, базовий «Методологічний практикум» цілковито спрямований на підтримку індивідуальних дослідницьких проєктів студентів, а також розвиток їхніх викладацьких навичок. Тому і форми контрольних заходів відповідні: визначення актуальності власного дослідження, рецензування обраної праці та підготовка історіографічного огляду з власної дослідницької проблематики, розробка індивідуального заняття, представлення джерельної бази дослідження тощо. Таку саму мету переслідують і нормативні «Методологія наукових досліджень», і «Науково-дослідний семінар», форми поточного і підсумкового контролю в яких максимально індивідуалізовані і дозволяють студентам працювати над методологічною і теоретичною складовою своїх досліджень, допомагають представляти їх в різних жанрах (у тому числі, публічної історії), заохочують студентів публікувати і усно представляти результати своїх досліджень.

Обов'язкова педагогічна практика також використовує максимально індивідуалізований підхід, передовсім на першому, підготовчому, етапі. Адже, творче завдання передбачає розробку силабусу авторського навчального курсу, прописування плану і конспекту лекційного і семінарського заняття з цього курсу. Програмою практики також передбачено залучення студентів до колегіального оцінювання (peer assessment) та самооцінювання (self assessment).

Так само, усі решта обов'язкові і вибіркові дисципліни навчального плану ОНП «Історія» передбачають переважно творчі, індивідуальні чи групові завдання, спрямовані на формування фахових і загальних компетентностей і програмних результатів навчання, як засвідчено силабусами дисциплін, а також даними Таблиці 3.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У НаУКМА визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Вони забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Правила проведення контрольних заходів встановлено «Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (наказ № 643 від 29.12.2021; <https://bit.ly/zigiZrK>), а також «Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (наказ № 250 від 06.07.2022; <https://bit.ly/3ELaRHv>).

Викладачі ОНП «Історія» послідовно їх дотримуються при викладанні нормативних і вибіркових дисциплін, чітко прописують їх у силабусах дисциплін. Усі силабуси навчальних дисциплін розміщені на платформі дистанційного навчання НаУКМА DistEdu - <https://distedu.ukma.edu.ua/>

Правила оцінювання кваліфікаційних робіт встановлено Положенням «Про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (наказ № 95 від 02.03.2020; <https://bit.ly/3gwaOaD>).

У зв'язку з особливими обставинами, спричиненими російсько-українською війною, у 2021-2022 навч. році було встановлено окремі тимчасові правила атестації «Положенням про організацію і проведення атестації здобувачів вищої освіти у 2022 році» (наказ № 191 від 20.05.2022; <https://bit.ly/3tV4Nr3>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Положення «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА», розділ 7 (наказ № 300 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3GPPzgr>), «Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів освіти в НаУКМА» (<https://bit.ly/3ELaRHv>); «Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (<https://bit.ly/zigiZrK>) – базові документи, що регулюють форми контрольних заходів і критерії оцінювання в НаУКМА. Ці документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті НаУКМА: розділ «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації» (<https://bit.ly/3uEwN2n>).

На початку кожного навчального семестру, студентам надаються оновлені силабуси навчальних дисциплін, структура яких включає опис контрольних заходів та критерії оцінювання, а також інформацію про особливості підсумкового оцінювання.

Силабуси дисциплін, які викладаються на програмі, розміщено на платформі дистанційної освіти НаУКМА DistEdu – <https://distedu.ukma.edu.ua/>. Вони є постійно доступними для усіх слухачів ОНП «Історія».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти формою атестації здобувачів освіти визначає публічний захист кваліфікаційної роботи і прописує базові вимоги до неї (розділ VII).

У відповідності до Стандарту, атестація студентів ОНП «Історія» відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на засіданні Екзаменаційної комісії. При цьому, магістерська робота має передбачати розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері історії, а також сприяти досягненню передбачених Стандартом і програмою результатів навчання.

Атестація слухачів спільної навчальної програми «Історія ЦСЕ» відбувається на спільному засіданні української Екзаменаційної комісії та індивідуальної комісії Варшавського університету.

Написання кваліфікаційних робіт і проходження атестації регулюються такими документами:

«Положенням про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА» (<https://bit.ly/3gwaOaD>);

Положенням «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (<https://bit.ly/3tXf4mi>);

«Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (наказ №108 від 16.03.2020; <https://bit.ly/3hnYPMr>);
«Положенням про порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії в НаУКМА» (наказ № 232 від 25.05.2018; <https://bit.ly/3W8lpaL>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА», розділ 7 (<https://bit.ly/3GPP3gr>), «Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів освіти в НаУКМА» (<https://bit.ly/3ELaRHv>);
«Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (<https://bit.ly/3igiZrK>) – базові документи, що регулюють форми контрольних заходів і критерії оцінювання в НаУКМА.

Ці документи розміщені у відкритому постійному доступі на офіційному сайті НаУКМА: сторінка «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації» (<https://bit.ly/3uEwN2n>), - що забезпечує їхню доступність для усіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності, системності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, у відповідності до норм, положень і процедур, прописаних у вище зазначених документах.

У разі виникнення конфліктних ситуацій між здобувачами і викладачем дисципліни, до їхнього врегулювання залучаються завідувач кафедри і декан. У разі повторного перескладання екзамену з метою ліквідації академічної заборгованості декан факультету створює комісію на чолі із завідувачем кафедри, що забезпечує здобувача від необ'єктивного оцінювання.

Об'єктивність підсумкової атестації досягається призначенням голови Екзаменаційної комісії з числа науково-педагогічних працівників інших ВНЗ чи наукових установ. У 2021-2022 навч. році головою Екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти за ОНП «Історія» був проф., д.і.н., Ю. В. Волошин, професор кафедри історії України ПНПУ імені В. Г. Короленка.

При виникненні конфліктної ситуації до її розгляду залучаються співробітники Центру забезпечення якості освіти та Комітету з етики НаУКМА, що врегульовують конфлікт, відповідно до норм Кодексу етики НаУКМА (наказ № 210 від 06.07.2020; <https://bit.ly/3UyW74h>) та Положення «Про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (наказ № 299 від 06.07.2018; <https://bit.ly/3Nh7xqm>).

Досі таких прецедентів на ОНП «Історія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (розділ 7), «Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів освіти в НаУКМА» «Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» передбачають, що повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості можливе для здобувачів освіти, які отримали незадовільні оцінки не нижче FX (30 балів) за результатами заліково-екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів з кожної дисципліни допускається не більше ніж два рази: один раз викладачеві дисципліни та один комісії у строки, визначені Графіком перескладання сесії, що затверджується деканом факультету. У разі повторного перескладання екзамену з метою ліквідації академічної заборгованості декан факультету створює комісію на чолі із завідувачем кафедри, що забезпечує здобувача від необ'єктивного оцінювання. Наразі, процедура повторного проходження контрольних заходів для студентів ОНП «Історія» не застосовувалась.

У разі, якщо студент/ка не ліквідує академічну заборгованість у визначені строки, він/вона має повторно прослухати дисципліну. Студенти, які мають одну заборгованість, відраховуються з навчання за державним замовленням, студенти, які мають більше ніж дві заборгованості за результатами заліково-екзаменаційної сесії або навчального року, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється:

Положенням «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ № 300 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3GPP3gr>);
«Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (наказ № 643 від 29.12.2021; <https://bit.ly/3igiZrK>);

«Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (наказ № 250 від 06.07.2022; <https://bit.ly/3ELaRHv>).

Порядок оскарження виявлених порушень академічної доброчесності регулюється «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА», розділ VI (наказ №112 від 07.03.2018; <https://bit.ly/3tXf4mi>).

Оскарження результатів проведення контрольних заходів за час існування ОНП «Історія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна спільнота НаУКМА визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів, своїм центральним етичним принципом (п. 1.3 Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (наказ №112 від 07.03.2018; <https://bit.ly/3tXf4mi>); розділ 2 «Кодексу етики НаУКМА» (наказ № 210 від 06.07.2020; <http://bit.ly/3imBkUo>). В університеті визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. НаУКМА популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Усі студенти під час процедури зарахування ознайомлюються з «Положенням про академічну доброчесність» і складають присягу, яка засвідчується підписом і зберігається в особовій справі кожного студента (п. 2.2 Положення).

Дотримання принципів академічної доброчесності є неодмінним при проходженні поточного і підсумкового контролю з будь-якого освітнього компонента програми (п. 4.3) та при написанні кваліфікаційної/магістерської роботи (п. 4.5).

Центральним органом, що забезпечує контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності у НаУКМА є Комітет з етики НаУКМА (<https://bit.ly/3UyW74h>). Передбачено також діяльність Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності (розділ VI Положення).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У НаУКМА діє Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (наказ №112 від 07.03.2018; <https://bit.ly/3tXf4mi>).

Відповідно до п. 4.5.5. Положення, перевірка письмових робіт може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливості використання інших способів.

15 квітня 2019 р. було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна <https://unicheck.com>), онлайн-сервісом пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Сервіс підтримує DOC, docx, rtf, txt, odt, HTML, zip та PDF формати.

Кваліфікаційні/магістерські роботи студентів НаУКМА перевіряються на плагіат відповідно до Положення «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (наказ №108 від 16.03.2020; <https://bit.ly/3ucjB4o>).

У 2021-2022 навч. році в НаУКМА було перевірено 45913 сторінок студентських робіт (курсів та кваліфікаційні роботи), у тому числі і усі магістерські роботи студентів ОНП «Історія».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Система забезпечення академічної доброчесності в НаУКМА є багатогранною і включає в себе заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти із вимогами українського законодавства та «Положення про академічну доброчесність» (розділ 2 Положення).

Положення (п. 4.2) зобов'язує викладачів забезпечувати дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти. Відповідно п. 2.1 Положення, викладачі ознайомлюють студентів із засадами академічної доброчесності шляхом включення відповідного навчального змісту до програм нормативних і вибіркових дисциплін. Обов'язкові компоненти ОНП («Методологічний практикум» й педагогічна практика) передбачають ознайомлення з нормами відповідальної і доброчесної наукової роботи та викладацької діяльності, що окремо прописано в силабусах дисциплін. Усі без винятку силабуси дисциплін як необхідну складову включають пункт про дотримання принципів академічної доброчесності при виконанні завдань в курсі. «Декларація академічної доброчесності» є обов'язковою складовою усіх кваліфікаційних/магістерських робіт, які захищаються на кафедрі.

Про необхідність дотримання норм академічної доброчесності наголошує здобувачам освіти гарант ОНП «Історія» Наталя Шліхта. Вона є учасницею Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) та «Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ), авторкою відповідних методичних матеріалів; розробницею оригінального курсу «Методологічний практикум» та педагогічної практики.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (<https://bit.ly/3tXf4mi>); «Кодекс етики НаУКМА» (<http://bit.ly/3imBkUo>); Положення «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (<https://bit.ly/3ucjB4o>) є базовими документами, які прописують цінності і норми академічної доброчесності, випадки її порушення та відповідальність за вчинення цих порушень. Йдеться про необхідність дотримання норм академічної доброчесності при виконанні поточних і підсумкових завдань з будь-якої навчальної дисципліни (п. 4.3 «Положення про академічну доброчесність»), написанні курсових (п. 4.4) і кваліфікаційних (п. 4.5) робіт. Відповідно до п. 4.5.5 Положення, перевірка письмових робіт може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів та/або вручну за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Порушення норм академічної доброчесності при проходженні будь-якого освітнього компонента тягне за собою повторне проходження цього компонента (п. 3.6), а при повторному виявленні порушень – відрахування з НаУКМА (п. 3.9). Порушення норм академічної доброчесності в ході підсумкової атестації (п. 3.6) і хабарництво (п. 3.7) мають своїм наслідком негайне відрахування з НаУКМА.

Випадків порушення академічної доброчесності студентами за час існування освітньо-наукової програми «Історія» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До викладання нормативних і вибіркових дисциплін на ОНП «Історія» залучаються викладачі, які мають наукові ступені і звання, відповідний науково-педагогічний стаж, а також досягнення у професійній сфері відповідно до п. 38 «Ліцензійних умов».

Конкурсний відбір штатних науково-педагогічних працівників регулюється «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА» (наказ № 126 від 14.06.2020; <https://bit.ly/3AUdDsR>). Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. При цьому, постійне професійне зростання, показниками якого є наукові публікації, участь у престижних наукових форумах, стажування тощо, є важливими критеріями під час проходження конкурсного відбору. Усі викладачі, задіяні в реалізації ОНП «Історія», є знаними фахівцями у своїй галузі і цілком кваліфіковані викладати відповідні дисципліни на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Викладачі-сумісники залучаються поза конкурсом, відповідно до оцінки їхнього наукового доробку і професійної кваліфікації гарантом програми та завідувачем кафедри.

У ЄДЕБО внесені вичерпні дані про кваліфікацію й наукові досягнення викладачів, задіяних в реалізації ОНП «Історія».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОНП виступали і виступають наукові, освітні й дослідницькі установи, ЗМІ, як в Україні, так і за кордоном.

Залучення представників роботодавців до освітнього процесу відбувається через запрошення їх до викладання вибіркових і гостьових дисциплін, а також наукове керівництво кваліфікаційними дослідженнями студентів. Так, вибіркові дисципліни на ОНП викладають співробітники Інституту історії України НАН України (д.і.н., проф. В. С. Шандра, к.і.н., с.н.с. О. Г. Бажан, к.і.н. В. В. Скальський), Музею історії Києва (к.і.н. О. В. Хом'як, випускниця магістерської програми), державної установи «Український інститут» (к.і.н. Олександра Гайдай, випускниця магістерської програми), провідних українських медіа (Віталій Скальський – редактор провідного онлайн-видання з публічної історії «Історична правда»). До викладання гостьових курсів (ОК-8, ОК-10) координатор, проф. Н. М. Яковенко, щорічно залучає провідних фахівців в галузі. Наприклад, у 2021-2022 навч. році ці дисципліни викладав к.і.н., доц. Р. Г. Любавський, доцент Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Виклаючи навчальні курси і керуючи магістерськими дослідженнями, представники роботодавців заохочують студентів до користування бібліотечними й архівними фондами відповідних установ, а також до здійснення різноманітних проєктів.

Важливим є також залучення представників роботодавців до громадського обговорення й рецензування ОНП «Історія», про що зазначено вище (критерій 2).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до освітнього процесу відбувається через запрошення їх до викладання вибіркових і гостьових дисциплін. Так, вибіркові дисципліни на ОНП «Історія» викладають співробітники Інституту історії України НАН України (д.і.н., проф. В. С. Шандра, к.і.н., с.н.с. О. Г. Бажан, к.і.н. В. В. Скальський), Музею історії Києва (к.і.н. О. В. Хом'як, випускниця магістерської програми), державної установи «Український інститут» (к.і.н. Олександра Гайдай, випускниця магістерської програми), провідних українських медіа (Віталій Скальський – редактор провідного онлайн-видання з публічної історії «Історична правда»). До викладання гостьових курсів (ОК-8, ОК-10) координатор, Н. М. Яковенко, залучає провідних фахівців в галузі, експертів, у тому числі випускників магістерської програми й закордонних фахівців. До викладання на програмі у межах реалізації спільної навчальної програми «Історія ЦСЄ» залучені також представники провідних польських установ, Варшавського університету та інституцій Польської академії наук. Зокрема, проф. Оля Гнатюк, професорка Варшавського університету, викладає низку дисциплін, що їх, за вибором кафедри, слухають усі студенти ОНП «Історія» (ВК-1, ВК-3, ВК-4).

Штатний викладач кафедри, д.і.н. В. Л. Маслійчук, є головним редактором провідного українського наукового історичного вебпорталу Historians.in.ua, що дає йому відповідний експертний досвід і ресурси для викладання «Методологічного практикуму».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НаУКМА сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА (наказ № 298 від 06.07.2018; <https://bit.ly/3gtC6hS>) передбачає створення умов для систематичного розвитку та підвищення кваліфікації викладачів, заснування Центру професійного розвитку викладачів НаУКМА. У НаУКМА розроблено «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників НаУКМА» (наказ №532 від 30.12.2020; <https://bit.ly/3VBUqEq>); «Програму професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (наказ № 192 від 26.06.2020; <https://bit.ly/3EV61WT>). Діють грантові програми для підтримки дослідницької активності викладачів (<https://bit.ly/3FGeKiJ>). Зокрема, Іменний Фонд імені Кіндрата МБФ «Відродження КМА» (наказ «№ 502 від 23.12.2016») і Фонд імені Самійла Величка створені задля підтримки досліджень в галузі історії. НаУКМА шукає гранти для підтримки участі викладачів у провідних міжнародних форумах (зокрема, через Фонд випускників України, грант WNISEF, лауреатами яких ставали Наталя Шліхта та Тетяна Григор'єва). Професійному розвитку сприяє відзначення наукових здобутків: конкурси на кращу монографію (Конкурс імені Петра Могили), міжнародні наукові публікації в індексованих виданнях, лауреатами яких ставали викладачі ОНП «Історія» Наталя Яковенко, Наталя Шліхта, Максим Яременко, Катерина Диса.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти усяляко стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів НаУКМА. Центр професійного розвитку пропонує для викладачів: «Базовий курс підвищення кваліфікації викладачів НаУКМА», «Настановче навчання для викладачів НаУКМА», «Інноваційний курс для викладачів НаУКМА» (<https://bit.ly/3VDu1pK>), щорічно проводить «Конференції викладацької майстерності для викладачів НаУКМА». Зокрема, V Конференція (20 грудня 2022 р.) присвячена проблемам викладання в умовах повномасштабної війни. Також, проводиться навчання викладачів на літніх та зимових «Школах Профі+», заснованих роботодавцями-випускниками НаУКМА.

Центр Електронної освіти НаУКМА (<https://dlc.ukma.edu.ua/>) аналізує й узагальнює досвід в галузі електронного (змішаного) навчання з метою розвитку викладацької майстерності; проводить консультації, семінари, тренінги щодо запровадження електронного навчання.

Для стимулювання розвитку викладацької майстерності у НаУКМА запроваджено конкурс на здобуття премії «Викладач року» (наказ № 587 від 15.10.2013; <https://bit.ly/3ieeY7u>), лауреатами якого ставали викладачі ОНП «Історія» Наталя Шліхта та Максим Яременко. Підтримка науково-дослідної діяльності викладачів через різноманітні стипендійні програми, преміювання за кращі монографії та міжнародні публікації також сприяє розвитку викладацької майстерності викладачів, виходячи із базового принципу поєднання викладання і дослідження у НаУКМА.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОНП «Історія» гарантують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

Кафедра історії розташована в 10 кімнатах загальною площею 245,3 кв. м (корпус № 5, кімнати № 104-109, 113-116). До проведення занять залучені ауд. 104 і ауд. 109. Заняття з окремих дисциплін відбуваються в аудиторних приміщеннях Центру польських і європейських студій імені Єжи Гедройця (площею 156,3 кв. м і 30,6 кв. м). У навчальному процесі задіяне приміщення науково-дослідного центру «Спадщина Києво-Могилянської Академії» (5-114), у якому знаходиться підсобна бібліотека кафедри історії з багатим книгофондом для забезпечення професійно-орієнтованих історичних дисциплін.

У НаУКМА працює університетська бібліотечна мережа, з центром у Бібліотеці Антоновичів <https://library.ukma.edu.ua>. У Науковій бібліотеці 4 читальні зали; діє окремий інтернет зал (32 місця). Впроваджена автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH (всі бізнес-процеси). У межах мережі НаУКМА працює Американська бібліотека ім. Віктора Китастого НаУКМА (3 читальні зали) <https://al.ukma.edu.ua/>.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу наявне у публічному доступі на платформі (<https://distedu.ukma.edu.ua>), що є особливо критичним в умовах карантинних обмежень і особливо з початком повномасштабної війни.

Слухачі спільної навчальної програми «Історія ЦСЄ» мають змогу користуватися ресурсами Варшавського університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в НаУКМА, дозволяє задовольнити потреби й інтереси здобувачів освіти.

Важливою складовою є університетська бібліотечна мережа, з центром у Бібліотеці Антоновичів (<https://library.ukma.edu.ua>) У Науковій бібліотеці 4 читальні зали; діє окремий інтернет зал (32 місця). Загальний фонд складає 877 910 примірників; загальний електронний фонд нараховує 127 022 назв (47 баз даних /електронних журналів 61 276, електронних книг – 14 163, мультимедійних матеріалів – 769, Е-газет – 6 852); загальний друкований фонд - 750 888 примірників, 25 фондів архівних документів особового походження, розвивається

електронний фонд (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій <http://ekmair.ukma.edu.ua/>). В умовах війни і постійних перебоїв зі світлом й інтернет-зв'язком, саме приміщення й ресурси бібліотеки забезпечують студентам можливість безпечно навчатися.

В умовах дистанційного і змішаного навчання критичною є наявність навчально-методичного забезпечення на платформі DistEdu - <https://distedu.ukma.edu.ua>.

У НаУКМА діє широка мережа органів студентського самоврядування: Конференція студентів, Студентська колегія, виборні представники в органах управління НаУКМА; контрольно-ревізійна комісія, ради гуртожитків тощо (<http://bit.ly/3gL15Nz>). Діяльність студентського самоврядування, численних студентських ініціатив і культурних організацій суттєво впливає на створення освітнього середовища НаУКМА, зорієнтованого на врахування інтересів усіх здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Безпеку освітнього середовища для життя і здоров'я студентів забезпечує регулярна перевірка технічного стану приміщень і обладнання, стану інженерно-технічних комунікацій, для здобувачів вищої освіти проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У першому корпусі НаУКМА діє медична частина. Студентів НаУКМА також обслуговує Київська міська студентська поліклініка.

Забезпеченню психічного здоров'я студентів НаУКМА сприяє служба психологічної допомоги, діяльність якої стала особливо актуальною в умовах карантинних обмежень і з початком повномасштабної війни (<http://bit.ly/3hd9oIF>).

Також діють:

Центр дослідження конфліктів та психоаналізу <http://bit.ly/3FcOnkf>

Центр соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів <http://bit.ly/3AU4UXK>

Центр соціально-психологічної адаптації <http://bit.ly/3Fb9rax>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Важливою складовою освітньої, організаційної, інформаційної підтримки здобувачів освіти є платформа дистанційного навчання <https://distedu.ukma.edu.ua>

Кожному співробітнику і кожному здобувачеві присвоюється електронна адреса корпоративної пошти через ресурс MS Office 365. Цим ресурсом також забезпечено безкоштовний доступ до онлайн-ресурсів бібліотеки університету, спеціалізованих он-лайн платформ Serpstat, GoogleAnalytic, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліцензованих програм Marketing Analytic, Zoom.

Інформаційна підтримка студентам надається через сайт університету (<https://www.ukma.edu.ua/>), розсилку повідомлень на особисті скриньки тощо. Діє фейсбук-сторінка кафедри історії

(<https://www.facebook.com/kmahistory/>). Студенти можуть користуватися консультативною підтримкою усіх підрозділів НаУКМА: Відділу міжнародного співробітництва (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), Центру кар'єри та працевлаштування студентів та випускників (<https://jcc.ukma.edu.ua/>), напряму комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>) тощо.

Соціальна підтримка студентів забезпечується через органи студентського самоврядування (<http://bit.ly/3gL15Nz>) та численні студентські організації. Відділ по роботі зі студентами забезпечує комплексну систему соціальної підтримки, яка складається з державних пільг і власних ініціатив НаУКМА (<https://bit.ly/3iLqv3>). Пакет допомоги для кожної категорії студентства прописаний на внутрішньому сайті (<https://bit.ly/3iUvxxL>).

Для всього студентства доступні консультації практичного психолога; консультації та події Центру соціальної роботи, адаптації та підтримки студентства.

ЗВО приділяє значну увагу розвитку мережі соціальної інфраструктури, що включає:

- гуртожитки для здобувачів (на балансі НаУКМА знаходяться гуртожитки, що розташовані за адресами: м. Київ, вул. Харківське шосе, 17; м. Київ, вул. М. Цветаєвої, 14-Б, м. Київ, вул. І.Кудрі, 31-А, Київська область, с.м.т. Ворзель, вул. Кленова, 6-А.);

- медчастину (корпус №1);

- Культурно-мистецький центр та кінозал (актова зала на 700 місць, актова зала на 200 місць у корпусі №1), <http://bit.ly/3AQvz7x>;

- кінозал на 50 місць в корпусі № 9;

- спортивну базу (спортивний зал, тренажерний зал, зал силової підготовки, гімнастичний зал, оренда доріжки в плавальному басейні);

- Трапезну (кафетерій у корпусі №3) і дві студентські їдальні на території університету;

- кредитну спілку «Поміч».

У серпні 2022 р. за ініціативи кафедри історії засновано Іменний благодійний фонд імені Євгена Олефіренка.

Започатковано «Меморіальну стипендію імені Євгена Олефіренка» для покриття плати за навчання студента/ки ОНП «Історія» контрактної форми навчання; визначено перших двох лауреатів стипендії (<https://bit.ly/3FjDLyC>).

Студенти ОНП «Історія» 1-го р. н. отримують стипендії в рамках проекту "Ukraine digital: Ukraine in its transcultural and transnational context," здійснюваного спільно з Гіссенським університетом (Німеччина) (<https://dfc.ukma.edu.ua/news/596>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НауКМА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОНП.

Затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення та призначена відповідальна особа.

У навчальних корпусах та КМЦ (де розміщено і Приймальну комісію) встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин. Влаштований спеціальний санітарний вузол в копусі № 4. Проведено попереднє обстеження навчальних корпусів № 1,3,4,6,7, КМЦ та гуртожитку по вул. М. Цветаєвої, 14б для безперешкодного доступу до будівель університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Підписано договір з «Експертно-діагностичним центром» на експлуатаційне обстеження чотирьох ліфтів, що знаходяться в гуртожитках по вул. М. Цветаєвої, 14б, вул. Д. Маккейна, 31а, пр. Харківське шосе, 17.

Особи з особливими освітніми потребами можуть користуватися віддаленим доступом до навчально-методичного забезпечення освітнього процесу через електронні ресурси Наукової бібліотеки НауКМА

(<http://ekmair.ukma.edu.ua/>) і платформу дистанційного навчання DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua>).

У 2016-2018 рр. на ОНП «Історія» навчалась Марія Мотуз. Ще навчаючись на програмі, вона розпочала свою науково-дослідну активність і продовжує тісно співпрацювати з Alma mater. Зокрема, її статтю опубліковано у вип. 2 «Наукових записок НауКМА. Історичні науки» (<https://bit.ly/3uBh8kx>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статутом НауКМА визначено, що у своїй діяльності НауКМА керується Конституцією України та законодавчими актами України, що регулюють праввідносини у сфері освіти та науки, іншими нормативно-правовими актами України (<http://bit.ly/3VDHrKe>).

У НауКМА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу (відповідні документи розміщені у постійному доступі на офіційному сайті НауКМА, сторінка «Нормативні документи НауКМА та доступ до публічної інформації»; <https://bit.ly/3uEwN2n>) та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Кодексі етики НауКМА (наказ № 210 від 06.07.2020; <http://bit.ly/3u8vrfV>) зазначено, що він «ґрунтується на традиціях та цінностях університету, визначеній місії та візії, досвіді та запроваджених в НауКМА правилах корпоративних угод для здобувачів, політиках академічної доброчесності, запобігання сексуальним домаганням, роботи Комітету Вченої ради з етики наукових досліджень тощо».

За сприяння Відділу по роботі зі студентами (<https://bit.ly/3ON5lZJ>) створено Комітет протидії дискримінації, сексуальним домаганням і булінгу в НауКМА. Склад комітету затверджено наказом № 611 від 14.12.2021 (<https://bit.ly/3GXXneo>).

Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із будь-якими виявами дискримінації, насильства і сексуальними домаганнями, визначено «Положенням про політику протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу в НауКМА» (наказ № 594 від 09.12.2021; <https://bit.ly/3hdcIo7>).

У НауКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності (п. 3.1.7 Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НауКМА» (наказ №112 від 07.03.2018; <https://bit.ly/3tXf4mi>). Відповідно до п. 3.7 Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НауКМА, а про факт зловживання повідомляється Національна поліція України.

Відповідно до п. 6 Положення здобувачі освіти можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НауКМА для оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності у випадку, якщо розглядається питання про порушення академічної доброчесності.

Усі студенти під час процедури зарахування ознайомлюються з «Положенням про академічну доброчесність» і складають присягу, яка засвідчується підписом і зберігається в особовій справі кожного студента (п. 2.2 Положення).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розробка освітніх програм у НауКМА регулюється «Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (наказ № 206 від 19.04.2021; <https://bit.ly/3UNoLMi>).

Загальні положення щодо змісту освітніх програм, навчальних планів освітніх програм, а також процедура їх затвердження регулюються Положенням «Про організацію освітнього процесу у НауКМА», розділ 4 (наказ №300 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3GPP3gr>).

Процедура розроблення, моніторингу й перегляду освітніх програм також регулюється такими документами: «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НауКМА» (наказ № 299 від 06.07.2018;

<https://bit.ly/3Nh7xqm>);

Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання в НаУКМА (наказ № 107 від 05.03.2018; <http://bit.ly/3XM48Wn>);

Концепцією забезпечення якості освіти в НаУКМА (наказ № 518 від 30.12.2016; <http://bit.ly/3ER7bE4>).

Відповідні документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті НаУКМА, сторінка «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації»; (<https://bit.ly/3uEwN2n>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розробка освітніх програм у НаУКМА регулюється «Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти в НаУКМА». Загальні положення щодо змісту освітніх програм, навчальних планів освітніх програм, а також процедура їх затвердження регулюються Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА», розділ 4. Процедура моніторингу й перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти»; Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання, Концепцією забезпечення якості освіти.

Моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм здійснюється робочими групами, які створюються з метою забезпечення якості викладання та навчання на освітній програмі. У таких робочих групах можуть брати участь як науково-педагогічні працівники НаУКМА, так і сторонні дослідники, які є провідними фахівцями в галузі, а також роботодавці (п. 4.2 Положення). Відповідно до «Методичних рекомендацій», моніторинг освітніх програм проводиться періодично, але не менше, ніж раз на рік (п. 1.8). Результати моніторингу обговорюються на засіданнях випускової кафедри. До моніторингу і періодичного перегляду змісту освітніх програм долучений Центр забезпечення якості освіти НаУКМА, що здійснює регулярні online опитування вилдачів, студентів, випускників та працевлаштуваних.

Періодичний перегляд окремих освітніх компонентів (дисциплін) у рамках освітніх програм здійснюється щороку, відповідно до «Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти у НаУКМА» (наказ № 299 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3FxxXCZ>). Пропозиції щодо внесення змін до навчальних планів освітніх програм обговорюються на засіданнях випускової кафедри і подаються на розгляд і затвердження Вченої ради факультету і Вченої ради НаУКМА.

ОНП «Історія» була розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і введена в дію ухвалою Вченої ради НаУКМА (протокол № 12 від 29.09.2016). Введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти вимагало перегляду освітньої програми, що і було зроблено у 2022 р. Робоча група, очолювана гарантом, доопрацювала ОНП відповідно до вимог Стандарту, а також із врахуванням побажань і зауважень стейкхолдерів, отриманих у ході громадського обговорення (<https://bit.ly/3VoVTU4>). Зокрема, було уточнено і розширено формулювання загальних і фахових компетентностей здобувачів освіти, визначені програмні результати навчання, до обов'язкових компонентів було внесено педагогічну практику (ОК-11).

Відповідно до побажань стейкхолдерів, висловлених в ході громадського обговорення, кафедрою історії також запропоновані зміни й уточнення до окремих освітніх компонентів ОНП «Історія», які винесені на розгляд Вченої ради НаУКМА (протокол засідання кафедри № 10 від 29.11.2022).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання в НаУКМА (наказ № 107 від 05.03.2018; <http://bit.ly/3XM48Wn>) та Концепція забезпечення якості освіти в НаУКМА (наказ № 518 від 30.12.2016; <http://bit.ly/3ER7bE4>) передбачають залучення здобувачів освіти до моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм, їхніх окремих компонентів, забезпечення якості освітнього процесу. Для цього, Центром забезпечення якості освіти НаУКМА регулярно, двічі упродовж навчального року, проводяться студентські опитування (<http://qa.ukma.edu.ua>). Результати опитувань доводяться до відома випускових кафедр і беруться до уваги при обговореннях змісту і якості освітнього процесу на конкретних освітніх програмах.

Наприкінці 2021-2022 навч. року кафедрою історії були проведені опитування студентів стосовно особливостей освітнього процесу в умовах повномасштабної війни (<https://bit.ly/3iSoeOO>; <https://bit.ly/3YgBGfN>). Результати цих, як і усіх періодичних студентських опитувань, обговорювалися на засіданнях кафедри історії. Зауваження і побажання студентів взято до уваги при доопрацюванні окремих освітніх компонентів ОНП «Історія».

Обговорення змісту освітніх програм кафедри історії окремо включено до програми педагогічної практики студентів другого року навчання ОНП «Історія», як засвідчується програмою практики.

До процедури забезпечення якості освіти, у тому числі і обговорення змісту освітніх програм, максимально залучені представники студентського самоврядування, як зазначено нижче.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА», студентське самоврядування входить у структуру забезпечення якості освіти в НаУКМА, відповідаючи за прописування студентських ініціатив, беручи участь у забезпеченні якості освіти і прийнятті важливих рішень (п. 4.1.12).

Відповідно до п. 3.1.5-3.1.6 «Положення про Вчену раду НаУКМА» (наказ № 480 від 13.10.2021;

<https://bit.ly/3Pgyj1k>), п. 3.1.5, 3.2 «Положення про вчену раду факультету НаУКМА» (наказ № 12 від 29.09.2016;

<https://bit.ly/3hdGz8K>) представники студентського самоврядування входять до складу цих колегіальних органів

управління, відповідно до встановлених квот. Так, до складу Вченої ради НаУКМА 9-го скликання входять троє виборних представників студентства, у тому числі і голова Студентської колегії Руслан Грабовський (наказ № 537 від 10.11.2021; <https://bit.ly/3W5USLk>); до складу Вченої ради Факультету гуманітарних наук – один представник студентства Олександр Пирожков (ОП «Культурологія», 2-й рік навчання).

Як члени цих органів, представники студентства беруть безпосередню участь у всіх обговореннях і прийнятті рішень щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НаУКМА, затвердження, моніторингу освітніх програм, затвердження навчальних планів і змін до них тощо. «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» також передбачає, що зацікавлені студенти можуть запрошуватись на засідання колегіальних органів НаУКМА, пов'язаних із обговоренням змісту чи переглядом освітніх програм (п. 6.1.3).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до періодичного перегляду і моніторингу освітніх програм і забезпечення їх якості передбачено усіма документами НаУКМА щодо забезпечення якості освіти.

Роботодавцями для випускників ОНП «Історія» виступають наукові, освітні й дослідницькі установи, ЗМІ, як в Україні, так і за кордоном. Залучення представників роботодавців до освітнього процесу та забезпечення якості освіти відбувається безпосередньо через запрошення їх до викладання вибіркових і гостьових дисциплін, а також наукове керівництво кваліфікаційними дослідженнями студентів. Так, вибіркові дисципліни на ОНП викладають фахівці-практики, представники провідних наукових й інших державних установ, вітчизняних медіа (В. С. Шандра, О. Г. Бажан, В. В. Скальський, О. В. Хом'як, Олександра Гайдай). Викладаючи на ОНП «Історія», вони формують і удосконалюють зміст окремих освітніх компонентів програми, долучаються до обговорення і забезпечення її якості, з тим, щоб освітній процес на програмі максимально відповідав потребам ринку праці (див. також критерій 6). При перегляді програми враховуються рецензії та відгуки роботодавців. Як демонструє Зведена таблиця пропозицій та зауважень, отриманих від стейкхолдерів під час громадського обговорення, та результати їхнього обговорення на засіданні кафедри, представники роботодавців максимально долучились до обговорення останніх змін до ОНП, а їхні пропозиції та зауваження були враховані про доопрацюванні ОНП (<https://bit.ly/3VoVTU4>) (див. також критерій 1).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

НаУКМА і кафедра історії зокрема мають усталену практику продовження співпраці і комунікації зі своїми випускниками. Усі випускники НаУКМА заповнюють анкети, з ними регулярно підтримується зв'язок через розсилки та спеціальні заходи, опитування.

При службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), який тісно співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА (<http://kmaalumni.org.ua/>), у тому числі й відслідковує кар'єрний шлях випускників. Узагальнену інформацію наведено у «Довідці про працевлаштування випускників НаУКМА» (<https://bit.ly/3VMrV7b>).

Випускники ОНП «Історія», як уже йшлося, переважно працюють у наукових, дослідницьких та інших установах, ЗМІ, продовжують своє навчання на PhD програмах як в Україні, так і за кордоном. Випускники магістерської програми кафедри історії різних років викладають на рідній кафедрі як штатні працівники (у штаті кафедри – шестеро її випускників, у тому числі і завідувач кафедри, гарант ОНП Наталя Шліхта; серед них – Тетяна Бородіна є випускницею ОНП «Історія», створеної 2016 р.), так і за сумісництвом (у 2022-2023 навч. році до викладання залучено 10 випускників, у тому числі 4 випускники ОНП «Історія», створеної 2016 р.). З жовтня 2022 р. на посаді провідного спеціаліста кафедри також працює випускниця ОНП «Історія», Васирина Полянська.

Важливим каналом комунікації з випускниками ОНП є фейсбук-сторінка кафедри історії: <https://www.facebook.com/kmahistory/>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОНП «Історія» створена у 2016 р. на основі багаторічного досвіду кафедри історії із провадження освітньої діяльності на магістерському рівні. З моменту ліцензування магістерської програми у 1998 р., постійно відбувався пошук оптимальної моделі магістерських студій, до чого великою мірою доклалася багаторічна завідувачка кафедри, д.і.н., професор, заслужений діяч науки і техніки України Н. М. Яковенко. Вона стала авторкою нової концепції магістерської освіти, зорієнтованої на теоретико-методологічну й історіографічну підготовку здобувачів освіти. Професор Яковенко запропонувала концепцію обов'язкових гостьових курсів (ОК-8, ОК-10), до викладання яких щорічно запрошуються провідні вітчизняні і зарубіжні фахівці; і досі координує їх реалізацію.

У ході участі кафедри історії в міжнародних освітніх проєктах OSI/HESP Academic Fellowship Program та Regional Seminar for Excellence in Teaching Інституту Відкритого суспільства було уточнено концепцію магістерських студій, базовану на поєднанні дослідження і викладання, зорієнтовану на інтеграцію до міжнародної наукової та освітньої спільноти, розроблено низку курсів, зокрема «Методологічний практикум» і «Науково-дослідний семінар» (див. також критерій 1).

Спільна навчальна програма з Варшавським університетом «Історія ЦСЄ» спонукає до періодичного перегляду змісту ОНП. Наприклад, низку дисциплін, які читаються в рамках реалізації програми (ВК-1, ВК-3, ВК-4), обрано як дисципліни «за вибором кафедри» для студентів ОНП (протокол засідання кафедри історії № 1(16) від 14.01.2020). У ході регулярного моніторингу і періодичного перегляду ОНП «Історія» із залученням результатів студентських

опитувань, пропозицій і побажань випускників і роботодавців, було посилено «практичну» орієнтацію програми, що передбачає формування загальних і спеціальних компетентностей, soft skills, що підвищують конкурентно спроможність випускників на ринку праці (див. також критерій 2). Під час реалізації ОНП, особлива увага приділяється упровадженню принципів академічної доброчесності (як при написанні дослідницьких робіт, так і при опануванні окремих освітніх компонентів) та формуванню засад академічної культури й етики, що є вимогою Закону України «Про вищу освіту», і ціннісною основою моголянського освітнього середовища.

Введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 603 від 31.05.2021) вимагало внесення конкретних змін і уточнень до ОНП «Історія», що і було зроблено в чинній версії програми (затверджено Вченою радою НаУКМА, протокол № 15 від 27.10.2022). Передовсім йдеться про уточнення фокусу і змісту програми (поряд із дослідницькою діяльністю відтепер передбачено можливість реалізації випускників програми у викладацькій сфері) через формулювання загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання; введення нормативної педагогічної практики на другому році навчання (6 кредитів ЄКТС).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «Історія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» у НаУКМА була вперше акредитована Акредитаційною комісією МОН України у 2018 р. Сертифікат про акредитацію: серія УД №11007092 (наказ МОН України № 752 від 11.07.2018).

Експертна комісія у складі голови комісії, д.і.н., проф. О. О. Салати та д.і.н., проф. О. А. Коляструк, що проводила перевірку ОНП «Історія» 6-8 червня 2018 р., висловила такі зауваження:

- заохочувати науково-педагогічних працівників кафедри історії до більш активної публікації в міжнародних рецензованих виданнях, зокрема тих, що входять до наукометричних баз, як-от: Scopus, Web of Science, Index Copericus;

- більш регулярно оновлювати інформацію на інформаційних ресурсах Національного університету «Києво-Моголянська академія» (ukma.edu.ua) та кафедри (history.ukma.edu.ua); вчасно розміщувати усю актуальну інформацію і документацію, як того вимагають накази МОН;

- готуючи акредитаційні матеріали, вказувати усю необхідну інформацію: у матеріалах акредитаційної справи відсутня інформація про тематику підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (таблиці 5.2, 5.3) (додаток 3 Постанови КМУ від 30.12.2015 № 1187).

Усі зауваження і пропозиції, висловлені експертами, були враховані:

1) НаУКМА загалом і кафедра історії зокрема усіяко заохочує своїх науково-педагогічних працівників до публікації результатів досліджень у міжнародних рецензованих виданнях. Для цього, зокрема, передбачено преміювання за міжнародні публікації («Положення про премії за міжнародні наукові публікації в НаУКМА» (наказ № 22 від 18.01.2018; <https://bit.ly/3FGeKiJ>)). Серед штатних працівників, викладачів ОНП «Історія», четверо мають такі публікації у провідних індексованих виданнях: Наталя Шліхта – 9 статей, Максим Яременко – 4 статті, Катерина Діса – 3 статті, Тетяна Григор'єва – 1 стаття. НаУКМА Публікаційна активність викладачів ОНП «Історія» відображена в ЄДЕБО.

Також, викладачі ОНП (Наталя Яковенко, Наталя Шліхта, Тетяна Григор'єва) входять до складу редакційної колегії міжнародного рецензованого видання Kyiv-Mohyla Humanities Journal (Scopus, WoS) (<http://kmhj.ukma.edu.ua/>).

2) НаУКМА приділяє значну увагу модернізації офіційного сайту університету (<https://ukma.edu.ua>). Уся документація розміщується вчасно (сторінка «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації»; <https://bit.ly/3uEwN2n>), інформація оновлюється регулярно. У поточному році створено новий сайт для вступників: <https://vstup.ukma.edu.ua/>. Створено сторінку для громадського обговорення освітніх програм: <https://bit.ly/3UN1w8o> тощо.

3) При підготовці самоаналізу докладено зусиль, щоб уся інформація подавалася максимально повно і коректно. Проф., д.і.н. О. А. Коляструк, яка була експерткою під час первинної акредитації, запрошено до обговорення чинної версії ОНП «Історія». Рецензія проф. О. А. Коляструк долучена до акредитаційної справи.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Співпраця з академічним середовищем з метою забезпечення якості викладання в НаУКМА провадиться відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (<https://bit.ly/3Nh7xqm>); Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання в НаУКМА (<http://bit.ly/3XM48Wn>); Концепції забезпечення якості освіти в НаУКМА (<http://bit.ly/3ER7bE4>). Оскільки роботодавцями для випускників ОНП «Історія» першочергово виступають саме представники академічної спільноти, то практики, описані у п. 8.5, цілком відображають те, яким чином представники академічної спільноти змістовно долучені до процедур забезпечення якості освіти на ОНП.

Відповідно до «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних працівників) НаУКМА» (наказ № 297 від 06.07.2018; <https://bit.ly/3W8kE1h>), в університеті діє моніторинг якості викладання та наукової діяльності викладачів. Відповідно до цих нормативних документів, здійснюється заохочення викладачів. За результатами моніторингу, кафедри мають можливість надавати рекомендації щодо покращення якості викладання окремих дисциплін.

Колегіальне обговорення освітнього процесу на ОНП «Історія», внесення змін й уточнень до окремих її компонентів, регулярно відбувається на засіданнях кафедри історії.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

«Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» (розділ 6) чітко прописує механізм розподілу відповідальності між структурними підрозділами у процесі здійснення внутрішнього забезпечення якості освіти. Основними його принципами визначено: децентралізацію, автономію, ініціативність усіх залучених підрозділів, викладачів і співробітників; автономію викладачів при викладанні окремих дисциплін. Передбачено залучення студентського самоврядування, випускників, представників роботодавців.

До процесу внутрішнього забезпечення якості освіти залучені:

- Центр забезпечення якості освіти (<http://bit.ly/3VDu1pK>), який проводить семестрові опитування студентів; результати надаються гарантам ОП, і при потребі, обговорюються безпосередньо з викладачами. У 2022-2023 навч. році запроваджується система рейтингування викладачів за якістю навчання і викладання за принципом оцінювання 360 градусів (студентами, колегами, гарантом або завідувачем кафедри);
- випускові кафедри відповідають за якість освітнього процесу на відповідних програмах. Відповідальними особами є завідувач кафедри і гарант ОП. Для цього регулярно проводиться моніторинг, перегляд освітніх програм, їхніх освітніх компонентів на засіданнях кафедр, обговорення результатів студентських опитувань;
- не менше ніж раз на рік питання змісту і якості освітнього процесу на ОП обговорюється на засіданнях Вчених рад факультетів і Вченої ради НАУКМА. Вчена рада залучає до моніторингу також Асоціацію випускників і Довірчу раду НАУКМА.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документами, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НАУКМА, є:

- Статут НАУКМА: <https://bit.ly/3UFPihk>
- «Стратегія розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 рр., затверджена Конференцією трудового колективу НАУКМА, сесія 28 (протокол № 29 від 15.09.2015): bit.ly/3UR2JLN
- Положення «Про організацію освітнього процесу у НАУКМА» (наказ №300 від 14.06.2021): <https://bit.ly/3GPP3gr>
- «Правила внутрішнього розпорядку НАУКМА» (ухвала АК НАУКМА від 07.04.2005): <https://bit.ly/3BscTeI>
- Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НАУКМА (наказ № 228 від 20.04.2012): <https://bit.ly/3BrXj2X>
- Положення «Про самостійну роботу студентів НАУКМА» (наказ № 611 від 05.11.2012 р.): <https://bit.ly/3BrJNfw>
- Положення «Про слухачів Національного університету «Києво-Могилянська академія» (наказ № 435 від 03.09.2013): <https://bit.ly/3iKSI5e>
- Кодекс етики НАУКМА (наказ №210 від 06.07.2020): <https://bit.ly/3UyW74h>
- Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НАУКМА» (наказ №112 від 07.03.2018): <https://bit.ly/3tXf4mi>
- Положення «Про внутрішнє забезпечення якості освіти НАУКМА» (наказ №299 від 06.07.2018): <https://bit.ly/3Nh7xqm>

Ці документи доступні для всіх учасників освітнього процесу, оскільки розміщені у постійному і відкритому доступі на офіційному сайті НАУКМА: сторінка «Нормативні документи НАУКМА та доступ до публічної інформації»: <https://bit.ly/3uEwN2n>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://bit.ly/3UN1w8o>; bit.ly/3VoBTU4.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис освітньо-наукової програми «Історія та археологія» оприлюднено на сайті НАУКМА: <https://bit.ly/3uIA2Go>
Інформація про програму розміщена також:

- на сторінці кафедри: <https://bit.ly/3FoFVNo> (вкладки: Вступ 2022 – Магістерські освітньо-наукові програми – Освітньо-наукова програма «Історія»; Анотації курсів);
- на сторінці для вступників: <https://bit.ly/3joGtBW>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

- ОНП «Історія» створена у 2016 р. на основі багаторічного досвіду кафедри історії із провадження освітньої діяльності на магістерському рівні. До пошуку оптимальної моделі магістерських студій великою мірою доклалася багаторічна завідувачка кафедри, д.і.н., заслужений діяч науки і техніки України, професор Н. М. Яковенко,

засновниця наукової Школи досліджень соціальної та культурної історії України XVI–XVII ст. Вона стала авторкою нової концепції магістерської освіти, зорієнтованої на теоретико-методологічну й практичну підготовку здобувачів освіти, у тому числі через залучення їх до наукової роботи кафедри, поєднання викладання і дослідження. Підходи до викладання і навчання, запропоновані проф. Яковенко, реалізуються на чинній ОНП «Історія».

- При розробці ОНП «Історія» максимально враховані рекомендації і практики Європейського освітнього простору, що стало можливим завдяки участі кафедри в міжнародних освітніх проєктах: OSI/HESP Academic Fellowship Program (2005-2015) та Regional Seminar for Excellence in Teaching Інституту Відкритого суспільства (2006-2012), - а також особистому досвіду викладачів кафедри (навчання і стажування у західних вишах, участі в міжнародних освітніх і дослідницьких проєктах).

- Спільна навчальна програма з Варшавським університетом «Історія Центрально-Східної Європи» діє на магістерській програмі кафедри історії з 2010 р. За цей час, було підготовано значну кількість спільних випускників, багато з яких продовжили навчання на PhD програмах (НаУКМА, Варшавського університету, провідних західних вишів).

- Викладачі й випускники програми – її найбільший капітал. Викладачі – провідні фахівці у своїх ділянках історичного знання, які є штатними викладачами кафедри, а також запрошеними вітчизняними й зарубіжними фахівцями. Показово, що багато випускників кафедри продовжують навчання на PhD програмах як в Україні, так і за кордоном. При цьому, вони тісно співпрацюють з рідною кафедрою або як викладачі вибіркового курсів, або в межах проєктів, які реалізують. Наприклад, Андрій Ферт (випуск 2017) запросив Наталю Шліхту до участі в міжнародному освітньому проєкті «Радянське минуле: (Пере)осмислення історії». Степан Бліндер (випуск 2018), нині докторант Кембриджського університету (Велика Британія) і співзасновник Cambridge University Ukrainian Society, запрошував викладачів кафедри до серії публічних лекцій 2022 року про осмислення російсько-української війни та деколонізацію історичних студій (<https://bit.ly/3HEVALx>). Олександра Гайдай (випуск 2011), керівниця академічних програм «Українського інституту», запросила викладачів кафедри до розробки англійських онлайн-курсів для західної публіки про історію та культуру України: “Ukraine: History, Culture and Identities” (<https://bit.ly/3WPP9F>); “Ukrainian Culture: Understanding the Country and Its People” (<https://bit.ly/3uX8n4o>).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Історія» пов'язані із поглибленням процесів інтернаціоналізації, розвитку цифрової освіти, а також практичної орієнтації освітнього процесу, які є загальними тенденціями розвитку освіти й стратегічними пріоритетами НаУКМА.

- Одним із пріоритетних напрямків інтернаціоналізації ОНП «Історія» є участь у міжнародних освітніх і дослідницьких проєктах, в яких можуть співпрацювати і викладачі кафедри, і здобувачі освіти. Зокрема, у 2022 р. кафедра розпочала участь у двох таких проєктах: “Ukraine digital: Ukraine in its transnational and transcultural context” (a common DAAD project by Justus Liebig University Giessen and Kyiv-Mohyla-Academy) та спільний проєкт дослідження російсько-української війни між НаУКМА та Університетом Торонто (Center for European, Russian and Eurasian Studies (CERES)). Перший з них уже реалізовується через співвикладання англійських курсів на магістерському рівні викладачами кафедри і Гіссенського університету. Другий, розрахований на 1,5 роки, координується випускницею магістерської програми Оксаною Хом'як і передбачає створення Архіву усних історій з документування досвідів російсько-української війни. До реалізації проєкту будуть залучені студенти ОНП «Історія» та аспіранти кафедри.

- Запит на історичне знання серед ширшої публіки, що став особливо виразним з початком російської агресії у 2014 р., вимагає більш активного заангажування кафедри в ділянці публічної історії, створенні науково-популярних і популярних проєктів з історії, розробці популярних освітніх курсів, у тому числі для міжнародної спільноти. Як уже йшлося, викладачі програми мають успішний досвід створення популярних англійських курсів з історії та культури України. Подальші перспективи розвитку передбачені стратегічними кроками НаУКМА, де у відповідності до «Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025 рр.», у 2018 р. створено Центр електронної освіти (ЦЕО), який координує та консолідує напрацювання НаУКМА в галузі електронного (змішаного) навчання на бакалаврських, магістерських, сертифікатних та PhD програмах, та створює МВОК (масові відкриті онлайн курси).

- Загалом, розвиток цифрових проєктів задля популяризації історичного знання є стратегічною перспективою найближчих років. Викладачі, студенти і випускники програми уже мають успішний досвід розробки подібного проєкту: «Київ інтерактивний» (<https://kyiv.lvivcenter.org/>) – перший цифровий проєкт, що дозволяє вивчати повсякденне життя міста початку ХХ ст. на основі інтерактивної мапи.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Квіт Сергій Миронович

Дата: 19.12.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Англійська мова	навчальна дисципліна	4419Англійська мова.pdf	tcreCIVfXpkRISUz60/4Bf/S9y6wly7DSuhOCAdx4Uo=	<p>Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua)</p> <p>Ауд. 3-211 MS Windows 7, 7zip, VLC, Adobe acrobat reader, Stdu viewer, Far Manager, Media classic, Gom, OpenOffice (Рік введення в експлуатацію 2012) Ауд. 3-409 - 7zip, VLC, Adobe acrobat reader, Stdu viewer, Far Manager, Ms Windows XP, Media classic, Gom (Рік введення в експлуатацію 2012) Ауд. 8-6 - 7zip, VLC, Adobeacrobareader, Far Manager, MS Windows 7x64, Mediaclassic, Gom, MS Office 2013, OptimaWorkFlow STD, Alerph 500 (Рік введення в експлуатацію 2016). Ауд. 1-323 MS Windows 7 x64, MS Office 2013, Adobe Reader (Рік введення в експлуатацію 2017, 2018)</p>
Історія СРСР: історіографічні дискусії	навчальна дисципліна	4419ICPCP_2022_syllabusfinal.pdf	22IHs+9WCfXoCJU Uqimx3vDP3YZdozAF4xF9JKqYlkY=	<p>Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua)</p> <p>Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система</p> <p>Доступ до мережі інтернет</p>
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	4419Методологія наукових досліджень.pdf	xPvQaN1wCcsRWIMnoAPJbktE5hAcmpgqtOTHAsJtFk=	<p>Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua)</p> <p>Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система</p> <p>Доступ до мережі інтернет</p>
Науково-дослідний	навчальна	4419НДС_2022_syll	N+gpYok+J46OJ4r	Платформа дистанційного

семінар	дисципліна	<i>abus.pdf</i>	HKKvq8lKydmyudzg 4oJeu/ySuCo=	навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет
Методологічний практикум	навчальна дисципліна	<i>4419Методологічний і практикум.pdf</i>	fs9mQl2Bu7hcBo8fP 5FGX+nIvK4oQyRqc ASpZ591NOw=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет
Проблеми імперій в нові часи	навчальна дисципліна	<i>4419Проблеми імперій в нові часи.pdf</i>	kUjagHYN52Y2f3VtB wJ+Fn7cFS/oQfkE3 5RUUfswQE8=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua)
Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	навчальна дисципліна	<i>4419Проблеми соціорелігійної історії_2022_syllabusfinal.pdf</i>	G030QYiIK4CBHt6Y AGedpD6GpxrKh5qz 523DjXJV9a4=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет
Актуальні проблеми Всесвітньої історії	навчальна дисципліна	<i>4419Актуальні проблеми ВІ.pdf</i>	moAnVqZ3S9Flry76g NoxfTavFEVmjJsJ95 xzQsxz4t8=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет
Історія історичної науки	навчальна дисципліна	<i>4419Історія історичної науки_2022_syllabus.pdf</i>	GrRHh7Nc+KRbf7W zbGOKf7nE+LZGzD RpflYXf9jIxQY=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua)

Методологія історичної науки	навчальна дисципліна	4419Методологія історичної науки_syllabus.pdf	VxQWq9L4Fjh38RJpKLedfEYdB/kvUHoOaaIjAhewj4M=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет
Практика педагогічна	практика	4419Практика педагогічна_2022_syllabusfinal.pdf	iqCjzz5iRdJn2Wh3e7vUcYtFUln62m2XJnl gQdv3DRE=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer – 1 шт (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор – 1 шт (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран – 1 шт., акустична система – 1 шт. Доступ до мережі інтернет
Магістерська робота	підсумкова атестація	4419Вимоги до кваліфікаційної роботи.pdf	R77aQ2278/8Alvmpoqsncl6Vi5+gqG4Xp YMpJHimJis=	Не потребує спеціального забезпечення

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
44047	Гломозда Костянтин Юхимович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ИТ 011447, виданий 31.10.1986, Атестація доцента ДЦ 000584, виданий 22.06.2000	24	Історія історичної науки	Автор близько 30 наукових праць з проблематики спеціальних історичних дисциплін, історії Збройних Сил України, проблем сучасних імперських студій та історіографічних питань, у тому числі таких, що цілком відповідають тематиці дисциплін, які викладаються: 1. Гломозда К. Національно-державне будівництво незалежної України та його підсумки в сучасній американській літературі // Наукові

записки НАУКМА. Т. 20. Історія. 2002. С. 36-44.

2. Гломозда К. Стан сучасної української історіографії як наукова проблема // Наукові записки. Т. 21 : Історіяю Національний Університет «Києво-Могилянська Академія». 2003. С. 76-82.

3. Гломозда К. Стан української історіографії та визначення її ролі в сучасному суспільстві // Магістеріум. Вип. 17. Історичні студії. 2004. С. 81-91.

4. Гломозда К. Сенс і стан історичних досліджень як актуальна проблема наукової та освітянської спільноти США // Всеукраїнський науково-методологічний семінар „Сучасна українська історіографія: проблеми методології та термінології” (Київ, 17 черв. 2004 р.). Матеріали семінару. К., 2005. С. 6-21.

5. Гломозда К. Сучасні погляди на проблему переосмислення історичного минулого // Confraternitas. Ювілейний збірник на пошану Ярослава Ісасвича. Львів, 2006-2007. С. 842-854. (Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. Зб. наук. пр. Вип. 15 / Ін-т українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України).

6. Гломозда К. Американсько-українська наукова взаємодія і проблема об'єктивності історичних досліджень // Агора. Україна і США: взаємодія у галузі політики, економіки, культури і науки. Вип. 6. К.: Стилос, 2007. С. 101-109.

7. Гломозда К. Школа іншування: чужі серед своїх у сучасній українській історіографії // Образ Іншого в сусідніх історіях: міфи, стереотипи, наукові інтерпретації (Матеріали

Міжнародної наукової конференції, Київ, 15–16 грудня 2005 року).
К.: НАН України, Інститут історії України, 2008. С. 211-223, 250-254.

8. Гломозда К. Визначення імперії як проблема сучасних імперіологічних студій // Наукові записки НаУКМА. 2013. Т. 143 : Історичні науки. С. 55-63.

Учасник міжнародного освітнього проекту, в межах якого було розроблено концепцію навчального курсу «Проблеми імперій в нові часи»:
Methodology of History. Challenges for Teaching and Research in Eastern Europe (Регіональний семінар із вдосконалення викладання Інституту Відкритого суспільства на базі кафедри історії НаУКМА) (координаторка і учасниця проекту, 2006-2007).

Учасник наукових форумів з тематики дисциплін, які викладаються: Всеукраїнський науково-методологічний семінар «Сучасна українська історіографія: проблеми методології та термінології», Київ, 17 черв. 2004 р. Тема доповіді: «Сенс і стан історичних досліджень як актуальна проблема наукової та освітньої спільноти США»

Образ Іншого в сусідніх історіях: міфи, стереотипи, наукові інтерпретації (Матеріали Міжнародної наукової конференції, Київ, 15–16 грудня 2005 року).
Тема доповіді: Школа іншування: чужі серед своїх у сучасній українській історіографії
Comparative History in/on Europe : The State of the Art. An International Conference Sponsored the CEU-HESP Comparative History Project, Central European University, Budapest, November 9-

						<p>12, 2006. Тема доповіді: «Recent Ukrainian Historiography: A Need for Comparison».</p> <p>Міжнародний науковий симпозиум «Імперії, нації і національні держави як історіографічні образи» (Другі Ужгородські історіографічні читання), Ужгород, 7—8 жовтня, 2011 р.</p> <p>Тема доповіді: «Визначення імперії як проблема сучасних імперіологічних студій».</p> <p>Міжвузівський науково-практичний семінар «Актуальні проблеми викладання історії України та історії української культури» на базі НТУУ «Київський політехнічний інститут» (Київ, 28 листопада 2013 року).</p> <p>Педагогічний стаж – 42 роки. Викладає навчальні дисципліни на бакалаврському і магістерському рівнях вищої освіти.</p> <p>Науковий керівник численних захищених бакалаврських кваліфікаційних і магістерських робіт.</p> <p>2023 року за замовленням НаУКМА проходитьиме підвищення кваліфікації керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників освіти в Університеті менеджменту освіти НАПН України.</p>	
44047	Гломозда Костянтин Юхимович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ИТ 011447, виданий 31.10.1986, Атестат доцента ДЦ 000584, виданий 22.06.2000	24	Проблеми імперій в нові часи	<p>Автор близько 30 наукових праць з проблематики спеціальних історичних дисциплін, історії Збройних Сил України, проблем сучасних імперських студій та історіографічних питань, у тому числі таких, що цілком відповідають тематиці дисциплін, які викладаються:</p> <p>1. Гломозда К. Національно-державне будівництво незалежної України та його підсумки в сучасній американській літературі // Наукові записки НаУКМА. Т.</p>

20. Історія. 2002. С. 36-44.

2. Гломозда К. Стан сучасної української історіографії як наукова проблема // Наукові записки. Т. 21 : Історію Національний Університет «Києво-Могилянська Академія». 2003. С. 76-82.

3. Гломозда К. Стан української історіографії та визначення її ролі в сучасному суспільстві // Магістеріум. Вип. 17. Історичні студії. 2004. С. 81-91.

4. Гломозда К. Сенс і стан історичних досліджень як актуальна проблема наукової та освітянської спільноти США // Всеукраїнський науково-методологічний семінар „Сучасна українська історіографія: проблеми методології та термінології” (Київ, 17 черв. 2004 р.). Матеріали семінару. К., 2005. С. 6-21.

5. Гломозда К. Сучасні погляди на проблему переосмислення історичного минулого // Confraternitas. Ювілейний збірник на пошану Ярослава Ісаєвича. Львів, 2006-2007. С. 842-854. (Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. Зб. наук. пр. Вип. 15 / Ін-т українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України).

6. Гломозда К. Американсько-українська наукова взаємодія і проблема об'єктивності історичних досліджень // Агора. Україна і США: взаємодія у галузі політики, економіки, культури і науки. Вип. 6. К.: Стило, 2007. С. 101-109.

7. Гломозда К. Школа іншування: чужі серед своїх у сучасній українській історіографії // Образ Іншого в сусідніх історіях: міфи, стереотипи, наукові інтерпретації (Матеріали Міжнародної наукової

конференції, Київ, 15–16 грудня 2005 року).
К.: НАН України, Інститут історії України, 2008. С. 211-223, 250-254.

8. Гломозда К. Визначення імперії як проблема сучасних імперіологічних студій // Наукові записки НаУКМА. 2013. Т. 143 : Історичні науки. С. 55-63.

Учасник міжнародного освітнього проєкту, в межах якого було розроблено концепцію навчального курсу «Проблеми імперій в нові часи»:
Methodology of History. Challenges for Teaching and Research in Eastern Europe (Регіональний семінар із вдосконалення викладання Інституту Відкритого суспільства на базі кафедри історії НаУКМА) (координаторка і учасниця проєкту, 2006-2007).

Учасник наукових форумів з тематики дисциплін, які викладаються: Всеукраїнський науково-методологічний семінар «Сучасна українська історіографія: проблеми методології та термінології», Київ, 17 черв. 2004 р. Тема доповіді: «Сенс і стан історичних досліджень як актуальна проблема наукової та освітянської спільноти США»

Образ Іншого в сусідніх історіях: міфи, стереотипи, наукові інтерпретації (Матеріали Міжнародної наукової конференції, Київ, 15–16 грудня 2005 року).
Тема доповіді: Школа іншування: чужі серед своїх у сучасній українській історіографії
Comparative History in/on Europe : The State of the Art. An International Conference Sponsored the CEU-HESP Comparative History Project, Central European University, Budapest, November 9-12, 2006. Тема

						<p>доповіді: «Recent Ukrainian Historiography: A Need for Comparison».</p> <p>Міжнародний науковий симпозиум «Імперії, нації і національні держави як історіографічні образи» (Другі Ужгородські історіографічні читання), Ужгород, 7 – 8 жовтня, 2011 р.</p> <p>Тема доповіді: «Визначення імперії як проблема сучасних імперіологічних студій».</p> <p>Міжвузівський науково-практичний семінар «Актуальні проблеми викладання історії України та історії української культури» на базі НТУУ «Київський політехнічний інститут» (Київ, 28 листопада 2013 року).</p> <p>Педагогічний стаж – 42 роки. Викладає навчальні дисципліни на бакалаврському і магістерському рівнях вищої освіти.</p> <p>Науковий керівник численних захищених бакалаврських кваліфікаційних і магістерських робіт.</p> <p>2023 року за замовленням НаУКМА проходило підвищення кваліфікації керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників освіти в Університеті менеджменту освіти НАПН України.</p>	
188294	Яковенко Наталія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДН 001145, виданий 24.06.1994, Атестат професора ПР 002478, виданий 23.10.2003	34	Актуальні проблеми Всесвітньої історії	Заслужений діяч науки і техніки України Науковий консультант трьох успішно захищених докторських і науковий керівник 10 успішно захищених кандидатських дисертацій. Засновниця і багаторічна керівниця наукової Школи досліджень соціальної та культурної історії України XVI–XVII ст. Авторка чисельних наукових і науково-методичних публікацій, у тому числі і єдиного в Україні спеціалізованого посібника про засади історичного

						дослідження: Яковенко Н. Вступ до історії. Київ: Критика, 2007.	
88038	Шліхта Наталія Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво- Могилянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 033591, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025145, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 002680, виданий 15.04.2021	16	Історія СРСР: історіографічні дискусії	3 червня 2019 р. - заступниця голови підкомісії 032 «Історія та археологія» Науково-методичній комісії з гуманітарних наук та богослів'я МОН України. Співрозробниця Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН № 575 від 29.04.2020); Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 603 від 31.05.2021). Авторка близько 50 наукових і науково-методичних праць з проблематики соціорелігійної історії України ХХ ст., радянської історії, історіографічних питань, що цілком відповідає тематиці дисциплін, які викладаються. З них – 10 статей опубліковані у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science: 1. Shlikhta N. Rev.: Lewis H. Siegelbaum, Stuck on Communism: Memoir of a Russian Historian (Ithaca, NY: Cornell University Press, 2019) // Ab Imperio. 2021. No 1. P. 306-312. DOI: 10.1353/imp.2021.0022 2. Shlikhta N. The 1917 Break and Its Aftermath: Ukrainian Academia's Perception and Representation of the Revolutionary Events (2007–2017) // Kyiv-Mohyla Academy Journal. 2020. No 7. P. 197-214. URL: http://kmhj.ukma.edu.ua/ (Web of Science; Scopus) 3. Shlikhta N. Adaptability as a Survival Strategy under Communism: Reconsidering the Approach of the Russian Orthodox Church // Religiski-

filozofiski raksti. 2019. No XXV. P. 217-241.
URL:
<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/17370> (Scopus).

4. Шлихта Н. Как учредить «антисоветскую организацию»: к истории Кестонского института и письма верующих из Почаева // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. №1. С. 244–268. DOI:
<https://doi.org/10.22394/2073-7203-2017-35-1-244-267> (Scopus, Web of Science).

5. Shlikhta N. The Polish Orthodox Church in the Twentieth Century and Beyond: Prisoner of History by Edward D. Wynot Jr // The Catholic Historical Review. 2016. Vol. 102. No 1. P. 182-184. DOI:
<https://doi.org/10.1353/cat.2016.0001> (Web of Science).

6. Shlikhta N. Eastern Christian Churches Between State and Society: An Overview of the Religious Landscape in Ukraine (1989–2014) // Kyiv-Mohyla Humanities Journal. 2016. No 3. P. 123–142. DOI:
<https://doi.org/10.18523/kmhj73945.2016-3.123-142> (дата звернення: 23.11.2020) (Web of Science).

7. Шлихта Н. «Украинский» как «не-православный», или Как греко-католики «воссоединялись» с Русской православной церковью // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2014. – № 4 (32). – С. 208-234 (1,3 друк. арк.) (http://religion.rane.ru/sites/default/files/GR_C_4-2014_final%2B.208-234.pdf) (Web of Science).

8. Шлихта Н. «Православный» и «советский»: к вопросу об идентичности верующих советских граждан (1940-е – начало 1970-х гг.) // Антропологический форум. – 2014. – № 23. – С. 82-107 (1,8 друк. арк.) (<http://anthropologie.k>

unstkamera.ru/files/pdf/023/shlikhta.pdf).
(Web of Science).
9. Shlikhta N. The Ukrainian Greek Catholic Church // Eastern Christianity and Politics in the Twenty-First Century / ed. by Lucian N. Leustean. London: Routledge, 2014. P. 623–655. DOI: <https://doi.org/10.4324/9781315819037> (Scopus, Web of Science)
10. Shlikhta N. Competing Concepts of “Reunification” behind the Liquidation of the Ukrainian Greek Catholic Church / Natalia Shlikhta // Christianity and Modernity in Eastern Europe / ed. by Bruce R. Berglund and Brian Porter-Szücs. – Budapest–New York: CEU Press, 2010 (2013 paperback). P. 159–190 (Scopus).
З них – 1 монографія і 4 посібники з тематики дисциплін, що викладаються:
Шліхта Н. Церква тих, хто вижив. Радянська Україна, середина 1940-х – початок 1970-х рр. Харків: Акта, 2011. 468 с.
«Як працювати з радянським минулим на уроках історії». За матеріалами конкурсу учнівських історичних проєктів «Радянське минуле: (Пере)осмислення історії» / автор. текст Наталя Шліхта; упор. Елла Ситник, Людмила Махун, Наталя Шліхта; передмова Петро Кендзьор, Андрій Ферт; наук. ред. Наталя Шліхта. К., 2020. 85 с. (<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/19776?show=full>)
Шліхта Н. Історія радянського суспільства: Курс лекцій. 2-ге вид., перероб. і доп. Харків: Акта, 2015. 252 с. (Університетські лекції) (гриф МОН).
Шліхта Н. Історія радянського суспільства: Навч. посібник К.: Видавничо-поліграфічний центр НаУКМА, 2010. 218 с. (гриф МОН).

Авторка розробок з методики академічного письма та академічної доброчесності, викладання у середній та вищій школі:
Шліхта Н., Шліхта І. Виховуємо академічну доброчесність в школі: методичні вказівки для вчителів. К., 2019. 82 с.
(<http://bit.ly/2nlNBmA>).

Шліхта І., Шліхта Н. Виховуємо академічну доброчесність в школі: робочий зошит. К., 2019. 76 с.
(<http://bit.ly/2npKEu7>).

Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с.
(<http://www.saiup.org.ua/resursy/osnovy-akademichnogo-pysma-metodychni-rekomendatsiyi-ta-programa-kursu/>).

Учасниця міжнародних наукових і освітніх проєктів з тематики навчальних дисциплін і проблем викладання:
- Christianity in Eastern Europe (організатори проєкту: Центр християнських досліджень коледжу Кальвіна (м. Гранд Рапідс, Мічиган, США та Німецький історичний інститут (Варшава, Польща)) (учасниця проєкту з червня 2005 р. по червень 2010 р.)
- HESP/OSI Academic Fellowship Program (організатор проєкту: Інститут Відкритого суспільства (м. Будапешт, Угорщина), координаторка й учасниця проєкту, 2005-2011)
- Methodology of History. Challenges for Teaching and Research in Eastern Europe (Регіональний семінар із вдосконалення викладання Інституту Відкритого суспільства на базі кафедри історії НаУКМА) (координаторка і учасниця проєкту з листопада 2006 р. по листопад 2009 р.)
- Усна історія: український освітній

проект (організатор проекту – Чеська громадська організація «Асоціація з міжнародних питань») (член журі, відповідальна за оцінювання конкурсних робіт, 2015–2022).

- SAJUP: Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (проект організовано Американськими Радами з міжнародної освіти у партнерстві із Міністерством освіти України та за підтримки Посольства США в Україні) (авторка методичних розробок, 2016-2019).

- Радянське минуле: (пере)осмислення історії – складова міжнародного проекту History Competitions in Belarus, Georgia, Moldova and Ukraine 2.0, що виконується спільно DVV International (ФРН), Koerber Stiftung (ФРН) та низкою неурядових організацій зі Східної Європи, за фінансової підтримки Федерального Міністерства закордонних справ Німеччини (експертка конкурсу шкільних проєктів; співаторка і наукова редакторка методичних розробок для вчителів, 2019-2020, 2021-2022).

Учасниця численних міжнародних форумів з питань соціорелігійної історії України, радянської історії та спадщини, академічної доброчесності, викладання у середній і вищій школі. З них, у 2022 р. відбулись: Public Lecture Series by Cambridge Ukrainian Society (онлайн, 19 травня 2022 р.). Тема лекції: “Churches vis-à-vis the Russo-Ukrainian War, or How Historical Legacies Define Current Choices”

«(Життє)стійкість після перемоги: безпекові виміри суспільного життя українців. Серія візійних лекцій УКУ+НаУКМА (Львів, 10 вересня 2022 р.). Тема доповіді: «Як неосмислене та неподолане радянське

минуле впливає на наше майбутнє?»
International Conference “The State of Democracy and Rise of Autocracy. In View of the Russian Invasion of Ukraine” (University of Buffalo, Буффало, США, 28-29 жовтня 2022 р.). Тема доповіді: “How Ukrainian Orthodox and Greek Catholics Opposed Moscow’s Hegemony Through the Soviet Period.”
International Conference “30 Years After the Collapse of the USSR from the Perspective of Warsaw” (Warsaw University, Варшава, Польща, 6-7 грудня, 2022);
учасниця круглого столу “Research on the Phenomenon of the USSR 30 Years after Its Collapse”

Педагогічний стаж – 16 років. Викладає навчальні дисципліни на трьох рівнях вищої освіти. Має міжнародний досвід викладання: у 2003 р. була асистенткою кафедри історії у Центральноєвропейському університеті (Central European University, Budapest).

Науковий керівник численних захищених кваліфікаційних бакалаврських і магістерських робіт з тематики дослідження, 4 захищених дисертацій:
Бондаренко Поліна Сергіївна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія» на тему «Жіночий досвід сталінських репресій 1930-х рр. (на матеріалах УРСР)». Захист відбувся 28 травня 2021 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради ДФ12.093.003 в Маріупольському державному університеті.
Клименко Оксана Михайлівна успішно захистила кандидатську

							<p>дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України на тему «Конструювання пам'яті «нової людини» у 1920-х – 1930-х рр. (на матеріалах УСРР)». Захист відбувся 13 квітня 2019 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради К 26.133.2 у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Хом'як Оксана Володимирівна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України на тему «Репрезентація воєнного досвіду в пам'яті ветеранів дивізії «Галичина» (1943–2013 рр.)». Захист відбувся 12 квітня 2017 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради К 26.133.2 у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Будз Катерина Миколаївна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України на тему «Українська Греко-Католицька Церква у Галичині (1946–1968 рр.): стратегії виживання та опору у підпіллі». Захист відбувся 12 жовтня 2016 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради К 26.133.2 у Київському університеті імені Бориса Грінченка.</p>
912	Федорів Ярослава Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 008859, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000658, виданий 19.02.2004	29	Англійська мова	Кваліфікація - Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1994 р., англійська мова, вчитель англійської мови (диплом ЛГ №000280 від 17.06.1994) Досвідчена викладачка, науковець.

Підвищення кваліфікації:
Університет менеджменту освіти НАПН України, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 114967 від 05.12.2014.
Участь у конференціях, семінарах, Міжнародних проектах:
Доповідач 7-ї Міжнародної науково-Практичної конференції «Наукова комунікація в цифрову епоху», 28-29 березня 2019р., НаУКМА, м. Київ, Україна.
Федорів Я.Р. Особливості викладання курсу «Теоретична фонетика англійської мови»" з он-лайн супроводом / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА», науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 30 січня 2019 р.
Міжнародна наукова конференція «Intersections of Language and Peace», Гаваї, США, червень, 2017 р.
Міжнародна наукова конференція «Когнітивна лінгвістика у міждисциплінарному контексті теорія і практика», м. Черкаси, жовтень 2016 р.
Основні публікації:
Fedoriv Ya. "THE ART OF PUBLIC SPEAKING: Interpretation, Translation, Adaptation" // LANGUAGE – LITERATURE – THE ARTS: A Cognitive-Semiotic Interface [колективна монографія] / Elzbieta Chrzanowska-Kluczevska and Olga Vorobyova (Eds.). – Frankfurt am Main: Peter Lang, 2017. – P. 197-217.
<http://dx.doi.org/10.3726/b10692>. (0,5 др. арк.)
Fedoriv, Ya. "Speaking to the Global Audience: A Case Study into the Message Transformation" //

						<p>Lege Artis: Language yesterday, today, tomorrow. Volume 1, Issue 2, Pages 1–36. ISSN (Online) 2453-8035, DOI: https://doi.org/10.1515/lart-2016-0009. © 2016 Yaroslava Fedoriv, published by De Gruyter Open. This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 3.0 License. (CC BY-NC-ND 3.0). (1,6 др. арк.)</p> <p>Навчальні посібники: Fedoriv Ya., Dolynska O., Zhukorska L. SUMMARY WRITING IN ENGLISH FOR ACADEMIC AND OCCUPATIONAL PURPOSES: Workbook for university students (with an online supplement). – К.: НАУКМА, 2019. – 70 с.</p> <p>Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконт, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НАУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія).</p> <p>Посібник з англійської мови публічного мовлення / упоряд.: Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконт, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НАУКМА, 2014. – 194 с. : іл., табл., схеми.</p>	
150715	Павленко Лариса Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 029475, виданий 08.06.2005, Атестація доцента 12/ДЦ 027027, виданий 20.01.2011	28	Англійська мова	<p>Кваліфікація - Житомирський державний педагогічний інститут ім. Франка, 1991 р., англійська і німецька мови, вчитель англійської і німецької мов (диплом УВ №970433 від 28.06.1991)</p> <p>Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України з 12.05 до 05.12.2014 р., свідоцтво про Підвищення кваліфікації 12СПВ 114955 від 05.12.2014 р.</p> <p>Стажування в Національному Технічному університеті України «Київський політехнічний</p>

інститут» імені Ігоря Сікорського з 21.10 по 29.11.2019 р.,
свідчення про проходження стажування № 301 від 03.12. 2019 р.
Участь у конференціях, семінарах, Міжнародних проектах:
Павленко Л.І.
Linguistic Analysis of The Guardian Editorials / Наукова Конференція «Актуальні питання лінгвістичних студій та перекладу», Дні науки НАУКМА, м.Київ, 30 січня 2020 р.
Павленко Л.І.
Question-Answer Thematic Units in Nobel Lectures Delivered by Prizewinners in the Field of Literature/ Всеукраїнська наукова конференція пам'яті д.ф.н. проф. Д.І. Квеселевича «Сучасний стан і перспективи Лінгвістичних досліджень та проблеми перекладу», м. Житомир, 10 травня 2019. Павленко Л.І. 31 січня 2019 року, Науковий семінар в рамках щорічної наукової конференції НАУКМА «Актуальні питання лінгвістичних студій перекладу». Доповідь: Dialogic Features in Nobel Lectures Delivered by Laureates in Literature.
Основні публікації:
The Image of a Writer in Nobel Lectures Delivered by Laureates in Literature / Л. І. Павленко // Мова: класичне – модерне – постмодерне. – К.: НАУКМА, 2018. – Вип. 4. – С. 68-79.
Нобелівська лекція як віддзеркалення світогляду лауреата/ Л. І. Павленко// Мова: класичне – модерне – постмодерне. – Вип.3. – К.: Дух і Літера, 2017. – С. 104-111.
Гіперекспліцитність висловлень та принцип кооперації Грайса/ Л.І. Павленко// Наукові записки КДПУ. Серія: Філологічні науки. – 2016. – Вип.145. – С. 177-181

						<p>Навчальні посібники: «Reference Book in Public Speaking». Упорядники: Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконт, Я. Федорів, С. Китаєва. – К.: НаУКМА, 2014. – 196 с.</p> <p>Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконт, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НаУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія)</p>	
188294	Яковенко Наталія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДН 001145, виданий 24.06.1994, Атестат професора ПР 002478, виданий 23.10.2003	34	Методологія історичної науки	Заслужений діяч науки і техніки України Науковий консультант трьох успішно захищених докторських і науковий керівник 10 успішно захищених кандидатських дисертацій. Засновниця і багаторічна керівниця наукової Школи досліджень соціальної та культурної історії України XVI–XVII ст. Авторка чисельних наукових і науково-методичних публікацій, у тому числі і єдиного в Україні спеціалізованого посібника про засади історичного дослідження: Яковенко Н. Вступ до історії. Київ: Критика, 2007.
321046	Маслійчук Володимир Леонтійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 009629, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 011265, виданий 04.07.2001	10	Методологічні й практикум	Автор 160 наукових та науково-методичних робіт з проблематики історії ранньомодерної України, жіночої історії, мікроісторії, історії понять й історіографічних проблем, що цілком відповідає тематиці дисциплін, що викладаються. Серед них – статті методологічного й концептуального характеру, з питань історичної науки, опубліковані у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, міжнародних видань: 1. Периферийность центра в современных национальных нарративах (Форум) // Ab imperio. 2012. № 1.

C. 86-88 (Scopus)
2. Советизация исторической науки по-украински // Неприкосновенный запас. 2012. № 3 (083). С.245-276 (у співавторстві з Андрієм Портновим).
3. Поиски неиспользованных возможностей / Forum AI. Имеет ли история Украины будущее // Ab imperio. 2015. № 1. С.514-518 (Scopus)
4. Сложности теорий. Несколько замечаний о локальном сообществе, Просвещении и Слободской Украине // Ab imperio. 2020. № 3. С.239-248 (Scopus)
Автор 8 монографій з історії України ранньомодерного й модерного часу, написаних із застосуванням найновіших дослідницьких методів, міждисциплінарних підходів:
1. Козацька старшина слобідських полків другої половини XVII – першої третини XVIII ст. Харків: Райдер, 2003. 252с
2. История Харьковского городского самоуправления. 1654–1917 гг. Харьков:Регион-информ, 2004. 200 с. (У співавторстві Антонов А.Л., Парамонов А.Ф.)
3. Провінція на перехресті культур: Дослідження з історії Слобідської України XVII – XIX ст. Харків: Харківський приватний музей міської садиби, 2007. 400 с
4. Дітозгубництво на Лівобережній та Слобідській Україні у другій половині XVIII ст. Харків: Харківський приватний музей міської садиби, 2008. 128 с
5. Неповнолітні злочинці в Харківському намісництві 1780–1796 рр. Харків, 2011. 456 с
6. Іван Мазепа і Слобідська Україна. Харків: Харківський приватний музей

							<p>міської садиби, 2014. 152 с</p> <p>7. Здобутки та ілюзії: освітні ініціативи на Лівобережній та Слобідській Україні другої половини XVIII – початку XIX ст. Харків: Харківський приватний музей міської садиби, 2018. 540 с</p> <p>8. У полоні прикордонь та наративів. Дослідження з історії Слобідської України XVII – XIX ст. Харків: Видавець Олександр Савчук, 2021. 300 с.</p> <p>Співатор і упорядник колективної монографії: Розчаклування недуги. Локальна традиція, старі хвороби та нова медицина в Україні XVIII – XIX ст./ Колективна монографія за ред. В.Маслійчука та І.Сердюка. Харків: Видавець Олександр Савчук, 2021.</p> <p>У своїй науково-педагогічній діяльності, у своїх дослідженнях використовує численні методи історичної науки та міждисциплінарні підходи. Викладає навчальні дисципліни на бакалаврському й магістерському рівнях. Керує бакалаврськими й магістерськими кваліфікаційними роботами.</p> <p>Один із розробників он-лайн курсу з історії української культури для іноземців: Ukrainian Culture: Understanding the Country and Its People. Online course by Ukrainian Institute and Edera: https://ui.org.ua/sector/s/projects/ukrainian-culture-understanding-the-country-and-itspeople/?fbclid=IwARoG7H1SkLFXMFOk6vMuS2OT4QxUWqnKMEtCuR1Agr24enhtxAPbp5ofLuw</p> <p>З 2012 р. – засновник і головний редактор українського наукового історичного вебпорталу Historians.in.ua</p>
321046	Маслійчук Володимир Леонтійович	Доцент, Основне місце	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 009629,	10	Методологія наукових досліджень	Автор 160 наукових та науково-методичних робіт з проблематики

роботи

виданий
26.02.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 011265,
виданий
04.07.2001

історії
ранньомодерної
України, жіночої
історії, мікроісторії,
історії понять й
історіографічних
проблем, що цілком
відповідає тематиці
дисциплін, що
викладаються. Серед
них – статті
методологічного й
концептуального
характеру, з питань
історичної науки,
опубліковані у
виданнях, що входять
до наукометричних
баз даних Scopus і
Web of Science,
міжнародних видань:
1. Периферийность
центра в современных
национальных
нарративах (Форум) //
Ab imperio. 2012. № 1.
С. 86-88 (Scopus)
2. Советизация
исторической науки
по-украински //
Неприкосновенный
запас. 2012. № 3
(083). С.245-276 (у
співавторстві з
Андрієм Портновим).
3. Поиски
неиспользованных
возможностей /
Forum AI. Имеет ли
история Украины
будущее // Ab imperio.
2015. № 1. С.514-518
(Scopus)
4. Сложности теорий.
Несколько замечаний
о локальном
сообществе,
Просвещении и
Слободской Украине
// Ab imperio. 2020.
№ 3. С.239-248
(Scopus)
Автор 8 монографій з
історії України
ранньомодерного й
модерного часу,
написаних із
застосуванням
найновіших
дослідницьких
методів,
міждисциплінарних
підходів:
1. Козацька старшина
слобідських полків
другої половини XVII
– першої третини
XVIII ст. Харків:
Райдер, 2003. 252с
2. История
Харьковского
городского
самоуправления.
1654–1917 гг.
Харьков:Регион-
информ, 2004. 200 с.
(У співавторстві
Антонов А.Л.,
Парамонов А.Ф.)
3. Провінція на
перехресті культур:

Дослідження з історії Слобідської України XVII – XIX ст. Харків: Харківський приватний музей міської садиби, 2007. 400 с

4. Дітозгубництво на Лівобережній та Слобідській Україні у другій половині XVIII ст. Харків: Харківський приватний музей міської садиби, 2008. 128 с

5. Неповнолітні злочинці в Харківському намісництві 1780–1796 рр. Харків, 2011. 456 с

6. Іван Мазепа і Слобідська Україна. Харків: Харківський приватний музей міської садиби, 2014. 152 с

7. Здобутки та ілюзії: освітні ініціативи на Лівобережній та Слобідській Україні другої половини XVIII – початку XIX ст. Харків: Харківський приватний музей міської садиби, 2018. 540 с

8. У полоні прикордонь та наративів. Дослідження з історії Слобідської України XVII – XIX ст. Харків: Видавець Олександр Савчук, 2021. 300 с.

Співавтор і упорядник колективної монографії: Розчаклування недуги. Локальна традиція, старі хвороби та нова медицина в Україні XVIII – XIX ст./ Колективна монографія за ред. В.Маслійчука та І.Сердюка. Харків: Видавець Олександр Савчук, 2021.

У своїй науково-педагогічній діяльності, у своїх дослідженнях використовує численні методи історичної науки та міждисциплінарні підходи. Викладає навчальні дисципліни на бакалаврському й магістерському рівнях. Керує бакалаврськими й магістерськими кваліфікаційними роботами. Один із розробників он-лайн курсу з історії української культури

							<p>для іноземців: Ukrainian Culture: Understanding the Country and Its People. Online course by Ukrainian Institute and Edera: https://ui.org.ua/sector/s/projects/ukrainian-culture-understanding-the-country-and-the-country-and-itspeople/?fbclid=IwARoG7H1SkLFXMFOk6vMuS2OT4QxUWqnKMEtCuR1Agr24enhtxAPbp5ofLuw З 2012 р. – засновник і головний редактор українського наукового історичного вебпорталу Historians.in.ua</p>
66486	Диса Катерина Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Національний університет "Києво- Могилянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 036370, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 040740, виданий 22.12.2014</p>	17	Науково- дослідний семінар	<p>Авторка близько 50 робіт науково й науково- методологічного характеру, присвячених різним аспектам історії України ранньомодерного і модерного часу, методологічним питанням. З них – 3 статті в індексованих виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science. З них – дві монографії (одна опублікована у престижному західному виданні) й 1 посібник: Ukrainian Witchcraft Trials: Volhynia, Podolia, and Ruthenia, 17th–18th Centuries. Budapest: CEU Press, 2020. Історія з відьмами. Суди про чари в українських воєводствах Речі Посполитої XVII- XVIII століття. К.: Критика, 2008. Диса К. Історія повсякденного життя в ранньомодерній Європі. К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2014. Редакторка методологічного збірника: Міжкультурний діалог. Т. 1: Ідентичність / за ред. Олени Бетлій і Катерини Диса [Intercultural dialog. Volume 1. Identity.] К.: «Дух і літера», Центр польських та європейських студій НаУКМА, 2009.</p> <p>Учасниця</p>

						<p>міжнародних освітніх проєктів з тематики навчальної дисципліни і проблем викладання, у межах участі в яких була розроблена концепція навчальної дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HESP/OSI Academic Fellowship Program (організатор проєкту: Інститут Відкритого суспільства (м. Будапешт, Угорщина), координаторка й учасниця проєкту, 2005-2011) - Methodology of History. Challenges for Teaching and Research in Eastern Europe (Регіональний семінар із вдосконалення викладання Інституту Відкритого суспільства на базі кафедри історії НаУКМА) (координаторка і учасниця проєкту, 2007-2013). <p>Співлекторка англomовного популярного курсу з історії України для іноземців: Ukraine: History, Culture and Identities (Ukrainian Institute – Український інститут, НаУКМА, EdEra). Курс розміщено на міжнародній освітній платформі Udeми: URL: https://www.udemy.com/course/ukraine-history-culture-and-identities/</p> <p>У 2013 р. лекторка на семінарській програмі для музейних працівників: “Створення та промоція музейного продукту: практичний досвід та навички тренера” від Українського центру розвитку музейної справи в рамках проєкту «ProMuseum: розвиток ресурсної бази та модернізація музейної галузі».</p> <p>Педагогічний стаж – 16 років. Викладає навчальні дисципліни на бакалаврському й магістерському рівнях. Науковий керівник численних захищених кваліфікаційних бакалаврських і магістерських робіт з тематики дослідження. Керує аспірантськими дослідженнями.</p>
--	--	--	--	--	--	--

88038	Шліхта Наталія Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво- Могильська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 033591, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 025145, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 002680, виданий 15.04.2021	16	Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	З червня 2019 р. - заступниця голови підкомісії 032 «Історія та археологія» Науково-методичній комісії з гуманітарних наук та богослів'я МОН України. Співрозробниця Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН № 575 від 29.04.2020); Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 603 від 31.05.2021). Авторка близько 50 наукових і науково- методичних праць з проблематики соціорелігійної історії Україні ХХ ст., радянської історії, історіографічних питань, що цілком відповідає тематиці дисциплін, які викладаються. З них – 10 статей опубліковані у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science: 1. Shlikhta N. Rev.: Lewis H. Siegelbaum, Stuck on Communism: Memoir of a Russian Historian (Ithaca, NY: Cornell University Press, 2019) // Ab Imperio. 2021. No 1. P. 306-312. DOI: 10.1353/imp.2021.0022 2. Shlikhta N. The 1917 Break and Its Aftermath: Ukrainian Academia's Perception and Representation of the Revolutionary Events (2007–2017) // Kyiv-Mohyla Academy Journal. 2020. No 7. P. 197-214. URL: http://kmhj.ukma.edu. ua/ (Web of Science; Scopus) 3. Shlikhta N. Adaptability as a Survival Strategy under Communism: Reconsidering the Approach of the Russian Orthodox Church // Religiski- filozofiski raksti. 2019. No XXV. P. 217-241. URL: http://ekmair.ukma.ed
-------	--------------------------------	--	-----------------------------------	--	----	---	---

u.ua/handle/123456789/17370 (Scopus).

4. Шлихта Н. Как учредить «антисоветскую организацию»: к истории Кестонского института и письма верующих из Почаева // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. №1. С. 244–268. DOI: <https://doi.org/10.22394/2073-7203-2017-35-1-244-267> (Scopus, Web of Science).

5. Shlikhta N. The Polish Orthodox Church in the Twentieth Century and Beyond: Prisoner of History by Edward D. Wynth Jr // The Catholic Historical Review. 2016. Vol. 102. No 1. P. 182-184. DOI: <https://doi.org/10.1353/cat.2016.0001> (Web of Science).

6. Shlikhta N. Eastern Christian Churches Between State and Society: An Overview of the Religious Landscape in Ukraine (1989–2014) // Kyiv-Mohyla Humanities Journal. 2016. No 3. P. 123–142. DOI: <https://doi.org/10.18523/kmhj73945.2016-3.123-142> (дата звернення: 23.11.2020) (Web of Science).

7. Шлихта Н. «Украинский» как «не-православный», или Как греко-католики «воссоединялись» с Русской православной церковью // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2014. – № 4 (32). – С. 208-234 (1,3 друк. арк.) (http://religion.rane.ru/sites/default/files/GR_C_4-2014_final%2B.208-234.pdf) (Web of Science).

8. Шлихта Н. «Православный» и «советский»: к вопросу об идентичности верующих советских граждан (1940-е – начало 1970-х гг.) // Антропологический форум. – 2014. – № 23. – С. 82-107 (1,8 друк. арк.) (<http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/023/shlikhta.pdf>). (Web of Science).

9. Shlikhta N. The

Ukrainian Greek Catholic Church // Eastern Christianity and Politics in the Twenty-First Century / ed. by Lucian N. Leustean. London: Routledge, 2014. P. 623–655. DOI: <https://doi.org/10.4324/9781315819037> (Scopus, Web of Science)

10. Shlikhta N. Competing Concepts of “Reunification” behind the Liquidation of the Ukrainian Greek Catholic Church / Natalia Shlikhta // Christianity and Modernity in Eastern Europe / ed. by Bruce R. Berglund and Brian Porter-Szücs. – Budapest–New York: CEU Press, 2010 (2013 paperback). P. 159–190 (Scopus).

З них – 1 монографія і 4 посібники з тематики дисциплін, що викладаються: Шліхта Н. Церква тих, хто вижив. Радянська Україна, середина 1940-х – початок 1970-х рр. Харків: Акта, 2011. 468 с.

«Як працювати з радянським минулим на уроках історії». За матеріалами конкурсу учнівських історичних проєктів «Радянське минуле: (Пере)осмислення історії» / автор. текст Наталя Шліхта; упор. Елла Ситник, Людмила Махун, Наталя Шліхта; передмова Петро Кендзьор, Андрій Ферт; наук. ред. Наталя Шліхта. К., 2020. 85 с. (<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/19776?show=full>)

Шліхта Н. Історія радянського суспільства: Курс лекцій. 2-ге вид., перероб. і доп. Харків: Акта, 2015. 252 с. (Університетські лекції) (гриф МОН).

Шліхта Н. Історія радянського суспільства: Навч. посібник К.: Видавничо-поліграфічний центр НаУКМА, 2010. 218 с. (гриф МОН).

Авторка розробок з методики академічного письма та академічної

добročесності, викладання у середній та вищій школі: Шліхта Н., Шліхта І. Виховуємо академічну доброчесність в школі: методичні вказівки для вчителів. К., 2019. 82 с. (<http://bit.ly/2nlNBmA>).

Шліхта І., Шліхта Н. Виховуємо академічну доброчесність в школі: робочий зошит. К., 2019. 76 с. (<http://bit.ly/2npKEu7>).

Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с. (<http://www.saiup.org.ua/resursy/osnovy-akademichnogo-pysma-metodychni-rekomendatsiyi-ta-programa-kursu/>).

Учасниця міжнародних наукових і освітніх проєктів з тематики навчальних дисциплін і проблем викладання:
- Christianity in Eastern Europe (організатори проєкту: Центр християнських досліджень коледжу Кальвіна (м. Гранд Рапідс, Мічиган, США та Німецький історичний інститут (Варшава, Польща)) (учасниця проєкту з червня 2005 р. по червень 2010 р.)
- HESP/OSI Academic Fellowship Program (організатор проєкту: Інститут Відкритого суспільства (м. Будапешт, Угорщина), координаторка й учасниця проєкту, 2005-2011)
- Methodology of History. Challenges for Teaching and Research in Eastern Europe (Регіональний семінар із вдосконалення викладання Інституту Відкритого суспільства на базі кафедри історії НаУКМА) (координаторка і учасниця проєкту з листопада 2006 р. по листопад 2009 р.)

- Усна історія: український освітній проєкт (організатор проєкту – Чеська громадська організація

«Асоціація з міжнародних питань») (член журі, відповідальна за оцінювання конкурсних робіт, 2015–2022).

- SAIUP: Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні (проєкт організовано Американськими Радами з міжнародної освіти у партнерстві із Міністерством освіти України та за підтримки Посольства США в Україні) (авторка методичних розробок, 2016-2019).

- Радянське минуле: (пере)осмислення історії – складова міжнародного проєкту History Competitions in Belarus, Georgia, Moldova and Ukraine 2.0, що виконується спільно DVV International (ФРН), Koerber Stiftung (ФРН) та низкою неурядових організацій зі Східної Європи, за фінансової підтримки Федерального Міністерства закордонних справ Німеччини (експертка конкурсу шкільних проєктів; співаторка і наукова редакторка методичних розробок для вчителів, 2019-2020, 2021-2022).

Учасниця численних міжнародних форумів з питань соціорелігійної історії України, радянської історії та спадщини, академічної доброчесності, викладання у середній і вищій школі. З них, у 2022 р. відбулись: Public Lecture Series by Cambridge Ukrainian Society (онлайн, 19 травня 2022 р.). Тема лекції: “Churches vis-à-vis the Russo-Ukrainian War, or How Historical Legacies Define Current Choices”

«(Життє)стійкість після перемоги: безпекові виміри суспільного життя українців. Серія візійних лекцій УКУ+НаУКМА (Львів, 10 вересня 2022 р.). Тема доповіді: «Як неосмислене та неподолане радянське минуле впливає на наше майбутнє?»

International Conference “The State

of Democracy and Rise of Autocracy. In View of the Russian Invasion of Ukraine” (University of Buffalo, Буффало, США, 28-29 жовтня 2022 р.). Тема доповіді: “How Ukrainian Orthodox and Greek Catholics Opposed Moscow’s Hegemony Through the Soviet Period.” International Conference “30 Years After the Collapse of the USSR from the Perspective of Warsaw” (Warsaw University, Варшава, Польща, 6-7 грудня, 2022); учасниця круглого столу “Research on the Phenomenon of the USSR 30 Years after Its Collapse”

Педагогічний стаж – 16 років. Викладає навчальні дисципліни на трьох рівнях вищої освіти. Має міжнародний досвід викладання: у 2003 р. була асистенткою кафедри історії у Центральноєвропейському університеті (Central European University, Budapest).

Науковий керівник численних захищених кваліфікаційних бакалаврських і магістерських робіт з тематики дослідження, 4 захищених дисертацій: Бондаренко Поліна Сергіївна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія» на тему «Жіночий досвід сталінських репресій 1930-х рр. (на матеріалах УРСР)». Захист відбувся 28 травня 2021 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради ДФ12.093.003 в Маріупольському державному університеті. Клименко Оксана Михайлівна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за

						<p>спеціальністю 07.00.01 – історія України на тему «Конструювання пам'яті «нової людини» у 1920-х – 1930-х рр. (на матеріалах УСРР)». Захист відбувся 13 квітня 2019 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради К 26.133.2 у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Хом'як Оксана Володимирівна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України на тему «Репрезентація воєнного досвіду в пам'яті ветеранів дивізії «Галичина» (1943–2013 рр.)». Захист відбувся 12 квітня 2017 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради К 26.133.2 у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Будз Катерина Миколаївна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України на тему «Українська Греко-Католицька Церква у Галичині (1946–1968 рр.): стратегії виживання та опору у підпіллі». Захист відбувся 12 жовтня 2016 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради К 26.133.2 у Київському університеті імені Бориса Грінченка.</p>	
165629	Китасва Сусанна Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук КД 010443, виданий 08.09.1989, Атестат доцента ДЦ 000412, виданий 05.10.1992	43	Англійська мова	Кваліфікація - Мінський державний педагогічний інститут, 1978 р., англійська та французька мови, вчитель англійської та французької мов (диплом ЕВ № 060732 від 26.06.1978); Досвідчена викладачка, яка постійно працює над підвищенням свого фахового рівня. Дуже

схвальні відгуки студентів.
Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України з 27.02 до 28.09.2012 р., свідоцтво про Підвищення кваліфікації 12СПК 936513 від 28.09.2012 р.
Стажування в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» з 21 жовтня 2019 до 6 березня 2020, свідоцтво про проходження стажування Серія АТ № 16459396/000010 - 20 від 06.03.2020.
Участь у конференціях, семінарах, міжнародних проєктах:
Китаєва С.О. Competence-based Approach to the Master Course of Academic Writing / Щорічна наукова конференція «Дні науки НАУКМА», науково-методична конференція «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 29 січня 2020 р.
The International seminar "Enhancing cooperation in Erasmus+ with programme and partner countries," Sosnowiec, Wyższa Szkoła Humanitas, 12-14 2020.
Китаєва С.О. Public Speaking: Preparing Persuasive Presentations" / Щорічна наукова конференція «Дні науки НАУКМА», науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 30 січня 2019 р.
Китаєва С.О. International Academic Conference "Exploring Language Education: Global and Local Perspectives." Warsaw, NGO Poland-Ukraine, July 14-15, 2018.
Китаєва С.О. International Academic Conference "Language. Communication. Culture." Legnocy, Higher School of Management? July 17-21, 2017.

						<p>Основні публікації: Нормативно-правове адміністрування дуальної моделі освіти// Дуальна освіта: інституціональні особливості реалізації в Україні (Колективна монографія) – Київ-Варшава: Інститут демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи НАН України. Розділ 4. – 2020. – С.63-73. The Course of Public Speaking for Hotel Management Students// Tourism as a Sphere of Economic and Educational Activity. – Warsaw: ASPRA-JR, 2019 pp.- С.119-125. Навчальні посібники: «Reference Book in Public Speaking». Упорядники: Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконт, Я. Федорів, С. Китаєва. – К.: НаУКМА, 2014. – 196 с. Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконт, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НаУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія).</p>
55946	Яременко Максим Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 004412, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 12ДЦ 028618, виданий 10.11.2011	15	<p>Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.</p> <p>Автор понад 150 наукових і науково-методичних праць з проблематики церковної та соціорелігійної історії, освіти та освіченості, релігійної культури України XVII–XIX ст., третина з яких відповідає курсу, що викладається. З них – 3 монографії, окремі розділи яких відповідають темам курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яременко М. Київське чернецтво XVIII ст. – К.: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2007. – 304 с. 2. Яременко М. «Академіки» та Академія. Соціальна історія освіти й освіченості в Україні XVIII ст. – Харків: Акта, 2014. – 534 с. 3. Яременко М. Перед викликами уніфікації та дисциплінування:

Київська православна митрополія у XVIII столітті. – Львів: Видавництво УКУ, 2017. – 272 с.

З них 3 статті, що цілком відповідають тематиці дисципліни, у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science:

1 Yaremenko M. Religious Identification through the Calendar: Kyivan and Moscow Great Feasts in the Late 18th Century // Studi Slavistici. 2019. Vol. XVI. No 1. P. 23–34. (<https://oaj.fupress.net/index.php/ss/article/view/2033>) (Scopus, Web of Science)

2. Яременко М. Одне коріння, дві релігійних культури? Київські та почаївські місяцеслови кінця XVIII ст. / М. Яременко // Український історичний журнал. 2019. № 6. С. 40–57. (http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2019_6_5) (Web of Science)

3. Yaremenko M. The Sacralisation of the Battle of Poltava in the Eighteenth-Century Russian Empire // Studi Slavistici. 2021. Vol. XVIII. No 2. P. 33–55. (<https://oaj.fupress.net/index.php/ss/article/view/11551/10591>) (Scopus, Web of Science)

Учасник численних міжнародних форумів, на яких обговорювалися проблеми релігійної культури та соціорелігійної історії, серед них за останні роки:

«EIGHTEENTH-CENTURY STUDIES: UKRAINIAN AND GLOBAL PERSPECTIVES», First Conference of the Ukrainian Society for Eighteenth-Century Studies, Ukrainian Society for Eighteenth-Century Studies; Ukrainian Catholic University; Peter Jacyk Centre for Ukrainian Historical Research, Canadian Institute of Ukrainian Studies; Wirth Institute for Austrian and Central European Studies;

University of Alberta
Lviv, 23–25.06.2021.
«The Kyiv Church
Metropolia searching
for its identity in the
16th – 18th centuries»,
Ludwig-Maximilians-
Universität München
Historisches Seminar
der LMU Geschichte
Ost- und
Südosteuropas,
Мюнхен, 5-6.11.2021.
«Кодифікуючи
традицію: Замоїський
собор Київської
митрополії 1720 року
(канонічні джерела,
унійне богослов'я та
культурно-релігійна
програма)».
Міжнародна наукова
конференція до 300-
ліття Замоїського
провінційного собору
/ Український
католицький
університет, Папський
східний інститут,
Католицький
університет Америки.
Рим, 9–10 листопада
2021 р.

Учасник
міжнародного
наукового проекту у
2018–2021 рр.,
тематика якого
стосується змісту
дисципліни: «Polskie
wzorce literackie i
kulturowe w Rosji na
przełomie XVII i XVIII
wieku: przypadek
Stefana Jaworskiego»
(інституційним
реалізатором проекту
є Uniwersytet
Jagielloński, Wydział
Polonistyki).

Головний редактор
міждисциплінарного
журналу, на сторінках
якого постійно
друкуються
дослідження з
тематики релігійної
культури та
соціорелігійної
проблематики
«Київська Академія»
(категорія «Б»).

З 2019 – член
редколегії Наукового
щорічника «Історія
релігій в Україні»
(категорія «Б»).

Офіційний опонент
дисертацій,
присвячених
соціальній,
соціорелігійній,
релігійній та
церковній історії
ранньомодерної
України, серед них за
останні п'ять років:
Білоус Н. О.

Тестаментарні практики в міському соціумі Волині кінця XVI–XVII ст.: правові, соціокультурні та майнові аспекти. Дисертація... доктора істор. наук. – Київ, 2022 (захист 30.09.2022, СВР Д 26.235.01 в ІУ НАНУ). Ткачук В. А. Українські православні антиминоси XVII–XVIII ст.: система функціонування та смислове навантаження. Дисертація... канд. істор. наук. – Київ, 2018 (захист 25.06.2018 р., СВР Д 26.001.20, КНУ ім. Т. Шевченка). Сердюк І. О. Дитина й дитинство в Гетьманщині: соціально-історичний та історико-антропологічний виміри. Дисертація... доктора істор. наук. – Полтава–Запоріжжя, 2018 (захист 29.08.2018 р., СВР Д 17.051.01, Запорізький НУ). Альмес І. І. Книгозбірні у соціокультурному просторі чернечих спільнот Львівської єпархії XVII–XVIII ст. Дисертація... канд. істор. наук. – Львів, 2018 (захист 16.10.2018, СВР Д 35.222.01, Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інститут народознавства НАН України).

Від 2018 р. і донині – член Науково-методичної та Наукової ради Національного музею історії України, а також співавтор наукових концепцій, науковий куратор і науковий консультант виставок, що безпосередньо стосуються тематики курсу: «В орбіті християнської культури. До 1030-річчя хрещення Русі» (НМІУ, жовтень, 2018 р.) «Володимирова спадщина: Київська православна митрополія в калейдоскопі української історії

							<p>XVII–XVIII ст.» (НМІУ, листопад 2020 – березень 2021 рр.).</p> <p>Педагогічний стаж – 19 років. Викладає навчальні дисципліни на трьох рівнях вищої освіти.</p> <p>Науковий керівник численних захищених кваліфікаційних і магістерських робіт з тематики соціорелігійної, соціальної та церковної історії (за останні три роки – 2020–2022 рр. – 4 магістерські роботи). Керує аспірантськими дослідженнями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРНО4.</i> Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Пошук джерел та літератури для виконання завдань курсу: підготовка доповіді, підготовка до семінарських занять з урахуванням індивідуальних дослідницьких зацікавлень здобувачів, робота над методологічною частиною дослідницького проекту</p>	<p>Написання доповіді, відповіді та дискусії на семінарських заняттях, дослідницький проект</p>
		<p>Історія СРСР: історіографічні дискусії</p>	<p>Пошук історіографічних джерел та літератури для виконання завдань курсу: написання рецензії, підготовки до семінарських занять.</p>	<p>Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання рецензії</p>
		<p>Науково-дослідний семінар</p>	<p>Пошук джерел та літератури для виконання завдань курсу: написання есе, підготовки до семінарських занять та групової презентації.</p>	<p>Оцінка за участь у семінарських дискусіях, презентації та есе</p>
		<p>Методологічний практикум</p>	<p>Пошук джерел та літератури для виконання завдань курсу: написання рецензії, підготовки до семінарських занять, виконання індивідуальних дослідницьких проектів</p>	<p>Написання рецензії, виголошення доповіді, відповіді та дискусії на семінарських заняттях; Індивідуальні дослідницькі проекти</p>
		<p>Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI–XX ст.</p>	<p>Пошук джерел та літератури для виконання завдань курсу: підготовки до</p>	<p>Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; доповідь на круглому столі;</p>

			семінарських занять, написання письмової роботи, підготовки доповіді на круглий стіл.	письмова дослідницька робота
		Актуальні проблеми Всесвітньої історії	Індивідуальний міні-проект (дослідження): доповідь на одну із семінарських тем із пошуком додаткових джерел та письмова дослідницька робота, що розвиває основні тези доповіді	Доповідь; письмова дослідницька робота
		Магістерська робота	Написання магістерської роботи із використанням цифрових технологій для пошуку й обробки джерел, пошуку історіографічної літератури	Підсумкова атестація
		Практика педагогічна	Пошук джерел і літератури для виконання завдань практики: ознайомлення з нормативною базою викладання у вищій школі, методичними вимогами щодо освітнього процесу в НаУКМА, розробки авторського курсу	Відповіді та дискусії на практичних заняттях; силабус авторського курсу
		Методологія історичної науки	Індивідуальний міні-проект (дослідження): доповідь на одну із семінарських тем із пошуком додаткових джерел та письмова дослідницька робота, що розвиває основні тези доповіді	Доповідь; письмова дослідницька робота
		Історія історичної науки	Пошук джерел та літератури для виконання завдань курсу: підготовка до тематичних диспутів, написання письмової роботи	Відповіді та дискусії під час тематичних диспутів, письмова робота
<i>ПРНО1. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</i>	☒	Магістерська робота	Написання дослідницької роботи з використанням новітнього теоретико-методологічного інструментарію й критичного аналізу історіографії	Підсумкова атестація
		Методологія історичної науки	Обговорення лекційного матеріалу, дискусії; семінарські обговорення; написання дослідницької роботи на основі аналізу джерел з історії повсякденності	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; письмова дослідницька робота; підсумкове обговорення
		Історія історичної науки	Обговорення лекційного матеріалу, дискусії	Участь у запланованих диспутах; контрольна робота
		Актуальні проблеми Всесвітньої історії	Обговорення лекційного матеріалу, дискусії; семінарські обговорення; написання дослідницької роботи на основі аналізу візуальних джерел	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; письмова дослідницька робота; підсумкове обговорення
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Обговорення лекційного матеріалу, дискусії; семінарські обговорення; написання дослідницької роботи; письмове опитування	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; письмова дослідницька робота; контрольна робота; письмовий екзамен.

		Проблеми імперій в нові часи	Обговорення лекційного матеріалу, дискусії; семінарські обговорення	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; контрольна робота; письмовий екзамен
		Методологічний практикум	Групове обговорення під час 1-3 семінарського заняття; індивідуальний проєкт: блог з public history	Поточний контроль, Індивідуальний проєкт (блог з public history), контрольна робота
		Науково-дослідний семінар	Ознайомлення з провідними теоретико-методологічними поглядами в запропонованій на семінари літературі й обговорення під час семінарських дискусій, критичний аналіз прочитаних тестів у письмових рефлексіях.	Оцінка за участь у семінарських обговореннях і написання рефлексій
		Методологія наукових досліджень	Лекційні заняття. Групове обговорення під час 1-4 семінарського заняття	Поточний контроль, контрольна робота
		Історія СРСР: історіографічні дискусії	Обговорення лекційного матеріалу, дискусії; семінарські обговорення	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; контрольна робота; письмовий екзамен
<i>ПРНО2. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх і публіцистичних текстів, які стосуються питань історії.</i>	☒	Магістерська робота	Написання дослідницької магістерської роботи	Підсумкова атестація
		Методологія історичної науки	Індивідуальний міні-проєкт: письмова дослідницька робота, що розвиває основні тези доповіді	Доповідь; письмова дослідницька робота
		Актуальні проблеми Всесвітньої історії	Індивідуальний міні-проєкт: письмова дослідницька робота, що розвиває основні тези доповіді	Доповідь; письмова дослідницька робота
		Методологічний практикум	Індивідуальні проєкти: написання рецензії на історіографічну працю на тематику дослідження; аналіз інтернет ресурсу	Поточний контроль (написання рецензії, аналіз інтернет-ресурсу)
		Науково-дослідний семінар	Написання критичних рефлексій на прочитані до семінару тексти.	Оцінка за написання рефлексій
		Історія СРСР: історіографічні дискусії	Написання письмової роботи з дисципліни – рецензії на одну із советологічних праць (на вибір)	Написання рецензії
		Англійська мова	Виконання письмових завдань студентами. Практичне опрацювання вимог до бібліографічного оформлення джерел (MLA, APA style). Виконання поточних практичних завдань, спрямованих на розвиток навичок рецензування, анотування, коментування та перефразування оригінальних джерел із метою використання у власних наукових роботах англійською мовою.	Оцінювання активної участі студентів під час практичних занять та виконання студентами поточних завдань із курсу. Оцінювання письмових завдань, виконаних студентами. Оцінювання письмових завдань, виконаних студентами, на предмет дотримання вимог до цитування та оформлення джерел англійською мовою. Оцінювання поточних завдань студентів, спрямованих на розвиток навичок рецензування,

				анотування та коментування оригінальних джерел англійською мовою.
<i>ПРНОз. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.</i>	☒	Магістерська робота	Написання магістерського дослідження як індивідуального проекту	Підсумкова атестація
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Груповий проект: підготовка круглого столу на задану тематику, формування програми круглого столу, організація обговорення.	Підготовка і проведення круглого столу як груповий проект.
		Методологічний практикум	Виконання індивідуальних і групових проектів: Індивідуальні дослідницькі й викладацькі проекти; проведення власного заняття для одногрупників як груповий проект	Поточний і підсумковий контроль (індивідуальні проекти, груповий проект)
<i>ПРНО5. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i>	☒	Магістерська робота	Написання магістерського дослідження. Представлення результатів дослідження під час підсумкової атестації	Підсумкова атестація
		Історія історичної науки	Написання індивідуальної творчої роботи з дисципліни	Написання роботи
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Написання письмової дослідницької роботи	Письмова дослідницька робота
		Проблеми імперій в нові часи	Написання індивідуальної творчої роботи з дисципліни	Написання роботи
		Методологія наукових досліджень	Лекційні заняття, індивідуальні відповіді та обговорення на практичних заняттях	Поточний контроль, індивідуальні завдання, доповідь про науковця
<i>ПРНОб. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>	☒	Магістерська робота	Написання магістерської роботи	Підсумкова атестація
		Практика педагогічна	Індивідуальна викладацька практика на ОП «Історія», практичні заняття, індивідуальні презентації й обговорення на круглих столах	Проведення семінарів на ОП «Історія», презентація і силабус авторського курсу, підсумкове обговорення на круглих столах (колегіальне оцінювання), ведення щоденника практики, підготовка звіту (самооцінювання).
		Методологія історичної науки	Семінарські обговорення его-джерел; доповідь на одну із семінарських тем	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; доповідь
		Історія історичної науки	Обговорення історіографічних матеріалів; дискусії	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях
		Актуальні проблеми Всесвітньої історії	Семінарські обговорення его-джерел; доповідь на одну із семінарських тем	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; доповідь
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Семінарські обговорення; доповідь та дискусія на круглому столі	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; доповідь на круглому столі
		Проблеми імперій в нові часи	Семінарські обговорення історіографічних матеріалів; дискусії	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях

		Методологічний практикум	Підготування індивідуальних проєктів Презентація і захист індивідуальних проєктів; блог чи екскурсія з public history проведення власних занять для однокурсників	Поточний контроль індивідуальні дослідницькі проєкти та їх презентація
		Науково-дослідний семінар	Участь у семінарських обговореннях, аргументовані відповіді, підготовка і представлення групової презентації для ширшого кола колег.	Оцінка за участь у семінарських дискусіях і презентацію
		Методологія наукових досліджень	Лекційні заняття, індивідуальні та групові обговорення на практичних заняттях, презентація індивідуального дослідницького проєкту	Поточний контроль, підсумковий контроль (презентація індивідуального дослідницького проєкту для колег)
		Історія СРСР: історіографічні дискусії	Семінарські обговорення історіографічних джерел; дискусії; реконструкція історіографічної дискусії советологів (груповий проєкт)	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; публічна презентація; груповий проєкт
		Англійська мова	Ознайомлення з вимогами до академічних доповідей англійською мовою. Підготовка і презентація усних доповідей англійською мовою. Обговорення письмових текстів та завдань, виконаних студентами, під час практичних занять.	Оцінювання усних завдань англійською мовою відповідно до вимог курсу
<i>ПРНо7. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових експедиціях тощо.</i>	☒	Магістерська робота	Написання дослідницької роботи на основі актуалізованої джерельної бази, введення до наукового обігу нових джерел	Підсумкова атестація
		Методологічний практикум	Пошук та залучення джерел для виконання завдань курсу: підготовка екскурсії чи написання блогу (із залученням джерел), робота над джерельною базою магістерського проєкту	Створення екскурсії чи блогу, представлення джерельної бази магістерського проєкту та участь у дискусії з її обговорення
<i>ПРНо8. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.</i>	☒	Практика педагогічна	Індивідуальна викладацька практика на ОП «Історія», практичні заняття, індивідуальні презентації й обговорення на круглих столах.	Проведення семінарів на ОП «Історія», презентація і силабус авторського курсу; підсумкове обговорення на круглих столах (колегіальне оцінювання), ведення щоденника практики, підготовка звіту (самооцінювання).
		Методологічний практикум	Індивідуальні викладацькі проєкти Захист індивідуальних проєктів, проведення власних занять для однокурсників Індивідуальні доповіді та обговорення	Поточний контроль, Підготовка, проведення і модерування власного заняття
<i>ПРНо9. Узагальнювати</i>	☒	Магістерська робота	Написання дослідницької роботи із дотриманням	Підсумкова атестація

результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.

	принципів академічної доброчесності. Декларація академічної доброчесності	
Практика педагогічна	Практичні заняття (обговорення питання академічної доброчесності у викладацькій діяльності), розробка силябусу авторського курсу, індивідуальна презентація авторського курсу, ведення щоденника практики.	Силябус і презентація авторського курсу, ведення щоденника практики, підготовка звіту (самооцінювання).
Методологія історичної науки	Семінарські обговорення его-джерел; доповідь на одну із семінарських тем; написання дослідницької роботи на основі аналізу джерел з історії повсякденності.	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; доповідь; письмова дослідницька робота; підсумкове обговорення
Історія історичної науки	Обговорення історіографічних матеріалів; написання індивідуальної творчої роботи з дисципліни з дотриманням принципів академічної доброчесності	Відповіді та дискусії на диспутах; написання роботи
Актуальні проблеми Всесвітньої історії	Семінарські обговорення джерел (кіно, путівники, его-джерела); доповідь на одну із семінарських тем; написання дослідницької роботи на основі аналізу візуальних джерел.	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; доповідь; письмова дослідницька робота; підсумкове обговорення
Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Семінарські обговорення; доповідь на круглому столі; написання дослідницької роботи із дотриманням принципів академічної доброчесності	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; доповідь на круглому столі; письмова дослідницька робота
Проблеми імперій в нові часи	Семінарські обговорення історіографічних матеріалів; написання індивідуальної творчої роботи з дисципліни з дотриманням принципів академічної доброчесності	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання творчої роботи
Методологічний практикум	Індивідуальні відповіді та обговорення на практичних заняттях Підготування індивідуальних проєктів із дотриманням принципів академічної доброчесності	Поточний контроль, індивідуальні завдання, доповіді та підготування завдання
Науково-дослідний семінар	Підготовка і представлення групової презентації, узагальнення власних наукових знахідок у підсумковому есе. Найкращі есе рекомендуються для публікації у фаховому онлайн-виданні «Україна модерна»	Оцінка за групову презентацію та есе. Можливість публікації роботи
Методологія наукових досліджень	Лекційні заняття, дискусії та індивідуальні обговорення під час практичних занять	Поточний та підсумковий контроль, індивідуальне дослідницьке завдання, виконане із дотриманням принципів академічної доброчесності
Історія СРСР:	Семінарські обговорення	Відповіді та дискусії на

		історіографічні дискусії	історіографічних джерел; рецензування історіографічного тексту	семінарських заняттях; написання рецензії з дотриманням принципів академічної доброчесності
		Англійська мова	Ознайомлення з вимогами до написання академічних письмових текстів. Повторення вимог до академічної доброчесності, які діють у НаУКМА. Написання письмових робіт студентами англійською мовою. Підготовка і презентація усних доповідей англійською мовою.	Перевірка дотримання вимог академічної доброчесності за допомогою автоматизованої системи антиплагіатного контролю Unichек (на платформі Distedu). Оцінювання письмових робіт англійською мовою відповідно до вимог курсу. Оцінювання усних завдань англійською мовою відповідно до вимог курсу
<i>ПРН10. Оволодіти навичками генерування та інтерпретування нових ідей.</i>	<input type="checkbox"/>	Магістерська робота	Написання магістерської роботи	Підсумкова атестація
		Практика педагогічна	Індивідуальна викладацька практика на ОП «Історія», розробка авторського курсу, індивідуальні презентації й обговорення на круглих столах.	Проведення семінарів, силабус авторського курсу, підсумкове обговорення на круглих столах (колегіальне оцінювання), ведення щоденника практики, підготовка звіту (самооцінювання).
		Методологія історичної науки	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення его-джерел; доповідь на одну із семінарських тем; написання дослідницької роботи на основі аналізу его-джерел.	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; доповідь; письмова дослідницька робота; підсумкове обговорення
		Історія історичної науки	Обговорення лекційного матеріалу та історіографічного доробку, вироблення власних тлумачень засвоєного	Відповіді та дискусії на диспутах; написання роботи
		Актуальні проблеми Всесвітньої історії	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення его-джерел; доповідь на одну із семінарських тем; написання дослідницької роботи на основі аналізу джерел.	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; доповідь; письмова дослідницька робота; підсумкове обговорення
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення; доповідь на круглому столі; написання дослідницької роботи	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; доповідь на круглому столі; письмова дослідницька робота; контрольна робота; письмовий екзамен
		Проблеми імперій в нові часи	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення історіографічного доробку	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання роботи; письмовий екзамен
		Методологічний практикум	Індивідуальні відповіді та обговорення на практичних заняттях	Поточний контроль, індивідуальні завдання, доповіді, підсумковий контроль (презентація індивідуального дослідницького проєкту)
		Науково-дослідний семінар	На основі запропонованих джерел та історіографії пропонувати свої інтерпретації	Оцінка за участь у семінарах, написання рефлексій

			обговорюваних тематик на семінарських заняттях і в критичних рефлексіях на прочитане.	
		Історія СРСР: історіографічні дискусії	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення історіографічних джерел; рецензування історіографічного тексту	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання рецензії; письмовий екзамен
<p><i>ПРН11. Ідентифікувати, аргументовано добирати і на належному рівні застосовувати відповідні методи й методики дослідження.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідний семінар	У ході курсу студенти навчаються працювати й добирати для своїх досліджень теоретичні підходи й дослідницькі методи історії і суміжних дисциплін.	Оцінка за презентацію, есе.
		Методологія наукових досліджень	Обговорення лекційного матеріалу, практичні заняття, написання письмової роботи (індивідуальний дослідницький проєкт, базований на з'ясуванні методології)	Семінарські обговорення, письмова творча робота, підсумковий контроль (презентація індивідуального проєкту по методології)
		Методологічний практикум	Індивідуальні та групові обговорення на практичних заняттях, написання письмових робіт (творча робота з public history)	Поточний контроль, написання письмових залікових робіт із застосуванням різних методологічних підходів
		Проблеми імперій в нові часи	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення історіографічного доробку; написання індивідуальної творчої роботи	Відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, написання індивідуальної роботи; письмовий екзамен.
		Магістерська робота	Написання дослідницької роботи із використанням новітніх методологічного інструментарію	Підсумкова атестація
		Методологія історичної науки	Обговорення теоретичного лекційного матеріалу, семінарські обговорення джерел в межах антропологічного підходу; написання дослідницької роботи із застосуванням антропологічного підходу.	Відповіді на семінарах, письмова дослідницька робота.
<p><i>ПРН12. Використовувати методологію та інструментарій суміжних гуманітарних та суспільних дисциплін у дослідницькій роботі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Магістерська робота	Написання дослідницької роботи із використанням методологічного інструментарію суміжних дисциплін	Підсумкова атестація
		Методологія історичної науки	Обговорення теоретичного лекційного матеріалу, семінарські обговорення джерел в межах антропологічного підходу; доповідь на одну із семінарських тем; написання дослідницької роботи на основі аналізу джерел з історії повсякденності.	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; доповідь; письмова дослідницька робота; підсумкове обговорення
		Історія історичної науки	Обговорення лекційного матеріалу	Відповіді та дискусії на диспутах
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Обговорення теоретичного лекційного матеріалу, написання дослідницької роботи	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; письмова дослідницька робота

		Методологічний практикум	Дискусії та індивідуальні обговорення під час практичних занять, індивідуальні дослідницькі завдання: блог з публічної історії	Поточний та підсумковий контроль індивідуальне дослідницьке завдання
		Науково-дослідний семінар	Під час підготовки до презентації студенти мають ознайомитись з працями філософів, літературознавців й антропологів. Так само підготовка до семінарів передбачає засвоєння методології та інструментарію суміжних дисциплін.	Оцінка за групову презентацію і участь у семінарах
		Методологія наукових досліджень	Індивідуальний дослідницький проєкт із з'ясуванням методології	Поточний та підсумковий контроль (презентація індивідуального дослідницького проєкту із з'ясуванням методології)
<i>ПРН13. На фаховому рівні виявляти та використовувати різні типи і види джерел; застосовувати фаховий інструментарій для аналізу та інтерпретації оригінальних джерел.</i>	<input type="checkbox"/>	Магістерська робота	Написання магістерської роботи на основі критичного аналізу джерел.	Підсумкова атестація
		Методологія історичної науки	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення его-джерел; написання дослідницької роботи на основі аналізу різних типів джерел.	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; контрольна робота, письмова дослідницька робота
		Актуальні проблеми Всесвітньої історії	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення джерел; написання дослідницької роботи на основі аналізу путівників.	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; контрольна робота, письмова дослідницька робота
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення джерел; написання дослідницької роботи на основі критичного аналізу джерел	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; контрольна робота, письмова дослідницька робота; письмовий екзамен
		Методологічний практикум	Підготовка свого заняття з одного з напрямків історичної науки на основі джерельного аналізу	Творча робота з підготовки власного заняття
		Науково-дослідний семінар	У процесі написання підсумкового есе студенти самостійно добирають і опрацьовують джерела.	Оцінка за підсумкове есе
		Історія СРСР: історіографічні дискусії	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення історіографічних джерел; письмові відповіді; рецензування історіографічного тексту	Відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, написання рецензії; письмовий екзамен.
<i>ПРН14. Викладати результати дослідження на письмі, належним чином уживаючи історіографічний і теоретико-методологічний та концептуальний інструментарій, із дотриманням принципів</i>	<input type="checkbox"/>	Історія історичної науки	Написання індивідуальної роботи з дисципліни	Написання роботи
		Актуальні проблеми Всесвітньої історії	Написання письмової роботи з дисципліни – дослідження на основі аналізу джерел із залученням теоретичної літератури.	Письмова дослідницька робота
		Проблеми соціорелігійної історії	Написання письмової роботи з дисципліни	Письмова дослідницька робота

академічної добросесності.	в Україні XVI-XX ст.	(тематичний модуль 1)	
	Проблеми імперій в нові часи	Написання індивідуальної роботи з дисципліни	Написання роботи
	Методологічний практикум	Індивідуальні та групові обговорення, Письмові роботи з курсу: рецензія, актуальність дослідження, історіографічний огляд з теми магістерського дослідження	Поточний контроль, написання письмових робіт
	Науково-дослідний семінар	У підсумковому есе студенти викладають результати свого бакалаврського дослідження у популярній і скороченій формі (публічна історія). Найкращі есе рекомендуються для публікації у фаховому онлайн-виданні «Україна модерна»	Підсумкове есе, можливість публікації роботи
	Методологія наукових досліджень	Індивідуальні та групові обговорення, Написання творчої роботи з характеристикою одного з істориків	Поточний контроль, Контрольна робота Письмова творча робота
	Історія СРСР: історіографічні дискусії	Написання письмової роботи з дисципліни – рецензії на одну із советологічних праць (на вибір)	Написання рецензії
	Англійська мова	Обговорення письмових текстів та завдань, виконаних студентами, під час практичних занять. Написання письмових робіт студентами англійською мовою. Оцінювання та взаємне редагування текстів (peer editing & evaluation).	Оцінювання активності участі студентів в обговоренні академічних і письмових робіт під час практичних занять. Оцінювання письмових робіт студентів англійською мовою відповідно до вимог курсу.
	Методологія історичної науки	Написання письмової роботи з дисципліни – дослідження на основі аналізу его-джерел із залученням теоретичної літератури.	Письмова дослідницька робота
Магістерська робота	Написання і захист магістерського дослідження	Підсумкова атестація	