

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»**

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Кваліфікація: Магістр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою НаУКМА

Голова Вченої ради НаУКМА

_____ / _____ /

(протокол № _____

від “ ____ ” _____ 2022 р.

Київ – 2022

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Чернобровкіна Віра Андріївна – доктор психол. наук, доцент кафедри психології та педагогіки НаУКМА;
2. Чернобровкін Володимир Миколайович – доктор психол. наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки НаУКМА;
3. Боднар Алла Яківна – кандидат психол. наук, доцент кафедри психології та педагогіки НаУКМА.

Гарант освітньо-наукової програми:

Чернобровкіна Віра Андріївна – доктор психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки факультету соціальних наук і соціальних технологій НаУКМА

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 053 Психологія

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділ	Національний університет «Києво-Могилянська академія», факультет соціальних наук та соціальних технологій, кафедри психології та педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія Psychology
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	МОН України Сертифікат про акредитацію Серія УД № 11007096 від 11.07.2018 р. Строк дії до 01.07.2023 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQF – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська та англійська
Термін дії освітньої програми	Відповідно до терміну акредитації
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2 - Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка кваліфікованих фахівців у галузі психології, здатних розв'язувати дослідницькі та практичні задачі професійної діяльності шляхом проведення наукових та проектних досліджень, здійснення інновацій та реалізовувати у діяльності загальнолюдські цінностей та норми професійної етики психолога.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Соціальні та поведінкові науки, психологія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма поєднує в собі наукову і прикладну орієнтацію, спрямована на формування фахівця, який має ґрунтовну обізнаність у сфері сучасних методів психологічних досліджень та інтервенцій, зокрема в контексті проблеми психологічних наслідків впливу надзвичайних ситуацій на людину та/або групи людей, володіє навичками і технологіями пошуку та обробки

	дослідницької та прикладної інформації з метою розв'язання задач професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми	Вища освіта з психології, спеціальності 053 «Психологія» Ключові слова: психологія, психіка, особистість, свідомість і несвідоме, методи психологічних досліджень, валідні та надійні психодіагностичні методи, якісні методи психологічних досліджень, психологічні інтервенції, психотерапія, психологічне консультування, психологічний тренінг, психологія організацій.
Особливості програми	Програма побудована у такий спосіб, що студенти магістеріуму мають можливість сформулювати власну освітню траєкторію шляхом наповнення індивідуального навчального плану вибірковими дисциплінами інших спеціальностей і іншого рівня освіти. Студенти заохочуються до використання ресурсів і можливостей неформальної освіти, академічної мобільності та проходження сертифікатних програм НаУКМА, сформованих на основі результатів проєктної діяльності кафедри психології та педагогіки і Центру психічного здоров'я НаУКМА.
4 - Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) освіти і науки, охорони здоров'я, громадських організаціях на посадах психолога, викладача психології згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010).
Подальше навчання	Навчання в аспірантурі на здобуття ступеня доктора філософії, набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, участь у програмах міжнародної академічної мобільності.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання; використання методу вивчення кейсів (case study); основні методи навчання – інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист проєкту, есе, презентації, захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми професійної діяльності, провадити дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі психології, планувати і здійснювати на практиці необхідні психологічні втручання

	на основі аналізу і прогнозування трансформації проблемних ситуацій діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проводити якісні та кількісні психологічні дослідження та науково обгрунтовано оперувати даними.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися англійською мовою.</p> <p>ЗК11. Здатність передавати і поширювати наукові знання.</p> <p>ЗК12. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	<p>ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.</p> <p>ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>ФК3. Здатність обирати і застосувати методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.</p> <p>ФК11. Уміння аналізувати та досліджувати психологічні наслідки впливу стресових, травматичних та кризових ситуацій на людину залежно від контекстуальних чинників.</p> <p>ФК12. Здатність формувати моделі посилення ресурсів резильєнтності особистості в умовах кризових подій.</p>

	<p>ФК13. Уміння застосовувати різні методи діагностичної роботи для вивчення психологічних проблем управління персоналом і надання психологічного забезпечення управлінського процесу в організаціях.</p> <p>ФК14. Уміння впроваджувати результати психологічного дослідження в практику, популяризувати й поширювати результати й досягнення психологічних досліджень.</p> <p>ФК15. Здатність застосовувати міжнародні академічні та етичні стандарти проведення психологічних досліджень.</p> <p>ФК16. Здатність застосовувати сучасні методи психологічної допомоги людині в контексті впливу стресової/травматичної ситуації.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз психологічних знань із різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити емпіричне психологічне дослідження із застосуванням валідних якісних та кількісних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні психологічні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, групи, організації.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування, розвитково-корекційні втручання тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми з психології, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно й аргументовано представляти результати власних психологічних досліджень українською мовою у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань наукової та практичної діяльності психолога та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи наукової і практичної психологічної діяльності та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Узагальнювати результати власних психологічних досліджень у різних формах наукових звітів (тез, статей, доповідей, презентацій).</p> <p>ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної дослідницької роботи.</p> <p>ПР12. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих психологічних підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
	<p>ПР13. Визначати джерельну базу науково-психологічного дослідження.</p>

	<p>ПР14. Визначати методологічні засади психологічного дослідження.</p> <p>ПР15. Реалізовувати вміння обробки первинних матеріалів емпіричного психологічного дослідження і визначати на цій основі методи аналізу, інтерпретації, формування і перевірки дослідницьких гіпотез.</p> <p>ПР16. Демонструвати навички викладання психологічних дисциплін, проведення навчальних аудиторних занять різного типу, вести ефективну комунікацію із учасниками навчального процесу.</p> <p>ПР17. Демонструвати в навчальній діяльності дотримання принципів академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми включає науково-педагогічних працівників кафедри психології та педагогіки, інших кафедр НаУКМА та науково-дослідних установ НАПН України, які володіють досвідом та компетентностями, що дозволяють сформувати результати навчання за освітніми компонентами ОНП. Гарант, члени проектної групи і викладачі групи забезпечення відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Викладачі групи забезпечення спеціальності мають наукові ступені і вчені звання, є визнаними фахівцями, мають публікації, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS, активно працюють над професійним зростанням, у тому числі завдяки партнерській співпраці з міжнародними організаціями за університетами інших країн. В межах викладання окремих дисциплін практикуються гостьові лекції закордонних фахівців.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Магістрантам надається доступ до всіх ресурсів навчального середовища НаУКМА, які дозволяють повністю забезпечити навчальний процес за освітньо-науковою програмою, стан приміщень відповідає діючим ліцензійним умовам.</p> <p>Студенти користуються приміщеннями та обладнаними аудиторіями 9 навчальних корпусів НаУКМА, Наукової бібліотеки НаУКМА, Американської бібліотеки ім. В. Китастого НаУКМА, простором для спілкування і групової роботи НаУКМА.</p> <p>Приміщення Центру психічного здоров'я НаУКМА надають можливості для проведення інтерактивних і тренінгових занять (робочі кімнати Центру оснащені відповідно до вимог обладнання терапевтичних, тренінгових кабінетів, дитячої ігрової кімнати, простору для арттерапевтичних занять тощо).</p>
Інформаційне та методичне забезпечення	<p>Магістранти мають доступ до всіх ресурсів Наукової бібліотеки НаУКМА (онлайн-бібліотеки університету; електронної бази наукових журналів; бази електронних</p>

	бібліотечних ресурсів світу), віртуального освітнього простору DistEdu, методичного забезпечення усіх навчальних дисциплін (силабусів, робочих програм навчальних дисциплін і практик; навчально-методичні та навчальні посібники; методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (магістерських) робіт, практичних занять і самостійної роботи студентів; інші навчально-методичні матеріали), корпоративних сервісів університету. Також студенти отримують доступ до всіх пакетів MSOffice 365; спеціалізованих он-лайн платформ Serpstat, GoogleAnalytic, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліцензованих програм Marketing Analytic, Zoom.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Кредитна мобільність в межах України здійснюється у НаУКМА відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється внутрішніми документами. Перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), отриманих під час участі студентів у програмах національної академічної мобільності, відбувається шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням здобутих програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти ОНП «Психологія» у межах міжінституційних угод із ЗВО та академічними інституціями НАНУ мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО.
Міжнародна кредитна мобільність	НаУКМА створює численні можливості для отримання досвіду міжнародної співпраці впродовж навчання: кредитна мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ KA1 International Credit Mobility. Перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС здійснюється шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання, здобутих здобувачем вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови підтвердження володіння українською мовою на рівні B2.

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми «Психологія» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код н\д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП			
OK1.1.	Англійська мова	6	Залік/Екзамен
OK1.2.	Методика та організація психологічного тренінгу	4,5	Екзамен
OK1.3.	Психологія організацій	3	Екзамен

ОК1.4.	Теоретичні та методологічні проблеми психології	3	Екзамен
ОК 1.5.	Теорія і практика сучасного психоаналізу	6	Екзамен
ОК 1.6.	Якісні методи психологічного дослідження	3	Залік
ОК 1.7.	Методологія та організація наукових досліджень	3	Залік
ОК1.8.	Психологія влади	3	Екзамен
ОК1.9.	Сучасні теорії психологічного консультування	4,5	Екзамен
ОК1.10.	Психологічна діагностика в клінічній психології	6	Екзамен
ОК1.11.	Психологія здоров'я	3	Залік
<i>Практика</i>			
ОК2.1.	Практика виробнича (науково-дослідницька)	12	Залік
ОК2.2.	Практика педагогічна	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		60	
Вибіркові компоненти ОНП			
<i>1. Дисципліни професійної та практичної підготовки</i>			
ВБ 1.1.	Етика професійної діяльності психолога	3	залік
ВБ 1.2.	Психологія управління персоналом	3	залік
ВБ 1.3.	Типології та моделі особистості	3	залік
ВБ 1.4.	Дитяча психотерапія	3	залік
ВБ 1.5.	Педагогіка вищої освіти	3	залік
ВБ 1.6.	Методика викладання у вищій школі	3	залік
ВБ 1.7.	Психоаналітичні підходи в психосоматиці	3	залік
ВБ 1.8.	Психологія і технологія посередництва в конфлікті	3	залік
ВБ 1.9.	Методологічний семінар	3	залік
ВБ 1.10.	Психологічна реабілітація посттравматичних станів	3	залік
Загальний обсяг вибірових дисциплін професійної та практичної підготовки (ВБ1) – 24 кредити			
<i>2. Дисципліни вільного вибору студента</i>			
Загальний обсяг дисциплін вільного вибору (ВБ2) – 12 кредитів			
Загальний обсяг вибірових компонент:		36	
<i>3. Державна атестація</i>			
Атестаційний екзамен		10	Захист
Кваліфікаційна (магістерська робота) робота		14	Екзамен
Загальний обсяг (державна атестація)		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ:		120	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та містить наукову та практичну новизну. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен має комплексний характер і спрямований на перевірку і оцінку результатів навчання, здобутих здобувачами вищої освіти за нормативними дисциплінами, визначеними ОНП.
----------------------------------	--

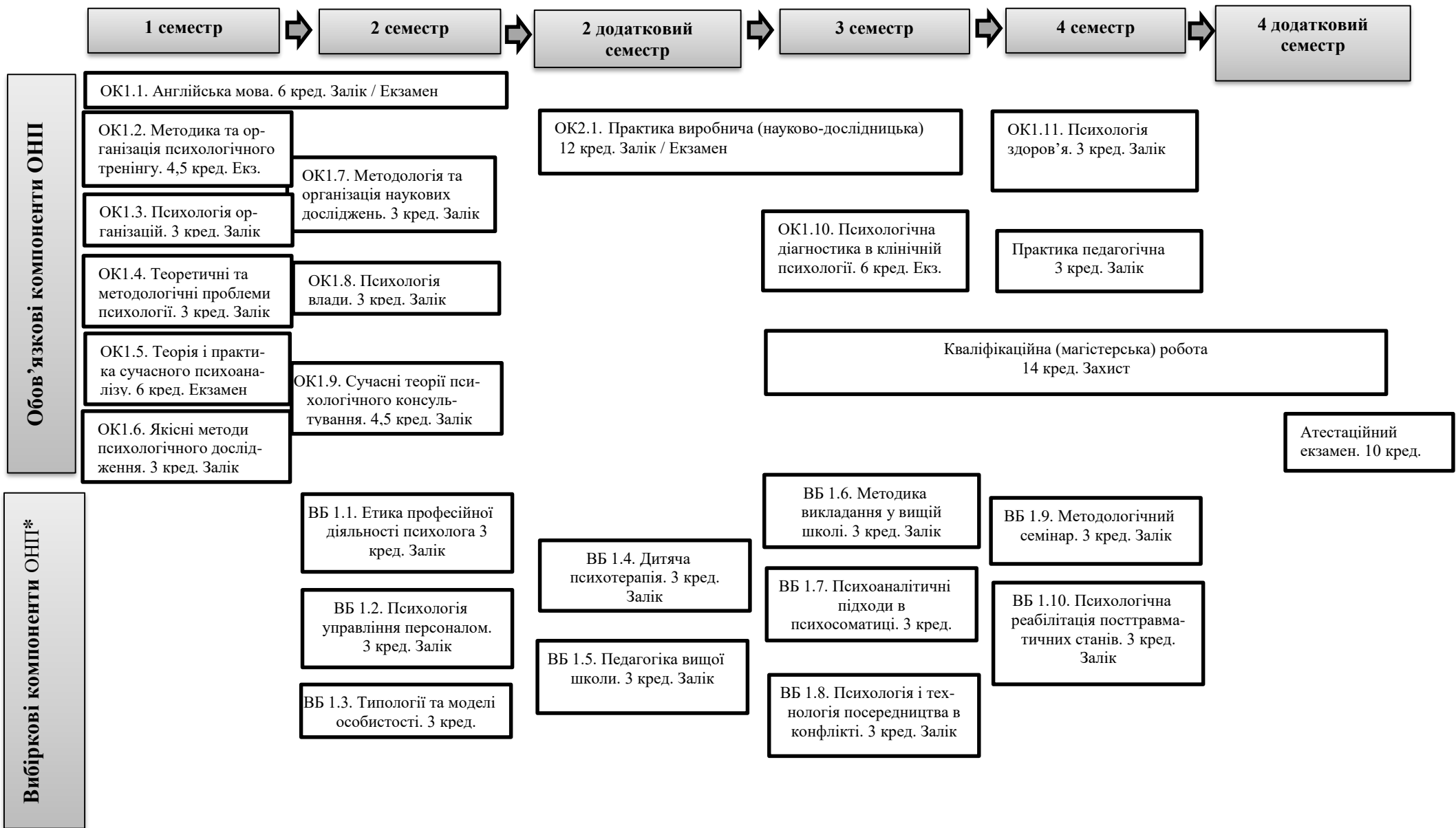
4. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+	+		
ЗК2. Здатність проводити якісні та кількісні психологічні дослідження та науково обґрунтовано оперувати даними.		+	+	
ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).		+		+
ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.		+		+
ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.			+	+
ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	+		+	+
ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.				+
ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.	+	+		+
ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.		+	+	+
ЗК10. Здатність спілкуватися англійською мовою.	+	+	+	
ЗК11. Здатність передавати і поширювати наукові знання.	+	+	+	
ЗК12. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.		+		+
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.	+	+		+
ФК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне	+	+		+

дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.	+	+		
ФК3. Здатність обирати і застосувати методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.	+	+	+	
ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.		+	+	+
ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.			+	+
ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.	+			+
ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.	+			+
ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.	+	+	+	+
ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.	+	+	+	+
ФК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.	+	+	+	
ФК11. Уміння аналізувати та досліджувати психологічні наслідки впливу стресових, травматичних та кризових ситуацій на людину залежно від контекстуальних чинників.	+	+	+	
ФК12. Здатність формувати моделі посилення ресурсів резильєнтності особистості в умовах кризових подій.	+	+	+	+
ФК13. Уміння застосовувати різні методи діагностичної роботи для вивчення психологічних проблем управління персоналом і надання психологічного забезпечення	+	+	+	+

<p>управлінського процесу в організаціях.</p> <p>ФК14. Уміння впроваджувати результати психологічного дослідження в практику, популяризувати й поширювати результати й досягнення психологічних досліджень.</p> <p>ФК15. Здатність застосовувати міжнародні академічні та етичні стандарти проведення психологічних досліджень.</p> <p>ФК16. Здатність застосовувати сучасні методи психологічної допомоги людині в контексті впливу стресової/травматичної ситуації.</p>	+	+	+	+
---	---	---	---	---

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



* - чотири вибіркові дисципліни вільного вибору (ВБ2) обираються магістрантами спеціальності «Психологія» з навчальних планів студентів інших рівнів освіти і інших освітніх / освітньо-наукових програм і проводяться в тих семестрах, на які заплановані навчальними планами цих ОП/ОНП

	ОК1.1.	ОК1.2.	ОК1.3.	ОК1.4.	ОК1.5.	ОК1.6.	ОК1.7.	ОК1.8.	ОК1.9.	ОК1.10.	ОК1.11.	ОК2.1.	ОК2.2.	ВБ1.1.	ВБ1.2.	ВБ1.3.	ВБ1.4.	ВБ1.5.	ВБ2.6.	ВБ1.7.	ВБ1.8.	ВБ1.9.	ВБ1.10.	А
ФК1			+	+		+	+	+			+		+			+					+	+		+
ФК2				+		+	+			+		+										+		+
ФК3		+	+	+	+	+	+		+	+		+								+	+	+		+
ФК4		+	+		+				+	+	+	+			+		+	+	+	+	+		+	+
ФК5		+	+					+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+		+	+
ФК6	+	+	+						+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
ФК7		+	+							+	+	+		+	+			+	+	+	+		+	+
ФК8			+	+			+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК9		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК10			+	+		+	+					+			+	+		+	+			+		+
ФК11			+		+	+		+	+	+	+	+			+		+				+	+		+
ФК12		+	+		+			+	+	+	+	+			+		+				+	+		+
ФК13			+	+			+			+					+									
ФК14		+	+	+			+					+	+		+	+		+	+		+			+
ФК15	+			+		+	+							+								+		+
ФК16		+	+		+				+	+	+	+			+		+				+	+		+

ЗК – загальна компетентність; ФК – фахова компетентність; ОК – обов’язковий компонент; ВБ – вибірковий компонент; А – атестація.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1.1.	ОК1.2.	ОК1.3.	ОК1.4.	ОК1.5.	ОК1.6.	ОК1.7.	ОК1.8.	ОК1.9.	ОК1.10.	ОК1.11.	ОК2.1.	ОК2.2.	ВБ1.1.	ВБ1.2.	ВБ1.3.	ВБ1.4.	ВБ1.5.	ВБ2.6.	ВБ1.7.	ВБ1.8.	ВБ1.9.	ВБ1.10.	А
ПР1	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР2				+		+	+					+										+		+
ПР3			+	+		+	+			+		+										+		+
ПР4			+		+			+		+	+				+		+	+	+	+	+		+	+
ПР5		+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
ПР6		+	+	+			+		+		+	+	+		+			+	+		+			
ПР7			+	+			+		+	+	+	+				+	+					+		+
ПР8		+	+	+			+		+	+	+	+		+	+					+	+		+	
ПР9		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
ПР10	+			+		+	+		+			+	+			+						+		+
ПР11				+		+	+					+		+								+		+
ПР12			+	+	+	+			+	+	+				+		+			+	+	+	+	+
ПР13	+			+			+															+		+
ПР14				+		+	+															+		+
ПР15			+	+		+	+			+		+										+		+
ПР16		+							+				+					+	+					
ПР17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ПР – програмні результати навчання

Укладачі освітньої програми: _____ **В. А. Чернобровкіна, доктор психол. наук, доцент**

_____ **В. М. Чернобровкін, доктор психол. наук, професор**

_____ **А. Я. Боднар, кандидат психол. наук, доцент**