

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»**

<b>Схвалено</b>	<b>Затверджено</b>
Вченою радою Національного університету «Києво-Могилянська академія»,	Віцепрезидент з наукової роботи та інформації Національного університету «Києво-Могилянська академія»
Протокол №___ (засідання __, п. __)	_____
від _____ 2024р.	_____ 2024р.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
«ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»  
для продовження освітньої діяльності  
на третьому (освітньо-наукового) рівні вищої освіти  
(назва рівня вищої освіти)  
для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії**

<b>Галузь знань:</b>	<u>22 Охорона здоров'я</u>
<b>Спеціальність:</b>	<u>229 Громадське здоров'я</u>
<b>Кваліфікація:</b>	Доктор філософії у галузі 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я»

Програма вводить в дію  
01 жовтня 2024р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітню програму галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 229 «Громадське здоров'я» розроблено робочою групою у складі:

1. Шевченко Марина Вікторівна – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, доктор медичних наук, с.н.с., професор кафедри Школа громадського здоров'я;

2. Юрочко Тетяна Петрівна – член проектної групи, кандидат наук з державного управління, завідувач кафедри Школа громадського здоров'я;

3. Бронікова Світлана Анатоліївна - член проектної групи, доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри Школа громадського здоров'я;

4. Майстук Павло Олегович – член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри Школа громадського здоров'я

5. Мажная Альона Миколаївна – член проектної групи, PhD - Школа охорони здоров'я Джонса Хопкінса, Балтімор, штат Меріленд, США; старший викладач кафедри Школа громадського здоров'я;

6. Вернигор Юлія Григоріївна – член проектної групи, викладач Школи громадського здоров'я;

У розробці ОНП брала участь здобувачка вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня – Ященко Марія Вадимівна.

### **Освітньо-наукова програма розроблена на основі таких нормативних документів та рекомендацій:**

1. Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> ;

2. Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509);

3. Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/uploads/public/607/d4a/537/607d4a5371905593811402.doc>

4. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 789 від 05.09.2022. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/09/06/229.Hromadske.zdorovya.Dok.filosofiyi-789-05.09.2022.pdf>

5. Статуту Національного університету «Києво-Могилянська академія» (нова редакція). (Наказ МОН України № 1589 від 21.12.2016). Режим доступу:

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1-statut-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma)б. Стратегії розвитку Національного університету “Києво-Могилянська академія” на 2015-2025 рр. (затвердженої рішенням 28-ї сесії Конференції трудового колективу від 15 вересня 2015 р. (протокол № 29)). Режим доступу: [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/583-stratehii-rozvytku-naukma-na-2015-2025-r-r](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/583-stratehii-rozvytku-naukma-na-2015-2025-r-r)

6. Класифікатора професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.

7. Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ «ЦС», 2015. – 32 с. 8. International Standard Classification of Education (ISCED 2011). – Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2012. – Режим доступу: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>

## 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Національний університет «Києво-Могилянська академія»
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Доктор філософії за спеціальністю «Громадське здоров'я»
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Громадське здоров'я»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний, 35 кредитів ЄКТС, терміннавчання – 4 роки.
<b>Наявність акредитації</b>	Відсутня
<b>Цикл/рівень</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій / НРК України – 9 рівень, EQF-LLL – 8 рівень, QF-EHEA – третій цикл
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська
<b>Термін дії освітньо-наукової програми</b>	До 4 років
<b>Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми</b>	Національний університет «Києво-Могилянська академія» — <a href="http://ukma.edu.ua">Аспірантура (ukma.edu.ua)</a>
<b>2 – Мета освітньо-наукової програми</b>	

Метою освітньої програми за спеціальністю «Громадське здоров'я» є підготовка фахівців до самостійної практичної та наукової діяльності, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я в умовах невизначеності, шляхом набуття загальних і спеціальних компетентностей з організаційної, управлінської, експертної, контрольної-аналітичної, проектної, науково-дослідної діяльності у сфері громадського здоров'я.

Мета освітньої програми відповідає місії, візії, корпоративним цінностям та стратегії університету і передбачає розвиток дослідницького креативного середовища на основі поєднання ґрунтовної освіти та якісних досліджень (зокрема п. 3.2. Стратегії розвитку НаУКМА).

### **3 – Характеристика освітньо-наукової програми**

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p>Галузь знань - 22 «Охорона здоров'я»          Спеціальність - 229 «Громадське здоров'я»          Зміст програми відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.</p> <p><i>Об'єкти вивчення:</i> здоров'я населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольна-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у сфері громадського здоров'я та промоції здоров'я.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концепції, закономірності, принципи, поняття, які спрямовані на оцінку стану здоров'я, захист та промоцію здоров'я, моніторинг загроз для громадського здоров'я, профілактику захворювань, збереження та зміцнення здоров'я та соціального благополуччя населення в цілому.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> епідеміологічний, демографічний, статистичний, соціологічний, медико-статистичний, медико-географічний, соціально-психологічний, експертних оцінок, структурно-логічного аналізу, економічного аналізу, моделювання, методи кількісних і якісних досліджень.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні інформаційнотехнічні засоби навчання; програмні продукти, що застосовуються у сфері громадського здоров'я.</p>
--	---

<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Програма є освітньо-науковою, тому має, практичну та наукову орієнтацію, спрямована на формування дослідника-аналітика широкого профілю, якому властиві знання власного фаху і предмету дослідження, ґрунтовна обізнаність із методологічними підходами і сучасними методами соціально-економічних досліджень, високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації, володіння різноманітними викладацькими, комунікаційними, аналітично-консультативними та менеджерськими навичками, здатних розв'язувати складні завдання та проблеми у сфері громадського здоров'я, проводити моніторинг детермінант, які впливають на стан здоров'я, оцінювати ризики та планувати адекватні дії щодо їхнього усунення, здійснювати аналіз політик громадського здоров'я та формувати пропозиції щодо розроблення політик збереження здоров'я населення.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-наукова програма ґрунтується на фундаментальних принципах і підходах до комплексного моніторингу та оцінок стану здоров'я населення, захисту та промоції здоров'я, моніторингу загроз для громадського здоров'я; науковообґрунтованих програмах збереження здоров'я населення як складової державної політики на національному, регіональному рівнях та рівні окремих громад.</p> <p>Ключові слова: громадське здоров'я, глобальне здоров'я, вища освіта, моніторинг та оцінка стану здоров'я населення; промоція здоров'я; профілактика захворювань; соціальне благополуччя населення; політика збереження здоров'я населення.</p> <p>Об'єкти діяльності/дослідження: здоров'я населення, методологія наукових досліджень у сфері здоров'я населення, детермінанти здоров'я; організаційна, управлінська, експертна, контрольна-аналітична, проектна та інша діяльність у сфері громадського здоров'я і зміцнення здоров'я.</p> <p>Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми громадського здоров'я, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: наукові концепції, закономірності, принципи, поняття епідеміологічного нагляду, оцінювання стану здоров'я і благополуччя населення, захисту здоров'я, моніторингу загроз для громадського здоров'я та реагування на небезпеки, зміцнення здоров'я, включаючи соціальні детермінанти, профілактику захворювань, управління</p>

	<p>системою громадського здоров'я.</p> <p>Методи, методики та технології: епідеміологічний, медико-статистичний, бібліосемантичний, соціологічний, експериментальний, економічний, медико-географічний, соціально-психологічний, прогнозування, експертних оцінок, структурно-логічного аналізу, моделювання, методи якісних та кількісних досліджень, сучасні цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні системи, спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття та реалізації управлінських рішень.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь магістра зі спеціальностей галузі знань 22 «Охорона здоров'я».</p> <p>Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями має передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Особливістю програми є можливість здобувачів отримувати сучасні знання та навички від викладачів і спеціалістів-практиків, членів міжнародних професійних асоціацій, набувати компетенції ефективного проектного менеджменту та академічного письма. Програма надає можливість здобувачу обрати вектор наукового дослідження за спеціальністю «Громадське здоров'я». Наукова складова підготовки включає у свою структуру фундаментальний та/або експериментальний та/або клінічний дослідницький компонент. Здобуття глибоких знань із спеціальності забезпечується теоретичною і практичною підготовкою, а також медичною та педагогічною практиками. Оволодіння педагогічною майстерністю також передбачає і психологічну складову підготовки. До програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії може бути включена додаткова дисципліна за вибором із поглибленим вивченням англійської академічної мови.</p> <p>Унікальність програми розроблена на основі компетенцій фахівців громадського здоров'я Асоціації учбових закладів громадського здоров'я в Європейському регіоні (ASPHER), аналізу програм з громадського здоров'я авторитетних університетів світу та за консультативної підтримки команди</p>

	проекту Еразмус + «Розбудова академічного потенціалу з глобального здоров'я у регіонах Східної Європи і Центральної Азії» (BACE).
<b>Академічні права випускників:</b>	Після отримання наукового ступеня доктора філософії випускник має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних вчених звань, отримання інших додаткових кваліфікацій усистемі освіти дорослих.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Робочі місця в науково-дослідних інститутах НПП України, вищих закладах освіти МОН України, наукових та освітніх центрах та компаніях, інших установах і організаціях.</p> <p>Результатами виконання ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 229 – «Громадське здоров'я», присвоєння їм відповідної академічної і професійної кваліфікації згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010. Ураховуючи реальні потреби ринку праці випускники аспірантури, мають такі перспективи працевлаштування, як посади наукових і науково-педагогічних працівників в наукових установах наукових установах і закладах вищої освіти, експертні, аналітичні тощо посади у дослідницьких та проектних установах і підрозділах, органах державної влади та місцевого самоврядування.</p> <p>Зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посада викладача закладу вищої освіти (код 2310.2);</li> <li>– посада наукового співробітника в галузі медико-профілактичної справи (код. 2225.1);</li> <li>– посада лікаря, фахівця в галузі медико-профілактичної справи (код. 2225.2), класифікація професій: «Фахівець з громадського здоров'я», «Фахівець з довкілля та здоров'я».);</li> <li>– посада наукового співробітника в галузі медицина (крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1);</li> <li>– посада молодшого наукового співробітника в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1);</li> <li>– посада наукового співробітника-консультанта в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1)</li> </ul> <p>Випускники можуть працевлаштовуватись відповідно до наступних видів економічної діяльності згідно з Класифікацією видів економічної діяльності ДК 009:2010:</p> <p>Секція М – Професійна, наукова та технічна діяльність  Розділ 72 – Наукові дослідження та розробки  Група 72.1 – Дослідження й експериментальні розробки у</p>



	<p>сфері природничих і технічних наук  Клас 72.19 – Дослідження й експериментальні розробки у сфері інших природничих і технічних наук  Розділ 74 – Інша професійна, наукова та технічна діяльність  Група 74.9 – Інша професійна, наукова та технічна діяльність, не віднесена до інших угруповань  Клас 74.90 – Інша професійна, наукова та технічна діяльність, не віднесена до інших угруповань  Секція Р – Освіта  Розділ 85 – Освіта  Група 85.4 – Вища освіта  Клас 85.42 – Вища освіта</p>
<b>Подальше навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навчання в докторантурі;</li> <li>– навчання та підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти і наукових установах в Україні;</li> <li>– навчання та стажування за кордоном.</li> </ul>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії складається з освітньої та наукової складових. Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на студентоцентрованому навчанні, самонавчанні, проблемно-орієнтованому навчанні задля продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.</p> <p>Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, методології наукового дослідження, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо.</p> <p>Форми і методи організації освітнього процесу: аудиторні (лекції, семінарські та практичні заняття, консультації), позааудиторні (самостійна робота студентів), застосування сучасних інформаційно-технічних засобів навчання; програмних продуктів, що застосовуються у сфері громадського здоров'я.</p> <p>Наукова складова підготовки включає у свою структуру фундаментальний та/або експериментальний та/або клінічний дослідницький компонент. Такий підхід дозволяє здобувачу обрати вектор наукового дослідження за спеціальністю «Громадське здоров'я».</p>

<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання знань, навичок та умінь аспірантів здійснюється у Національному університеті «Києво-Могилянська академія» на підставі положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Система оцінювання освітньої підготовки аспірантів включає у свою структуру: поточний та підсумковий контролю (заліки, диференційовані заліки, екзамени). Контроль виконання освітньо-наукової програми відбувається під час щорічної проміжної та річної атестації: аспірант звітує перед кафедрою та відділом аспірантури Національного університету «Києво-Могилянська академія» про виконання індивідуального плану згідно з освітньо-науковою програмою.</p> <p>Оцінювання успішності наукової складової програми відбувається з урахуванням кількості виступів на наукових конференціях (вітчизняних та закордонних), наукових публікацій (в тому числі у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу; а також у Scopus та Web of Science), патентів, нововведень, участі у міжнародних проектах, індексу цитування тощо.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК01. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК02. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК03. Здатність розв'язувати комплексні проблеми громадського здоров'я на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	СК01. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері громадського здоров'я та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з громадського здоров'я та

	<p>суміжних галузей.</p> <p>СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів у сфері громадського здоров'я.</p> <p>СК03. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері громадського здоров'я, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>СК04. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері громадського здоров'я та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.</p> <p>СК05. Здатність формулювати висновки, розробляти прогнози та аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення, визначати потреби різних груп населення щодо збереження здоров'я, базуючись на інформації отриманій за результатами епідеміологічного аналізу, моніторингу стану довкілля та діяльності системи громадського здоров'я.</p> <p>СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p>
--	--

### **7 – Програмні результати навчання (ПРН)**

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері громадського здоров'я і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.

РН02. Планувати і виконувати теоретичні дослідження у сфері громадського здоров'я та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН03. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми громадського здоров'я державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

РН04. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу проблем громадського здоров'я, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.

РН05. Критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми громадського здоров'я.

РН06. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми громадського здоров'я, а також програмні документи (стратегії, пріоритетні напрями, програми, концепції), з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, міжнародного досвіду, правового і ресурсного забезпечення.

РН07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РН08. Моделювати і прогнозувати розвиток епідеміологічного процесу, стану здоров'я населення, тенденції розвитку сфери громадського здоров'я, її управлінської, експертної та іншої діяльності.

РН09. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері громадського здоров'я, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методи викладання навчальних дисциплін.

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	До викладання на освітньо-науковій програмі залучені викладачі із зазначеним досвідом наукової і педагогічної діяльності та високою науковою кваліфікацією. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники, які є співробітниками університету, мають науковий ступінь і вчене звання, або підтверджений рівень наукової, науково-педагогічної, професійної діяльності за відповідною спеціальністю за не менш чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Аспірантам надається доступ до всіх ресурсів навчального середовища НаУКМА, і зокрема – виокремленого навчального простору Докторської школи ім. родини Юхименків, де є конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Аспірантам доступні всі ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА, віртуальний освітній простір DistEdu, методичне забезпечення усіх навчальних дисциплін, корпоративні сервіси університету.

### **9 – Академічна мобільність**

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Здійснюється відповідно до міжінституційних угод із ЗВО та академічними інституціями НАНУ.
---	--

<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	НаУКМА створює численні можливості для отримання досвіду міжнародної співпраці впродовж навчання: наукові стажування, кредитна мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ KA1 International Credit Mobility, самоініційована мобільність – за програмами DAAD, Fullbright та ін.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе за умови підтвердження володіння українською мовою на рівні B2.

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1 Перелік компонент освітньо-наукової програми

№ з/п	Освітній компонент (ОК, ВК)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни)	Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>1.</b>		<b>Обов'язкові компоненти (ОК)</b>		
<b>1.1.</b>		<b>Цикл загальної підготовки</b>		
<b>1.1.1.</b>		<b>Блок загальнонаукових компетентностей</b>		
1.1.1.1.	ОК1	Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації	4,5	Дз
<b>1.1.2.</b>		<b>Блок мовних компетентностей</b>		
1.1.2.1.	ОК2	Англійська мова у науково-медичному спілкуванні	5,5	Е
<b>1.1.3.</b>		<b>Блок універсальних навичок дослідника</b>		
1.1.3.1.	ОК3	Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності	1,5	Дз
1.1.3.2.	ОК4	Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності	1,5	Дз
1.1.3.3.	ОК5	Медична статистика	1,5	Дз
1.1.1.4.	ОК6	Публікаційна активність та наукометричні бази даних	1,5	Дз
1.1.1.5.	ОК7	Педагогічна практика	2,5	З
<b>1.2.</b>		<b>Цикл професійної підготовки</b>		
1.2.1.	ОК8	Громадське здоров'я	2,5	З
		<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>	<b>21</b>	
<b>2.</b>		<b>Вибіркові компоненти (ВК)</b>		
<b>2.1.</b>		<b>Цикл загальної підготовки</b>		
<b>2.1.1.</b>	<b>ВК1</b>	<b>Вибірковий блок 1 – загальнонаукових компетентностей (мінімум 1 ВК з блоку ВК1)</b>	<b>1,5</b>	
2.1.1.1.	ВК1.1	Медична етика та деонтологія	1,5	Дз
2.1.1.1.	ВК1.2	Мова сучасного наукового тексту	1,5	Дз
2.1.1.1.	ВК1.3	Академічна доброчесність	1,5	Дз
2.1.1.1.	ВК1.4	Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень	1,5	Дз

1	2	3	4	5
<b>2.1.2.</b>	<b>ВК2</b>	<b>Вибірковий блок 2 – універсальних навичок дослідника (мінімум 1 ВК з блоку ВК2)</b>	<b>1,5</b>	
2.1.2.1.	ВК2.1	Дизайн та презентація наукового дослідження	1,5	3
2.1.2.1.	ВК2.2	Сучасні інформаційні технології та телемедицина	1,5	3
2.1.2.1.	ВК2.3	Навики лабораторних доклінічних досліджень	1,5	3
2.1.2.1.	ВК2.4	Клінічні дослідження	1,5	3
2.1.2.1.	ВК2.5	Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті	1,5	Дз
<b>2.1.3.</b>	<b>ВК3</b>	<b>Вибірковий блок 3 – мовних компетентностей (мінімум 1 ВК з блоку ВК3)</b>	<b>1,5</b>	
2.1.3.1.	ВК3.1	Друга іноземна мова	1,5	3
2.1.3.1.	ВК3.2	«English Academic Writing»	1,5	3
2.1.3.1.	ВК3.3	English for academics	1,5	3
2.1.3.1.	ВК3.4	Українська мова як іноземна в науковій сфері	1,5	3
<b>2.2.</b>		<b>Цикл професійної підготовки</b>		
<b>2.2.1.</b>	<b>ВК4</b>	<b>Вибірковий блок 4 – спеціалізованих дисциплін (мінімум 1 ВК з блоку ВК4)</b>	<b>8</b>	
2.2.1.1.	ВК4.1	Соціальна медицина	8	Е
2.2.1.1.	ВК4.2	Гігієна та професійна патологія	8	Е
2.2.1.1.	ВК4.3	Епідеміологія	8	Е
<b>2.2.2.</b>	<b>ВК5</b>	<b>Блок поглибленого вивчення окремих дисциплін зі спеціальності (мінімум 1 ВК з блоку ВК5)</b>	<b>1,5</b>	
2.2.2.1.	ВК5.1	Клінічна фармакологія	1,5	Дз
2.2.2.1.	ВК5.2	Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика	1,5	Дз
2.2.2.1.	ВК5.3	Клінічна біохімія та мікробіологія	1,5	Дз
2.2.2.1.	ВК5.4	Клінічна морфологія	1,5	Дз
2.2.2.1.	ВК5.5	Побічна дія ліків	1,5	Дз
2.2.2.1.	ВК5.6	Профілактика сезонних захворювань та захворювань, які регулюються міжнародними медико-соціальними правилами	1,5	Дз
2.2.2.1.	ВК5.7	Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни	1,5	Дз
2.2.2.1.	ВК5.8	Фармакоекономіка	1,5	Дз
		<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>	<b>14</b>	
		<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>	<b>35</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми





### 3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня – ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ	<p>Загальна атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.</p> <p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері громадського здоров'я або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито та публічно.</p> <p>Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньо-наукової програми.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ документом, який засвідчує присудження ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Громадське здоров'я», є диплом доктора філософії державного зразка.</li><li>▪ аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, який затверджується Вченою радою;</li><li>▪ індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації;</li><li>▪ індивідуальний план аспіранта/здобувача є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми, складається з індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, використовується для оцінювання успішності виконання запланованої роботи;</li><li>▪ дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях;</li><li>▪ стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників);</li><li>▪ дисертація викладається державною мовою. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо;</li><li>▪ за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації;</li><li>▪ оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам;</li><li>▪ експертна комісія та спеціалізована вчена рада університету вивчає питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.</li></ul>
--	---

#### **4. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 229 – «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я» ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ім. М.І. ПИРОГОВА**

1. Закон України «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами від 21.03.2022 № 341 ) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF>;
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>;
5. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010– <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10>
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341–<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>;
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» № 261 від 23 березня 2016 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>;
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>;
10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм» від 01.02.2021 р. № 128 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21>;
11. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
12. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.

#### 4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 3.3	ВК 3.4	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 4.3	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 5.3	ВК 5.4	ВК 5.5	ВК 5.6	ВК 5.7	ВК 5.8	
ЗК 1		*	*	*	*	*	*	*			*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 2		*	*	*		*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*		*	
ЗК 3	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*				*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	
ЗК 4	*	*				*		*			*			*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*			*	
ЗК 5				*		*		*		*	*				*	*	*				*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 1		*	*	*	*	*		*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 2		*	*	*		*		*		*	*		*		*	*	*	*	*	*	*		*	*				*	*	*	*	*	*
СК 3		*	*	*		*		*			*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	
СК 4				*		*		*	*		*			*	*	*	*						*		*	*		*				*	
СК 5				*		*		*			*	*			*	*	*					*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	
СК 6	*		*			*	*	*	*	*	*		*				*				*		*	*				*		*	*	*	

## 5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОНП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 3.3	ВК 3.4	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 4.3	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 5.3	ВК 5.4	ВК 5.5	ВК 5.6	ВК 5.7	ВК 5.8
РН 1	*			*		*		*	*		*			*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
РН 2	*			*		*		*	*	*	*	*			*	*	*				*	*	*	*	*		*	*		*	*	*
РН 3		*	*	*		*	*	*	*	*			*		*		*	*	*	*		*	*				*	*	*	*		
РН 4	*	*		*	*	*		*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*		*	*	*	*	
РН 5					*	*		*	*		*	*			*		*						*		*	*	*	*	*			
РН 6	*			*		*		*	*		*	*		*	*	*							*	*	*			*		*		*
РН 7	*			*	*	*		*	*	*	*			*	*	*	*				*		*	*		*			*		*	*
РН 8	*				*			*						*		*						*	*	*	*	*	*			*		*
РН 9	*		*				*		*	*	*		*				*				*	*		*				*		*	*	