

Зведена таблиця пропозицій та зауважень отриманих від стейкхолдерів під час громадського обговорення освітньої/освітньо-наукової програми «Соціологія» спеціальності 054 Соціологія та результати їх обговорення на засіданні кафедри соціології (протокол №15 від 9 листопада 2022 р.)

№	Пункт ОП/ОНП	Стейкхолдер	Пропозиції/зауваження	Враховано/частково враховано/відхилено	Нова редакція
	1	2	3	4	5
1.	2. Мета освітньо-наукової програми	представник академічної спільноти	Краще сформулювати: Фахова підготовка здобувачів вищої освіти в галузі соціології, формування поглиблених спеціалізованих знань, здатності до....	Враховано	Фахова підготовка здобувачів вищої освіти в галузі соціології, формування поглиблених спеціалізованих знань, здатності до дослідницької, консультативної та організаційної (менеджерської) діяльності, що базуються на навичках роботи з сучасними соціологічним і методами та новими цифровими технологіями збору та аналізу даних в соціальних науках та в міждисциплінарних контекстах.
2.	Орієнтація освітньо-наукової програми	представник академічної спільноти	Краще сформулювати: Освітньо-наукова програма спрямована на формування здатного до наукового пошуку активного дослідника, якому властиві ґрунтовні фахові знання...	Враховано	Освітньо-наукова програма спрямована на формування здатного до наукового пошуку активного

					дослідника, якому властиві ґрунтовні фахові знання, критичне осмислення, вміння збирати і обробляти соціальну інформацію, ефективні комунікаційні й менеджерські навички.
3.	Формулювання компетенції /програмних результатів навчання	представник академічної спільноти	<p>Краще сформулювати:</p> <p>СК11. Здатність використовувати різні бази даних для пошуку попередніх досліджень з тематики, у тому числі опрацювання джерел шляхом використання менеджерів з цитування;</p> <p>СК12. Здатність будувати аргументацію у науковому тексті, фахово обґрунтовувати свої тези та висновки;</p> <p>СК13. Здатність провадити грантову діяльність в наукових та освітніх проектах;</p> <p>ПР14. Застосувувати прості та комплексні (мішані) техніки у відповідності до мети і завдань дослідження;</p> <p>ПР21. Розуміти, що таке якісне фахове дослідження і як бути цікавим дослідником.</p>	Враховано	<p>СК11. Здатність використовувати різні бази даних для пошуку попередніх досліджень з тематики, у тому числі опрацювання джерел шляхом використання менеджерів з цитування;</p> <p>СК12. Здатність будувати аргументацію у науковому тексті, фахово обґрунтовувати свої тези та висновки;</p> <p>СК13. Здатність провадити грантову діяльність в наукових та освітніх проектах;</p> <p>ПР14. Застосувувати прості та комплексні (мішані) техніки у відповідності</p>

					до мети і завдань дослідження;  ПР21. Розуміти, що таке якісне фахове дослідження і як бути цікавим дослідником.
4.	Наповнення дисциплін/ організація навчального плану	випускник освітньої програми	Загалом, програма досить добра, але маю декілька пропозицій, які зроблять (на мою думку) програму більш насиченою та такою, що буде диференціюватися та доповнювати бакалаврат: (1) Я би пропонував створити курс з обговоренням наукових статей з найбільш популярних соціологічних журналів. Це могло б суттєво допомогти розширити світогляд, дати розуміння того, які теми є найбільш актуальними в світовій соціології. А також на практичних прикладах бачити як ставляться дослідницькі питання, які методи використовуються для розв'язання дослідницьких задач і за якими принципами будуються висновки. Мені здається, що такий курс позитивно вплинув би на теми майбутніх магістерських робіт. Очевидно, що історія соціології це важливо, але мені бракувало розуміння сучасних соціологічних трендів.	Частково враховано	Хоча у нас немає окремого курсу з таким призначенням, обговорення сучасних тенденцій (популярних напрямків досліджень в різних соціологічних галузях) на основі аналізу наукової періодики у поточному навчальному плані присутнє в декількох нормативних компонентах ОНП і має місце на заняттях на декількох курсах, як-от: «Вступ до емпіричного аналізу в соціальних науках», «Дослідницький дизайн та методологія наукових досліджень» і «Сучасна теорія у емпіричних дослідженнях». Однак, звісно, цей напрям підготовки є важливим і його слід поглиблювати і

					працювати над цим далі.
5.	Наповнення дисциплін/ організація навчального плану	випускник освітньої програми	(2) Мені здається, що курсу з аналізу даних в SPSS на магістратурі бракувало. Зрозуміло, що R є більш складним і професійним інструментом аналізу, але все ж курси з SPSS закінчилися на 2-му курсі бакалаврату і практики після цього не було (окрім власних дослідницьких проєктів). Відповідно, я думаю, що в 1-му семестрі 1-го курсу було б дуже бажано мати курс з SPSS для того, щоб освіжити в пам'яті навички (а тим, хто мав НЕ соціологічний бакалаврат в чомусь і повчитися), а далі вже переходити до програмування на R. Курс з Netlogo, на мою думку, має бути вибірковим.	Частково враховано	Наразі на ОНП є багато проєктних курсів, які залучають як практичну складову операції в різних статистичних середовищах. Тобто хоча на МП у нас немає подібного до бакалаврського настановчого курсу з статистики на декілька семестрів, у нас є декілька курсів, які відкривають шляхи для студентів, бажаючих опанувати чи поглибити свої знання в галузі різних аналітичних процедур та навички роботи в SPSS, Excel, R тощо.
6.	Наповнення дисциплін/ організація навчального плану	випускник освітньої програми	(3) Можливо, було б добре мати курс "Статистика для соціологів". В нас був на бакалавраті курс з ймовірності і статистики, але він був більш загальноорієнтованим, без соціологічної специфіки.	Враховано	Ми систематично працюємо над втіленням подібної ініціативи в межах нашої ОНП. У поточному навчальному плані (рік вступу 2022 р.) на 1 р.н. у нас є декілька курсів (приміром, «Вступ до емпіричного аналізу в соціальних

					науках», «Дослідницький дизайн та методологія наукових досліджень», «Поглиблені якісні методи в соціологічних дослідженнях» та «Вибіркові методи у соціологічних дослідженнях»), які орієнтують нових магістрантів в статистичних принципах та вимогах кількісних та якісних досліджень під час побудови вибірок.
7.	Структурно-логічна схема ОНП	представник академічної спільноти	Освітньо-наукова програма «Соціологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія достатньою мірою обґрунтована та надає повне уявлення про специфіку підготовки фахівців зі спеціальності «Соціологія» в НаУКМА. ОНП вдало структурована, містить мету, усі необхідні розділи та очікувані результати навчання відповідно до вимог законодавства. Достатньо великий перелік вибіркових дисциплін дозволяє здобувачам вищої освіти сформувати індивідуальний набір знань, що забезпечуватимуть конкурентоздатність випускників кафедри на ринку праці, в науковій спільноті України та за кордоном.	Враховано	Структурно-логічна схема ОНП поєднує компоненти ОК1 з ОК11 та ОК13

			<p>Структурно-логічна схема ОНП надає чудову візуалізацію інтеграції ОК – обов'язкових компонент; ВК – вибіркового компонент і ПП – циклу професійної та практичної підготовки. Проте, на мою думку окремі структурні блоки, що входять до складу схеми, не повинні залишатися без зв'язків з іншими (ОК1, ВК.2.21). ОК1 може бути пов'язана, щонайменше з ОК11, ОК12 та ОК13. ВК.2.21 – дійсно складніше. Це стосується взагалі всього.</p>		
8.	Наповнення дисциплін/ організація навчального плану	випускник освітньої програми	<p>На мою думку, для покращення освітнього процесу можна було б розділити рівень складності на дисциплінах (хоча б обов'язково на нормативних) на просунутий та початковий. Такий розподіл був би корисним через те, що в нас на спеціальності доволі часто разом з випускниками БП соціологія ще приходять люди з інших спеціальностей, з великою перервою у навчанні, або з інших університетів. У цих категорій різний бекграунд і відповідно різний рівень знань, але звичайні програми курсів налаштовані лише на одну аудиторію, тому це часто виходить як компроміс, або відповідні вимоги до випускників БП соціологія, або до людей "ззовні". Тому що для</p>	Частково враховано	Суто технічно, розподіл на дві групи за рівнем підготовки на нашій МП дещо ускладнений невеликою чисельністю магістрантів, але ми пропонуємо для більш методологічно компетентних студентів брати участь в проектах і розвивати свої навички в індивідуальній дослідницькій роботі. Таким чином кожен студент може працювати на тому рівні, на якому йому комфортно, і при цьому досягається необхідність вчитися нових

			<p>одних оцей, для інших або заскладно, або для інших занадто легко і мало нового знання. Тому розділення курсів на два рівня, з відповідними очікуваннями від кожної з категорій, допомогло б підтримувати активний навчальний процес</p>		<p>речей. У поточному навчальному плані є декілька емпіричних курсів серед нормативних та вибіркового дисциплін, які надають таку опцію для розвитку та самовдосконалення здобувачів.</p>
--	--	--	--	--	---